



Los perfiles de cualificaciones en Francia, Alemania, Países Bajos, Portugal, Suecia y el Reino Unido



Åsa Murray
trabaja en el
Instituto Educativo
de Estocolmo



Hilary Steedman
en el *Centre for*
Economic
Performance,
de la London School
of Economics

Introducción

Este artículo utiliza la encuesta de población activa y otros datos y encuestas de carácter nacional para analizar el conjunto de titulaciones existentes en la población (entendiendo por ello el total de cualificaciones educativas y profesionales) y sus transformaciones para el periodo 1985-1998 en seis países europeos: Francia, Alemania, Países Bajos, Portugal, Suecia y Reino Unido, prestando una atención particular al caso de las personas de escasa cualificación. Las cualificaciones nacionales se clasifican entre los niveles 0 a 7 que señala la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) (*International Standard Classification of Education - ISCED*). Se define a las personas de escasa cualificación como aquellas que no han obtenido más cualificación que la de la escuela obligatoria.

En todos los países se ha producido una reducción en el número de personas de escasa cualificación entre 1985 y 1998; y los países que ya presentaban las menores frecuencias de escasas cualificaciones (Suecia, Alemania) son los que más rápido han avanzado al respecto. Las generaciones jóvenes (de 25 a 27/28 años) se encuentran mejor cualificadas que las de edad superior. Se observan diferencias considerables entre los diversos países en cuanto al total de cualificaciones en jóvenes (de 25 a 27/28 años) y adultos en edad laboral. Dichas diferencias resultan mayores en el extremo inferior de la escala CINE (niveles 0/1/2) que en

el extremo superior (niveles CINE 5/6/7).

En algunos países (Francia, Alemania, Países Bajos, Portugal) las cualificaciones educativas o profesionales de nivel alto (niveles CINE 3 y superiores) se consiguen a edad relativamente más elevada (de 22 a 25 años). En Suecia y Reino Unido (UK), por el contrario, tan sólo un bajo porcentaje de las personas escasamente cualificadas logran cualificaciones complementarias una vez superada la edad de 21 años.

En todos los países, la proporción de mujeres escasamente cualificadas dentro de la población activa ha disminuido al mismo ritmo que la proporción de varones escasamente cualificados. En Alemania y en el UK, el porcentaje de mujeres con bajas cualificaciones se mantiene muy superior al de los varones. En Francia, Portugal y Suecia, la cifra de mujeres con titulación de la enseñanza superior (niveles CINE 5/6/7) es levemente superior a la de hombres. En Alemania, Reino Unido (UK) y Países Bajos la situación se invierte, y el desfase entre hombres y mujeres ha permanecido sin apenas modificarse entre 1985 y 1997/98.

Objetivos

Este artículo examina los niveles educativos de los habitantes de seis países comunitarios, centrándose particularmente en las personas escasamente cualificadas. En todos los países industrializados, a partir de finales del decenio de 1970 las

Este artículo examina los niveles educativos existentes entre los nacionales de seis países comunitarios. Tiene por objetivo determinar la proporción de personas de escasa cualificación en los seis países y medir los avances de cada país en la reducción del conjunto de personas con escasa cualificación dentro de la población activa, durante el periodo 1985-1997/8.



“El indicador utilizado con mayor frecuencia en comparaciones internacionales para las personas escasamente cualificadas es el del máximo nivel educativo o formativo aprobado. Si bien esta definición de la cualificación no puede pretender captar la realidad de toda la gama de competencias que una persona aporta al mercado de trabajo, es la única a la que podemos recurrir considerando el objetivo de nuestro análisis, y presenta además algunas ventajas.”

personas de escasas cualificaciones han sido cada vez más proclives a sufrir desempleo (OCDE, 1994a). Tanto en la economía europea como en la estadounidense, el mercado de trabajo está evolucionando en detrimento de los escasamente cualificados. En la economía de EEUU, menos reglamentada, el descenso en la demanda ha llegado a repercutir también como descenso en el nivel de sus salarios reales. En los países europeos, de normas económicas más reglamentadas, se ha señalado que los salarios de las personas poco cualificadas se mantienen artificialmente elevados, a tal punto que ello permite deducir una reducción en la demanda y un incremento en el desempleo de esta categoría de trabajadores (OCDE, 1994b). La reducción en la demanda de mano de obra escasamente cualificada constituye un problema socioeconómico fundamental, y un desafío para los países de la UE (Soete, 1996).

Nuestro artículo intenta determinar la proporción de personas de escasa cualificación en los seis países y medir los progresos de cada país en la reducción de la proporción total de personas con escasa cualificación dentro de la población en edad laboral, durante el periodo 1985-1997/8. Compararemos entre los diferentes países los porcentajes de personas escasamente cualificadas en un mismo grupo de edades y para dos momentos distintos del proceso cualificador, y estudiaremos también las diferencias de cualificación por sexos en los países estudiados.

La medición de la cifra de personas escasamente cualificadas

El indicador utilizado con mayor frecuencia en comparaciones internacionales para las personas escasamente cualificadas es el del máximo nivel educativo o formativo aprobado. Si bien esta definición de la cualificación no puede pretender captar la realidad de toda la gama de competencias que una persona aporta al mercado de trabajo, es la única a la que podemos recurrir considerando el objetivo de nuestro análisis, y presenta además algunas ventajas. Casi todos los países recogen información sobre niveles educativos o cualificaciones con periodicidad anual o

bianual, como parte de encuestas más amplias que incluyen respuestas sobre ingresos, historial de trabajo, formación, etc. Ello implica que puede comprobarse rigurosamente durante un periodo prolongado de tiempo la relación de los escasamente cualificados, definidos de esta manera, con las restantes características de los mercados de trabajo.

Las etapas educativas aprobadas o los certificados logrados también constituyen indicadores relevantes por su propia naturaleza, y son utilizados como tales por empresarios y potenciales contratados para referirse a las cualificaciones y conocimientos obtenidos. Esto convierte al nivel educativo o formativo logrado en un índice importante que puede emplearse para cuantificar la participación en el mercado de trabajo. Por último, la política puede introducir cambios en los niveles o cualificaciones educativas. Las medidas estatales para reducir la proporción de personas en diferentes puntos del sistema educativo y formativo pueden formularse claramente y someterse a una comprobación de su eficacia

No obstante, aún es necesario resolver determinados problemas y deficiencias en los métodos de encuesta que emplean los diversos países de la UE para obtener un indicador de nivel educativo válido en comparaciones internacionales de este tipo. Estos problemas y deficiencias se han investigado también como parte de nuestro proyecto (Steedman, 1999a). Las dificultades se deben esencialmente a los diferentes criterios que utilizan las encuestas nacionales para asignar el nivel de cualificaciones máximo de una persona al nivel CINE correcto. Algunos países de la Unión miden la experiencia educativa con el único criterio de los resultados o *outputs* (o sea, las cualificaciones), otros sólo con el de los *inputs* (las matriculaciones), y aún otros miden algunos tramos del proceso educativo con el baremo de las matriculaciones, y los restantes según resultados o cualificaciones.

Intentaremos en la medida de lo posible tomar en cuenta en nuestro artículo las diferencias de calidad ya conocidas de los métodos de medición en la asignación de niveles CINE (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación) de la UNESCO a los niveles educativos de cada



país para efectuar comparaciones internacionales¹. Steedman (1999b) ha comprobado la solidez de esta clasificación por niveles CINE frente a la simple medición de competencias de lectonumeración que utiliza la Encuesta Internacional de Alfabetización de Adultos (*International Adult Literacy Survey* - IALS). Comparando con esta medición de competencias letonuméricas (“alfabetización”), las normas que dan pie a las diferentes categorías de la CINE parecen razonablemente uniformes para todos los países. Los países de la UE que participan en la encuesta IALS son Alemania, Países Bajos, Suecia, Gran Bretaña (Reino Unido), Irlanda y Bélgica, y en ellos hemos detectado la proporción de habitantes en edad laboral con niveles CINE 0, 1 o 2. Casi todas las personas con el nivel IALS mínimo (Nivel 1) se corresponden con los niveles CINE 0, 1 o 2. También observamos que un promedio de dos terceras partes del grupo con niveles CINE 0, 1 o 2 en dichos países de la UE presenta un nivel aproximado IALS de 1 o 2. Por tanto, podemos concluir que una proporción decisiva del grupo de personas con niveles CINE 0, 1 o 2 en dichos países de la UE tendrán probablemente un nivel de lectonumeración básico, y que el nivel CINE 0, 1 o 2 es un criterio razonablemente fiel para delimitar al grupo de escasas cualificaciones dentro de la población en edad laboral. El Cuadro 1 expone las cualificaciones asignadas a los cuatro niveles CINE (agrupadas en cuatro categorías) para los seis países comparados. Se define al grupo de escasas cualificaciones como el compuesto por quienes poseen como máximo el nivel de la enseñanza secundaria inferior aprobado. Esta opción por una línea divisoria (niveles inferiores al CINE 3) para definir a las personas de escasa cualificación se fundamenta en los datos agregados sobre ingresos medios relativos e índices medios de desempleo para los grupos con este nivel de cualificaciones en los diversos países (OCDE, 1999 y OCDE, 2000). Si se los compara, en cualquiera de ellos las personas que no logran terminar la secundaria superior ni obtener cualificaciones profesionales postobligatorias (CINE 0/1 o 2) presentan ingresos claramente inferiores, e índices de paro claramente superiores, a los observados entre personas con nivel de secundaria superior o de enseñanza superior (OCDE,

1994). Nuestro artículo utilizará por ello indistintamente, para definir al grupo de escasas cualificaciones, las fórmulas ‘personas con nivel CINE 2 o inferior’, ‘personas con nivel inferior al CINE 3’ o ‘personas sin educación secundaria superior, general o profesional’.

Interpretación de los datos

Las cifras totales nos permiten observar la evolución con el tiempo de las tendencias existentes. Los cambios en el conjunto de cualificaciones de la población a lo largo del tiempo son resultado de una serie de factores: primeramente, de los flujos de entrada y salida de personas en la población activa; en segundo lugar, de la mejora en los niveles de cualificación de quienes completan la educación o formación iniciales (Green y Steedman, 1997). Los flujos de cualificaciones en la población son consecuencia en buena parte - pero no exclusivamente - de la cifra de jóvenes que terminan su educación o formación inicial. En algunos países, el proceso de cualificación inicial se extiende mucho más allá de la edad correspondiente al término de la enseñanza obligatoria. Por ejemplo en Alemania, donde la edad de titulación es excepcionalmente tardía. Un trabajador obtiene la cualificación de *Meister/Techniker* tras un periodo formativo que tiene lugar ya en situación laboral, y por ello incluso en el grupo de 25 a 28 años aún no se encuentran todas las cualificaciones iniciales obtenidas por una promoción de jóvenes. En Suecia, la participación en la educación de adultos es elevada en comparación con otros países de la UE, y las personas asisten a dicha enseñanza tanto con fines recreativos como para perfeccionar sus cualificaciones. Por ello, mientras que el nivel educativo de la mayoría de las personas suele ser el definitivo cuando llegan al final de la veintena, para algunas dicho nivel puede cambiar a edades posteriores, o incluso ir cambiando durante toda la vida. Los gobiernos nacionales y la Comisión Europea están prestando mayor atención a la idea de la formación permanente; en el futuro, será necesario encontrar métodos para controlar los resultados de la formación permanente, y el volumen total de cualificaciones y conocimientos acumulados durante la educación y formación iniciales (Comisión Europea, 1995).

1) La escala CINE ha sido revisada recientemente (1997) por la UNESCO y se utilizará para publicaciones estadísticas internacionales a partir del 2000. Nuestro artículo emplea la escala CINE utilizada desde mediados del decenio de 1970 hasta el 2000. La escala CINE del 97 incluye un número mayor de subcategorías dentro de las categorías principales CINE aquí empleadas; el uso de la versión de 1997 de la CINE no altera sin embargo las conclusiones de nuestro informe.



Cuadro 1

Principales cualificaciones de educación o formación iniciales, por niveles CINE - Francia, Alemania, Países Bajos, Portugal, Suecia, UK

Nivel	Francia	Alemania	Países Bajos	Portugal	Suecia	UK
CINE 5/6/7	Título superior <i>Licence</i> BTS/DUT o equivalente	Todos los primeros ciclos y títulos superiores todos los <i>Meister</i> y <i>Techniker</i>	Universidad 3 años o más HBO (FP superior)	Universidad (1 ^{er} ciclo o superior) Bachillerato	Terciaria (post secundaria) de duración superior o inferior a 3 años	Todos los primeros ciclos y títulos superiores. Todas las cualificaciones de enseñanza y atención. HNC/HND
CINE 3	<i>Baccalauréat</i> , BT CAP, BEP	Abitur Fachhochschulreife. Todos los aprobados de aprendices o equivalentes	VWO (preuniversitaria) HAVO (secundaria general superior) MBO (secundaria profesional)	Cursos medios Secundaria superior Secundaria profesional	Secundaria superior, programa académico o profesional 2-3 años	1 o varios aprobados de <i>A-level</i> , GNVQ 3 o equivalente, NVQ 3 o equivalente. Aprendiz de oficio GNVQ 2 o equivalente, NVQ2 o equivalente
CINE 2	<i>Brevet</i> (todas las variantes)	Título de la <i>Realschule</i> o equivalente. Título de la <i>Hauptschule</i>	MAVO (secundaria general inferior) VBO (formación preprofesional)	Secundaria inferior Preparatoria	Escuela obligatoria de 9 años	1 o más aprobados de <i>O-level</i> /GCSE, 1 o más aprobados CSE. Todas las restantes cualificaciones
CINE 0/1	CEP sin cualificaciones	sin cualificaciones	Sólo educación primaria	Primaria Inferior a primaria	Escuela elemental de menos de 9 años	sin cualificaciones

“Así la evolución de la cualificación total en un país no sólo se debe al ingreso en la población en edad laboral de jóvenes mejor cualificados, sino también a las personas que van obteniendo más cualificaciones aunque ya formen parte de la población activa, y a los cambios demográficos.”

Los factores demográficos también influyen sobre la evolución con el tiempo de los niveles de cualificación en una población. Si se produce, como ha sucedido en Alemania y en el UK, una fuerte disminución en la cifra de personas nacidas después de 1970 en comparación con grupos de mayor edad, las cifras de recientemente cualificados con un nivel determinado pueden resultar similares a las cifras ya existentes en la población. En consecuencia, los índices de altas cualificaciones en los grupos de edades jóvenes no se traducirán en un incremento sustancial de las cualificaciones de la población en su conjunto.

Los flujos de entrada y salida de la población activa pueden también ser resultado de la inmigración o emigración de adultos. Dependiendo de la política

inmigratoria del país, dichos flujos pueden aumentar o no el total de cualificaciones.

Así la evolución de la cualificación total en un país no sólo se debe al ingreso en la población en edad laboral de jóvenes mejor cualificados, sino también a las personas que van obteniendo más cualificaciones aunque ya formen parte de la población activa, y a los cambios demográficos. Investigaciones recientes han confirmado, para los países europeos que han mejorado sus índices de cualificación a partir de niveles inicialmente muy bajos, que una proporción muy elevada del incremento en los niveles de cualificación puede atribuirse a la retirada de las personas de mayor edad y bajas cualificaciones, que se sustituyen por otras más jóvenes y mejor cualificadas (Vincens, 2000).



Cuadro 2

Porcentaje de la población en edad laboral (16-64) sin educación secundaria superior general o profesional (niveles inferiores al CINE 3). Francia (1990) 1998, Alemania (1985) 1997, Países Bajos (1990) 1998, Portugal (1985) 1997, Suecia (1985) 1998, UK (1985) 1998

	Francia	Alemania	Países Bajos	Portugal	Suecia	UK
Inferiores al CINE 3	(51) 41	(35) 22	(48) 39	(87) 77	(42) 27	(65) 50

Fuente: Francia *Enquête-Emploi*, datos especiales elaborados por el *Centre d'Etudes et de Recherche sur les Qualifications* (CEREQ). Alemania *Mikrozensus*, datos especiales elaborados por el *Statistisches Bundesamt*, Wiesbaden. Países Bajos *Enquête beroepsvolking*, datos especiales elaborados por el *Max Gootte Kenniscentrum*, Amsterdam. Portugal, Encuesta de la Población Activa, datos especiales elaborados por la CEPCEP, Universidad Católica de Portugal. Suecia, Instituto de Estadísticas de Suecia *Utbildning och befolkning (Educación y población)*, datos especiales elaborados por el Instituto Educativo de Estocolmo. UK, Encuesta de la Población Activa, datos especiales elaborados por el Centre for Economic Performance, London School of Economics and Political Science.

La población en edad laboral

La población en edad laboral: cualificaciones bajas (nivel CINE 2 o inferiores)

Se registran variaciones muy considerables entre los países de la UE en cuanto a los porcentajes de personas con cualificaciones o nivel educativo no superior al mínimo que marca la enseñanza obligatoria.

El Cuadro 2 refleja que las proporciones de niveles CINE 2 o inferiores varían dentro de la población activa desde una cuarta parte en Alemania y Suecia hasta las tres cuartas partes de Portugal. En UK, es justamente la mitad de la población activa. Francia y Países Bajos registran porcentajes parecidos, de alrededor del 40%. En todos los países, estos índices han ido disminuyendo en el periodo considerado para nuestro estudio, de 1985 a 1997/98 para Alemania, Portugal, Suecia y UK y de 1990 a 1998 para Francia y Países Bajos. La falta de coherencia en las clasificaciones nacionales de cualificaciones antes de 1990 hace que para Francia y Países Bajos los totales de cualificaciones para 1998 no puedan compararse con las cifras anteriores a 1990. El Cuadro 3 siguiente indica para todos los países la disminución anual media en la proporción de población con niveles inferiores

al CINE 3 para los periodos 1985 - 1997/98 y 1990/91 - 1997/98.²

En general, la Europa de postguerra ha eliminado progresivamente los obstáculos estructurales e institucionales a la educación postobligatoria. Cuando existe una gran franja de la población con cualificaciones bajas, parece relativamente sencillo reducir dicha proporción rápidamente, ya que muchas de estas personas tienen capacidad natural para pasar a la mitad superior de los niveles educativos. El Cuadro 3 revela, quizás sorprendentemente, que aquellos países que ya mostraban los índices más bajos de personas con niveles CINE 2 o inferiores - Alemania y Suecia - continuaron reduciendo rápidamente este índice durante todo el periodo estudiado (más de trece años). Las mejoras entre 1985 y 1997/98 superaron a las de UK y Portugal, donde el índice correspondiente de bajas cualificaciones era mucho mayor en 1985. No obstante, a partir de 1990 se aprecia que la evolución en Alemania se ralentiza, mientras que se acelera en el UK, país que ha logrado reducir la proporción de bajas cualificaciones en su población activa en mayor grado a partir de 1990 que antes, mientras que Suecia presenta una evolución similar en ambos periodos. Francia y Países Bajos sólo pueden compararse desde 1990, mostrando ambos una rápida disminución de sus grupos con bajas cualificaciones. Durante el periodo de doce años, Portugal redujo su grupo

(...) “aquellos países que ya mostraban los índices más bajos de personas con niveles CINE 2 o inferiores - Alemania y Suecia - continuaron reduciendo rápidamente este índice durante todo el periodo estudiado (más de trece años).”

2) La fórmula utilizada para calcular el crecimiento medio anual fue la siguiente: se asume que una variable X crece en un tiempo t a un ritmo constante g durante un periodo $t-s$:

$X(t) = (1+g)^s X(t-s)$
El índice de crecimiento g viene dado por:

$$g = \left(\frac{Y(t)}{Y(t-s)} \right)^{1/s} - 1$$



Cuadro 3

Cambio medio anual en los porcentajes de población en edad laboral (16-64) con niveles inferiores al CINE 3 de 1985 a 1997/98, y de 1990/91 a 1997/98

	Alemania	Suecia	UK	Portugal	Francia	Países Bajos
Cambio anual 1985-1997/98	-3,80	-3,21	-1,96	-1,00	-	-
Cambio anual 1990/91-1997/98	-2,78	-3,24	-2,47	-0,97	-2,84	-2,67

Fuente: Como en el Cuadro 2, y cálculos propios

de niveles CINE 0/1 en 12 puntos porcentuales, pasando del 57 % en 1985 al 45 % en 1997. Esta tasa de reducción del grupo de personas con niveles de educación primaria o inferior a la primaria (CINE 0/1) constituye por tanto un indicador muy importante para Portugal.

La población en edad laboral en 1997/1996: cualificaciones de todos los niveles

El Cuadro 4 muestra los perfiles de cualificación para los cuatro niveles CINE en Francia, Alemania, Países Bajos, Portugal, Suecia y UK.

Comparando países, se observa que Alemania y Suecia presentan perfiles similares. La mayoría de la población activa de ambos posee un nivel de educación secundaria superior, general o profesional, que va más allá de la escuela obligatoria (nivel CINE 3), o una cualificación de la enseñanza terciaria (niveles CINE 5/6/7). También casi dos terceras partes de la población activa presentan asimismo un nivel general o profesional de secundaria superior o de enseñanza terciaria (superior) en Francia (59 %) y en Países Bajos (61 %). En el UK sólo la mitad de la población activa está dotada de niveles educativos o formativos equivalentes o superiores al CINE 3, y en Portugal tan sólo una cuarta parte.

Hemos visto en el Cuadro 2 que la proporción de la población activa que puede considerarse de baja cualificación varía mucho entre los diversos países. Por contra, el porcentaje de población con

enseñanza terciaria (CINE 5/6/7) resulta muy similar en los seis países, si se exceptúa a Portugal, donde la educación superior es menos frecuente. En cinco países cerca del 20 % de la población dispone de una educación superior, mientras que en Portugal el índice es del 6 %. Es decir, los perfiles de cualificaciones no difieren demasiado en cinco de los seis países comparados en lo tocante a la educación superior, mientras que sí lo hacen en el extremo inferior de la escala de niveles educativos.

La población de 25 a 27/8 en los decenios de 1980 y 1990

Evolución reciente en la composición del total de cualificaciones: comparación de la población entre 25 y 27/8 años a mediados de los decenios de 1980 y de 1990

El avance en los niveles de cualificaciones de la población total se debe en su mayor parte a la mejora en la educación de los jóvenes que alcanzan la edad laboral. El incremento de las cualificaciones en la población joven es por ello un objetivo importante para los países investigados. Al comparar los perfiles de cualificaciones de los jóvenes entre 25 y 27 o 28 años en la década de 1980 con los de la misma edad diez años más tarde, dentro ya de la década de 1990, podemos observar con mayor nitidez la contribución que los sistemas educativos de los diversos países han prestado para incrementar niveles de



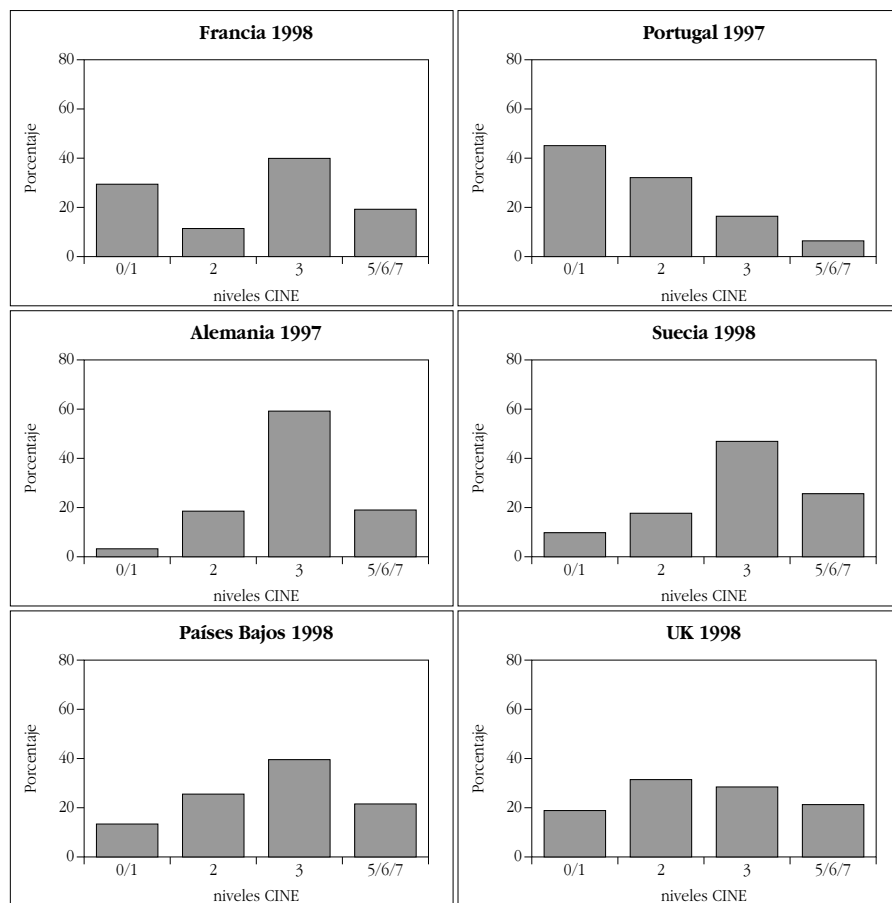
cualificación y reducir la proporción de los escasamente cualificados durante este periodo de diez años. El Cuadro 5 refleja los perfiles de cualificación de la población entre 25 y 28 años en Alemania y UK, y de la población entre 25 y 27 años en Portugal y Suecia, durante el decenio de 1980 y diez años más tarde, durante el de 1990. Para Alemania y Portugal, los datos corresponden a 1987 y 1997; para UK, a 1989 y 1998, para Suecia, a 1988 y 1998. Los perfiles registrados para Francia y Países Bajos corresponden a la fecha de 1990 y 8 años más tarde, en 1998. Recordemos sin embargo que, con respecto a política educativa, los periodos que se comparan son en cada país los años correspondientes a los decenios de 1970 y 1980, es decir, cuando estos grupos de jóvenes se hallaban en edad escolar.

El Cuadro 5 muestra que los jóvenes entre 25 y 27/28 en el decenio de 1990 habían recibido una educación mejor que los del mismo grupo de edades en el decenio anterior de 1980. La evolución más intensa ha tenido lugar en Portugal, donde la proporción de jóvenes con niveles CINE 0/1 ha descendido del 35% al 19%. Paralelamente, se registra en este país un incremento correspondiente en el porcentaje de jóvenes con niveles educativos superiores a la enseñanza obligatoria (niveles CINE 3 y 5/6/7). También en UK se ha producido un cambio fuerte en la presencia de personas escasamente cualificadas, con una reducción del 10% en la proporción de jóvenes con niveles CINE 0/1 y del 4% para los niveles CINE 2, de lo que se ha derivado el correspondiente incremento en el porcentaje de jóvenes con niveles CINE 3 y 5/6/7.

Evoluciones de magnitud similar han tenido lugar también en Francia y Suecia, países donde los bajos niveles educativos eran menos frecuentes en la década de 1980. El incremento de las cualificaciones en ambos países ha generado fundamentalmente una mayor proporción de jóvenes con educación terciaria (niveles CINE 5/6/7): un ascenso del 20% al 36% en Francia y del 18% al 32% en Suecia. En Países Bajos, Portugal y UK también ha ocurrido un aumento en la proporción de titulados de la enseñanza terciaria, mientras que la cifra de jóvenes con

Niveles de cualificación de la población en edad laboral (de 16 a 64 años).

Cuadro 4.



Fuente: Como en el Cuadro 2

titulación de la secundaria superior (nivel CINE 3) tan sólo ha ascendido apreciablemente en Portugal, y en un grado mínimo en el UK y Alemania.

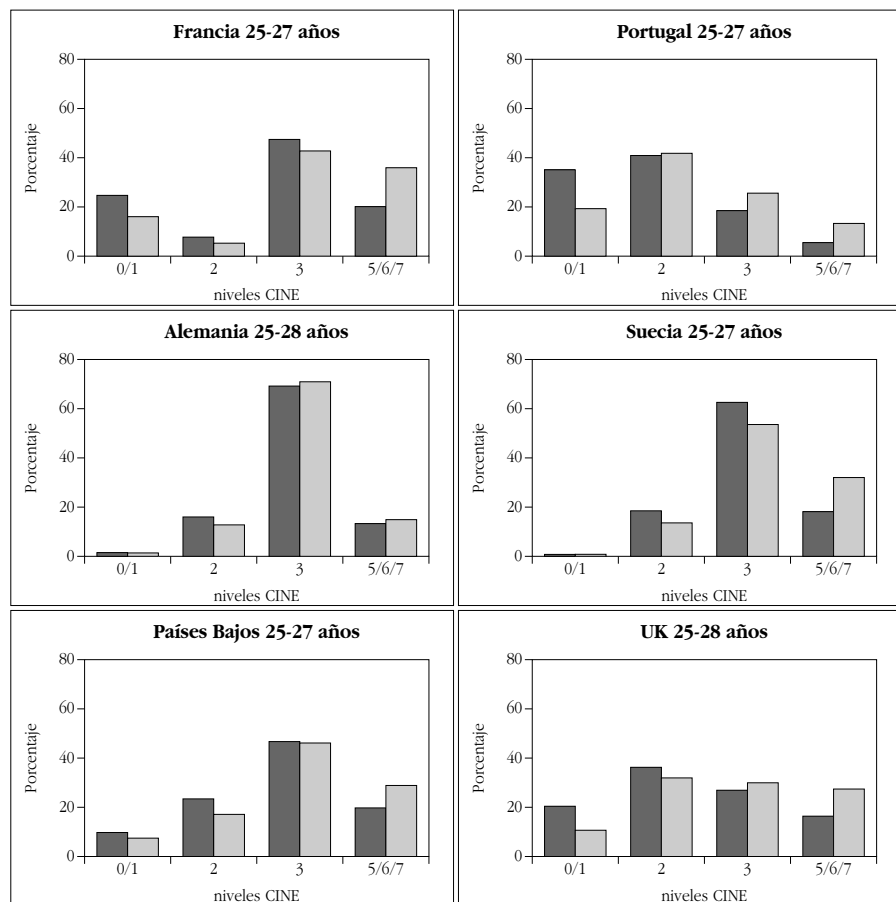
Como resumen, puede afirmarse que en los seis países europeos comparados durante los periodos investigados se ha producido una reducción en la cifra de jóvenes con bajas cualificaciones. Los cambios más intensos se registran en la proporción del grupo de jóvenes sin cualificación alguna (niveles CINE 0/1). El tamaño de éste se ha reducido considerablemente en Portugal y UK, países en los que dicho grupo era aún numeroso en el decenio de 1980. La proporción de jóvenes con educación terciaria también se ha incrementado fuertemente en todos los países excepto en Alemania, donde ha permanecido casi sin cambios. A cambio, en este país ha aumentado aún más el porcentaje de personas con titulación de

(...) “en los seis países europeos comparados durante los periodos investigados se ha producido una reducción en la cifra de jóvenes con bajas cualificaciones. Los cambios más intensos se registran en la proporción del grupo de jóvenes sin cualificación alguna (...).”



Cuadro 5.

Niveles de cualificación de la población de 25 a 27/28 años en 1987/88/90 y 1997/98.



Fuente: Como en el Cuadro 2

del alumnado es utilizar datos longitudinales, que permiten seguir a las mismas personas a lo largo del tiempo. Por contra, las cifras totales nos permiten examinar dos muestras aleatorias de casi exactamente la misma población en diferentes épocas, y elaborar lo que suele denominarse "grupos sintéticos de edades". Es lo que hemos hecho para los seis países objeto de nuestro análisis.

Se investigaron los niveles de cualificación de los jóvenes entre 19 y 21 años en 1992 (1991) y seis años más tarde, cuando este grupo de población alcanzó edades de 25-27 años (28). Los resultados aparecen en el Cuadro 6.

Suecia

Sólo un 4 % adicional de jóvenes entre 19 y 21 años en 1992 había obtenido una cualificación secundaria superior seis años más tarde en Suecia. Este hecho señala que es bastante infrecuente en Suecia obtener dichas cualificaciones tras haber salido del sistema de la escolaridad inicial a jornada completa. Pero debe recordarse que la proporción de jóvenes de 19 a 21 años en Suecia con bajo nivel (CINE 0/1/2) de cualificaciones ya era bastante reducida. Los porcentajes de personas de 19 a 21 años con educación terciaria pasaron del 7 al 32 % durante este periodo de seis años. El incremento en la proporción de jóvenes con educación terciaria debiera generar una reducción correspondiente en el porcentaje de jóvenes con titulación secundaria superior (nivel CINE 3), si los flujos procedentes de los niveles inferiores al CINE 3 son bajos. Así sucede en el caso de Suecia.

UK

En UK, la proporción de jóvenes sin cualificaciones (niveles CINE 0/1) o con un nivel CINE 2 disminuyó durante este periodo de seis años, pero dicha disminución es pequeña tanto absoluta como relativamente en comparación con los restantes países considerados. Sólo un 10 % de los jóvenes de 19 a 21 años obtuvieron una cualificación de nivel CINE 3 o superior durante estos seis años. Debido a este escaso flujo desde los niveles inferiores hacia el CINE 3, y al fuerte aumento en el porcentaje de jóvenes con educación terciaria en el mismo periodo de seis años, se observa una disminución

la secundaria superior, general o profesional.

Mecanismos de mejora en los niveles de cualificación

Los jóvenes entre 19 y 21 años en 1990, y su progreso hasta los 25 a 27/28 años

Hasta aquí hemos examinado los niveles de cualificación en diferentes épocas, observado la evolución de los correspondientes grupos de edades con el tiempo y expuesto las diferencias en los perfiles de cualificación entre los países. Sin embargo, aún no hemos analizado con detalle la dinámica de todo este proceso. No hemos estudiado los flujos de estudiantes en el sistema educativo. La mejor manera de estudiar el flujo o circulación



neta en las cifras de personas con cualificaciones secundarias superiores (nivel CINE 3).

Francia y Países Bajos

En Francia y Países Bajos, un porcentaje significativo de los jóvenes entre 19 y 21 años que en 1992 tan sólo tenían una titulación equivalente o inferior a la enseñanza obligatoria habían logrado aprobar seis años más tarde la enseñanza secundaria superior, general o profesional (nivel CINE 3 o superior). El volumen del grupo de jóvenes con niveles CINE 0/1 y 2 descendió del 47% al 21 % en Francia, y del 45% al 25 % en Países Bajos. Al igual que en los restantes países, también en Francia y Países Bajos un porcentaje importante disponía ya, a la edad de 27 años, de cualificaciones de educación terciaria. Pero los flujos de salida del nivel CINE 3 hacia la categoría de la educación terciaria quedaban en buena parte contrarrestados por los flujos de entrada procedentes de los niveles inferiores.

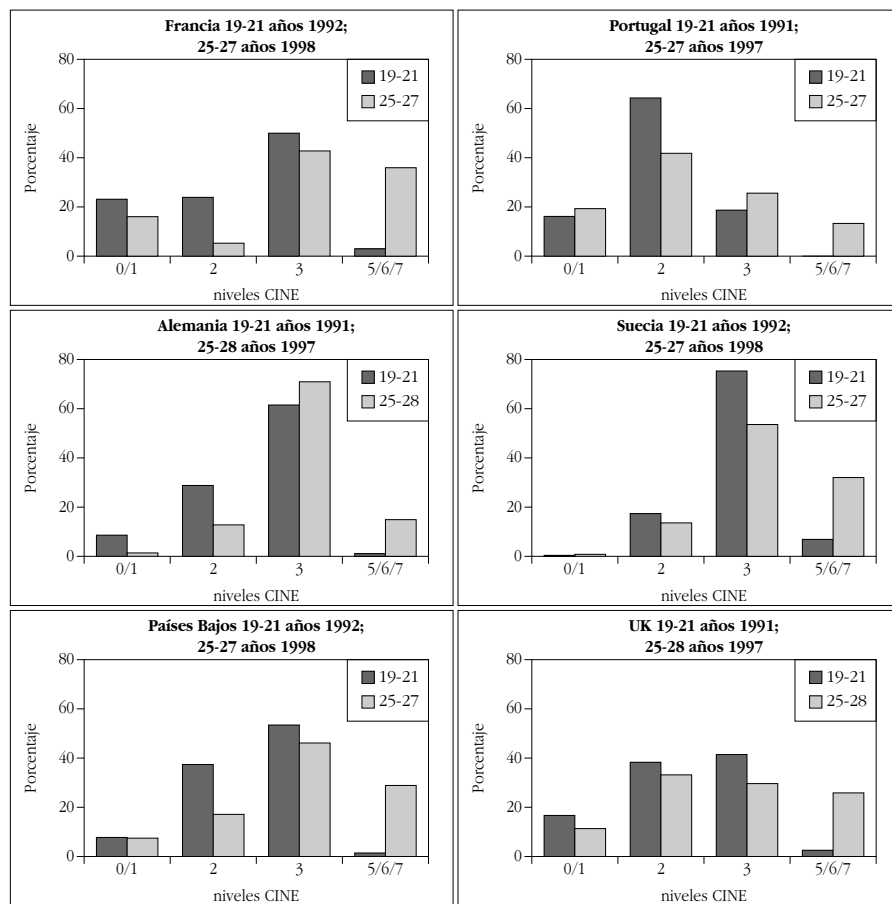
Portugal y Alemania

Portugal ha logrado progresos considerables en la reducción de la cifra de jóvenes de más de 21 años cualificados tan sólo con la enseñanza obligatoria. La proporción del grupo con nivel CINE 2 disminuyó del 64% al 42 %, mientras que la proporción con niveles CINE 0/1 se incrementaba muy ligeramente (posiblemente como resultado de la entrada de inmigrantes). En Alemania también se registró un fuerte descenso en el grupo de nivel CINE 2 (del 29% al 13%), mientras que la categoría de jóvenes con niveles CINE 0/1 ha desaparecido virtualmente. Tanto en Alemania como en Portugal, los porcentajes de jóvenes con educación secundaria superior (niveles CINE 3) aumentaron para las edades de 19 a 21 años y de 25 a 28 años, pasando del 62% al 71 % en Alemania y del 19% al 26 % en Portugal.

A modo de resumen, cerca de una cuarta parte de los jóvenes que tenían entre 19 y 21 años en 1991-1992 habían obtenido una cualificación secundaria superior seis años más tarde en Francia, Alemania, Países Bajos y Portugal. En UK la proporción de jóvenes de 19 a 21 que lograron dicha cualificación fue menor (10 %), y también en Suecia (4 %). En UK son numerosos los jóvenes que abandonan la escuela inmediatamente después del pe-

Cualificaciones de los jóvenes de 19 a 21 años en 1991/92 y seis años más tarde (1997/98).

Cuadro 6.



Fuente: Como en el Cuadro 2

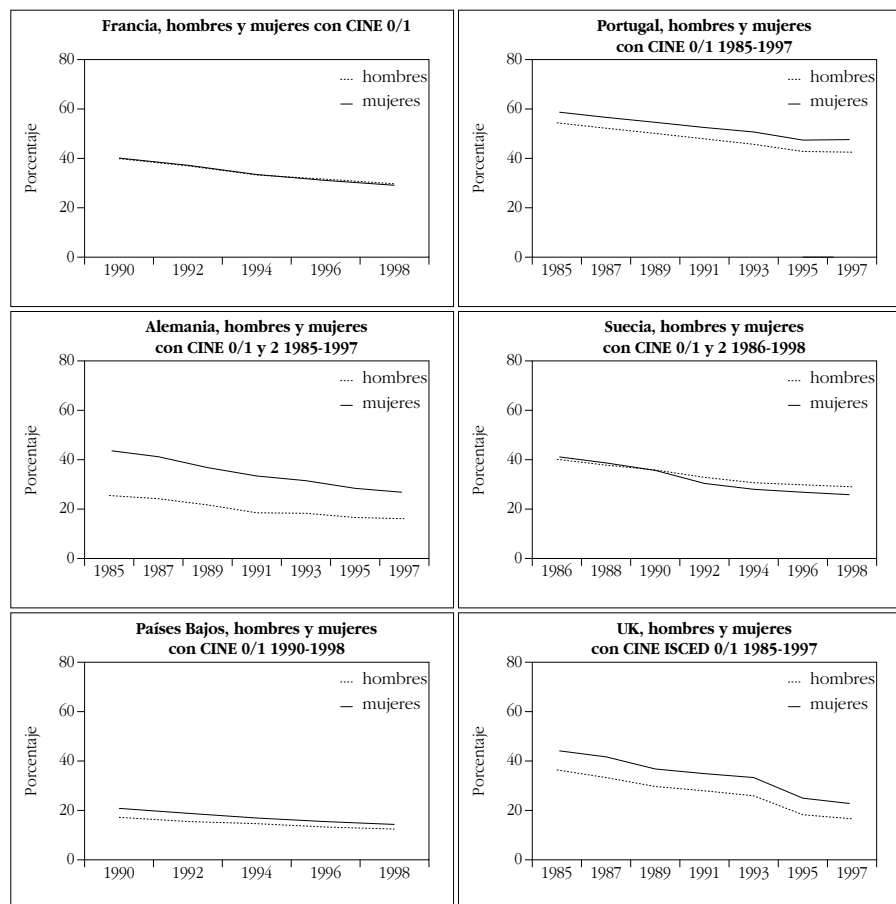
riodo de enseñanza obligatoria - o que inician la educación postobligatoria pero no consiguen aprobarla. Esto nos explica el pequeño porcentaje de los que alcanzan una cualificación superior durante el periodo de seis años comparado en nuestro estudio. En Suecia la proporción de jóvenes de 19 a 21 con cualificación de la enseñanza secundaria superior general o profesional (nivel CINE 3) ya era en 1992 bastante elevada, y el porcentaje con baja educación (niveles CINE 0/1 o 2) bastante escaso. Una explicación de este hecho registrado es que la repetición de cursos es práctica bastante habitual en casi todos los países investigados salvo en Suecia. Por ello, la mayoría de los jóvenes aprueban su carrera escolar sin retrasos. Otra explicación es que en Suecia no se efectúan exámenes formales ni al término de la enseñanza obligatoria ni al de la secundaria superior. Tan sólo se llevan a cabo tests a escala nacional con fines de

(...) “cerca de una cuarta parte de los jóvenes que tenían entre 19 y 21 años en 1991-1992 habían obtenido una cualificación secundaria superior seis años más tarde en Francia, Alemania, Países Bajos y Portugal. En UK la proporción de jóvenes de 19 a 21 que lograron dicha cualificación fue menor (10 %), y también en Suecia (4 %).”



Cuadro 7.

Hombres y mujeres con bajas cualificaciones (niveles CINE 0/1 y 2) 1985/86 – 1997/98



Fuente: Como en el Cuadro 2

cualificación de la enseñanza secundaria superior general o profesional (nivel CINE 3) no es muy superior a la de jóvenes con enseñanza terciaria, lo que diferencia a este país de los otros cinco. Alemania muestra una tendencia opuesta. Estas diferentes tendencias sugieren que el porcentaje de jóvenes que llega hasta el nivel CINE 3 y no continúa hacia la enseñanza terciaria depende del grado de utilidad de las cualificaciones de nivel CINE 3 en el mercado de trabajo por sí mismas.

Perfiles de cualificación de hombres y de mujeres

Hasta aquí hemos estudiado tan sólo las cualificaciones de la población en su conjunto, y para determinados grupos de edades. Sin embargo, no hemos examinado a hombres y mujeres por separado. En esta sección observaremos separadamente las cualificaciones de varones y hembras. Intentaremos discernir si hombres y mujeres poseen niveles equivalentes de cualificaciones, y también si los perfiles de cualificación han evolucionado por igual para hombres y mujeres en los países europeos comparados. El Cuadro 7 nos muestra la evolución del grupo de los escasamente cualificados dentro de la población en edad laboral, diferenciado por sexos, ocurrida durante los últimos años en los seis países europeos comparados.

(...) “diferentes tendencias sugieren que el porcentaje de jóvenes que llega hasta el nivel CINE 3 y no continúa hacia la enseñanza terciaria depende del grado de utilidad de las cualificaciones de nivel CINE 3 en el mercado de trabajo por sí mismas.”

calibración de las notaciones de los maestros. Cuando los alumnos terminan la escuela obligatoria o la secundaria superior quedan clasificados con un nivel de CINE 2 (escuela obligatoria) o respectivamente de CINE 3 (escuela secundaria superior) y sin excesivo retraso. En otros países europeos (exceptuando al UK), la repetición de cursos y los exámenes prolongan el número de años de escolarización necesarios hasta que los jóvenes logran sus credenciales educativas.

Otro motivo de variación en la proporción de jóvenes que adquieren un nivel educativo superior durante el periodo de seis años estudiado es la atracción que ejerce *per se* la enseñanza secundaria superior, general o profesional. ¿Es la enseñanza secundaria superior sólo una vía de acceso a la enseñanza superior (terciaria), o tiene un valor por sí misma? En UK la proporción de jóvenes entre 25 y 28 años con

En cuatro de los seis países comparados las proporciones de los escasamente cualificados resultan muy similares para hombres y mujeres. Alemania sin embargo registra una diferencia de cualificaciones en favor de los varones de 18 puntos porcentuales en 1985, que desciende después al 11 % en 1997. En UK la diferencia a favor de los hombres era de 8 puntos porcentuales en 1985, y no había disminuido significativamente en 1997. En Portugal y Países Bajos también registran una diferencia a favor de los hombres, pero menor a la de Alemania y UK. En Francia se observan porcentajes equivalentes de hombres y mujeres escasamente cualificados. En contraste con los demás países, Suecia refleja una proporción ligeramente mayor de hombres escasamente cualificados que de mujeres. En el Cuadro 8 presentamos el extremo superior de la escala CINE (niveles CINE 5/6/7), diferenciado para hombres y mujeres.

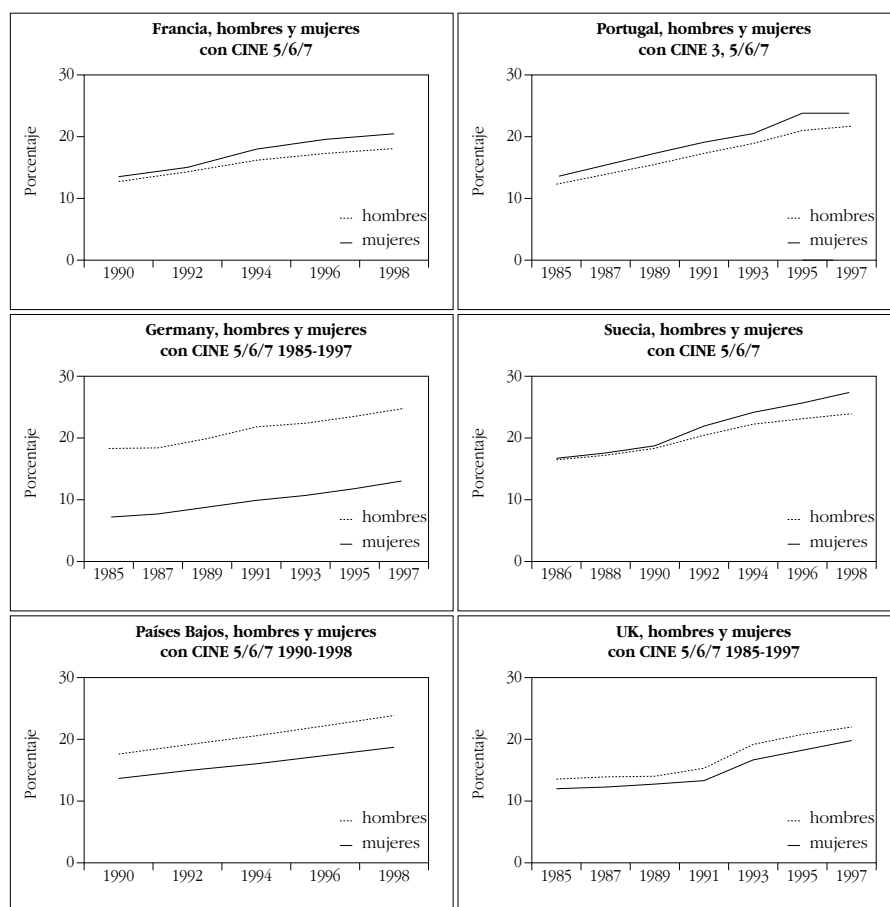


Las diferencias en las proporciones de hombres y mujeres con educación terciaria son bajas en todos los países salvo en Alemania y Países Bajos, donde la ventaja masculina es del 11-12 % y del 4 %, respectivamente. Los hombres también superan ligeramente a las mujeres a este respecto en UK. Francia, Suecia y Portugal registran una proporción ligeramente mayor de mujeres sobre hombres con cualificación terciaria. En Francia y Suecia se observa además que esta diferencia se ha ido ampliando levemente, mientras en Portugal la evolución resulta paralela entre hombres y mujeres durante el periodo investigado.

En los casos de Francia, Portugal y Suecia, la comparación entre hombres y mujeres en los extremos superior e inferior de la escala CINE revela sólo ligeras diferencias en sus respectivos niveles de cualificación educativa. Una tendencia común en estos tres países es que las mujeres en edad laboral tengan una probabilidad algo mayor de disponer de una educación terciaria que los hombres. En Francia y Suecia esta pequeña diferencia se ha ido incrementando en los últimos años del periodo investigado. En Alemania, Países Bajos y el UK sucede lo contrario: los hombres tienden a tener mayor nivel educativo que las mujeres. La ventaja de los hombres en estos países no parece disminuir, con la excepción de Alemania, donde el desfase entre hombres y mujeres se ha reducido considerablemente en el extremo inferior de las cualificaciones. Sin embargo, dicho desfase sigue siendo máximo precisamente en Alemania, para ambos extremos de la escala educativa. ¿Cómo explicarlo? Una posible respuesta es que quizás el sistema de formación de aprendices, de tanta tradición en Alemania, atrae más a hombres que a mujeres u ofrece más oportunidades para hombres que para mujeres. Los operarios cualificados suelen ser varones. Por ejemplo, un estudio de caso sueco sobre mujeres jóvenes de formación profesional tradicionalmente masculina ha revelado que estas mujeres no ejercen a continuación con la misma frecuencia que los hombres un empleo como trabajadoras cualificadas, a pesar de su grado de formación equivalente, sino que resulta más frecuente que ejerzan de trabajadoras no cualificadas o de trabajadoras no manuales (Hällner, 1992). Otra ex-

Hombres y mujeres con cualificaciones terciarias (niveles CINE 5/6/7) 1985/86 – 1997/98

Cuadro 8.



Fuente: Como en el Cuadro 2

plicación es que la enseñanza superior requiere mucho tiempo en Alemania. Tradicionalmente, las mujeres suelen ser más reticentes que los hombres a emprender un periodo largo y costoso de educación terciaria.

Síntesis y conclusiones

En este artículo hemos comparado los perfiles de cualificaciones de seis países europeos: Francia, Alemania, Países Bajos, Portugal, Suecia y el UK. Cerca de una quinta parte de la población en edad laboral de los países comparados posee una cualificación de la enseñanza terciaria; la excepción es Portugal, donde el porcentaje es inferior. Por el contrario, la proporción de escasamente cualificados (niveles CINE 0/1 o 2) presenta considerables diferencias entre los seis países. Todos ellos registran la tendencia común

“En los casos de Francia, Portugal y Suecia, la comparación entre hombres y mujeres en los extremos superior e inferior de la escala CINE revela sólo ligeras diferencias en sus respectivos niveles de cualificación educativa. Una tendencia común en estos tres países es que las mujeres en edad laboral tengan una probabilidad algo mayor de disponer de una educación terciaria que los hombres.”

“En Alemania, Países Bajos y el UK sucede lo contrario: los hombres tienden a tener mayor nivel educativo que las mujeres.”



“Si continúa la tendencia manifestada en los últimos 12 años, los perfiles de cualificaciones de la población en edad laboral irán convergiendo en los seis países europeos analizados. En todos ellos, el grupo de escasas cualificaciones muestra tendencia a disminuir. (...) Parece por tanto que asistimos a un proceso de convergencia. Con todo, consideramos poco probable que Portugal y UK evolucionen hacia un perfil de cualificaciones como el de Alemania, donde una mayoría de la población activa dispone de una titulación general o profesional de la secundaria superior.”

a mejorar con el tiempo el nivel educativo medio de su población. En todos los países el grupo de los escasamente cualificados (niveles CINE 2 o inferiores) se ha reducido en los últimos años, con mayor rapidez en algunos países que en otros. Esta reducción porcentual se opera a ritmo igualmente rápido tanto en aquellos países con baja proporción inicial como en los que presentaban anteriormente una fuerte proporción de escasamente cualificados.

La comparación entre los perfiles de cualificaciones de jóvenes (de 25 a 27/28 años) para periodos recientes permite hacerse una idea de las últimas evoluciones en las cualificaciones de los jóvenes en estos países de la UE. La evolución más fuerte se registra en Portugal, donde la proporción de jóvenes de 25 a 27 años con niveles CINE 0/1 ha descendido en un 16 % desde 1987 a 1997, y en Francia, donde el porcentaje de personas con educación terciaria se ha incrementado en un 16 %. También en el UK se ha producido una fuerte transformación: un descenso del 10 % en la proporción de jóvenes entre 25 y 27 años con niveles CINE 0/1 y del 4 % en la del nivel CINE 2. El porcentaje de jóvenes con educación terciaria también se ha incrementado en todos los demás países, si bien en Alemania dicho incremento ha sido mínimo. Hemos analizado la edad a la que las personas abandonan los niveles inferiores de cualificación, comparando los perfiles de cualificaciones en muestras extraídas del mismo grupo de edades en dos épocas concretas. Dicha comparación reveló que un porcentaje considerable de jóvenes con bajas cualificaciones (niveles CINE 0/1 y 2) entre 19 y 21 años habían obtenido cualificaciones terciarias entre los 25 y los 27/8 años en Francia, Alemania, Países Bajos y Portugal. Por contra, en el UK y Suecia sólo una pequeña proporción de los jóvenes entre 19 y 21 años habían mejorado sus niveles de cualificación hasta los 25-27/8 años. En Suecia sólo un bajo porcentaje de personas entre 19 y 21 años disponían inicialmente de los niveles CINE 0/1/2, en comparación con los otros cinco países, ya que la mayoría de los jóvenes suecos terminan ya la secundaria superior general o profesional a la edad de 21 años. El caso del UK es diferente: en este país, la mitad del grupo de edades continuaba con niveles mí-

nimos de cualificación entre los 25 y los 27/8 años.

Comparando los niveles de cualificación entre hombres y mujeres en edad laboral hemos encontrado que en Alemania, el UK y Países Bajos los hombres se hallan más cualificados que las mujeres, mientras que en Francia, Portugal y Suecia las diferencias por sexo son muy escasas, e incluso a favor de las mujeres en la escala educativa alta. Las diferencias en cuanto a porcentajes de hombres escasamente cualificados comparados con los de mujeres son bajas en todos los países, excepto en Alemania y el UK. Las diferencias por sexo en cuanto a porcentajes de personas con educación terciaria son también escasas en todos los países, pero una vez más Alemania es excepción. Alemania registra un desfase del 11-12 % a favor de los hombres, y dicho desfase ha permanecido constante durante el periodo estudiado de 12 años.

Previsión de futuro

Si continúa la tendencia manifestada en los últimos 12 años, los perfiles de cualificaciones de la población en edad laboral irán convergiendo en los seis países europeos analizados. En todos ellos, el grupo de escasas cualificaciones muestra tendencia a disminuir. Parece probable que en aquellos países donde dicho grupo ya es pequeño (Alemania, Suecia), su porcentaje relativo se reduzca en el futuro a menor ritmo que en los países con fuerte proporción de escasamente cualificados (Portugal y UK). Parece por tanto que asistimos a un proceso de convergencia. Con todo, consideramos poco probable que Portugal y UK evolucionen hacia un perfil de cualificaciones como el de Alemania, donde una mayoría de la población activa dispone de una titulación general o profesional de la secundaria superior. El porcentaje de jóvenes con educación secundaria superior apenas ha aumentado en cifras absolutas en los últimos diez años para el UK. En Portugal el porcentaje con niveles CINE 3 se ha incrementado en la misma medida que la proporción de jóvenes con educación terciaria.

La extrapolación (basada en el crecimiento medio anual entre 1990 y 1997/8) permite predecir que en Suecia y Alemania



el porcentaje de población en edad laboral con niveles CINE 0-2 podría descender por debajo del 20 % hacia el año 2010, conforme los trabajadores de mayor edad abandonen la población activa y sean sustituidos por jóvenes de mayor nivel educativo. Pero en Países Bajos y Francia podría presentar dicho nivel algo menos de un tercio de la población activa, en UK algo más de un tercio, y en Portugal más de dos tercios podrían corresponder aún a estos niveles CINE 0-2.

Con respecto a los grupos jóvenes (entre 25 y 27/28 años), Francia, Países Bajos, Suecia y Alemania parecen estar evolucionando hacia perfiles semejantes de cualificación. En los cuatro países el grupo con niveles CINE 0/1-2 ha podido reducirse hasta el 16 % o menos. Son pocos ya los jóvenes sin educación secundaria superior, y aumenta la cifra de los que obtienen cualificaciones de la enseñanza terciaria. A pesar del rápido incremento de los niveles de cualificaciones juveniles en el Portugal de los últimos años, el grupo de los escasamente cualificados aún seguirá dando lugar en el año 2010 a más de dos quintas partes de todos los jóvenes de 25 a 28 años de edad, si prosiguen las tendencias actuales. El progreso del UK en la reducción de este grupo de escasamente cualificados ha sido menos espectacular que en Portugal, y es

probable por ello que UK mantenga en el 2010 aún al menos a un cuarto de este grupo de edades con niveles CINE 0/1/2, si la tendencia se confirma. Así pues, es probable que a medio plazo subsistan fuertes diferencias, a no ser que en Portugal y en UK medien mayores esfuerzos a favor del grupo de los escasamente cualificados.

Agradecimientos

Los autores desean manifestar su expreso agradecimiento a Nicholas Oulton por su colaboración y ayuda técnica, y a los integrantes del proyecto NEWSKILLS por habernos facilitado los datos necesarios. Nos hacemos naturalmente responsables de todo posible error. Este artículo se ha redactado como parte del proyecto NEWSKILLS 'Educación y formación, Nuevas necesidades de cualificación y Personas escasamente cualificadas', financiado por la DGXII de la Comisión Europea. El Informe Final de este proyecto puede descargarse electrónicamente de <http://improving-ser.sti.jrc.it/default/>, tecleando sobre 'Education to Work'. Este proyecto forma parte de las Investigaciones con fines propios (Targeted Socio-Economic Research -TSER) del IV Programa Marco de Investigación y Desarrollo Tecnológicos (RTD).

Referencias bibliográficas

Green, A. and H. Steedman, (1997): *Into the Twenty First Century: An assessment of British Skill Profiles and Prospects*. Special Report, Centre for Economic Performance, London School of Economics.

Comisión Europea (1995): *Enseñar y aprender – hacia la sociedad del conocimiento*. Libro Blanco sobre educación y formación, Bruselas/Luxemburgo.

Häller, I. (1992): *Las chicas contra corriente. Un análisis de muchachas con educación técnica de secundaria superior* (en sueco). Informe nº 14:1992, Comisión del Condado de Estocolmo, Suecia.

OCDE (1994a): *The Jobs Study Part II* Ch. 7 OCDE, París.

OCDE (1994b): *The Jobs Study Part I* Ch. 1 OCDE, París.

OCDE (1999): *Employment Outlook* June 1999 Statistical Annex Table D OCDE, París.

OCED (2000): *Education at a Glance* Table E5.1 OCDE, París.

Soete L (1996) 'Globalisation, Employment and the Knowledge-based Economy' in OECD *Employment and Growth in the Knowledge-based Economy* OCDE, París.

Steedman, H. (1999a): 'Measuring the Quality of Educational Outputs: Some Unresolved Problems', de próxima aparición en Alexander R, Broadfoot P, Phillips D (eds.) *Learning from Comparing: New Directions in Comparative Education Research*, Triangle Books.

Steedman, H. (1999b) *Looking into the cualificaciones 'black box': what can international surveys tell us about basic competence?* Centre for Economic Performance, London School of Economics.). Documento de debate nº 431.

Vincens, J (2000) '*Dynamique de l'education et systemes educatifs*' ponencia presentada a la reunión del grupo del proyecto EDEX, Barcelona, 28-30 de junio; puede solicitarse al LIRHE, Universidad de Toulouse, Francia.

“Así pues, es probable que a medio plazo subsistan fuertes diferencias, a no ser que en Portugal y en UK medien mayores esfuerzos a favor del grupo de los escasamente cualificados.”