



# Formación inicial y continua: contexto y perspectivas en Portugal

## Entrevista con Eduardo Marçal Grilo, Ministro de Educación



**Eduardo Marçal Grilo**  
Ministro de Educación, Portugal

*Las condiciones del desarrollo de una política de educación y formación permanentes varían entre los países, según las características y mecanismos estructurales de los distintos contextos nacionales. El conocimiento de estos contextos es esencial para comprender los problemas a los que debe enfrentarse cada país.*

**CEDEFOP:** En todos los países de la Unión Europea se asiste a un doble movimiento que consiste, por una parte, en el aumento del nivel de formación inicial de los individuos y, por otra, en el incremento del número de programas de formación «cortos», promovidos por las empresas, para responder a sus propias necesidades. ¿Se observan en Portugal estas mismas tendencias?

**EMG:** Sí, ya se aprecian, aunque no es posible generalizar, porque el tejido empresarial portugués es poco uniforme y coexisten formas casi arcaicas de organización con otras mucho más perfeccionadas. En las primeras, se ignora la importancia de la formación. En las segundas, se le presta mucha más atención.

**CEDEFOP:** ¿Existe en Portugal una tradición importante en el campo de la formación continua de promoción social, por propia iniciativa de los individuos?

**EMG:** En algunos sectores, sí, y esa tendencia parece estar directamente relacionada con las oportunidades (ascensos o concursos) ofrecidas en el centro de trabajo. A veces, cuando tienen oportunidades o estímulos, las personas vuelven a la escuela. Parece verificarse aquí que seguirán esa tendencia quienes no llegaron a la enseñanza superior o procuran adquirirla más tarde.

En cuanto a la tradición a la que alude, si puede llamarse así, surge vinculada

de forma más clara con las capacidades de promoción profesional que con las de promoción social. Puede parecer una paradoja, porque el doctorado tiene una relevancia social inmensa, pero no se aprecia, por ejemplo, que haya una gran demanda de cursos superiores para acceder simplemente a ese nivel social.

Hay que tener en cuenta además que, en general, los empresarios aún no ofrecen una formación continua. Y, sin un estímulo concreto, de carácter social, cultural o incluso laboral, es difícil que los empleados procuren conseguirla.

**CEDEFOP:** Por lo que se refiere a las empresas, ¿puede hablarse de una tradición de inversión en formación? ¿Desde cuándo?, ¿de qué maneras?

**EMG:** Creo que aún no existe el hábito de invertir en la formación. Tal vez tenga que ver con la falta de adecuación de la generalidad de las empresas a las necesidades actuales.

Muchas empresas todavía prestan poca atención a su propia actualización en lo que respecta a la tecnología y la información. De ahí que, sin ese estímulo, no se aprecie en ellas la preocupación por organizar actividades de formación continua para sus empleados.

**CEDEFOP:** ¿Existen en Portugal sistemas públicos dedicados a apoyar la integración permanente de grupos con dificultades?



**EMG:** Con carácter sistemático, no. De momento, la acción del Estado se hace notar, sobre todo, en las ayudas a los desempleados (subsidio regular y determinadas actividades de mediación en el mercado de trabajo, para poner a disposición de los desempleados ofertas de empresas) y en las subvenciones (recurriendo a los fondos comunitarios) a los cursos de formación, que pueden servir para la puesta al día de los propios trabajadores.

**CEDEFOP:** En cuanto a las políticas de educación y de formación, ¿qué tipo de arbitraje se realiza entre la formación profesional inicial, de tipo escolar, dependiente del Estado, y la formación profesional gestionada por los interlocutores sociales, con una perspectiva de integración y, posteriormente, en el transcurso de la vida activa?

**EMG:** En este momento, se ha creado un grupo de contacto entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cualificación y Empleo, que articulará y coordinará las acciones que desarrollar en este campo.

Creo que esta coordinación, que comenzará a funcionar ahora por primera vez, permitirá un seguimiento constante de la política de formación, tanto en el orden escolar como en el del propio mercado de trabajo, y tener una imagen mucho más precisa de las necesidades reales.

**CEDEFOP:** La oferta de cualificaciones de niveles cada vez más elevados y la flexibilización del mercado laboral ofrecen el riesgo de penalizar a los individuos con un nivel de cualificación bajo y a los trabajadores más antiguos. ¿Cómo debe desarrollarse la intervención del Estado para cumplir una función de regulación con respecto a los grupos desfavorecidos?

**EMG:** De dos formas: apoyando a los individuos y apoyando las empresas. En cuanto a los individuos, el campo de intervención -en el caso de la educación- debe ser el de la escolaridad básica.

Cuanto mejor sea la calidad de la formación obtenida en la enseñanza básica,

mejor preparados estarán los individuos para proseguir su vida escolar. Y en este nivel queremos (y podemos) intervenir: el sistema educativo puede proporcionar una excelente preparación básica (aunque no sea profesional ni profesionalizadora) para abrir ese camino, para capacitar a los jóvenes a fin de afrontar las dificultades del mundo del trabajo y para darles horizontes más amplios en los que quepa la formación continua.

Tenemos además otra área de intervención, que es la de la enseñanza superior: creemos que las instituciones de enseñanza superior (universidades e institutos politécnicos) tienen una función muy importante que desempeñar en la oferta de cursos y de acciones de formación, aunque partiendo siempre de la base de que la formación adquirida debe ser de «largo alcance».

**CEDEFOP:** Cuando observamos la evolución en curso, nos da la impresión de que se pide cada vez más a los individuos que se responsabilicen de la dirección de su propia trayectoria, y esto en un contexto de desempleo significativo y de cambios importantes. ¿Qué significa esta evolución en la tradición del contexto portugués y, en concreto, en lo que se refiere a la función de los interlocutores sociales?

**EMG:** Considero que es algo muy importante. Hoy ya no se puede pensar - y esto es válido tanto para el mundo de la educación como para el mundo del trabajo- que la formación de un individuo se ajuste en la escuela ni que finalice una vez estabilizada la situación profesional.

Las personas han de caer en la cuenta de que es preciso actualizar regularmente las materias que estudiaron en la escuela, de acuerdo con los cambios sociales, económicos y culturales (que, a su vez, determinan enormes cambios en las empresas). Y, para que lo perciban, será también necesario que lo perciban las empresas y los interlocutores sociales. En esto han de desempeñar una función muy importante las organizaciones sindicales, cuya intervención, a veces, está demasiado atada a concepciones atrasadas. Han de mostrar a sus



asociados y a quienes representan que la actualización constante de los conocimientos es condición inexcusable para mejorar las condiciones de trabajo y sus propias condiciones de vida.

**CEDEFOP:** Teniendo en cuenta la situación portuguesa y en una perspectiva de desarrollo de la educación y la formación permanentes, ¿qué prioridades ha definido Portugal en relación con las ayudas de la Unión Europea?

**EMG:** En especial, tenemos una prioridad, que es la de las escuelas profesionales, que permiten una intervención en el plano de la escolaridad, en la enseñanza secundaria.

Las escuelas profesionales nacieron con la ayuda de los fondos comunitarios y acabaron haciéndose dependientes de ellos, lo que supone un problema cuando termine el segundo Marco Comunitario de Apoyo, en 1999. Hasta entonces, seguiremos apoyándolas, corrigiendo algunas irregularidades que hemos detectado, aunque tendremos que encontrar una alternativa para su financiación.

Con respecto a las ayudas, tendremos que analizar las circunstancias de la finalización del segundo Marco Comunitario de Apoyo que, naturalmente, causará también otras dificultades, en lo que atañe al apoyo financiero. Entre tanto, creemos que será posible superarlas en el ámbito de las conversaciones que mantenemos con la Unión Europea.

En cuanto a nuestras prioridades, son, como ya he dicho, la enseñanza básica y después, el ámbito de la preparación

para la vida activa, al final de la enseñanza secundaria.

**CEDEFOP:** Concretamente, dentro de estas prioridades, ¿qué importancia relativa se concede a la lucha contra el analfabetismo y a los programas de formación en materia de tecnologías avanzadas? ¿Y a las formaciones tradicionales y las nuevas?

**EMG:** En cierta medida, la importancia relativa está equilibrada. El analfabetismo constituye, sin duda, una preocupación, pero está concentrado en las generaciones de más edad, que en la mayor parte de los casos ya están fuera del mercado de trabajo. Lo tenemos en cuenta y tratamos de garantizar a esas personas la posibilidad de adquirir cierta escolaridad, a través de los mecanismos de enseñanza de adultos de que disponemos.

En cuanto al área de las tecnologías avanzadas, requiere medios, en el nivel del equipamiento, y recursos humanos apropiados. Es un área a la que también procuramos prestar la debida atención.

**CEDEFOP:** ¿Cómo debe concretarse la ayuda de la Unión Europea para que la educación y la formación permanentes sean accesibles a todos?

**EMG:** Creo que en dos niveles: en el plano legislativo, mediante la aprobación de orientaciones comunes que tengan en cuenta las diferentes situaciones nacionales, y en el plano financiero, mediante la canalización de ayudas específicas para proyectos y políticas que correspondan a las orientaciones establecidas.