



Hans Dieter Hammer

Director de estudios del Westfalen-Kolleg de Dortmund y del Rahel-Varnhagen-Kolleg de Hagen-Instituto para el acceso a la Universidad de los adultos en activo o con experiencia profesional



La formación inicial y continua modular

Análisis comparativo de los sistemas de formación del Reino Unido y de Alemania

El sistema de formación global se configura como un sistema de formación sustentado en criterios de legitimación. En cambio, el sistema modular se configura como un sistema de formación que prima la iniciativa propia. En este sentido, la formación modular y la formación global son fruto de grandes ideas de valor sociales. Ambas ideas pueden, sin embargo, fecundarse mutuamente por lo menos en la formación postsecundaria (enseñanza superior, formación profesional avanzada, formación continua general y profesional) y en el reconocimiento del trabajo no remunerado si se posibilita previamente a todos los jóvenes y a todos los adultos jóvenes la entrada en una actividad profesional (deber social de reducción del desempleo juvenil en todos los Estados miembros de la Unión Europea).

En una época en que, con vistas al *ciudadano consciente* que ha de llegar, las sociedades europeas se *desjerarquizan* y se preparan para una nueva organización de la producción y de los servicios -como muestran conceptos como los de just in time, gestión de calidad total, estrategia de creación de redes, desregulación y nuevas iniciativas en controles de calidad, gestión del caos, nueva incertidumbre, sociedad de riesgo, pensamiento global, etc.-, parece que al *nuevo individuo* se le ha despertado el interés por formas de enseñanza y de aprendizaje más suaves.

La forma de enseñanza y de aprendizaje aplicada hasta ahora es la formación global. En ella, el alumno puede enlazar de manera individual y subjetiva diferentes contenidos didácticos a través de una pluralidad de asignaturas y alcanzar asimismo otros efectos sinérgicos a través, por ejemplo, de la especialización. Lógicamente, el sistema de formación global muestra una gran complejidad.

La transición de un sistema de formación y titulación globales a un sistema de formación modular tendente más bien a reducir la complejidad tiene lugar de manera fluida cuando

- hay pocas asignaturas o pocas de ellas son obligatorias;
- se pueden aprobar las asignaturas por separado (el certificado global resulta de la suma de los certificados correspondientes a las distintas asignaturas);
- en el orden temporal, cada asignatura está estructurada en segmentos y niveles (el certificado de cada asignatura resulta de la suma de los certificados de sus dis-

tintos niveles o segmentos, y el certificado global resulta de la suma de los certificados de las distintas asignaturas);

□ cada nivel o segmento se divide a su vez en muchos elementos individuales (módulos) que no se suceden secuencialmente a otro, sino que pueden ser encañados por cada persona a voluntad. El certificado de cada asignatura resulta de la suma de los certificados de sus distintos niveles o segmentos, y el certificado global resulta de la suma de los certificados de las distintas asignaturas. En este punto como muy tarde fracasa la didáctica al uso. Debe acudir entonces a formas de enseñanza y aprendizaje individuales, como las representadas por la enseñanza programada.

Como se desprende de este sistema de divisiones, la pregunta *qué es un módulo* puede ser respondida de varias maneras. Defino el módulo como el elemento de (auto)formación o (auto)educación más pequeño en cuanto a su tamaño y su forma -y también en cuanto a la materia y la especialidad- que puede presentarse diferenciadamente a un alumno. Esta definición satisface los criterios de las formas de enseñanza y de aprendizaje más suaves. Además, ofrece al individuo nuevas posibilidades (y riesgos) de configuración. De hecho, la dinámica de concepción y ejecución de las estrategias y objetivos individuales de formación, con los correspondientes certificados, a través de secuencias de módulos presenta, por un lado, ciertas analogías con los juegos de ordenador. O sea, éxito y fracaso, diversión y frustración, hasta reconocer que se han alcanzado fines parciales más pequeños (módulos) en el marco de una secuencia de formación preestablecida,



que permite en ciertas circunstancias la elección libre, modular, práctica y sin necesidad de exámenes escritos. Estos módulos pueden estar muy cerca unos de otros y puede reaparecer el éxito tras un fracaso si uno se esfuerza lo suficiente. Esforzarse compensa.

Por otro lado, esta dinámica induce a la acción incluso en casos en que la motivación y la fijación de objetivos están poco desarrolladas, como en el cuento de Grimm, *Juan el afortunado*. O sea, el individuo dona su valor de cambio para conseguir momentáneamente un valor de uso más importante.

Y aquí se plantea la cuestión de las obligaciones de la sociedad respecto a la juventud en un contexto de superación de la perspectiva dialéctica y de orientación hacia la seguridad individual. El individuo puede -no, debe- ser exigente. Y esto tiene costes para la sociedad.

Ambas perspectivas se dan en las sociedades europeas. El sistema de formación del Reino Unido (en adelante, *sistema inglés*) acentúa más una estrategia individualizadora (esforzarse compensa: sólo hace falta querer), mientras que el sistema alemán hace más hincapié en el carácter jurídico y reclamable de las cualificaciones obtenidas. O sea, el individuo tiene derechos en una trama de relaciones jurídicas, y la tarea de la sociedad es garantizarle el desarrollo de sus pretensiones de manera diferenciada.

¿Dónde y cómo se puede adoptar la perspectiva modular en el sistema de formación alemán? Para mostrarlo, quisiera comparar los aspectos típicos de los sistemas inglés y alemán. He recogido material para ello en un programa de intercambio de la Unión Europea y a través de múltiples contactos y amplia bibliografía.

Acceso al sistema de formación una vez concluida la educación primaria (a partir del décimo o undécimo año escolar) y hasta completar la educación básica (16 años de edad)

En el Reino Unido: certificado GCSE (Certificado General de Educación Secundaria); **en Alemania: certificado del primer ciclo de enseñanza secundaria.**

En ambos países, los niños y jóvenes acuden a la escuela hasta los 16 años. En el Reino Unido, sin embargo, la enseñanza obligatoria concluye a esa edad, en la cual se debe abandonar la escuela, independientemente de que se obtenga el certificado o no, mientras que en Alemania suele prolongarse (en la formación profesional) hasta los 18 años, con todas las consecuencias y obligaciones jurídicas pertinentes (hay que obtener un certificado). Sólo después, es decir, a partir de los 19 años, empieza en Alemania la fase de la formación continua, en tanto que en el Reino Unido se inicia a los 16 años, con la salida de la escuela.

Además, el plan de estudios hasta la conclusión de la educación básica presenta considerables diferencias. En el sistema inglés se examina a cada alumno en su clase desde fechas tempranas mediante la realización de controles nacionales del aprovechamiento -en el sistema alemán se llevan a cabo exámenes centrales- a los siete, once y catorce años y se le *dirige*, también con su clase, a través de diferenciaciones internas hacia la obtención del certificado de secundaria (GCSE) a los 16 años. No se prevé ningún sistema de cambio ni repetición de cursos. Por el contrario, en el sistema alemán, caracterizado por la pluralidad de escuelas (Hauptschule, Realschule, gimnasio, escuela global), se *conduce* al alumno, junto con sus compañeros de clase, hacia la obtención de un mismo certificado por toda la clase. En el sistema alemán, casi todo está regulado y legislado o establecido a partir de preceptos constitucionales y se puede, consiguientemente, reclamar ante los tribunales. Esta regla se aplica al acceso a las diferentes formas de la educación secundaria y al paso de unas a otras, a la evaluación del rendimiento, a la cooperación de alumnos y padres, a la repetición obligatoria de los cursos, a la obtención del certificado, etc. Este principio de juridización se aplica (en la práctica) a todas las instituciones y es consecuencia de la perspectiva jurídica adoptada. En el Reino Unido no ocurre lo mismo (no hay, por ejemplo, repeticiones de curso obligatorias).

Mientras que en Alemania la impronta de las ideas de Humboldt sobre la función educativa general de la escuela hasta alcanzar la primera madurez laboral (16

“(...) el sistema de formación del Reino Unido acentúa más una estrategia individualizadora (...), mientras que el sistema alemán hace más hincapié en el carácter jurídico y reclamable de las cualificaciones obtenidas.”

“En el sistema alemán, casi todo está regulado o legislado (...) a partir de preceptos constitucionales y se puede, consiguientemente, reclamar ante los tribunales.”



“Mientras que en Alemania (...) existe una clara separación entre la enseñanza y el mundo laboral (...), en el Reino Unido no es excepcional que (...) los alumnos sin motivación reciban (...) cursos preparatorios relacionados con las exigencias laborales de determinadas empresas.”

“Mientras que, en Alemania, en los seis años (...) anteriores a la finalización del primer ciclo de secundaria los alumnos estudian con cierta amplitud (...), en el Reino Unido estudian (...) más en profundidad.”

“Queda claro que, en el Reino Unido, el sistema escolar, los planes de estudios y los profesores dirigen desde época temprana al alumno hacia una perspectiva modular(...) En cambio, en el sistema alemán los profesores dirigen a todos los alumnos conjuntamente a la obtención del mismo certificado.”

años de edad) se traduce en una clara separación entre la enseñanza y el mundo laboral, que sólo se interrumpe parcialmente cuando los alumnos realizan prácticas en empresas para conseguir una orientación profesional, en el Reino Unido no es excepcional que, a partir de los 14 años, los alumnos sin motivación reciban, en un marco de colaboración con empresas locales, cursos preparatorios relacionados con las exigencias laborales de éstas.

Independientemente de esta formación preparadora (training) destinada a la ocupación de un puesto de trabajo específico, los dos sistemas nacionales se diferencian además por la calidad y cantidad de las asignaturas o de las áreas de estudio en el primer ciclo de secundaria. Mientras que, en Alemania, en los seis años de educación básica anteriores a la finalización del primer ciclo de secundaria los alumnos estudian con cierta amplitud nueve áreas en doce asignaturas (con la limitación adicional de siete asignaturas por año), en el Reino Unido sólo estudian en los cursos previos a la obtención del certificado (GCSE) nueve asignaturas (más una), aunque más en profundidad; además únicamente suelen estudiar un idioma extranjero, con dos años lectivos como máximo, mientras que en Alemania se estudia un idioma por lo menos durante los seis años precedentes a la finalización de ese ciclo (en el gimnasio, hasta tres idiomas). En el sistema inglés, para obtener el certificado (GCSE) basta aprobar una asignatura con la nota mínima de 1 en un sistema que tiene siete niveles de puntuación. Para acceder a la enseñanza académica (nivel A) se requiere haber aprobado cinco asignaturas. El sistema alemán, por el contrario, requiere, según los criterios jurídicos que lo inspiran, que los alumnos consigan en el último curso de cada tipo de escuela una media de *suficiente* (la nota mínima en un sistema de puntuación con cuatro niveles) en todas las asignaturas.

Ya desde esta perspectiva simplificada queda claro que, en el Reino Unido, el sistema escolar, los planes de estudios y los profesores dirigen desde época temprana al alumno hacia una perspectiva modular (conseguir una cierta puntuación en asignaturas concretas), con todas las consecuencias que esto tiene para la fun-

ción docente y para la formación del profesorado (gestores del aula, orientadores para los alumnos, responsables en la empresa de los procesos de aprendizaje). En cambio, en el sistema alemán los profesores dirigen a todos los alumnos conjuntamente a la obtención del mismo certificado. Una vez obtenido, se puede pasar a la enseñanza secundaria general y profesional, que es de nuevo global. La consecuencia es la existencia de un ethos docente y de una formación del profesorado distintas.

La enseñanza secundaria general y profesional y la transición a la vida profesional al concluir la educación básica

El sistema inglés no conoce estos conceptos. Al concluir la enseñanza obligatoria a los 16 años de edad, comienza la formación continua. A partir de aquí, las trayectorias de los jóvenes, según la cantidad y calidad de sus certificados (GCSE), ofrecen las siguientes posibilidades (vease el gráfico 1, *National qualification framework del NCVQ*):

□ *Enseñanza académica de dos años de duración en escuelas*: se imparten dos o tres asignaturas (entre 18 y 24 horas a la semana), que en el sistema alemán representarían también segmentos de asignaturas, pudiéndose obtener el nivel A en dos años y, en algunos casos, modularmente en semestres. El nivel A permite el acceso a la enseñanza superior o a la formación profesional superior.

□ *Formación profesional general (GNVQ [cualificación profesional nacional general], niveles 1 a 3) en escuelas*. Duración de la formación: entre uno y dos años. Se ahonda en la formación profesional general, disponiéndose de 14 vías diferentes con estructuras modulares. La obtención de la GNVQ de nivel 3 exige dos niveles A y da acceso a la enseñanza superior o a la formación profesional superior.

□ *Cualificación profesional práctica (incluso en trabajos no remunerados) o cualificación a tiempo completo (NVQ [cualificación profesional nacional], niveles 1 a 3)*: pueden acumularse cuali-



ficaciones parciales modulares sin necesidad de seguir un orden establecido y sin límite de tiempo, tanto en el lugar de trabajo como en la escuela. El certificado se obtiene si se completan los módulos correspondientes a un determinado nivel de una actividad profesional o un puesto de trabajo. El número de puestos de trabajo o de actividades que se pueden certificar es, por principio, abierto. Por lo demás, para ejercer una actividad profesional no se requiere ningún certificado. Puede obtenerse una cualificación sin pasar un examen escrito, sólo con la práctica. La NVQ de nivel 3 da acceso a la enseñanza superior o a la formación profesional superior.

En los tres casos:

- Los certificados son independientes de la edad y a menudo discrecionales.
- Se pueden combinar certificados completos o parciales de nivel A y de niveles GNVQ y NVQ para cumplir con determinadas exigencias del trabajo.

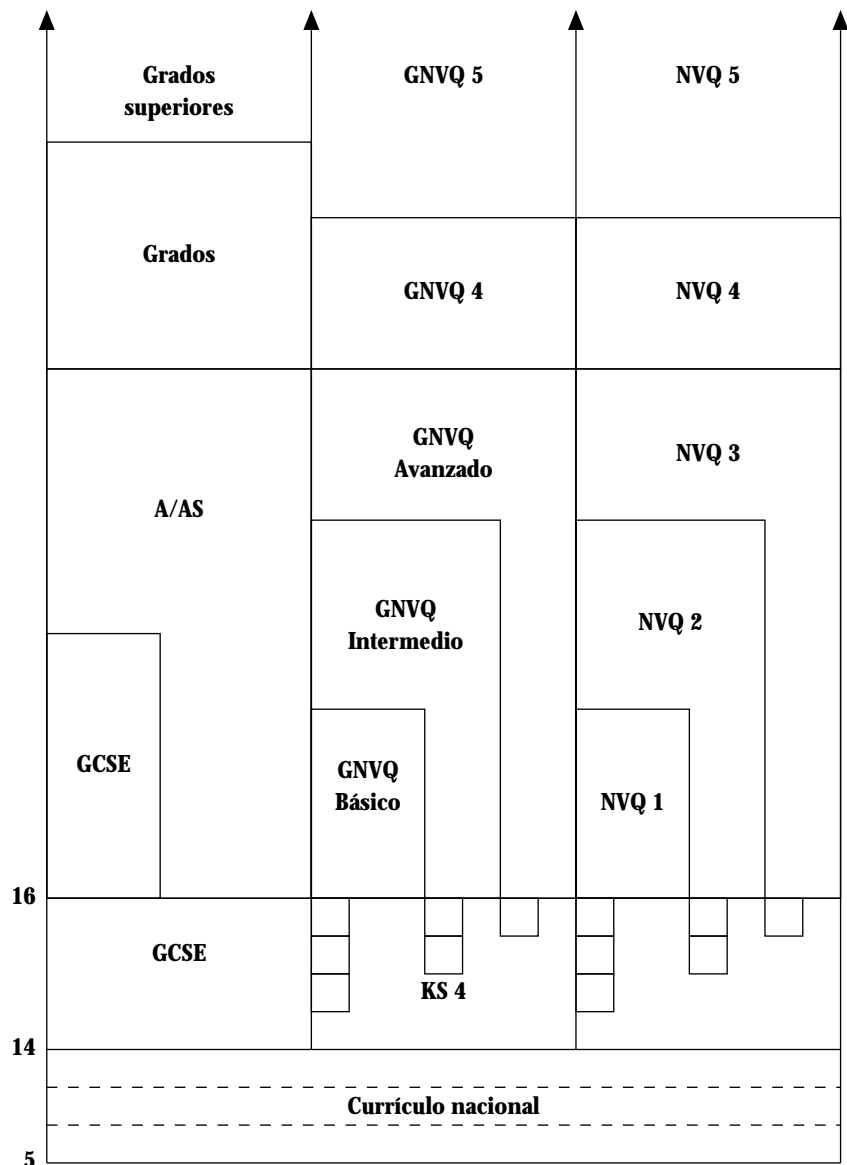
El sistema inglés es muy flexible, pero no prevé ningún criterio de legitimación, ni siquiera para el acceso a la enseñanza superior. Las instituciones docentes de nivel superior deciden de manera autónoma, como si se tratase de empresarios: el individuo busca al empresario *adecuado* o a la institución docente *adecuada*. No existe la estructura de asociaciones y de cámaras sectoriales que, surgidas a lo largo de la historia, se han desarrollado en Alemania y tienen carácter jurídico público, con sus correspondientes requisitos de acceso, reglas jurídicas, derechos y deberes de la función y la correspondiente separación legal entre las esferas del derecho público y del derecho privado. Por eso, en el Reino Unido hay que apelar continuamente a los intereses individuales para conseguir la igualdad de oportunidades. En relación con este último aspecto, el NCVQ (National Council of Vocational Qualifications) ha asumido desde 1986 la tarea de compendiar, ordenar y jerarquizar, aplicando criterios iguales, los certificados de aptitud de los ofertantes. Esta jerarquización de las cualificaciones (profesionales) adopta cinco niveles de formación, acercándose a la estructura prevista en el apartado 2 del artículo 2, de la Decisión 85/368/CEE. Cada nivel se compone de la suma de los

módulos obtenibles según criterios dados, pero no se establece derecho de acceso ni una legitimación para exigir. Se comprende así porqué no se ha aceptado en el Reino Unido la Carta social de la UE (vease, por ejemplo, el apartado 15: derecho a la formación profesional). Por lo demás, también existe en el Reino Unido una formación profesional de carácter dual, aunque sólo para jóvenes discapacitados.

En cambio, el sistema alemán contempla la igualdad de oportunidades como criterio de legitimación, esto es, como dere-

“El sistema inglés es muy flexible, pero no prevé ningún criterio de legitimación, ni siquiera para el acceso a la enseñanza superior.”

**Gráfico 1:
National qualification framework del NCVQ**



Fuente: GNVQ Information Note, NVCQ Londres 1993



En Alemania, “los títulos escolares y profesionales están separados (...) Se aplican principios del sistema modular en el campo de los idiomas(...) y en la estructura de determinados títulos de formación continua.”

cho individual. Así, en la enseñanza secundaria general y profesional, con la transición a la vida profesional, se ofrecen las vías (para jóvenes a partir de los 16 años de edad) que se resumen a continuación, en función del certificado obtenido al finalizar el primer ciclo de secundaria.

□ *Dos a tres años de gimnasio en sus diversas formas para conseguir el acceso general a la enseñanza superior (general y profesional):* de ocho asignaturas, se imparte una formación básica en seis de ellas y una formación más profunda en dos, con un total de 31 a 35 horas lectivas por semana. Los exámenes semestrales permiten obtener el acceso a la enseñanza superior una vez logrado el título de bachiller (Abitur). Entre las ocho asignaturas mencionadas hay por lo menos uno o dos idiomas extranjeros.

□ *Uno a tres años de enseñanza profesional general con exámenes finales que pueden conceder el acceso a la enseñanza superior (escuelas técnicas superiores):* en este marco se dispone, según los tipos y niveles, de distintas vías de enseñanza profesional general, a tiempo completo (cerca de 33 horas lectivas a la semana) o parcial, que abarcan unas ocho asignaturas (entre ellas, un idioma).

□ *La formación profesional dual, que suele durar tres años y que, combinando las tareas escolares y las profesionales, da acceso a la enseñanza superior.* Comprende, con variaciones, seis asignaturas y 12 horas lectivas por semana. Se está probando la introducción de un idioma extranjero. Las empresas de formación reconocidas por el Estado forman en la actualidad en 370 profesiones. Existen exámenes finales teóricos y prácticos ante las cámaras competentes.

La juridización de la enseñanza secundaria general y profesional, en Alemania, permite la obtención de todos los títulos profesionales de manera externa y sin limitación de edad. Los títulos escolares y profesionales están separados, por lo que resulta difícil un tratamiento conjunto. Se aplican principios del sistema modular en el campo de los idiomas (reconocimiento previo y posterior de las vías académicas y títulos) y en la estructura de determinados títulos de formación continua. Se está considerando así-

mismo la introducción de un sistema modular en los exámenes finales externos de las profesiones ya mencionados. Además, todos los tipos expuestos presentan ciertas características propias de la formación profesional:

□ Los certificados de la enseñanza secundaria profesional en sus distintas formas permiten acortar la duración de la formación profesional dual en un año. Lo mismo se aplica a los bachilleres que comienzan la formación profesional en el sistema dual.

□ Los certificados que dan acceso a la enseñanza superior también permiten acceder a la formación profesional superior.

□ En esta fase que concluye con el acceso a la enseñanza superior se computa a efectos de jubilación no solamente la duración de la formación profesional, sino también el tiempo invertido en la obtención de certificados escolares (período de formación).

Además, el joven con un título profesional que busca trabajo se beneficia de la *regla del “como si”*, según la cual tiene derecho al seguro de desempleo como si hubiera trabajado en la profesión para la que se ha formado. Son pocos, por tanto, los puestos de trabajo en los que se reconoce el trabajo no remunerado, aun cuando se está considerando mejorar esta situación. Independientemente de ello, se requiere un examen externo.

En definitiva, en el nivel de la enseñanza secundaria general y profesional, la sociedad alemana asume la obligación de hacer todo lo posible para que los jóvenes consigan una formación y un puesto de trabajo a fin de poder integrarse así de manera productiva en la sociedad.

La enseñanza postsecundaria (enseñanza superior, formación profesional superior y formación continua general y profesional)

En los dos países considerados, la enseñanza postsecundaria puede iniciarse a los 18 o 19 años. En el Reino Unido se incluyen en este concepto las distintas formas de la enseñanza superior (bachelor, master, etc.), de la formación profesional general superior (GNVQ, niveles 4 y 5) y los niveles superiores de las cualifi-



caciones profesionales (NVQ, niveles 4 y 5). Todavía se está trabajando en la estructura modular de estos niveles y en su apertura individual (igualdad de oportunidades). Junto a ello, se ofrecen a los adultos cursos de acceso a la enseñanza superior organizados modularmente (access courses) que duran poco y tienen pocas horas lectivas a la semana.

En cambio, en Alemania, al estar regulado jurídicamente el sistema de formación tanto en lo que respecta al acceso a la enseñanza superior como a la formación profesional superior, se dan aún una serie de posibilidades de desarrollo. Por eso el reconocimiento de la igualdad como exigencia individual sólo se acepta (incluidos los maestros y técnicos) en el acceso a la enseñanza superior (nivel 3, según la Decisión 85/368/CEE). En mi opinión, han sido razones internas del Reino Unido (reconocimiento de los sistemas de GNVQ y NVQ en el nivel tres como sustitutivos del nivel A) las que han determinado que se hayan añadido las cualificaciones correspondientes del sistema inglés a los niveles 3 y 4 de la Directiva europea (Anexo D de la Directiva 92/51/CEE). No debe exagerarse el valor de esta situación.

Lo que resulta necesario en Alemania es regular el reconocimiento oficial de las profesiones de formación continua por encima del nivel de acceso a la enseñanza superior.

En resumen, se puede decir lo siguiente:

La estructura modular de un sistema de formación es emanación de un orden social liberal hondamente arraigado que asigna ciertas facultades (que ciertamente la mayoría puede conseguir) a cada individuo sin entrar a discutir sobre derechos. En este sentido, una recta comprensión del sistema inglés de formación modular puede ofrecer un enorme potencial a Europa, del cual pueden extraerse enseñanzas en Alemania en el ámbito de la formación continua (postsecundario) profesional y general, así como en el del trabajo no remunerado. Quisiera aludir a las aplicaciones de esta concepción en los proyectos de formación que se discuten en Alemania actualmente. Como muestra la considerable diferencia entre las cifras de jóvenes desempleados del Reino Unido y de Alemania, la formación modular no resulta adecuada para la transición a la vida profesional.

“En el nivel de la enseñanza secundaria general y profesional, la sociedad alemana asume la obligación de hacer todo lo posible para que los jóvenes consigan una formación y un puesto de trabajo a fin de poder integrarse así de manera productiva en la sociedad.”

Bibliografía

U. Lauterbach: Internationales Handbuch der Berufsausbildung; Nomos-Verlag 1995

Eurydice und CEDEFOP: Strukturen der allgemeinen und beruflichen Bildung in den Mitgliedstaaten der EG; Bruselas 1990

Eurydice: Die Bildung im Elementar- und Primarbereich in der EU; Bruselas 1994

R. Hrbek: Europäische Bildungspolitik und die Anforderungen an das Subsidiaritätsprinzip; Nomos-Verlag 1994

Der Arbeitsminister des UK: Berufsbildung in Großbritannien - Übersicht (deutsch); Londres 1994

Schriften, Prospekte und Materialien des NCVQ bis 1994; Londres

D. Handley: Vocational Qualifications in England, Wales and Northern Ireland, NCVQ Londres 1994

A. Smithers: All Our Futures - Britain's Education Revolution; Channel 4 Publication 1993; ISBN 1851440844

E. Clarke, Th. Lange, R. Shackleton, S. Walsh: Die politische Ökonomie der Berufsbildung in Großbritannien und Deutschland; Zeitschrift für Pädagogik 40/1994, S. 373-388

Sekretariat der ständigen Konferenz der Kulturminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland - Dossier für das Bildungsinformationsgesetz in der EG; Bonn 1993

W. D. Grünert: Das deutsche System der Berufsausbildung - Geschichte, Organisation, Perspektive, Nomos-Verlag 1993

W. Schlaffke: Wer mehr weiß, kann mehr leisten - Das duale System der beruflichen Bildung sichert den Standort Deutschland; AUXILIUM - Beiträge zur Jugendbildung (4) 1995 S. 6-8

Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft: Berufsbildungsbericht 1994; Bonn 1994

Bereinigte amtliche Sammlung der Schulvorschriften des Landes Nordrhein-Westfalen (BASS) 1995/1996; Verlag Ritterbach 1995

H. D. Hammer: Hochschulzugang in Deutschland - Entwicklung, Struktur, Perspektiven - mit besonderer Darstellung des Zweiten Bildungswegs in der allgemeinen und beruflichen Weiterbildung; Hans-Böckler-Stiftung, Düsseldorf 1994; ISBN 3-928204-16-5

OECD: Education in OECD-Countries, Paris 1993

G. Igl: Rechtsfragen des freiwilligen sozialen Engagements - Rahmenbedingungen und Handlungsbedarf - Gutachten im Auftrag des Bundesministeriums für Familie und Senioren (BMFuS); Schriftenreihe des BMFuS, Band 26, Bonn 1994