

**Aplicación de un programa de transición a la vida activa
en la Educación Secundaria:
“Tu futuro profesional”**

José Domínguez Palma
UNED. C. A. Algeciras

RESUMEN

El presente trabajo analiza la aplicación y evaluación de un programa de orientación y educación para la carrera en un instituto de bachillerato, dada la importancia que tiene la orientación en la transición de los jóvenes a la vida activa. Con su desarrollo se pretendió sensibilizar al alumnado de Educación Secundaria para que reflexionara sobre el futuro inmediato académico y profesional, proporcionándoles un entrenamiento básico para el análisis de su propia forma de actuar y para la toma de decisiones, que le ayudase a conocer el mundo de las profesiones, las instituciones, lo que cada uno es y lo que desea ser.

ABSTRACT

This study analyzes the application and assessment of a program on the interests, vocations and future careers in students at the Bachillerato level, due to the importance that correct information and orientation have for young people who are about to leave high school. Our intention was to make students aware of their immediate academic and/or professional future, by giving them basic training that enabled them to analyze the way they act and the decisions they make. This training also helped them to have a better knowledge of aspects such as their own interests, the professions connected to their interests and the places or institutions where they can apply.

INTRODUCCIÓN

Entendemos que la educación es un proceso de ayuda a un sujeto para que se conozca a sí mismo y a la realidad que le circunda, y lograr el desarrollo de todas sus posibilidades. El objeto de la educación y el de la orientación es coincidente: el desarrollo personal del individuo. La orientación sería, la concreción individualizada de la educación, una parte integrante de la misma. La orientación debe ser considerada como una parte esencial en el proceso total de la educación.

En nuestra sociedad, la orientación surge por la necesidad del hombre moderno de un asesoramiento técnico y de un enfoque sistemático de sus problemas. Hoy se justifica la orientación por las dificultades que presenta la sociedad moderna y los rápidos cambios que se dan en ella. Según Miller (1971), la orientación se hace necesaria por "*el proceso de progresiva extensión de la enseñanza, el auge de la tecnología en la sociedad, la extensión de los planes de estudio y las condiciones socioeconómicas*".

Podemos decir por lo tanto que la Orientación Educativa es un proceso educativo, pues no se trata sólo de una actividad puntual que responde a las necesidades de un momento dado, sino que es algo continuo, que comprende una serie de fases sucesivas de un fenómeno, implicando un progreso y perfeccionamiento hacia la meta. Al mismo tiempo es ayuda, puesto que consiste en una tarea común entre el cliente y el profesor/orientador, en el que este último coopera con el alumno para que consiga algo por sí mismo. Es una acción común en la que cada parte tiene un cometido que realizar.

En educación, en su concreción individualizada, la orientación, lo que se persigue es influir de algún modo en las actitudes del alumno, cara a una auténtica realización personal es necesaria la comunicación. Dado que la orientación consiste en una "relación de ayuda" y esa relación se crea ante una "llamada personal", la respuesta ha de ser también personal.

Todos los seres humanos deben diseñar la acción en el marco de las situaciones concretas. Si los orientadores, no pueden explicarlo todo, pues tienen una capacidad limitada como todo ser humano, la Orientación Educativa como ciencia de la acción debe identificar los modelos que sean útiles para muchas situaciones.

Si de un lado la Orientación educativa investiga para alcanzar conocimientos, por otro investiga la práctica social de la aplicación de estos conocimientos. Es preciso destacar el papel fundamental de la evaluación de los programas de intervención orientadora. Por medio de esta investigación, se cubre su objetivo principal: la mejora de la intervención orientadora. El beneficio de la investigación orientadora a la práctica de la orientación se lleva a cabo mediante la mejora de argumentos prácticos, a la vez que el uso práctico y la evaluación de las teorías inciden en el cuerpo teórico de conocimientos de la orientación.

1. SÍNTESIS DESCRIPTIVA DEL PROGRAMA Y DE LOS MÓDULOS QUE SE APLICARON.

El programa "*Tu futuro profesional*" está basado en las teorías integrales, especialmente en las de Super y col. y Krumboltz, el ambiente de Holland y en las pautas prácticas de otros programas como el de Buck y col. Career Planning Program, el de Gelatt y col. Deciding (1972) entre otros, así como el Programa de Exploración y Planificación de la Carrera y el Empleo de Elvira Repetto (1994).

El Programa se dirige a los alumnos del primer y segundo ciclo de la ESO (Educación Secundaria), a los C.F. de Grado Superior, pasando por los Bachilleratos (Secundaria Post-Obligatoria), y pretende capacitar al alumnado en habilidades para:

1. Autoconocerse y autoevaluarse en los rasgos personales que inciden en su desarrollo vocacional.
2. Explorar y tomar conciencia de su futura carrera profesional.
3. Tomar decisiones vocacionales adecuadas.
4. Planificar la carrera y el empleo óptimo de acuerdo con sus posibilidades psicológicas, educativas y sociológicas.

El programa consta de cuatro módulos:

- I - Autoconciencia y autoevaluación personal.
- II - Toma de decisiones.
- III - Exploración y conciencia de la carrera.
- IV - Planificación de la carrera y del empleo.

La estructura del Programa es la siguiente:

- Nivel I : Alumnos de 12 a 14 años. Curso: 1º ESO / 2º ESO.
- Nivel II : Alumnos de 14-16 años. Curso: 3º ESO / 4º ESO.
- Nivel III : Alumnos de 16-18 años. Curso: 1º Bach./ 2º Bach./ Ciclos Formativos.

A lo largo del curso 2000-2001 se aplicaron los cuatro módulos correspondientes al Nivel II (14-16 años), con el grupo de alumnos de 4º ESO, que posteriormente se describe.

Con el Módulo I, se trabajaron indicadores tan importantes como las emociones, los valores, el feed-back con los demás, las metas individuales y grupales, los sentimientos expresados e internos y las manifestaciones de comunicación verbal y no verbal que se ofrecen a los demás. Recibiendo instrucciones para explicar con sus propias palabras diversos conceptos básicos para el conocimiento de si mismo y de los demás.

Con el Módulo II (Toma de decisiones), se pretendió que los alumnos aprendieran a tomar decisiones que les facilitara su plan profesional. Las decisiones profesionales y las decisiones educativas que las condicionan, así como la relación con las decisiones personales, familiares y económicas. Por ello su objetivo se centró en capacitar al alumnado en las decisiones personales y en la elaboración de su Proyecto de Vida.

El Módulo III (Exploración de la carrera profesional), también fue trabajado en clase. Con su desarrollo, se buscaba que el grupo logrará un conocimiento operativo de los factores que intervienen en el trabajo y que contribuyen a que en su momento cada persona haga la elección correcta y se sienta satisfecha con lo realizado. Para ello debían aprender a identificar sus intereses profesionales, los valores que se deben identificar a través del trabajo, las habilidades que poseen y las que se van a poner en práctica en el futuro.

En cuanto al objetivo del Módulo IV (Planificación y Gestión de la Carrera Profesional), reside en capacitar a los alumnos para diseñar su Formación y anticipar, lograr y desarrollar su trabajo futuro. Planificar el Programa Educativo y Formativo adecuado a cada alumno dentro de su mundo es una de las cuestiones claves de la orientación para la carrera. El plan formativo de cada persona ha de adecuarse a los conocimientos previos, sus habilidades, intereses y valores ocupacionales sin olvidar sus posibilidades económicas, las características y requerimientos de los trabajos y las perspectivas de la demanda de empleo.

Cada uno de estos módulos cuentan con sus correspondientes unidades (actividades), siendo su número variable para cada uno de ellos. Por otra parte cada unidad, tiene programado sus propios objetivos, el tamaño del grupo (grupo pequeño o grupo clase), la temporalización, así como el número de sesiones de trabajo, los recursos para trabajar y el espacio físico.

-Módulo I : Autoconocimiento.

1. Sentimientos internos y expresados.
2. Comunicación verbal y no verbal.
3. Manifestación de emociones.
4. Clarificación de valores.
5. Feed-back y relaciones interpersonales.
6. Metas individuales y grupales.
7. Aptitudes e intereses.
8. Características personales.
9. Observación de los otros.

-Módulo II : Toma de decisiones.

1. Enumeración de las aficiones.
2. Clarificación de las decisiones.

3. Abanico de posibilidades.
4. Cómo otras personas influyen en las decisiones.
5. Aprender a tomar decisiones acertadas.
6. Revisión del proceso de toma de decisiones.
7. Aplicación del proceso de toma de decisiones.
8. Selección de las decisiones futuras.

- Módulo III : *Exploración de la carrera profesional.*

1. Cambios de trabajo.
2. Entorno físico y actividades.
3. Participación en responsabilidades de la Comunidad.
4. Leyes y normas de convivencia.
5. Empleo del tiempo libre.
6. Características físicas y ocupacionales.
7. Intereses profesionales.
8. Satisfacción laboral y valores.
9. Identificación de las habilidades y las ocupaciones futuras.

- Módulo IV : *Planificación y gestión de la carrera profesional.*

1. La Educación Obligatoria y la preparación para el trabajo.
2. Requerimientos de la Formación.
3. Formación ocupacional y acceso al empleo.
4. Características de la Educación Post-Obligatoria.
5. Capacitación ocupacional a través de la Formación Profesional.
6. Preparación de las ocupaciones a través de las modalidades de Bachillerato.
7. Planificación de las metas en el nivel de mi formación futura.
8. Relación entre las áreas de aprendizaje y las familias ocupacionales.
9. Resumen de los requerimientos de la preparación de la carrera.
10. Selección de la familia ocupacional y de las ocupaciones preferidas.
11. Elaboración del currículum.
12. Preparación de la entrevista profesional.
13. Simulación de la entrevista profesional.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN (NECESIDADES DE LA ETAPA, SITUACIÓN ACADÉMICA Y/O PERSONAL DEL ALUMNADO, INTERVENCIONES PROPUESTAS EN EL CENTRO, RELACIONES CON LA FAMILIA, ETC.).

El área de intervención ha sido la ESO (Educación Secundaria Obligatoria), en el nivel de 4º ESO y con alumnos y alumnas que cursaban el programa de Diversificación Curricular. Este alumnado procedía de dos grupos de 4º (C y E), pero que durante el curso 2000-2001 se agrupaban en uno solo a la hora de la 2ª tutoría lectiva con el Orientador, contando por ello con dos horas semanales para trabajar con este grupo y por lo tanto facilitando la aplicación del Programa "Tu futuro profesional", proporcionándoles de este modo una ayuda y complemento eficaz en todo lo referente a la orientación vocacional.

La totalidad de los 25 alumnos que forman este grupo presentaban problemas académicos

que venían arrastrando desde hacía años, con una baja motivación y en algunos casos escasa autoestima, lo que unido a la “obligación” por parte de la “normativas vigente” y de sus padres de asistir a clases, dificultaban los aprendizajes de las distintas materias, así como su comportamiento, afectando a la convivencia escolar.

El grupo estaba formado por doce chicas y trece chicos, en la mayoría de los casos habían repetido una vez 3º de ESO, menos dos de ellos, que promocionaron por la edad con sus correspondientes Adaptaciones Curriculares, aunque todos presentaban serias dificultades académicas y de aprendizaje en buen número de las áreas del currículum, con una media de cinco materias pendientes (ver cuadro adjunto).

En cuanto a la intervención propuesta en el centro, es necesario indicar que el programa se incluyó en el Plan de Acción Tutorial, trabajándose las actividades de los módulos I y II en los seis grupos de 4º ESO, y la aplicación del Programa en su totalidad en Diversificación Curricular, por el hecho de que el Orientador trabaja directamente con este grupo. Por lo tanto, el programa se llevó a cabo de forma sistemática (durante una o dos sesiones semanales en la mayoría de las ocasiones), por ello se puede hacer una evaluación más real, tanto de los resultados alcanzado como del mismo programa.

Por otro lado, el contacto con las familias, en muchos de los casos se llevó a cabo en horario de mañana, no obstante, también se programaron entrevistas en horario de tarde con el fin de facilitarles la comunicación con el centro y hacerlas más cordiales y fluidas. Se establecieron dos reuniones por trimestre, sin menos cabo de las visitas que fuesen necesarias en función de la marcha académica de sus hijos, así como charlas periódicas para informarles de todo tipo de incidencias, resultados académicos y de la aplicación del programa.

3. CONTEXTUALIZACIÓN (DATOS DEL CENTRO Y DE LOS DESTINATARIOS).

Se trata de un centro de Educación Secundaria, antiguo Instituto de Bachillerato (se impartía BUP y COU, tanto diurno como nocturno). Se encuentra ubicado en una zona de nivel socioeconómico medio, de una ciudad de unos 64.000 habitantes del sur de España, aunque la zona o barriada está en expansión y extendiéndose rápidamente, por lo que la población de su entorno está variando sustancialmente.

Este instituto se transformó en IES (Instituto de Educación Secundaria) hace 10 años, después de ser Centro Piloto de la Reforma educativa en la provincia de Cádiz. El número de alumnos y alumnas que asisten a él es de 1.264 entre diurno y adultos, contando con una ratio aproximada de 28/30 alumnos por aula en la ESO y de 30/32 alumnos en las distintas modalidades de Bachilleratos, siendo algo menor en adultos que se encuentra en 22/25 alumnos, si bien en la ESA (Educación Secundaria de Adultos) es de 32 alumnos por aula.

Los alumnos proceden de distintas barriadas de la población (La Línea de la Concepción) siendo el centro que más prescripciones recibe, tanto por el tipo de enseñanza que se imparte como por la calidad de la misma, como así lo demuestran las solicitudes para matricularse en la secundaria obligatoria, los Bachilleratos y Ciclos formativos de Grado Superior, que van en aumento año tras año.

Desde hace seis cursos, este Centro tiene adscrito dos colegios de primaria, debido a la distribución realizada con la red de centros y el callejero, por lo que la procedencia del alumnado es muy heterogénea, desde zonas marginales, al centro de la ciudad, no obstante, son muchas las familias de la zona de ubicación del centro, que suelen empadronar a sus hijos con otros familiares para

poder matricularlos en el instituto.

El número de profesores es de 78 (diurno y adultos en sesiones de tarde). Su equipo directivo está formado por el director, vicedirector, 2 jefes de estudios (diurno y adultos), 2 jefes de estudios adjuntos y el secretario. Cuenta además con un Departamento de Orientación desde hace 10 años, con un Orientador/Jefe de Departamento y al que están adscrito 22 profesores (entre tutores de ESO, Diversificación, ESA y FOL), no disponiendo de profesores de apoyo, ni de especialistas en Pedagogía-Terapéutica ni de Audición y Lenguaje.

Las enseñanzas que se imparten son: ESO, Bachilleratos de Ciencias (Ingeniería y de la Salud), Humanidades, Ciencias Sociales y Administración y Gestión, ESA y Ciclos Formativos de Grado Superior de Agencia de Viajes y de Alojamiento (Recepción Hotelera).

Por último hay que decir que los alumnos destinatarios del Programa "Tu futuro profesional", cursaban 4º de ESO en Diversificación Curricular. Sus 25 alumnos/as, cuyas edades oscilaban entre 16 y 17 años, en su mayoría habían repetido 3º de ESO, contando algunos de ellos con adaptaciones curriculares no significativas a lo largo de toda su escolarización, tanto en primaria como en secundaria. La procedencia de este colectivo fue muy diversa, desde barriadas a colegios distintos en su mayoría, aunque habían permanecido en este centro y en clases distintas no menos de tres cursos académicos.

Se trataba de un grupo de chicos y chicas que necesitaban apoyo en las áreas instrumentales en la mayoría de los casos, pero que también presentaban serias dificultades de aprendizaje, así como problemas de estructuración del lenguaje básicamente. No obstante, en muchos casos tomaron con interés la orientación profesional, como medio para continuar estudios o iniciar la búsqueda de un empleo.

4. DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN (METODOLOGÍA, SESIONES, ETC.) E INCIDENCIAS DURANTE LA MISMA.

El programa "Tu Futuro Profesional" se comenzó a aplicar coincidiendo con el inicio del curso 2000-2001, en la primera semana del mes de octubre, después de exponerle a los alumnos y tutores de los grupos implicados las líneas generales del programa, los objetivos del mismo y el contenido a tratar.

La metodología seguida fue la indicada en el programa, adoptándose un diseño pretest-postest.. Como control del diseño, además del grupo de control, se incluyeron mecanismos de triangulación, con la participación del alumnado, del profesor que aplicó el programa (orientador), de otros profesores del centro (tutores de los alumnos), de los padres y de expertos externos al centro.

Por tanto, al comenzar cada módulo se aplicó un pretest y una vez finalizadas las distintas unidades (actividades) de cada uno de ellos, se evaluaron tanto el módulo (postest), como las referidas unidades. Hay que indicar que al grupo de control, solamente se les aplicó un diseño pretest-postest de cada uno de los módulos, no así las actividades de las unidades del programa.

Se estableció, siguiendo las orientaciones indicadas en el programa, una dinámica de trabajo individual y en pequeños grupos con una puesta en común con todo el grupo-clase. En los pequeños grupos se eligieron un moderador portavoz y que en ocasiones rotaron para no ser siempre los mismos, ya que muchos chicos no mostraban interés en ello, alegando que sentían vergüenza de hablar o exponer los acuerdos en público.

También se insistió en la necesidad de realizar una reflexión personal y de la importancia que tiene proporcionar información a sus compañeros.

Como ya se ha indicado en varias ocasiones, se realizaron dos sesiones de trabajo por semana (las establecidas en el horario y calendario semanal para este grupo de alumnos, salvo que en esa semana coincidiera un día de fiesta, surgieran otras incidencias, etc.), por lo que hasta el mes de junio las sesiones de trabajo realizadas fueron en total 58.

Respecto al tiempo empleado para cada unidad fue de 1 hora, aunque en ocasiones se utilizaron dos sesiones con el fin de realizar algunos de los tipos de intervenciones indicados.

No existen incidencias respecto al desarrollo y aplicación del programa, pero si en cuanto al tipo de actividad o bien a la forma en que se presentó: en formato papel.

La gran mayoría de los adolescentes "huyen" literalmente de todo lo que sea escribir y expresar mediante papel los sentimientos, intereses, ideas, preferencias, etc.; es decir todo aquello que le "obligue" a expresarse a través de la escritura. Este inconveniente costó bastante eliminarlo y que llegasen a entender la importancia que tenía para ellos el que pudiesen reflexionar y reflejar acuerdos, criterios, etc. por escrito, no obstante, en la mayoría de las actividades como, por ejemplo, las unidades IV y VI del Módulo II, se acordó escribir lo estrictamente necesario y con ello evitar este inconveniente.

Por el contrario, todas las unidades que contaban con actividades que disponían de cuadros para cumplimentar, a pesar de necesitar un mayor grado de atención, fueron más fluidas y del agrado de la mayoría del alumnado.

En general, partir de una metodología inductiva que ofrece información a los alumnos y alumnas de cuanto tienen a su alrededor, facilita el compromiso de éstos en el proceso de aprendizaje. En consecuencia, el método de trabajo más habitual, consistió en combinar tiempo dedicado a explicaciones al gran grupo por parte del profesor o del orientador, con la realización de actividades de forma individual y grupal.

5. EVALUACIÓN DEL PROCESO Y DE LOS RESULTADOS (DEL MÓDULO O UNIDADES APLICADAS). CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN.

Para la evaluación del programa "*Tu futuro profesional*", se han seguido las orientaciones y directrices marcadas en el mismo, por lo que se emplean los cuestionarios de evaluación que se adjuntan al finalizar cada módulo, así como los correspondientes a las unidades.

En el desarrollo y evaluación del programa se emplearon 58 sesiones en total, (desde el día 2 de octubre al 10 de junio), repartidas de la siguiente forma:

Mes de octubre.....	8 sesiones.
Mes de noviembre.....	9 sesiones.
Mes de diciembre.....	4 sesiones.
Mes de enero	7 sesiones.
Mes de febrero.....	7 sesiones.
Mes de marzo.....	8 sesiones.
Mes de abril	6 sesiones.
Mes de mayo	7 sesiones.
Mes de junio.....	2 sesiones.

De las 58 sesiones de trabajo, se emplearon 4 para la realización de los pretest de cada uno de los módulos y 4 sesiones para los postest correspondientes al finalizar los mismos. Idéntico número de

sesiones pretest-postest fueron empleadas con el grupo de control.

En el desarrollo de las actividades del programa se han empleado 38 sesiones (en la mayoría de los casos, 2 por semana), además hay que tener presente el empleo de 4 sesiones para evaluar cada módulo, así como 8 sesiones para llevar a cabo las evaluaciones de cada una de las unidades.

Como se pueden comprobar en los cuadros de recogida de información, los resultados son muy significativos, teniendo en cuenta el colectivo de alumnos y alumnas al que se le aplicó el programa, en los que existía una fuerte desmotivación inicial y baja autoestima que se fue modificando a lo largo del curso, hasta alcanzar unos niveles más que aceptables.

De las evaluaciones realizadas por el alumnado respecto a las unidades de trabajo, se desprenden datos interesantes, siendo los más significativos los siguientes:

Todos coinciden en valorar positivamente el contenido y objetivos de las mismas, pero al mismo tiempo, manifiestan que son muy largas y que requieren tener que escribir mucho, además de que necesitan prestar mucha atención a determinadas cuestiones. También indican haber tenido dificultades con el vocabulario, así como en la comprensión de algunos textos, y sobre todo con la cumplimentación de determinadas hojas de trabajo, a pesar de las explicaciones del orientador.

En cuanto al trabajo en grupo (se crearon grupos de 5 miembros formados por chicos y chicas, que rotaban en ocasiones, cambiando la composición de los mismo), indican que siempre trabajaban los mismos/as, y que el reparto de tareas fue complicado, así como la participación y el respeto al trabajo del compañero. De ello se desprende, según manifestaron, lo difícil y complicado que resultaba trabajar en grupo con otras personas en determinadas tareas para evitar problemas y conflictos.

Respecto a la implicación del profesor (en este caso del orientador), expresaron que fue muy exigente en el control de cada actividad, el orden y estricto en el control del tiempo, tanto de la realización de la actividad como en la moderación de las sesiones de trabajo.

Por su parte en la hoja de valoración del módulo para el alumno se recogieron algunas ideas interesantes (no fueron muy creativos, ni explícitos, ya que en la mayoría de los casos se limitaron a la valoración numérica y a escribir "bien", "regular", etc...):

- Indica los efectos que ha producido en ti:

Los más positivo: La mayoría coincidieron en que les ayudó a analizar y reflexionar sobre lo que pensaban estudiar o en que trabajar, en cambiar sus planteamientos respecto a los estudios y metas más realistas y cercanas en el tiempo.

Los más negativos: Manifestaron que se aburrían, que "esto no sirve" para nada (contenidos, actividades, algunas lecturas...), es una pérdida de tiempo ya que no necesitaban saber tantas cosas para hacer un ciclo formativo de grado medio.

En trabajo individual solía gustarle más, pero tienen preferencias por los pequeños grupos de amigos o amigas y algo menos de hablar y exponer sus opiniones o trabajos en público en el grupo-clase.

Por último, en cuanto a la hoja de valoración específica del módulo para el alumno, hay que indicar que fueron las que realizaron con mayor interés, pues les resultaron de fácil comprensión y

cumplimentación, además de no necesitar mucho tiempo para su elaboración (se adjunta ejemplos de cuestionarios, así como las hojas de recogidas de datos).

6. RESULTADOS ALCANZADOS.

Al finalizar el programa, los resultados obtenidos se reflejaron en los buenos rendimientos que en su mayoría alcanzaron los alumnos de este colectivo, en relación con los del grupo de control. La realización de las unidades de los Módulos III y IV, especialmente aquellas relacionadas con el mundo laboral, intereses profesionales y estudios posteriores tuvieron una mayor incidencia en la elección y en las decisiones posteriores.

En primer lugar, y en relación con la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria:

a) Obtuvieron el Título de G.E.S. : 18 alumnos, de los que 8 eran hombres y 10 mujeres.

b) No alcanzaron el Título: 7 alumnos (5 mujeres y 2 hombres).

Con respecto a la continuación de los estudios:

a) Alumnos que continuaron con la Educación Post-obligatoria (bachillerato): 9 alumnos, de los que 5 eran mujeres y 4 hombres.

b) Realizan F. P. (Ciclos Formativos de Grado Medio): 7 alumnos, de los que 5 son hombres y 2 mujeres.

c) Realizan un Programa de Garantía Social (P.G.S.) : 3 mujeres y 1 hombre.

d) Otros estudios: 2 mujeres.

e) Repite curso: 1 alumno.

7. VALORACIÓN CRÍTICA.

La realización del programa "*Tu futuro profesional*" en su totalidad, nos ha dado la posibilidad de trabajarlo y conocerlo más en profundidad. El programa ya se estuvo aplicando el pasado curso 1999-2000, pero solamente un Módulo del nivel III, ya que su inicio se retrasó debido a la falta de materiales, lo que nos impidió trabajarlo más intensamente.

Con la aplicación del Nivel II en el grupo de alumnos y alumnas que cursan 4º ESO en diversificación curricular, a lo largo del presente curso nos ha dado la oportunidad de desarrollarlo desde una perspectiva de trabajo diferente a la de otros grupos de alumnos.

El análisis de los resultados de la aplicación del programa se ha basado en la realización de los cuestionarios y hojas de recogidas de datos, además de la observación y estudio de las incidencias de cada sesión y valoración de las actividades.

Por un lado, hemos podido comprobar que la aplicación del programa produjo cambios significativos en la estructura y funcionamiento del grupo, que pasó de estar falto de cohesión y ser un tanto atípico (los alumnos procedían de dos grupo-clase diferentes, se unían solamente para trabajar en distintas áreas de los ámbitos y en las 2ª tutorías lectivas), a ser un grupo más compacto, abierto y

tolerante en sus planteamientos, y todo ello, a pesar de no tener claro dónde ir y qué hacer por su falta conocimientos y de hábitos de estudio principalmente.

Por otra parte, el poder profundizar en el sistema de producción, en el mercado laboral, conociendo las profesiones de su entorno, estudiando las numerosas variables que inciden en él, llegó a proporcionar una visión más real y cercana al alumnado de cuando acontece más allá de las paredes del aula y del instituto.

La integración curricular de contenidos vocacionales del programa, brinda la oportunidad al alumnado de obtener una información y conocimiento de los estudios y carreras que le serán sumamente útiles para el futuro, de forma que el aprendizaje de los contenidos académicos les resulte más significativo, superando la motivación normal que le lleva sólo a la mera obtención de un título.

Se valora positivamente la dinámica de trabajo que se desarrolló en equipo y la buena coordinación de las distintas acciones que proporcionaron la participación de los miembros del grupo en las actividades de cada unidad.

En cuanto al enfoque de la educación para la carrera, hay que señalar que a partir de dicho enfoque se puede mejorar de forma considerable la formación de los alumnos, contribuyendo a una mayor motivación por la enseñanza y significatividad de los procesos instructivos, al poder relacionar los alumnos los contenidos de aprendizaje con las situaciones de la vida diaria.

Entre los aspectos más negativos hay que resaltar la falta de tiempo para celebrar las sesiones (en condiciones normales de 1 hora de tutoría semanal), así como lo extensa de algunas unidades que requieren como mínimo dos o tres sesiones para su realización y evaluación, como es el caso de la Unidad VI del Módulo I *Autoconocimiento* o la Unidad VII del Módulo II *Toma de decisiones*, por citar algunas.

Por último, en el análisis del conjunto global de los resultados observamos que existe un significativo número de alumnos que han progresado en el conocimiento y en la toma decisiones sobre estudios, carreras, mercado laboral, etc., debido fundamentalmente a la información recibida de formada sistemática a través del programa.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M., BISQUERRA ALZINA, R.: **Manual de Orientación y tutoría**. Editorial Praxis. Barcelona, 1999.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA: **Decreto 106/1992, de 9 de junio, por el que se regula la Educación Secundaria Obligatoria**. BOJA núm. 56, de 26-6-1992. Sevilla, 1992.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN . JUNTA DE ANDALUCÍA: **Decreto 126/1994, de 7 de junio, por el que se regulan los Bachilleratos**. BOJA núm. 115, de 26-7-1994. Sevilla, 1994.
- INEM (1994): **Clasificación Nacional de Ocupaciones**. Instituto Nacional de Empleo. Madrid, 1994.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: **Ley Orgánica 4/1990 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)**. MEC. Madrid, 1990.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: **Estudios en España. Nivel Universitario. Vol. I y II**. MEC. Madrid, 1995.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: **El acceso a la Universidad desde las Enseñanzas Medias**. MEC. Madrid, 1997.
- OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO: **Clasificación internacional uniforme de ocupaciones**. OIT. Ginebra, 1991.
- ORTEGA, M., LÓPEZ, J. Y CANO, J. : **Guía para los alumnos en la nueva formación profesional**. Escuela Española. Madrid, 1994.
- REPETTO TALAVERA, E.: **Tu futuro profesional. ESO y Bachillerato**. Editorial CEPE. Madrid, 1999.
- ROJO FERNÁNDEZ, I. y SANTAMARÍA HERRANZ, G. : **Qué estudios elegir y dónde cursarlos. Guía del estudiante**. Editorial la Muralla. Madrid, 1997.

ANEXOS

9. ACLARACIONES SOBRE LOS CUESTIONARIOS DE VALORACIÓN DE LOS MÓDULOS.

Se adjuntan ejemplos de Hojas de valoración específica de cada uno de los módulos para el alumno, con ellas se obtienen las puntuaciones o valoraciones de los mismos, así como de las correspondientes actividades de cada unidad.

Estas valoraciones se trasladan posteriormente a las hojas de registro, que son las que nos permiten hacer los correspondientes análisis y estudios de los resultados alcanzados por cada uno de los alumnos y del mismo Programa.

Las valoraciones por los alumnos se realizan de forma sencilla, marcando solamente con una X cada una de las cuestiones, según la escala que aparece en cada Módulo.

Por último, al final de este cuestionario, se suman los resultados de cada apartado y se averigua en la suma de totales, el total alcanzado en todo el cuestionario.

PROGRAMA TU FUTURO PROFESIONAL
REPETTO, ELVIRA

HOJA DE VALORACIÓN ESPECÍFICA
DEL MÓDULO I PARA EL ALUMNO

NIVEL 2

Nombre y apellidos: _____

Curso: _____ Edad: _____

Centro: _____ Localidad: _____

Nombre del Profesor-tutor: _____

Para explorar y planificar tu Carrera profesional necesitas saber quién eres, cómo son los demás y cómo es el mundo que te rodea.

A través de este cuestionario vas a averiguar el conocimiento que tienes de ti mismo y de los demás.

Marca con una X de 1 (nunca) a 5 (siempre) cada una de las cuestiones según creas que puedes **identificar**:

[1- nunca, 2- alguna vez, 3- con frecuencia, 4- muy a menudo, 5- siempre]

1. SENTIMIENTOS QUE --	1	2	3	4	5
1. puedes expresar y describir con palabras					
2. no manifiestas externamente					

2. MANIFESTACIONES EN LAS QUE --	1	2	3	4	5
1. demuestras habilidades comunicativas					
2. eres consciente de los gestos y expresiones que empleas					

3. EXPRESIONES DE EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS	1	2	3	4	5
1. de carácter verbal					
2. no verbales					

4. VALORES QUE IDENTIFICAS EN TU VIDA	1	2	3	4	5
1. de aceptación					
2. de rechazo					

Eúphoros

AUTOCONOCIMIENTO

5. SITUACIONES EN LAS QUE ...	1	2	3	4	5
1. ofreces feed-back reforzador					
2. reconoces la influencia de los otros sobre ti y sobre los demás					

6. SITUACIONES EN LAS QUE ADOPTAS ...	1	2	3	4	5
1. una actitud individualista					
2. una postura conforme a la decisión del grupo en que estás					

7. APTITUDES E INTERESES PERSONALES ...	1	2	3	4	5
1. educativos					
2. profesionales					

8. CARACTERÍSTICAS QUE TE DEFINEN ...	1	2	3	4	5
1. físicas y motoras					
2. psicológicas y afectivas					

9. CONDUCTAS SOCIALES DE ...	1	2	3	4	5
1. defensa y agresividad					
2. colaboración y trabajo					

Ahora que ya has terminado, debes sumar el resultado dado a cada apartado y averiguar en la suma de totales, el total que has obtenido en todo el cuestionario.

TOTAL 1	
TOTAL 2	
TOTAL 3	
TOTAL 4	
TOTAL 5	
TOTAL 6	
TOTAL 7	
TOTAL 8	
TOTAL 9	
TOTAL	

PROGRAMA TU FUTURO PROFESIONAL REPETTO, ELVIRA

HOJA DE VALORACIÓN ESPECÍFICA DEL MÓDULO II PARA EL ALUMNO

NIVEL 2

Nombre y apellidos: _____

Curso: _____ Edad: _____

Centro: _____ Localidad: _____

Nombre del Profesor-tutor: _____

Para tomar decisiones es necesario que conozcas cómo lo haces tú y los demás, quiénes influyen en ti y su importancia en cada momento.

A través de este cuestionario vas a averiguar tu forma de tomar decisiones, tu apreciación de las decisiones de los demás y la importancia que tiene para ti tomar decisiones de manera acertada.

Marca con una X de 1 (nunca) a 5 (siempre) cada una de las cuestiones según creas que puedes **identificar**:

[1- nunca, 2- alguna vez, 3- con frecuencia, 4- muy a menudo, 5- siempre]

1. LA RAZÓN DE LAS AFICCIONES QUE	1	2	3	4	5
1. practicas todos los días porque te gustan					
2. son ajenas a tus intereses y gustos					

2. DECISIONES MÁS IMPORTANTES EN TU VIDA QUE HAS TOMADO	1	2	3	4	5
1. contando con tu familia y tus amistades					
2. por ti mismo					

3. ACTIVIDADES FUTURAS DECIDIDAS	1	2	3	4	5
1. educativas y formativas					
2. profesionales y laborales					

4. LA FORMA EN QUE INTERVIENEN EN TI	1	2	3	4	5
1. tus padres y hermanos					
2. los profesores					

TOMA DE DECISIONES

5. EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES RESPECTO A UN PROBLEMA TIENES EN CUENTA	1	2	3	4	5
1. las distintas opciones a seguir					
2. los criterios más importantes para ti					

6. DECISIONES DE LOS MIEMBROS DE TU FAMILIA Y COMPAÑERO	1	2	3	4	5
1. que asumirías tú en su lugar					
2. que analizarías sus opciones y averiguarías las razones de sus decisiones					

7. EL MÉTODO QUE TIENES PARA	1	2	3	4	5
1. tomar decisiones					
2. comprobar si se cumplen tus ideas y objetivos					

8. DECISIONES Y METAS QUE DEBES REALIZAR EN UN AÑO	1	2	3	4	5
1. probables					
2. improbables pero que vas a intentar					

Ahora que ya has terminado, debes sumar el resultado dado a cada apartado y averiguar en la suma de totales, el total que has obtenido en todo el cuestionario.

TOTAL 1	
TOTAL 2	
TOTAL 3	
TOTAL 4	
TOTAL 5	
TOTAL 6	
TOTAL 7	
TOTAL 8	
TOTAL	

PROGRAMA TU FUTURO PROFESIONAL
REPETTO, ELVIRA

HOJA DE VALORACIÓN ESPECÍFICA DEL MÓDULO III PARA EL ALUMNO
NIVEL 2

Nombre y apellidos: _____
 Curso: _____ Edad: _____
 Centro: _____ Localidad: _____
 Nombre del Profesor-tutor: _____

Para identificar tus habilidades profesionales y relacionarlas con las ocupaciones tienes que conocerte a ti mismo y conocer las características del mundo laboral.

A través del cuestionario vas a averiguar la integración de tus competencias personales con las características y los requerimientos de las familias profesionales.

Marca con una X de 1 (nunca) a 5 (siempre) cada una de las cuestiones según creas que puedes **identificar**:

[1- nunca, 2- alguna vez, 3- con frecuencia, 4- muy a menudo, 5- siempre]

1. RAZONES E INTERESES PARA	1	2	3	4	5
1. pensar en distintas ocupaciones					
2. cambiar de puesto de trabajo en tu Carrera profesional					

2. ACTIVIDADES DE OCHO REALIZADAS AL AIRE LIBRE	1	2	3	4	5
1. en parajes naturales					
2. en entornos artificiales					

3. ACTIVIDADES DE TU COMUNIDAD EN LAS QUE	1	2	3	4	5
1. participas activamente					
2. te gustaría participar en un futuro					

4. LEYES, NORMAS O VALORES QUE FAVORICEN	1	2	3	4	5
1. la convivencia ciudadana					
2. el respeto en el lugar de trabajo o estudios					

EXPLORACIÓN DE LA CARRERA

5. RAZONES DE LAS DIFERENCIAS EN LAS ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE	1	2	3	4	5
1. qué haces y qué te gustaría hacer					
2. qué haces en casa y en la calle					

6. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS PERSONALES QUE	1	2	3	4	5
1. te permiten desarrollar cualquier ocupación, desde piloto a minero por ejemplo					
2. una persona independiente					

7. INTERESES PROFESIONALES	1	2	3	4	5
1. humanitarios de tu ocupación actual preferida					
2. industriales o científicos a desarrollar en tu Carrera profesional					

8. LA SATISFACCIÓN LABORAL UNIDA A	1	2	3	4	5
1. lograr altos ingresos					
2. practicar los valores morales personales dentro del trabajo					

9. HABILIDADES	1	2	3	4	5
1. adaptativas, transferibles y de contenido laboral de las ocupaciones					
2. que requiere tu ocupación ideal					

Ahora que ya has terminado, debes sumar el resultado dado a cada apartado y averiguar en la suma de totales, el total que has obtenido en todo el cuestionario.

TOTAL 1	
TOTAL 2	
TOTAL 3	
TOTAL 4	
TOTAL 5	
TOTAL 6	
TOTAL 7	
TOTAL 8	
TOTAL 9	
TOTAL	

PROGRAMA TU FUTURO PROFESIONAL
REPETTO, ELVIRA

HOJA DE VALORACIÓN ESPECÍFICA
 DEL MÓDULO IV PARA EL ALUMNO

NIVEL 2

Nombre y apellidos: _____

Curso: _____ Edad: _____

Centro: _____ Localidad: _____

Nombre del Profesor-tutor: _____

Para desarrollar tu Carrera profesional necesitas una serie de estrategias que te ayuden a diseñarla y gestionarla.

A través de este cuestionario vas a averiguar si dispones de ellas.

Marca con una X de 1 (nunca) a 5 (siempre) cada una de las cuestiones según creas que puedes **identificar**:

[1- nunca, 2- alguna vez, 3- con frecuencia, 4- muy a menudo, 5- siempre]

1. Educación Primaria					
2. Educación Secundaria Obligatoria					

1. académica					
2. en un puesto de trabajo					

1. los Programas de Garantía Social					
2. las Escuelas Taller					

1. la Formación Profesional					
2. del Bachillerato					

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA CARRERA

5. CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	1	2	3	4	5
1. básica					
2. específica					

6. EN EL BACHILLERATO	1	2	3	4	5
1. las modalidades que ofrece					
2. la modalidad que prefieres					

7. EN TU FUTURA FORMACIÓN ACADÉMICA	1	2	3	4	5
1. metas a alcanzar					
2. problemas que pueden surgir y estrategias para resolverlos					

8. ÁREAS DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
1. preferidas					
2. relacionadas con cada familia ocupacional					

9. REQUISITOS DE ...	1	2	3	4	5
1. titulación de las ocupaciones que más te interesan					
2. habilidades y factores socioculturales de los programas de formación preferidos					

10. FAMILIA OCUPACIONAL	1	2	3	4	5
1. que más te interesa					
2. y ocupación específica para la que tienes mejores habilidades					

11. ASPECTOS A REFERIR EN EL CURRÍCULUM	1	2	3	4	5
1. académico y laboral					
2. familiar y personal					

12. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN QUE	1	2	3	4	5
1. se requieren para tener éxito en la entrevista de trabajo					
2. debes mejorar en tu entrevista de trabajo					

MÓDULO IV. NIVEL II. ANEXO

13. EN TU ENTREVISTA PROFESIONAL					
1. preguntas / respuestas sobre una ocupación en la que estás interesado					
2. aspectos en los que te sientes seguro de ti mismo					

Ahora que ya has terminado, debes sumar el resultado dado a cada apartado y averiguar en la suma de totales, el total que has obtenido en todo el cuestionario.

TOTAL 1	
TOTAL 2	
TOTAL 3	
TOTAL 4	
TOTAL 5	
TOTAL 6	
TOTAL 7	
TOTAL 8	
TOTAL 9	
TOTAL 10	
TOTAL 11	
TOTAL 12	
TOTAL 13	
TOTAL	

HOJAS DE RECOGIDA DE DATOS

10. INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR LAS HOJAS DE REGISTRO.

A continuación se explican algunas de las entradas de las hojas de registro, y se indican los códigos que deben usarse en el caso de aquellas tengan que codificarse al rellenarlas:

- **Nivel del Programa:** Se refiere al nivel utilizado: I, II, o III.

- **Codificación del Nivel Educativo (hay que poner Número - un dígito):**

1. ESO
2. Bachilleratos
3. Ciclos Formativos

- **Codificación del nivel socio-económico de la Zona (poner Número - un dígito):**

1. Alto
2. Medio-Alto
3. Medio
4. Medio-Bajo
5. Bajo

- **Grupo de Control o Experimental.**

Especificar si los datos se refieren a los alumnos del grupo de control o al experimental.

- **Alumnos:**

Escribir inicial del nombre y apellidos o cualquier otra identificación.

- **Sexo (un dígito):**

1. Mujer
2. Hombre

- **Edad (dos dígitos):**

Se pone la edad que los alumnos tengan el momento de aplicar el programa.

- **Abreviaturas de las áreas y codificación de las calificaciones:**

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| MT: Matemáticas. | 1. Suspenso |
| CS: CC Sociales | 2. Aprobado |
| CN: CC. de la naturaleza | 3. Notable |
| EF: Educación Física | 4. Sobresaliente |
| LC: Lengua Castellana y Literatura | |
| LP: Lengua Propia | |
| LE: Lengua Castellana | |
| PV: Plástica visual | |

TU FUTURO PROFESIONAL - HOJA DE REGISTRO (E. Repetto, M.F. Sánchez y B. Malik.) NIVEL DEL PROGRAMA: II FECHA: 10/06/2001
 Profesor/a: JOSÉ DOHLAVOUEZ PALMA Curso: 4º ESO Nivel Educativo: / Centro Educativo: IES MENÉNDEZ TOLOSA
 Titularidad: I N° Alumnos (Centro): 1.264 N° Profesores (Centro): 78 Dpto. de Orientación: No SI (N° Profesores 78) Nivel S.E. Zona: 3
 Localidad: LA LINEA Provincia: CADIZ Grupo: Control Experimental (N° Sesiones Aplicación 58)

ALUMNOS	SEXO	E D U C A D O	Hoja de Valoración Específica EXPLORAC. CARRERA PROFES. PRE-TEST										Hoja de Valoración Específica PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN CARRERA PROFESIONAL PRE-TEST										MODALIDAD						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13
			1. E. A.	1/17	4º	05	06	05	07	09	06	05	07	08	04	04	03	05	06	06	05	06		05	06	05	06	07	06
2. E. BEU.	1/16	4º	05	05	06	06	08	05	05	06	06	05	05	07	06	04	04	06	06	05	07	08	06	05	07	08	06	06	"
3. R. CAL.	1/17	4º	06	06	05	07	07	06	06	05	06	06	06	06	06	07	06	07	06	07	07	08	06	07	08	07	07	"	
4. P. CA.	1/17	4º	06	06	06	05	08	07	06	05	06	05	06	07	06	06	07	07	06	07	07	07	05	06	06	07	07	"	
5. J. CAS.	2/16	4º	05	06	05	07	07	06	06	07	07	06	05	05	07	06	06	07	07	07	07	06	06	06	06	07	07	"	
6. J. CA.	1/17	4º	05	05	04	07	07	06	06	06	06	04	04	03	06	07	06	04	05	06	04	05	06	07	07	06	06	"	
7. A. R. CAS.	2/18	4º	04	03	05	05	06	06	05	05	04	06	05	06	05	06	05	04	04	07	04	04	07	07	05	06	07	"	
8. V. D.	1/17	4º	05	05	06	07	07	07	06	07	07	06	04	05	05	06	05	04	03	04	05	06	05	06	05	06	05	"	
9. AL. FE.	2/16	4º	04	03	04	06	06	05	05	04	06	04	03	04	04	05	05	03	04	05	05	03	04	05	06	05	04	06	"
10. J. A. GA.	2/17	4º	05	04	04	06	07	06	05	05	07	05	06	05	07	06	06	06	05	06	06	05	06	07	05	04	06	07	"
11. L. 60N.	1/16	4º	05	05	05	04	06	05	06	05	06	05	05	05	05	04	05	06	07	04	05	06	07	04	05	06	06	05	"
12. J. A. J.	2/17	4º	04	05	06	05	06	05	07	07	06	06	05	06	05	06	06	06	03	05	04	05	05	06	06	06	06	05	"
13. L. A. L.	2/16	4º	04	04	03	04	05	05	06	04	05	06	06	06	05	07	06	07	07	07	07	07	07	07	07	07	06	07	"
14. J. M. LO.	2/17	4º	05	05	04	05	05	05	04	06	05	05	05	05	05	05	06	07	06	07	06	07	06	05	06	07	06	07	"
15. CR. MAR.	1/16	4º	05	07	07	06	08	06	07	07	06	05	06	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	05	06	06	06	06	"
16. F. D. MAR.	2/16	4º	05	05	05	05	06	06	05	05	06	06	04	05	06	05	06	06	05	06	06	05	06	07	06	05	06	06	"
17. M. MEN.	1/17	4º	06	06	07	06	08	07	06	05	07	06	05	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	06	06	07	"
18. R. MO.	2/17	4º	06	06	06	06	07	07	07	06	07	06	07	06	07	06	06	05	06	07	06	07	06	06	06	06	06	06	"
19. J. M. RA.	2/17	4º	05	04	04	04	06	06	07	05	06	06	07	06	06	07	06	06	05	07	06	07	06	06	06	06	06	06	"
20. S. ROD.	1/16	4º	06	06	06	06	05	06	05	06	06	06	05	06	07	06	05	06	07	06	06	06	06	06	06	06	06	06	"
21. A. R. TO.	2/16	4º	05	05	07	06	07	06	07	06	06	06	06	05	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	"
22. J. SAN.	1/16	4º	05	05	07	06	07	06	07	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	"
23. J. L. SANU.	2/16	4º	06	05	06	06	08	06	06	07	07	05	05	06	04	03	06	07	05	07	06	07	05	07	06	07	06	06	"
24. R. TRU.	1/17	4º	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	"
25. D.V. VA.	1/16	4º	06	06	05	06	06	06	05	07	07	06	05	07	04	05	06	06	08	05	07	06	08	05	07	06	06	06	"
26.																												"	
27.																												"	
28.																												"	
29.																												"	
30.																												"	

HOJA DE REGISTRO (E. Repetto, M.F Sánchez y B. Malik.)

TU FUTURO PROFESIONAL - NIVEL DEL PROGRAMA II

Profesor/a: JOSE DOMÍNGUEZ PALLMA Curso: 4° ESO Centro Educativo: IES REYÉNDEZ TOLOSÁ

ALUMNOS	Hoja de Valoración Específica EXPLORAC. CARRERA PROFES.													Hoja de Valoración Específica PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN CARRERA PROFESIONAL													CALIFICACIONES MEDIAS DEL CURSO ACTUAL						
	POST-TEST													POST-TEST													MT	CS	CN	EF	LC	TÉ	LE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13											
1. E. A.	1	17	4°	05	05	06	09	07	06	06	07	05	05	06	04	07	05	06	06	07	05	04	06	06	2	1	1	1	2	2			
2. E. BEN.	1	16	4°	06	06	06	07	06	06	05	07	06	05	06	06	07	05	06	07	08	07	07	05	07	3	1	2	1	2	2			
3. R. CAL.	1	17	4°	06	07	07	08	06	06	08	09	06	07	07	08	07	09	06	06	07	07	07	08	08	4	3	2	2	2	3			
4. P. CA.	1	17	4°	06	06	07	06	07	06	08	08	06	05	06	06	06	07	06	05	07	07	06	07	06	3	4	4	2	3	4			
5. J. CAS.	2	16	4°	06	06	07	06	07	06	08	08	06	05	07	07	07	08	08	07	08	07	06	07	07	4	3	4	2	2	3			
6. J. CA.	1	17	4°	06	06	05	06	07	07	06	07	06	05	06	07	08	06	06	07	08	06	06	07	07	4	2	1	1	2	2			
7. A. R. CAS.	2	18	4°	05	05	06	06	06	06	07	06	06	06	07	06	06	05	07	07	08	06	06	07	07	4	2	1	1	2	2			
8. V. D.	1	17	4°	06	06	06	06	07	07	06	07	08	07	08	07	08	07	08	07	08	07	08	07	08	4	3	2	2	3	3			
9. AL. FE.	2	16	4°	05	05	04	05	06	07	06	06	05	04	06	07	05	04	03	04	04	06	05	06	05	1	1	2	1	2	2			
10. J. A. GA.	2	16	4°	05	06	06	05	07	06	05	07	06	07	06	06	06	07	07	06	07	08	07	08	06	1	1	2	2	2	2			
11. L. GON.	1	16	4°	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	2	1	2	2	2	2			
12. J. A. J.	2	17	4°	05	05	06	06	05	05	07	07	07	07	06	08	07	06	07	07	08	07	07	06	05	3	2	3	1	2	2			
13. L. A. L.	2	16	4°	04	05	06	05	05	06	05	06	05	06	05	06	05	07	06	07	08	07	07	06	06	1	2	1	1	2	2			
14. J. M. LO.	2	17	4°	06	06	06	05	06	07	06	07	08	07	08	08	07	08	07	08	07	08	07	08	08	1	1	2	1	2	2			
15. CR. MAR.	1	16	4°	06	07	06	07	09	06	07	08	07	06	08	07	08	07	08	07	08	07	08	08	08	4	1	2	1	2	2			
16. F. D. MAR.	2	16	4°	06	05	06	05	05	06	07	06	06	05	06	06	06	07	06	07	08	07	07	08	08	3	1	2	1	2	2			
17. N. MEN.	1	17	4°	06	07	07	06	09	06	07	08	07	06	08	07	08	07	08	07	08	07	08	08	08	4	4	3	3	2	4			
18. R. MO.	2	17	4°	06	07	07	08	06	06	06	07	06	08	08	07	08	07	08	07	08	07	08	08	08	3	2	2	2	2	2			
19. J. M. RA.	2	17	4°	06	06	06	06	07	05	06	06	07	06	06	06	06	07	06	07	08	07	08	08	08	3	4	3	2	3	2			
20. S. ROD.	1	16	4°	05	05	05	05	05	05	05	05	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	1	1	2	1	2	1			
21. A. R. TO.	2	16	4°	06	07	07	06	06	07	07	08	07	06	08	07	08	07	08	07	08	07	08	08	08	4	3	3	3	2	2			
22. J. SAM.	1	16	4°	05	06	07	07	06	07	06	07	06	06	07	06	07	07	08	07	08	07	08	08	08	4	2	3	3	1	2			
23. J. L. SAN.	2	16	4°	06	06	05	06	07	06	06	07	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	2	1	2	1	2	2			
24. R. TRU.	1	17	4°	07	07	08	07	08	06	08	07	07	06	07	07	08	07	08	07	08	07	08	08	08	3	3	2	2	1	2			
25. DV. VA.	1	16	4°	06	07	06	07	05	06	06	07	07	07	08	07	08	07	08	07	08	07	08	08	08	2	2	3	2	1	2			
26.																																	
27.																																	
28.																																	
29.																																	
30.																																	

OBSERVACIONES que deseen hacerse: