

EXPERIENCIAS DE FORMACION PERMANENTE

OTILIA DEFIS PEIX

RESUMEN

La puesta en marcha del Plan especial de formación de Maestros para la etapa de Educación infantil, en la E.U. del Profesorado de E.G.B. de la Universidad de Barcelona, reportó la creación de un Equipo docente responsable del curriculum y de su seguimiento.

El grupo de profesores, por un lado, se había caracterizado desde el inicio por las inquietudes de perfeccionar la docencia y abundar en su especialización hacia la formación de maestros, dedicados a la etapa de 0 a 6 años. Por otro lado, el estudio y la investigación destinados a las primeras edades eran ya, para muchos de ellos, líneas de actuación específicas.

El trabajo iniciado conjuntamente por el Equipo docente y la Coordinación del mismo, conllevó la conveniencia de que se concretara no solamente en proyectos académicos y de investigación en el propio contexto, sino también en actividades de formación permanente, como labor conjunta y ajenas al ámbito habitual.

En el curso 1986/87 se realizó un "stage" en "The Thames Polytechnic" -perteneciente al "Avery Hill College de Londres"-, que aportó nuevas referencias del Sistema inglés y fue el marco introductorio a las visitas realizadas posteriormente.

Durante el año académico 1987/88 el tema de formación se canalizó hacia el estudio y contrastación de los modelos educativos, que representaron los ejes más significativos en la Europa de la primera mitad de siglo: Montessori, Decroly y Freinet.

ABSTRACT

When the special plan for the training of teachers for the primary school level was put into effect at the University School of Primary School Teachers, a team of teachers responsible for the curriculum and its observance was created.

On the one hand, the group of teachers had shown, from the beginning, a desire to perfect their teaching and to broaden their knowledge of the special subjects they would be emphasizing for the 0-6 year old stage. On the other hand, the study and the investigation of the youngest age groups was already, for many of them, a specific line of application.

The work begun jointly by the teaching team and their co-ordinator emphasized the convenience of deciding not only on academic projects and research projects in the context itself, but also on permanent training activities, as a joint operation which would be outside the habitual sphere.

In the academic year 1986/7 a period of time spent at The Thames Polytechnic, belonging to the "Avery Hill College of London" brought new references of the English system and was an introductory framework for later visits.

During the academic year 1987/88 the theme of training was oriented towards the study and contrast of educational models which were representative of the most significant currents of thought in Europe in the first half of this century: Montessori, Decroly and Freinet.

PALABRAS CLAVE

Plan especial: Equipo docente estable, Investigaciones: Interdepartamentales, Perfeccionamiento Docente y Especialización en una etapa: 0-6 años, Actividades de Formación Permanente: como labor conjunta.

KEYWORDS

Special Plan: Stable Teaching Team, Research: Interdepartmental, Perfection of Teaching and Specialisation at one Level: 0-6 years of age, Permanent Training Activities: Joint Operation.

Entre los planteamientos teórico-prácticos y científicos del Equipo docente responsable del Plan Especial para Maestros de la etapa de Educación Infantil, se contempló, desde el inicio de su cometido, el deseo de emprender líneas de investigación colectivas e interdisciplinarias, y la propuesta de realización de actividades de perfeccionamiento para el profesorado. Al margen pues de los estudios e investigaciones que reportaron, a nivel individual y desde la óptica de cada una de las áreas de conocimiento, la adecuación del curriculum y el seguimiento sistemático y posterior reconducción de los procesos académicos, expondremos dos concreciones que a título de experiencias muestran unas realidades de formación permanente llevadas a cabo como labor conjunta del Equipo de profesores.

CURSO ACADEMICO 1986-1987

La inquietud investigadora hacia el estudio y la contrastación de otros diseños destinados a la educación de las primeras edades en distintos países europeos, comportó que ya desde el primer curso académico del Plan Especial se organizaran unas visitas pedagógicas a instituciones destinadas a los *primeros niveles educativos en Inglaterra*, concretamente en el distrito de Bromley (Londres).

El "stage" tuvo lugar en "The Thames Polytechnic", institución perteneciente al "Avery Hill College", que organizó, previo a las visitas, unos seminarios y sesiones de trabajo impartidas por responsables de la Administración educativa y por expertos especializados, con la finalidad de operativizar al máximo nuestro paso por los diferentes centros que nos serían mostrados. Entre otros aspectos, se trató sobre el sistema educativo inglés, la organización de las distintas Administraciones locales, las diversas titulaciones y programas de perfeccionamiento del profesorado, y la formación y acceso de los educadores y de los directores escolares.

A través de los contactos establecidos previamente con la Inspección Británica de su Majestad, se intentó que la panorámica que se nos ofrecía fuese lo suficientemente amplia y significativa, y que además nos aportara una visión plural, según diferentes condicionantes de tipo económico, social o ambiental. Los centros visitados respondieron perfectamente a nuestros esquemas de observación y análisis, tanto desde el punto de vista sociológico, como del técnico-profesional. Fueron jornadas de trabajo intenso, pero indudablemente posibilitaron al Equipo docente unos elementos de comparación que posteriormente fueron utilizados para cuestionar o clarificar aspectos diferenciados de los vigentes en nuestro país, o de las materias de formación inicial de nuestros alumnos.

CURSO ACADEMICO 1987-1988

Las actividades de actualización y perfeccionamiento del Equipo docente se canalizaron hacia el estudio y contrastación del momento actual de las líneas metodológicas que representaron los ejes fundamentales de los modelos educativos europeos, en la primera mitad de nuestro siglo: *Montessori, Decroly y Freinet*.

En Amsterdam se inició la primera visita a uno de los modelos pedagógicos: La "Bouman Academi". Es un Centro de Formación de Maestros, donde el curriculum que mayoritariamente se cursa faculta a los alumnos para ejercer su tarea docente en escuelas indentificadas con la didáctica y los recursos de *María Montessori*.

Posteriormente, la realidad montessoriana fue contrastada en centros especializados donde se observa con facilidad que los materiales manipulables utilizados por los niños, son idénticos a los que los maestros usaron en su formación inicial, lo cual garantiza la coherencia en la aplicación práctica de los recursos del Sistema.

La segunda etapa del itinerario formativo se desarrolló en Bruselas, concretamente en el barrio de Ixelles, donde el año 1907 *Ovidio Decroly* fundó la Escuela de l'Ermitage. El edificio central se ha mantenido, pero en el transcurso de los años ha sido preciso crear nuevos espacios para poder atender las demandas de admisión de alumnos. Las pautas pedagógicas se siguen aplicando según las directrices de su fundador, adecuadas y reconvertidas a las realidades y a los intereses actuales. El principio de globalización y el respeto a las inquietudes investigadoras de los niños se evidencian en todos los grupos y edades. Las actividades de observación, asociación y expresión son llevadas a término mediante experiencias que ponen en contacto a los alumnos con los objetos y las situaciones del propio entorno.

La jornada concluyó con una visita al Centro de Estudios Decrolynianos donde Mme. Dubreucq presentó con gran rigor la finalidad de las investigaciones del Dr. Decroly en el campo educativo. Su exposición dio paso a un amplio y participado debate en el que se intercambiaron puntos de vista y se apuntaron posibles alternativas en la aplicación actual del pensamiento del Dr. Decroly. A continuación pudieron ser observados detalladamente sus documentos personales, y materiales utilizados o creados por él mismo, que se conservan allí cuidadosamente clasificados.

La última etapa del itinerario pedagógico condujo a la localidad de Vence, en los Alpes marítimos, donde *Celestin Freinet* creó su escuela en el año 1934.

En la actualidad, el centro solamente cuenta con niños desde el parvulario hasta los 10-11 años, puesto que la dotación económica estatal no permite cubrir toda la enseñanza obligatoria. A pesar de ello, la constancia de su hija, conjuntamente con el grupo de educadoras de la escuela, hace posible que pervivan las técnicas, la metodología y el estilo de trabajo propuestos por Freinet.

Desde los primeros niveles, los alumnos se habitúan a exponer públicamente sus opiniones y trabajos, y a recibir los argumentos y la valoración crítica de sus compañeros. La diversidad de talleres y de actividades proporciona una riqueza de estímulos que se traduce en creaciones de lenguaje, plásticas y gráficas.

Además de la información recibida en la escuela de "Le Pioulier", la exposición que sobre Celestin Freinet se estaba realizando en la Biblioteca municipal de Vence, sirvió de colofón y de testimonio histórico de los planteamientos y la trayectoria de este maestro.

Fotografías y documentos inéditos plasmaban las características y puntos más relevantes de sus principios y de sus propuestas pedagógicas.

El análisis y la reflexión realizados por el Equipo de profesores, al entorno de los modelos educativos visitados, por un lado actualizaron y documentaron el conocimiento y las referencias de estos métodos y técnicas que siguen plenamente vigentes y adaptados a la realidad actual. Por otro lado, facultaron relaciones interprofesionales y contactos de estudio y de futuras investigaciones al entorno de documentos, proyectos y aplicaciones docentes.

Nota

Existen documentos audiovisuales que amplían e ilustran las experiencias.