

APUNTES SOBRE LA REFORMA DE LAS ENSEÑANZAS Y LA FORMACION DEL PROFESORADO "DESDE" Y "PARA" CEUTA

EUDALDO CORCHON ALVAREZ

RESUMEN

En Ceuta se dan fracasos parciales y totales en las enseñanzas no universitarias. Al amparo del "proyecto para la reforma de la enseñanza" y sobre la "propuesta de titulaciones del profesorado", analizo la situación "desde" y "para" Ceuta proponiendo algunas sugerencias para paliar y remediar, dentro de lo posible, este problema instructivo.

ABSTRACT

There are total and partial failures within non university education in Ceuta. The present paper analyzes the situation "from" and "for" Ceuta from a point of view of "el proyecto para la reforma" and having in mind the new proposal for training teachers, "new titles", at the same time, several ideas are suggested in order to put an end, as far as possible, to this educational problem.

PALABRAS CLAVE

Reforma Enseñanza, Alumnado Musulmán, Fracaso Escolar en Ceuta.

KEYWORDS

Teaching Reform, Moslem Pupils, School Failure in Ceuta.

Desde hace unos años las distintas Administraciones han dado un conjunto de medidas para mejorar la calidad de nuestro sistema educativo. Y creo razonable decirlo. Para ello baste enumerar algunos hechos puntuales como la L.R.U., en la que se podría encuadrar los actuales proyectos de titulaciones; Las Leyes, Reales Decretos y Ordenes Ministeriales sobre la Integración; la edición de "diseños curriculares para la elaboración de programas de desarrollo individual" desde el Instituto Nacional de Educación Especial; la creación de los CEP; y un largo etcétera más. Cada una de estas cuestiones ha aportado su esfuerzo a la mejora de la enseñanza desde ángulos distintos: "unos desde el punto de vista del curriculum"; otros... Sinceramente creo que se han hecho esfuerzos. Lo cual no quiere decir que no se le pueda poner objeción y tengamos que asumir sin "rechistar".

Hace aproximadamente dos años que el Proyecto para la Reforma de la Enseñanza vio la luz. Desde entonces se han producido, a lo largo y ancho de la geografía española debates, reuniones, conferencias,... que han dado lugar a la publicación de volúmenes y a una cierta intranquilidad por parte de algunos sectores educativos al no ver el panorama muy despejado. Personalmente participé con mis alumnos de 3º de carrera en unas jornadas que sobre este

tema se llevaron a término en el CEP de Ceuta. En aquella ocasión tratamos el problema de la "reforma desde el ángulo de la Organización escolar". Pero no es mi intención tratar este aspecto, que sin duda alguna es clave en la reforma y que ha sido tratado en otras reuniones. Mi intención es demostrar la necesidad de nuevas especialidades, para responder a algunas realidades escolares en algunos puntos de nuestra geografía, como es el caso de Ceuta. Para ello parto del análisis de la población escolar de esta ciudad y del Proyecto de Reforma de las Enseñanzas.

Este "proyecto de reforma de las enseñanzas no universitarias" es otro intento más de los poderes públicos para mejorar el servicio educativo. En líneas generales y con algunos retoques me parece aceptable. Hay cuestiones puntuales en las que no estoy de acuerdo y otras en las que tengo serias dudas. No me parece oportuno que el primer ciclo de la enseñanza secundaria obligatoria se imparta en un centro y el segundo ciclo en otro cuando en un futuro próximo se prevé que ambos ciclos estén en un mismo centro. Y llegados a este punto me asaltan dudas referentes a la titulación del profesorado que va a impartir la docencia en este tramo de enseñanza. La propuesta del Grupo XV es que la etapa de 12 a 16 años y por consiguiente hasta los 18 -la postobligatoria-, la impartan profesores con licenciatura y el Proyecto de la Reforma, si bien ve con coherencia esta idea, aporta otra opción: "Cabe otra opción considerada *más viable* por el M.E.C. y que situaría en las E.U. del Profesorado la principal responsabilidad académica en la formación del profesorado que impartiría la docencia en este primer ciclo de secundaria básica..." (Artículo 19.7, págs. 167-68). Al margen de otras consideraciones, que ya el Grupo XV expone, me parece que en la práctica, convivir profesionales de distinta titulación que van a impartir la docencia en el tramo de 12 a 16 años va a ser, cuanto menos, complicadísimo. Hay otros aspectos como que en el Proyecto de Reforma se dice que las especialidades de Educación Especial y de Audición y Lenguaje deberían cursarse una vez obtenida la Diplomatura de maestro, lo mismo que expone el Grupo XV, mientras que la Ponencia de Reforma de Enseñanzas Universitarias se opone diciendo que estos estudios deberían estructurarse sobre la base de unos estudios universitarios de primer ciclo: Diplomatura... Pero junto a estas cuestiones, como la prolongación de la escolaridad obligatoria, la estructura del curriculum en "base" y "proyectos curriculares", en la autonomía de que van a gozar los centros para planificar según sus características y sus "grupo diana", etc. De cualquier forma, con retoques o sin ellos, habrá que esperar a ver su desarrollo en la práctica y conocer la "bondad" o "no bondad" de lo definitivamente planificado. Claro que para esto hay que confiar en el elemento dinamizador y que puede dar vida a este proyecto: el profesor.

ASPECTOS PREAMBULARES Y DESCRIPTIVOS DE UNA REALIDAD

Ceuta es una ciudad rica en historia ya que ha sido cuna de otras culturas cuyos restos pueden observarse en el museo arqueológico. Por su situación geográfica ha sido y es un centro marítimo importante lo que le condujo y le conduce a vivir con otros pueblos, en definitiva con otras culturas. Situada en el norte del continente africano, tiene la frontera con el país vecino, Marruecos, en la misma ciudad. Pero no es una ciudad exclusivamente de paso para los marroquíes, sino que en ella residen gran número de ellos, bien sea con nacionalidad española o sin ella. Una gran mayoría está situada en los barrios periféricos de la ciudad, si bien algunos de ellos ya están dentro por el auge expansionista que la ciudad está llevando a cabo. Y otra gran parte vive en el centro o en sus inmediaciones. Por esto, cuando un turista visita Ceuta por primera vez una de las cosas que le llama la atención es el gran movimiento de su población musulmana. Trasiego que se "palpa" sobre todo en

algunos lugares concretos como es el caso de comercios, plaza de abastos y mercados donde los más jóvenes (algunos de ellos en edad escolar) llevan la mercancía comprada a las casas de sus dueños, etc. Una buena porción de población femenina musulmana trabaja como empleadas del hogar, dejando su influencia sobre los niños. Y así podría seguir describiendo la situación, pero con estas ideas creo que habrá suficiente para situarnos en el contexto. El hecho concreto es que hay una población musulmana con un índice de natalidad muy alto y con un buen número de niños escolarizados y quizás otro sin escolarizar y que de nada sirve dar la espalda a esta realidad.

Lo dicho hasta aquí es una somera y superficial descripción de la situación pero que sirve de punto de referencia para analizar su población escolar. Vaya por delante que no es mi intención hacer bandera ni apología de nada y si alguien interpreta otra cosa es eso, su interpretación, no la mía. Lo único que pretendo dar aquí son unos datos y hacer una reflexión analítica sobre este particular.

En Ceuta hay, entre otros niveles educativos, 26 colegios de Preescolar y E.G.B. (18 públicos y 8 concertados -cuadro 1-); 3 de B.U.P. y C.O.U. (2 públicos y uno privado -cuadro 2-), y 2 centros públicos de F.P. -cuadro 3-.

DATOS ESTADISTICOS DEL CURSO 1988-89 DE LOS CENTROS PUBLICOS Y CONCERTADOS DE EDUCACION PREESCOLAR Y E.G.B. - Cuadro 1 -

CENTROS	UNIDADES			MATRICULA			TOT. CENTRO		RATIO		
	PRE	EGB	EE	PRE	EGB	EE	PRE/EGB	EE	PRE	EGB	EE
PUBL(18)	50	228	12	1431	6600	83	8031	83	28'62	28'94	6'91
CONC. (8)	15	80	-	626	3159	-	3785	-	41'73	39'49	-
TOTAL	65	308	12	2057	9759	83	11816	83	-	-	-

DATOS ESTADISTICOS DEL CURSO 1988-89 DE LOS CENTROS PUBLICOS Y PRIVADOS DE B.U.P. Y C.O.U. - Cuadro 2 -

CENTROS	ALUMN. DE BUP	GRUPOS	ALUM. COU	GRUPOS	TOT. ALUM.	RATIO	
						BUP	COU
PUBL. (2)	1570	42	423	12	1993	37'38	35'25
PRIV. (1)	237	6	-	-	237	39'50	-
TOTAL	1807	48	423	12	2230	-	-

DATOS ESTADISTICOS DEL CURSO 1988-89 DE LOS CENTROS PUBLICOS DE F.P. - Cuadro 3 -

CENTROS	ALUM. DEL 1º GRADO	GRUPO	ALUM. DEL 2º GRUPO	GRU.	TOTAL ALUM.	RATIO GENERAL	
						1º Grado	2º Grado
PUBL. (2)	530	15	373	13	903	35'33	28'69
TOTAL	530	15	373	13	903	35'33	28'69

Los cuadros siguientes 4, 5 y 6 representan, en cada uno de los niveles educativos expresados antes (Preescolar-E.G.B.; B.U.P.-C.O.U.; y F.P.) el número de alumnos marroquíes matriculados en los distintos centros.

DATOS ESTADISTICOS DEL CURSO 1988-89 DE LOS CENTROS PUBLICOS Y CONCERTADOS DE PREESCOLAR Y E.G.B. CON REFERENCIA AL Nº DE ALUMNOS MUSULMANES - Cuadro 4 -

CENTROS	ALUMN. DE PREESC.		EGB		TOTAL ALUM. MUSULMAN.	% ALUMN. MUSULMAN.
	Nº	%	Nº	%		
PUBL. (18)	549	38'36	2498	37.84	3047	37'94
CONC. (8)	12	1'91	150	4'74	162	4'28
TOTAL	551	-	2648	-	3209	-

Datos aclaratorios de la estadística:

- De los colegios públicos: El porcentaje va desde el 3'8%, 13'1% y 20'2% de los colegios que están en el centro y sus proximidades, hasta un 81'7%, 97'5% y hasta un 100% en colegios que lógicamente están situados en los lugares más apartados donde vive la gran mayoría de esta población.

- De los colegios privados: Indicar que de los 8, en 4 hay alumnos musulmanes y en los otros 4 casi no hay. De estos últimos; en uno no hay de este tipo de alumnado ni en Preescolar ni en E.G.B.; de los otros 3 no hay en Preescolar y de ellos en 2 hay un 0'6% y en el otro un 1'4%.

Teniendo en cuenta estos datos con referencia al cuadro 1 y sin ánimo de agotar todas las conclusiones a las que esto nos puede llevar, se pueden citar:

- Hay una gran diferencia de población musulmana entre los dos tipos de centros. Muy pocos en los privados y muchos en los públicos.

- Los centros más cargados son los periféricos donde vive más población del país vecino.

- Los parvularios de los colegios privados son caros y por consiguiente son inaccesibles a la inmensa mayoría del poder adquisitivo de las familias musulmanas. De los 8, en 4 de ellos no hay ni un sólo niño de ésta población.

- Una consecuencia lógica del punto anterior es que las diferencias sociales no se acortan.

- Con referencia a los dos puntos anteriores, en los colegios privados concertados al tener una ratio muy elevada ya desde el parvulario y sin apenas cambios de niños intercentros hace que estos colegios tengan poco alumnado musulmán ya que estos cursos, al ir subiendo en la E.G.B. van copando todos los puestos escolares disponibles.

- En los colegios públicos hay de media un 37'94% de población musulmana. Este dato debe llevar a la reflexión y el análisis y buscar soluciones como después expondré.

- En cuanto a la motivación del profesorado de estos centros con mayoría de población musulmana no parece ser la óptima ya que estos profesionales no ven resultados muy positivos puesto que, si bien los buscan con ahinco, se encuentran con problemas gravísimos como pueden ser: el bajo nivel socioeconómico y cultural de las familias de sus alumnos; etc. Este aspecto del idioma es un punto importantísimo al que después haré mención, pues... "en instrucción si no hay canal de comunicación no hay aprendizaje". Los resultados en 8º de E.G.B., como después se verá, no son muy halagüeños.

- En cuanto a los alumnos, al no encontrar fruto tampoco tienen ni motivación intelectual ni cualquier otra. Este hecho hace que existan "fugas" antes ya de terminar la escolaridad obligatoria.

- Etc.

DATOS ESTADISTICOS DE LA POBLACION MUSULMANA ESCOLARIZADA EN CENTROS DE B.U.P. Y C.O.U. CURSO 1988-89. - Cuadro 5 -

CENTROS	ALUMNOS MUSULMANES B.U.P. Y C.O.U.	% POBLACION MUSULMANA
PUBL. (2)	179	8'98
PRIV. (1)	1	-
TOTAL	180	8'98

Ante estos datos se pueden entresacar algunas conclusiones como:

- En este nivel del sistema educativo al no ser obligatorio no hay tanta población musulmana.

- Por el mismo motivo que en el caso del parvulario, al no ser concertado no es accesible al poder adquisitivo de la mayoría de estas familias.

- Igualmente que en el parvulario esto permite que las diferencias entre las clases sociales se mantengan.

- Comparando este cuadro con el cuarto resulta que los datos son enormemente significativos: conforme se sube en el escalafón del sistema educativo la presencia de estos alumnos es menor.

- Y es menor, entre otras cosas, porque los estudios de BUP y COU llevan implícito mucha carga teórica y abstracta a lo que la inmensa mayoría de los alumnos musulmanes no están preparados por su lastre idiomática. (Observando los cuadros 1,2,4 y 5 pueden observar grandes desfases).

- Para pasar de E.G.B. a B.U.P. se necesita el Graduado Escolar y son muy pocos los que de esta población lo consiguen (después se verá).

- Etc.

DATOS ESTADISTICOS DE LA POBLACION MUSULMANA ESCOLARIZADA EN CENTROS DE FORMACION PROFESIONAL. CURSO 1988-89. - Cuadro 6 -

<i>CENTROS</i>	<i>Nº DE ALUMNOS</i>	<i>% DE POBLACION MUSULMANA</i>
<i>PUBL. (2)</i>	185	18'85
<i>TOTAL</i>	185	18'85

Breve comentario a este sexto cuadro:

- Comparado con el cuadro 5 de BUP y COU, hay casi los mismos alumnos, pero el % es mayor en la población musulmana de F.P. puesto que el número de alumnos de F.P. es menor que el de BUP y COU (ver cuadros 2 y 3).

- Como consecuencia hay una marcada tendencia del alumnado musulmán hacia la F.P.

- A la F.P. se accede con Certificado de Escolaridad que es a lo que mayoritariamente llega este alumnado.

- Etc.

A estos datos bien significativos se pueden añadir estos otros del crecimiento de la población escolar mirando también en esos tres niveles del sistema educativo.

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA POBLACION ESCOLAR DE LOS CENTROS PRIVADOS-CONCERTADOS. - Cuadro 7 -

CURSO	NIVEL PREESCOLAR		NIVEL E.G.B.		% ALS. MUSULMANES	
	ALS. MUSUL.	TOT. MAT	ALS. MUSUL.	TOT. MAT	PREESC.	E.G.B.
1985-86	22	658	84	3196	3'3%	2'6%
1986-87	9	580	124	3200	1'5%	3'8%
1987-88	19	505	138	3186	3'7%	4'3%
1988-89	12	626	150	3159	1'9%	4'7%

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA POBLACION ESCOLAR DE LOS CENTROS PUBLICOS. - Cuadro 8 -

CURSO	NIVEL PREESCOLAR		NIVEL E.G.B.		% ALS. MUSULMANES	
	ALS. MUSUL.	TOT. MAT	ALS. MUSUL.	TOT. MAT	PREESC.	E.G.B.
1985-86	460	1438	2249	6523	32%	34'4%
1986-87	507	1474	2380	6631	34'3%	35'8%
1987-88	530	1481	2478	6720	35'7%	36'8%
1988-89	549	1431	2498	6600	38'3%	37'8%

Breve comentario:

- En los centros privados de preescolar existen altibajos (causa económica y de medio ambiente comentado anteriormente), mientras que en los públicos es ascendente. Y con respecto a la E.G.B. en ambos tipos de centros es ascendente con marcada diferencia en los públicos con respecto al número de alumnos.

- Nótese que el número de alumnos musulmanes en E.G.B. es ascendente en los dos tipos de centros, mientras que el total de matrícula sufre alubajos.

- Una causa de ello es que la natalidad en una familia musulmana es mucho mayor que en una española (familia nuclear). En Ceuta hay colegios que la media de hijos por familia musulmana es de 6/7 niños y viven en condiciones muy precarias que les inducen hacia objetivos que muy amenudo no pasan por lo escolar-educativo. Este crecimiento de la población musulmana debe inducir, a quien le corresponda, a reflexionar sobre este hecho sociológico con sus consecuencias de toda índole.

ESTUDIO COMPARATIVO DE POBLACION ESCOLAR DE CENTROS DE BUP Y COU. - Cuadro 9 -

CURSO	B.U.P. - C.O.U.		% MUSULMANES
	ALUS. MUSULMANES	TOTAL MATRICULA	
1986-87	147	2065	7'1%
1987-88	153	2144	7'1%
1988-89	180	2230	8%

ESTUDIO COMPARATIVO DE POBLACION ESCOLAR EN CENTROS DE F.P. - Cuadro 10 -

CURSO	FORMACION PROFESIONAL		% MUSULMANES
	ALUS. MUSULMANES	TOTAL MATRICULA	
1986-87	178	961	18'5%
1987-88	179	946	18'9%
1988-89	185	977	18'9%

El comentario es parecido al de los otros dos cuadros -7 y 8- exceptuando algunas cuestiones:

- Sigue la progresión ascendente del alumnado musulmán también en estos dos niveles del sistema educativo.

- Es notorio el incremento de la población musulmana en Formación Profesional con respecto al B.U.P. y C.O.U. (analizado anteriormente).

- Etc.

Para terminar con los datos estadísticos voy a citar tres colegios elegidos al azar donde veremos el índice de obtención de graduados escolares en cada uno de ellos. El colegio público "X" está situado a las afueras de la ciudad con el 100% de población escolar musulmana y con clase social baja y muy baja; el colegio público "Y" está situado en una barriada de la ciudad, aunque no alejado, con una población musulmana del 79'1% y con clase social baja (menor que la del colegio X); y el tercer colegio, colegio "Z", es privado-concertado, situado en el centro con una población musulmana del 9'2% y con clase media y media baja.

DATOS ESTADISTICOS DE LA POBLACION MUSULMANA CON GRADUADO ESCOLAR DEL CURSO 1987-88. - Cuadro 11 -

CENTRO	POBLAC. MUSULM.	Nº ALS. 8º EGB	Nº ALS. MUSU.	Nº MUS. APTOS	Nº MUS. NO APTOS	% ALS. APTOS	% ALS. NO APTOS
"X"	100%	32	32	2	30	6'25%	93'75%
"Y" ↗ A ↘ B	79'1%	24	22	5	17	27'72%	77'28%
		26	16	12	4	75%	25%
"Z"	9'2%	77	2	1	1	50%	50%

- En el colegio "Y", en su curso B y a juicio de sus profesores, es atípico el índice tan elevado de éxito. Lo normal es mucho más bajo.

- En el colegio "Z", su director y secretario manifiestan que el niño de origen musulmán abandona la escolaridad, por lo general, antes de terminar 8º de E.G.B. y si están escolarizados los ocho años es corriente que estén en 6º o 7º, lo cual le llevará a la obtención del Certificado de Escolaridad, no figurando ya en la lista de 8º, lo cual conduce a pensar que su fracaso escolar es mayor que el indicado en la estadística.

- Puede observarse que hay una relación estrecha entre el medio socioeconómico-cultural y el índice de fracaso escolar.

- Cabría cuestionarse si el nivel de los Graduados Escolares de los colegios "X" e "Y" es equiparable a los dados por el colegio "Z" o por cualquier otro de la ciudad con un nivel socioeconómico-cultural familiar más elevado.

- De los tres colegios, tan sólo el "X", tiene profesor de árabe, pero con impartición de docencia a partir de 6º de E.G.B., lo que a mí me parece, cuanto menos, poco eficaz.

- Como se puede observar el índice de fracaso escolar es muy considerable y sinceramente no creo que sea achacable a los profesores, que hacen lo humanamente posible para obtener mayores resultados de unos niños que, por otra parte, tampoco son culpables de esta situación.

A MODO DE CONCLUSION O SUGERENCIAS

Puestas las cosas así y pensando en esta realidad en la que no vale ser esquivo o la omisión-olvido por parte de aquéllos que tienen la posibilidad de intentar paliar y resolver este problema, sugiero unas cuantas ideas que podrían ser viables sin grandes costes económicos ni conmociones sociales.

El Proyecto de Reforma de las Enseñanzas propone un currículum abierto con gran posibilidad de autonomía a los docentes para que puedan adaptarlo a su grupo destinatario. No obstante, desde la Administración Central, se propondrá un "currículum base" para todos los niños españoles evitando con ello las desigualdades y entroncándolo con lo que se viene en llamar la "escuela comprensiva" y posibilitando que las Administraciones Autonómicas, con competencia plena en materia educativa, lo adapten y complementen con arreglo a su idiosincrasia, lo que les conducirá a la elaboración y creación de "proyectos curriculares". Esto me parece congruente con la configuración actual del mapa español en autonomías. Pero Ceuta carece de ella, lo que se traduce en dependencia de la Administración Central. ¿Contempla ésta las características del pueblo ceutí en materia educativa? ¿Qué solución dar al problema de Ceuta en el campo instructivo y referente al tema que nos ocupa? ¿Podría estar la solución en un profesor de árabe?

Antes de dar posibles respuestas, contemplemos sincréticamente, una última cuestión que, a mi modo de ver, puede ser determinante:

- En Ceuta la enseñanza no universitaria depende de la Administración Central, pero no así la universitaria que depende de la Autonomía de la Universidad de Granada.

- Granada depende, a su vez, de la Autonomía andaluza y en ésta no está integrada Ceuta.

- La solución al problema estaría en la posibilidad de legislar, pero no teniendo autonomía esta idea se desvanece. Luego la solución a este conflicto pasa por Madrid.

Presentadas las cosas tal como son se pueden sacar unas conclusiones que bien podrían ser tomadas como posibles ideas para paliar y resolver este conflicto instructivo planteado a partir de la coexistencia de culturas distintas, principalmente la española y la musulmana:

1. Como se ha podido observar en los cuadros, la población musulmana en la enseñanza no universitaria es cada día mayor, lo que debe conducir a la Administración Central a afrontar el problema por lo que de futuro inmediato tiene esta realidad.

2. Si el medio sociocultural y económico de esta población es bajo y la escuela no es sólo un estamento de transmisión cultural sino que también es de formación de hombres completos que puedan ir transformando esa sociedad hasta cambiarla (E. Faure y otros, pág. 115-16), la solución radica primero en resolver el problema escolar.

3. Bajo mi punto de vista no es una forma de resolver el problema de la escuela de población mayoritariamente musulmana el que haya un profesor de árabe a partir de 6º y hasta 8º. Si el jardín de infancia y el parvulario es una continuación de la vida familiar y en estas familias el idioma materno es el árabe, la solución debe venir por otros derroteros.

4. La mejora del nivel instructivo está en un canal adecuado de comunicación desde el parvulario. De lo contrario la laguna instructiva puede ser tan grande que sea irreversible.

5. Si se contemplase en los centros, como creo que debe ser, la presencia de un profesor que dominase la lengua castellana y la árabe, la pregunta sería dónde se formaría a este profesor. A este respecto propongo dos soluciones:

a) A través de la Universidad de Granada que tiene la especialidad de lenguas semíticas con su especialidad en lengua árabe.

b) A través de la actual Escuela de Magisterio. Si la ponencia de Reforma de Enseñanzas Universitarias propone para las actuales Escuelas de Formación del Profesorado la formación del especialista en lengua extranjera, sin mayores dificultades se podría incorporar, en la Escuela de Magisterio de Ceuta, la Especialidad de Lengua Árabe. Con esta medida, aparte de crearse algunos puestos de trabajo, se posibilitaría un mayor y mejor acercamiento entre ambas comunidades.

BIBLIOGRAFIA

Proyecto para la reforma de la Enseñanza. MEC. Madrid, 1987.

Documento sobre la ponencia de reforma de enseñanzas universitarias sobre el proyecto de diplomatura en educación infantil y primaria. Madrid.

Propuesta del Grupo XV sobre las titulaciones del profesorado. Madrid.

Datos estadísticos sobre la población escolar ceutí. MEC. Dirección Provincial de Ceuta. Curso 1988-89.

FAURE, E. Y otros. *Aprender a ser*. Alianza Universidad. Unesco. Madrid.