

PERSPECTIVAS DE TRABAJO PARA LOS EDUCADORES DIPLOMADOS EN LAS ESCUELAS DE MAGISTERIO

LUIS F. VALERO IGLESIAS
JOSEP CAVALLE I CAPDEVILA
JOAQUIN GIMENO PLA

RESUMEN

Ante la Europa de 1992, los avances tecnológicos, la informática, la telemática y la nueva sociedad industrial, se hace necesario que los profesores adapten sus bagajes culturales a una nueva dimensión, motivados por la situación actual y más que nada por la Reforma Educativa y la baja de la natalidad.

Por esto es necesario cambiar sobre todo la mentalidad, la forma de ver el quehacer educativo, hacia el ocio, el tiempo libre, el perfeccionamiento, la educación social además de la educación primaria.

ABSTRACT

It is essential that teacher fit their cultural knowledge to a new dimension with reference to the Europe of 1992, the technological developments, computer sciences and the new industrial society, motivated by the present situation and above all by Educational Reform and the decrease of the birth-rate. Taking this into account it is necessary to change above all the mentality, the way of understanding educational performance, through leisure, spare time, improvement and social education besides primary education.

PALABRAS CLAVE

Ocio, Perfeccionamiento, Informática, Profesores de Calle, Reforma Educativa, Sociedad Tecnológica.

KEYWORDS

Leisure, Improvement, Street Teachers, Educational Reform, Technological Society.

INTRODUCCION

De un tiempo a esta parte se ha extendido, en el ánimo de los profesores, la sensación de que su futuro profesional es incierto. Para algunos de ellos se deriva de la baja natalidad, que hace que cada día vayan menos niños a la escuela. Para otros, la situación se complica por la media de edad de los actuales profesionales, que tienen ante sí veinte años de trabajo antes de su jubilación, con lo cual hay un bloqueo para la entrada de las nuevas generaciones. Para otros el hecho es consecuencia del estado de crisis que se da en la educación mundial al no haber un modelo claro que corresponda a una sociedad en cambio; esto provoca que la educación no sirva para conseguir empleo, dado que hay un abismo entre la teoría educativa, los programas curriculares y la realidad del mercado de trabajo.

Al margen de los cambios curriculares y de especialización que generen las Reformas y Planes de Estudios para las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB en música, Educación Física, Educación Especial, Educación Terapéutica, y otros que se puedan desarrollar, nosotros creemos, con Mayor Zaragoza, 1987, que "Saber mirar hacia adelante, saber hacer frente al compromiso ético que tenemos contraído con las próximas generaciones", es nuestra tarea esencial: "Saber hacer y hacer saber: he aquí la clave del futuro, a escala personal y colectiva. He aquí el secreto para quienes son capaces de no pensar solamente en mañana, sino en el mañana".

EMPLEOS DEL FUTURO Y REFORMA DE LA ENSEÑANZA

Cetron y Appel, en su libro "Empleos del futuro", señalan que: "Muchos estudios predicen que la enseñanza producirá cada vez menos puestos de trabajo, una tendencia que ya ha empezado. Pero aunque el número total de profesores no aumente de forma sustancial, a causa del descenso de la población, nosotros respondemos que sí habrá buenas oportunidades en el futuro aguardando a los que sienten que tienen vocación para la enseñanza. Esto se debe al hecho de que la atención del país se ha vuelto hacia la educación en busca de una solución al problema del desempleo".

La Reforma Educativa emprendida por el Estado español responde a la actual indispensabilidad de adaptar el sistema educativo a las necesidades socioeconómicas, aceptando que se está viviendo una situación de crisis, que el modelo económico de desarrollo no corresponde ya a, educación=empleo, y que cada vez más los servicios terciarios serán los que generarán la mayoría de los empleos.

Esto significa que los maestros deberán diversificar su horizonte profesional, ya que dentro de los servicios terciarios los reciclajes profesionales y los procesos de adquisición de nuevas profesiones requerirán una gran acción educativa. Por consiguiente los maestros, los docentes, los formadores, están llamados a ser profesionales con futuro.

Esto nos lleva a considerar que "racionalizar el Sistema Educativo, dar una solución al rechazo y al fracaso escolar, dignificar las enseñanzas técnico-profesionales, superar la rigidez curricular y las deficiencias en la planificación, acercar el campo de la teoría y de la práctica educativa y con ello la escuela al medio y al individuo, encauzar la formación inicial y permanente del profesorado, favorecer una formación educativa polivalente más equitativa y de mayor calidad, atender al reciclaje, la experimentación, la investigación... van a ser algunas de las constantes de las Reformas". (Zufiaurre, 1988).

Vilar, 1988, por su parte comenta: "Los profesores se convertirán, a la vez, en organizadores de inmensos bancos de datos y en programadores de ordenadores. Los profesores serán, sobre todo, consejeros u orientadores flexibles de las inquietudes de los jóvenes, de su espontaneidad y de sus impulsos más auténticos y más persistentes; los profesores les sugerirán lecturas de unos libros y otros, así como de tales o cuales revistas científicas, artísticas y literarias; les expondrán la conveniencia de que estén atentos a unos u otros programas radio televisados y de que consulten con quienes estén trabajando campos culturales análogos o confluyentes; les harán ver las coherencias o las incoherencias de las combinaciones que hagan; les indicarán las vías de hipótesis a través de las cuales posiblemente se haga avanzar tal o cual tendencia científica; les inducirán a combinar en sus estudios la certeza con la incertidumbre, lo seguro con lo aleatorio; procurarán que los

alumnos afirmen su individualidad, su diferencia, a la par que tengan y desarrollen un profundo y tolerante sentido de la cohesión y de la solidaridad social, pero sin dejarse arrastrar por los gregarismos irracionales; estimularán todas sus potencialidades para autoengendrarse su propio devenir, para labrarse su futuro; y en todo caso, el nuevo tipo de profesor estará muy atento a las preguntas que el alumno le haga: tal vez algunas de sus cuestiones lleguen a dar en el blanco de problemas centrales de nuestra época y conduzcan hacia hallazgos de ciertas soluciones".

De la Orden, 1988, señala, en cuanto a los "cambios en la estructura global del sistema" que "el punto de partida es la consideración del sistema educativo como un subsistema del macrosistema social con funciones compatibles, y aún complementarias de conservación y transformación del perfil sociocultural de una comunidad. Como la interpretación de las relaciones sociedad-educación responde siempre a posiciones ideológicas, el documento, en su introducción formula, si bien sintéticamente, la pretensión de una política educativa autocalificada de progresista, al afirmar que "en la España de nuestros días, un proyecto educativo de signo progresista tiene que satisfacer demandas específicas de una sociedad tecnológicamente avanzada, constitucionalmente democrática y culturalmente plural".

Para muchos, la Reforma Educativa iniciada en España tiene, por carecer de un laborioso y profundo análisis objetivo de necesidades y de técnicas cualificadas, el mismo valor que afirmar lo contrario.

En líneas generales, dentro del marco teórico es difícil disentir de los objetivos que se proponen en la Reforma Educativa. Sin embargo a nosotros lo que nos interesa, con respecto al trabajo que estamos desarrollando, es considerar si con esa reforma se van a potenciar los puestos de trabajo, es decir, si los alumnos de magisterio tendrán posibilidades de encontrar mejores puestos de trabajo.

Se hace conveniente, pues, analizar cómo se ha ido dando la evolución de las Reformas.

1. Reforma del ciclo superior de la EGB. (11 a 14-16 años). En un intento de unificar la FP y el BUP se extiende la escolaridad hasta los dieciséis años, con modelos de partida diferenciados en líneas técnico-profesionales y opcionalidad curricular en mayor o menor grado.

Su constitución como cuarto ciclo de la EGB o primero de la EE.MM aparece hoy enmarcada en la vía del tronco común de 12 a 16 años de EGB obligatoria.

2. Reforma del primer ciclo de Enseñanzas Medias. (14-16,18). Desde los años 85-86 se plantean bachilleres diferenciados: Lingüísticos, Ciencias Sociales, Técnico-artístico, quedando al final en: Científico-tecnológica, Biosanitaria, Ciencias Sociales y Humanística-lingüística.

3. Reforma de las Escuelas Infantiles (0-6 años). Para muchos es aquí donde debería haberse dado el mayor esfuerzo de la Reforma, ya que es sabido que éstos son los años clave de la formación del ser humano. La no obligatoriedad de la educación en este período ha provocado que los maestros hayan perdido una clara ocasión para ampliar masivamente sus puestos de trabajo, aunque tampoco es menos cierto que el aumento de escolaridad en este

nivel puede hacer, con especializaciones adecuadas, que se diversifiquen los puestos de trabajo.

4. Educación Compensatoria. Según Real Decreto 1174/83 del 27 de abril, se desarrollan programas para aquellos estratos escolares desfavorecidos.

Este es un campo que con un adecuado apoyo de los ayuntamientos y con proyectos que se les surtan a éstos, podría abrir puestos de trabajo para maestros jóvenes.

5. Educación ocupacional. De todos es conocido el problema del desempleo juvenil y la necesidad de ofrecer formación profesional a los jóvenes cuya formación es deficiente y con lagunas de tipo técnico. Para estos programas, que son otra salida para los jóvenes maestros, habrá recursos de fondos europeos.

6. Integración de la educación especial. Desde 1984 hay todo un programa que implica adaptar la escuela a la diversidad del alumnado y, sobre todo, la integración de los alumnos disminuidos.

7. Aplicación de nuevas tecnologías. Es obvia la necesidad de adaptar bastantes profesiones a los recursos tecnológicos modernos, así como el reto del mundo tecnológico, campo éste iniciado en España en 1985 y en Europa en el 75, con programas como el proyecto Mercurio, Atenea y CRIE y que dará oportunidades a nuevos maestros.

UNA NUEVA SITUACION

Charles Handy en su libro *El futuro del trabajo humano* afirma que en la sociedad actual:

1. Estamos pasando de una sociedad de pleno empleo a una sociedad de empleo parcial.
2. La "mano de obra" y la "destreza manual" van cediendo terreno al "saber".
3. Aumenta el sector "servicios" en detrimento del sector "industria".

Si observamos los aspectos que hemos remarcado vemos que entran dentro del marco de la Pedagogía Social, disciplina que, como señala Vega Fuente, está tomando una gran fuerza en nuestro país.

La Pedagogía Social como cualificación social hace tiempo que se ejerce en nuestro país, en algunos aspectos y en algunas autonomías. En Cataluña, Andalucía, Castilla-León, Asturias, por ejemplo, se ha dedicado atención relevante al "educador especializado" y al "educador de calle".

Actualmente hay una serie de campos de educación de índole especial que, como ya señalan Apple y Cetron en la obra citada entran dentro del campo de la enseñanza, y que en nuestro país entran dentro de la denominada Pedagogía Social, según se señaló en las cuartas jornadas de Pedagogía Social (1987). Estos campos son:

- Promoción sociocultural y desarrollo comunitario.
- Departamentos Autonómicos, provinciales y municipales de educación, equipos psicopedagógicos a nivel de la Administración.
- Medio ambiente físico y social.
- Equipos de tratamiento en la marginación y en la desigualdad social a nivel de tratamiento reeducativo y reinserción.
- Trabajo social y Servicios Sociales.
- Educación compensatoria.
- Reciclaje en nuevos empleos.

Charles Handy en la obra citada señala que "la educación será uno de los sectores en los que el crecimiento estará asegurado en nuestra sociedad en los próximos treinta años".

Si un especialista como Handy nos hace esta afirmación, *no caben sentimientos de pesimismo*, pues aunque *sea cierto que las escuelas disminuyen por la tasa de natalidad*, en otro aspecto *el nivel educativo de la sociedad aumenta estrepitosamente* demandado por la propia realidad social de un modelo económico que requiere continuamente nuevos reciclajes educativos.

Por lo tanto lo que cabe es, probablemente, considerar "el producto" educación en un sentido diferente al que estábamos acostumbrados.

Le educación debe entenderse, pues, no sólo en el "sentido clásico", sino también como ocupación del recreo, del tiempo libre, del ocio creativo o de nuevas profesiones relacionadas con los cambios de la sociedad moderna.

Handy señala que "estamos en un punto crítico de la historia de la educación. Por una parte, resulta claro para mucha gente que se requiere más educación, más variada, para más gente y en más épocas de su vida de lo que nunca fue necesario antes. Ello ha de ser así si es que queremos que tenga éxito el nuevo mundo del trabajo y del ocio. Por otra parte poseemos un sistema de educación formal que tradicionalmente ha ido dando vueltas sobre sí mismo y que, bajo la presión de la recesión, parece que se está convirtiendo en un modo de enseñar a la gente las cosas que puede aprender por sí misma más que de enseñarle lo que necesita saber. Lo que se requiere es una educación que prepare a la gente no a pasar al siguiente estadio de esa misma educación, sino que la prepare para la vida misma".

Debemos aceptar que la educación en estos momentos puede ofrecer seis razones que justifican su importancia.

- Crea nueva riqueza a partir del posicionamiento de las personas frente a las nuevas tecnologías y el uso de la información.
- La tecnología cambiante requiere de procesos de reeducación y reciclaje inclusive dos y tres veces a lo largo de la vida.

- La educación se convertirá cada vez más en la "llave" de acceso a la información.
- La educación será indispensable para poder asumir un ocio creativo y no tener un tiempo libre alienante.
- La educación será la puerta de muchísimos empleos a partir del aprendizaje personal en cursos de reciclaje.
- La educación se medirá a través de los niveles de: periódicos editados, libros, obras de teatro, representaciones musicales, artísticas, exposiciones pictóricas, etc.

Al margen de las actividades o campos que hemos señalado, creemos que, en principio, los educadores, los profesores tienen posibilidades excelentes en el futuro dada la necesidad que existirá de personas capaces de vivenciar, expresar, cuantificar, resaltar, planificar lo que la empresa necesite; una cosa es dar cursos y otra muy distinta "saber cómo transmitir lo que se necesita con un tempo pedagógico y educativo adecuado". El 12 de febrero de 1988, en la Sección Empleo del Diario 16, pág. 10, se señalaba como profesión de futuro la de JEFE DE FORMACION: EL HOMBRE DEL RECICLAJE. Y el director de la División de Servicios de la famosa empresa Arthur Andersen señala que uno de los profesionales con más futuro será el ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA, cuyos papeles a nivel empresarial serían:

- Detectar necesidades de formación en las empresas.
- Planificar la forma adecuada de llevar a cabo la formación.
- Organizar la logística.
- Realizar el seguimiento, mantenimiento y evaluación.

Como puede observarse la educación tiene grandes posibilidades, siempre y cuando los propios educadores -en este caso los futuros maestros- crean en ello y, sobre todo, tomen conciencia de que la realidad del mundo del futuro será esencialmente diferente, y que será imprescindible que el ser humano sea capaz de procesar mucha más información.

Debemos aceptar, y tenemos que mentalizarnos de ello, que se está gestando una nueva escala de valores; últimamente en España se ha repetido que se está creando un nuevo "culto" al dinero, pero la verdad es que debemos ir procesando una nueva dimensión ética de las cosas, de las relaciones entre personas y grupos sociales, entre comunidades autónomas, entre el hombre y la mujer como expresión igualitaria DEL SER HUMANO, sin discriminaciones ni violencias, (no olvidemos que en casi todos los países en los niveles primarios, y algunos secundarios, la docencia es una profesión femenina, en un 80%). Se acepta que cada día más la personalización del ser humano lleva a ser aquello que agrada aunque con ello se gane menos dinero. "La Universidad necesaria es aquella que se proponga hacer de cada inteligencia una conciencia, un compromiso personal con la sociedad en la que se arraiga y a la que sirve". Mayor Zaragoza.

Apple y Cetron, en el libro ya citado, afirman: "Lo que vaticinamos es que hay buenas cosas que aguardan en el futuro a los buscadores de empleo que tengan preparación y habilidades necesarias para planificarse, conseguir un trabajo y efectuarlo adecuadamente".

BIBLIOGRAFIA

- APPEL, M. y CETRON, M. (1986): *Empleos del futuro. Los 500 mejores trabajos*. Ed. Interamericana. Madrid. Pág. 50, y ss. 6 y ss.
- DE LA ORDEN, A. (1988): *Cambios en la estructura global del sistema*. En BORDON. Vol. 40, nº 3. Pág. 363 y ss.
- HANDY, CH. (1986): *El futuro del trabajo humano*. Ed. Ariel. Barcelona.
- MAYOR ZARAGOZA, Federico (1987): *Mañana siempre es tarde*. Ed. Círculo de lectores. Barcelona. Pág. 281. Pág. 295.
- VEGA FUENTE, A. (1988): *La formación de profesionales relacionados con la educación social*. En REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO nº 3. Pág. 83 y ss.
- VILAR, Sergio (1988): *El futuro de la cultura*. Alternativas críticas. Ed. Plaza y Janés. Barcelona. Págs. 31 y ss.
- ZUFIAURRE GOIKOETXEA, B. (1988): *Reflexiones sobre la reforma del sistema educativo español*. (1982-1988). En REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO nº 3. Pág. 9 y ss.