

INTEGRACION Y POBLACIONES MARGINADAS

M^a CARMEN GARCIA GALLARDO
ANUNCIACION SANCHEZ MARTIN
M^a CARMEN BERNAD MARTINEZ (Dir.)

RESUMEN

La integración escolar que en la teoría y en la práctica debe ser objetivo primordial si respetamos el principio de igualdad de oportunidades, en la realidad es muy difícil de realizar con resultados satisfactorios.

La dificultad se agrava si la población es marginada y además con valores y actitudes ante la vida muy diferentes al grupo en el que debe insertarse-integrarse, porque "una escuela igual para niños desiguales sigue siendo una escuela desigual".

Tratamos aquí de presentar posibles vías de solución en un campo muy problemático, la población gitana. Los resultados obtenidos mediante la utilización de los centros de interés en y fuera del centro escolar merecen ser tenidos muy en cuenta a la hora de proyectar dicha integración en centros y aulas concretas.

Forzosamente esta integración debe pasar por la preparación del profesorado y del centro en el que va a realizarse y por el trabajo coordinado e interdisciplinar con otras instituciones.

PALABRAS CLAVE

Integración, Población marginada gitana, Centro de interés, Interdisciplinariedad, Educación de adultos, Educación familiar, Educación escolar.

ABSTRACT

The scholarship integration that has to be the essential fact in theory and in practice if we respect the principle of equal opportunities, it is really very difficult to make with satisfactory results.

The problem grows if the population is excluded and also if its worthes and actitudes in life are very different from the group which it has to insert itself, because "an equal school for unequal children is still an unequal shcool".

We try to show here possible processes of solution in a very problematic area, the gypsy population. The results obtained by the use of interesting centers in and out of school have to be considered in the moment of proyecting that integration in centers and concret classes.

This integration must pass necessary by the teacher's preparation, by the center in which it is going to be done and by the coordinated and interdisciplined work with other institutions.

KEYWORDS

Integration, Gypsy marginated population, Interest center, Interdisciplinarity, Adults education, Family education, Scholarship education.

JUSTIFICACION DE LA EXPERIENCIA

Presentamos una breve síntesis del trabajo que venimos realizando desde Enero de 1988 con la Comunidad Gitana de Teruel.

Participan en él diversas entidades e instituciones con un Proyecto Interdisciplinar; aquí exponemos solamente el área o campo educativo y las actividades directamente implicadas en ello.

Analicemos a grandes rasgos las características de la población gitana de Teruel. Al igual que el conjunto de esta etnia, se trata de una minoría heterogénea ya afincada, que ha vivido en un entorno generalmente hostil, buscando permanentemente acomodo a partir de sus propios valores culturales, que como contrapartida se han hecho más rígidos. Su forma de vida aparece ante los payos como una palpable contradicción. Tienen una organización familiar de clan o tribu, un concepto singular de la ética y de la moralidad, unas tradiciones antiquísimas que son consideradas como su más preciado tesoro, y al mismo tiempo, un indudable estancamiento cultural, ideológico, cívico y económico, que no es desconocido para ellos y con el que se conforman, aun sabiendo que les perjudica sustancialmente, sin que se dé en la mayoría de los casos un interés extremo por salir de ese estado.

Teruel presenta dos tipos de asentamiento gitano:

- Rural, distribuido por diversas zonas de la provincia.
- Urbano, establecido en la propia capital; la mayoría se encuentran viviendo en un barrio, "Pomezia".

Este es el barrio más deteriorado de la ciudad y está habitado por el colectivo más marginado, habiéndose constituido como un auténtico ghetto de marginación de difícil erradicación. Presenta un aspecto de gran suciedad y desorden, ya que en la calle se acumulan las basuras y chatarras. Está formado por 25 viviendas en las cuales viven 32 familias, todas ellas gitanas. La mayoría son matrimonios jóvenes con un elevado número de hijos cada uno, ya que la media es del 6'03 por familia. Suelen vivir 3 ó 4 familias en una misma casa. Desde el punto de vista profesional predominan los peones de construcción, existiendo algún albañil cualificado. Pero en la actualidad, casi todo este colectivo está en paro, dedicándose la mayoría a la venta ambulante y esporádicamente a la chatarrería, vendimia y recogida de otros frutos.

El índice de analfabetismo dentro de esta comunidad es muy elevado, siendo más acusado en la población femenina. En los menores de 18 años no se da tanto, si bien su nivel de instrucción es mínimo, llegando en la mayoría de los casos a no obtener el Certificado de Estudios Primarios.

Los alumnos

El barrio carece de Centro Escolar. Son un total de 60 alumnos en período de escolarización, distribuidos en tres centros: 44 incorporados directamente a un nivel y curso (esto no quiere decir que realmente tengan el nivel que se les ha asignado) y 16 que asisten a un Aula de Apoyo dependiente de uno de estos centros. Como personal dedicado

específicamente a ellos, una profesora en el Aula de Apoyo, y otra responsable de las tareas de integración.

En cualquier caso, tanto los Centros como el Aula de Apoyo, están situados a mucha distancia del lugar donde viven y en un entorno totalmente ajeno.

La población gitana de Teruel, al igual que el resto de su raza, ve a la sociedad paya como un medio para subsistir, pero siente que ella coarta sus valores, perdiendo así su propia libertad, y en definitiva, su identidad. Esto plantea un serio problema en la escuela, porque el niño traslada esa vivencia a su forma de entenderla. Es, por tanto, necesario que sean los niños quienes empiecen a destruir esta dicotomía cultural; es en las aulas donde se encuentran las primeras e importantes dificultades de adaptación y comunicación entre gitanos y payos. Detectar estas dificultades es precisamente lo que nos ha llevado a la realización de este proyecto.

Podríamos simplificar esta problemática en dos puntos:

1. El niño gitano rechaza la escuela por la incompatibilidad de vivencias, no es su escuela "de vida" ni para "su vida".
2. Observa que sus antecesores no han necesitado la escuela para "subsistir"; por lo tanto, rechaza su utilidad.

HIPOTESIS Y PROYECTO DE TRABAJO

La experiencia vivida tanto en las aulas como en el barrio nos ha hecho reflexionar sobre la actual situación respecto al Proyecto de Integración.

Partimos de esta hipótesis: ¿Es efectiva la integración tal y como la plantea el Real Decreto de Ordenación de la Educación Especial de 1985?. Se pretende eliminar la marginación, pero en realidad lo que se hace ¿es adecuado en este campo concreto?.

No tenemos respuestas clave a estas preguntas, pero es evidente que la marginación, dentro y fuera de las aulas, sigue siendo una dura realidad, e intentar si no eliminarla, al menos reducirla, es la meta a conseguir.

Esto nos lleva a plantear una nueva hipótesis: ¿Es posible encontrar un método/s de trabajo, tanto para las aulas de integración como para el aula de apoyo, capaz de suscitar el interés entre los alumnos y, por lo tanto, resolver el principal problema, el absentismo?.

LA EXPERIENCIA

Creemos que la clave está en una adecuada motivación, capaz de suscitar intereses vitales en los alumnos. Esto puede no ofrecer dificultades en el Aula de Apoyo; el problema se complica en las Aulas de Integración, en las que las motivaciones pueden ser plurales. Como paso previo, el maestro de estas aulas debería partir siempre de la realidad concreta de

su grupo para proyectar todas las actividades. De ahí que la propuesta de auténticos centros de interés sea, a nuestro juicio, al menos una buena alternativa.

Siguiendo a Decroly, pensamos que la escuela ha de adaptarse al niño y que éste debe ser considerado "tal como es en realidad" y prepararlo tanto como se pueda para la vida... "no es lo que queremos que sea, sino lo que puede ser", y tener en cuenta que "el medio y el niño son variables dependientes que hay que conocer adecuadamente para combinarlas con la máxima eficacia"¹.

En nuestro análisis para buscar puntos de partida y tras las reuniones con alumnos y familias del barrio, surgió claramente la primera necesidad básica: "mejora de las condiciones de vida".

Nos pareció obvio comenzar por la concientización del pueblo gitano en sus necesidades, que en nuestro contexto forzosamente pasan por detectar deficiencias en condiciones de vida: casa, calle, higiene, alimentación,..., y de ahí hábitos personales elementales y normas mínimas de convivencia y respeto mutuo.

Centramos el tema, por tanto, en localizar centros de interés capaces de motivar a los niños y atraer a los adultos, con miras a conseguir el primer objetivo: Iniciar y fomentar hábitos elementales de higiene personal.

El deporte atrae normalmente su interés, por tanto, éste fue el primer centro seleccionado. A él han seguido "las drogas" seleccionado por alumnos y adultos, y "el carnet de conducir", interés prioritario de un grupo de adolescentes con posibilidades de hacer extensivo a Ciclos Medio-Superior; de ello hablamos más adelante.

BREVE SINTESIS DE LAS ACTIVIDADES

- Centro de interés: el deporte, fundamentalmente fútbol, a niños; atletismo, gimnasia rítmica y danzas, a niñas; psicomotricidad, preescolares.

Señalamos algunas actividades:

1. Solicitud de instalaciones deportivas municipales. (Tarea conjunta del grupo-clase).

2. Provisión de equipos completos para deporte e higiene. (Chandal, mochila, camisetas, jabón,...) (Grupo interdisciplinar: Centro de Salud, Secretario Gitano, Profesorado de integración de E.G.B.).

3. Con el consentimiento previo de los padres, se inicia esta actividad. Un día a la semana, después de clase, antes de comer (Comedor Patronato de la Diputación General de Aragón). En el Pabellón Municipal de Deportes, con todos los niños (60 aproximadamente), divididos en grupos se realizan juegos predeportivos, prácticas de algún deporte que ya conocen, (fútbol sala, principalmente) adecuados al nivel y durante una hora. Después, se

1 J.M. BOSCH y M. MUSET: "Iniciación al método Decroly". Editorial Teide. 1980.

pasa a las duchas, donde se acompañan "teoría y práctica". Los niños se van duchando y a la vez que se les ayuda se les va diciendo cómo deben hacerlo. (Trabajo interdisciplinar).

Surge una primera necesidad: Erradicar el problema de la pediculosis en las familias.

4. Así, paralelamente, al comienzo de esta actividad se llevó a cabo una campaña de desparasitación en toda la comunidad gitana; "ya que no podían" utilizar dichas instalaciones municipales, ante la peligrosidad de contagio de otros usuarios. Con este planteamiento, fue aceptado sin problemas en la Comunidad. (Trabajo interdisciplinar).

5. Paralelamente se han venido realizando charlas con los padres, con el fin de hacer una labor conjunta niños adultos, encaminada a realizar mejoras de embellecimiento en el barrio, higiene ambiental, prácticas sanitarias (vacunación) y alimenticias,... (Trabajo interdisciplinar).

6. A nivel educativo, se ha venido haciendo un apoyo (complementario al ya existente) y seguimiento de todos los niños escolarizados en los diversos Centros y en el Aula especialmente destinada a tal efecto. (Equipo de Educación).

7. Visitas continuadas al barrio por la necesidad de seguir en contacto con toda la población, motivando constantemente a los niños la asistencia a clase. (Trabajo interdisciplinar).

8. De estos contactos en el barrio surgen dos nuevas actividades:

8.1. *Trabajo con las familias.* Un grupo de mujeres con una necesidad primordial para ellas: resolver los mínimos problemas domésticos, (costura, cocina, primeros auxilios, arreglo del hogar,...). Paralelamente a estas actividades surgidas se promueven pequeños coloquios sobre aspectos educativos. (Trabajo interdisciplinar).

8.2. *Centro de interés: "El carnet de conducir".* Recordamos que "el futuro" de la Comunidad Gitana Turolense es la venta ambulante. La necesidad imperiosa de los jóvenes es, por tanto, el carnet de conducir. Surge así un grupo de jóvenes (de edades comprendidas entre 16-25 años), sin una cultura elemental, lo cual les impide acceder hasta este tipo de trabajo.

Así pues, con este centro de interés se crea una escuela para y de jóvenes adultos gitanos, donde se pretende iniciar en la alfabetización y cálculo elemental, preparar para la obtención del Graduado Escolar, preparar para la obtención del carnet de conducir, así como suscitar en los alumnos el interés y debate de temas de actualidad para los jóvenes en general, o para ellos en particular, resaltando siempre la interacción cultural "positiva" entre payos y gitanos. (Equipo de Educación).

Es obvio que todas las actividades (lectoescritura, autodictados, trabajo con frases, comprensión lectora,...) se relacionan, si no globalizan desde el centro de interés propuesto; también el material elaborado para tal fin.

9. En proyecto, la realización de dos cursos conjuntamente con el INEM, de fontanería y limpieza, para jóvenes en paro y sin perspectiva de trabajo por su falta de cualificación profesional, con miras a la formación de una cooperativa. (Trabajo interdisciplinar).

EVALUACION DE RESULTADOS. PRIMERAS CONCLUSIONES Y PROBLEMAS

En E.G.B. los resultados obtenidos son lentos, pero efectivos. Se ha conseguido un pequeño cambio positivo de los hábitos personales de los niños gitanos, que no sólo facilita un acercamiento a la comunidad paya, sino que supone, fundamentalmente, una mejora en sus condiciones de vida.

Asimismo se ha reducido el absentismo de los niños a la escuela, con una progresiva concientización, tanto de los padres como de los propios alumnos, de que ésta es necesaria para elevar el nivel de vida y conseguir salir de la miseria inmerecida en la que ahora están inmersos.

Pero, por supuesto, no todo son logros (si los citamos en primer término, es porque nos sirve de impulso y estímulo). Nuestro optimismo no nos impide reconocer que uno de los temas sin resolver sigue siendo la falta de asistencia en las aulas.

Aún el niño gitano que está en el aula, sigue ocupando los últimos pupitres, sigue muy atrasado en los contenidos, es ignorado en muchos casos y en otros -los menos- infravalorado o menospreciado, y, por supuesto, sus opiniones cuando las da, no cuentan dentro del grupo-clase.

Las razones de que esto sea así son múltiples. Aventuramos algunas:

- La escala de valores del pueblo gitano, para el que la escuela no es la mayor ni la mejor fuente de aprendizaje.

- Resistencia a aceptar unas normas de la institución escolar que no le son significativas.

- La tercera y más significativa, la necesidad de anteponer la supervivencia a cualquier otro valor.

Por otra parte, no debemos olvidar que este problema, así como el del aprendizaje, se resolverían, o al menos mejorarían, si siempre encontráramos auténticos centros de interés, capaces de motivar respuestas positivas en los alumnos. Ciertamente, el problema se complica cuando el grupo-clase es tan dispar y al profesor, (justo es reconocerlo), no se le ha dado la oportunidad de una específica preparación para tan difícil tarea.

En el grupo de adultos, las fluctuaciones son el dato más significativo. Sigue centrado el interés en la obtención del carnet de conducir y las actividades con material a ello encaminadas (fichas, dominó, etc...) producen buenos resultados.

Los problemas surgen principalmente en los alumnos que no han superado los niveles primarios de escolaridad. La lecto-escritura es una tarea ardua a la que no le ven inmediatos resultados, y como consecuencia, el desánimo e incluso las deserciones son más frecuentes de lo deseado.

No obstante, como datos positivos de este grupo, conviene señalar la integración y cohesión existente entre ellos, con el profesorado y el acercamiento a jóvenes de su misma edad.

Casi a punto de finalizar el curso, podemos afirmar que si bien no hay alumnos preparados para la obtención del título de Graduado Escolar, sí hay un pequeño grupo del que se pueda concluir que está próximo al primer curso de este nivel.

El trabajo con las familias, en necesaria vinculación con las actividades educativas, ha iniciado hace poco su andadura, por lo tanto, no es posible hablar de resultados medibles, pero sí de actitudes más positivas hacia la educación en la escuela.

Pensamos que esto va a seguir así aún por mucho tiempo; pero aun con todo nos atrevemos a concluir diciendo que con una acción conjunta y positiva de todos los estamentos, educativos primero y sociales a continuación, la integración será posible y también esa sociedad soñada en la que no haya marginados, sino hombres con caracteres propios, pero con objetivos comunes.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER EGG, E. (1980): *Desarrollo de la Comunidad*. Ed. Unieurop. Tarragona.
- ANTISERI, D. (1976): *Fundamentos de trabajo interdisciplinar*. Ed. Adara. Coruña.
- ANTUNEZ, S.: *El proyecto educativo de centro*. Ed. Graó. Barcelona.
- ARROYO, J. (1973): *Paulo Freire, su ideología y su método*. Ed. Hechos y Dichos. Zaragoza. (10 edición).
- BALLESTEROS, A. (1961): *El método Decroly. Métodos de la Nueva educación*. Losada. Buenos Aires.
- BOSCH, J.M. y MUSSET, M. (1980): *Iniciación al método Decroly*. Ed. Teide.
- CANO, F. (1987): *El reto de los marginados*. Centro de Programas Minorías. Ed. Asis. Pamplona.
- FREIRE, P. (1983): *La educación como práctica de la libertad*. Ed. Siglo XXI. Madrid. (30 edición).
- GARRIDO, M.J. (1977): *Una experiencia de alfabetización de adultos gitanos*, en "Fondo de Cultura Popular" 36. Madrid.
- LIEGEOIS, J.P. (1985): *Gitanos e itinerantes*. Ed. Presencia Gitana. (Asidajú Callí). Madrid.
- MARIN, R. (1975): *La interdisciplinariedad y la enseñanza en equipo*. Ed. ICE Univ. Politécnica. Valencia.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: (1986): *Libro Blanco de Educación de adultos*.
- PALMADE, G. (1979): *Interdisciplinariedad e ideología*. Ed. Narcea. Madrid.
- RAMIREZ HEREDIA, J.D. (1974): *Nosotros los gitanos*. Ed. Bruguera. Barcelona.
- TITONE, R. (1966): *Metodología didáctica*. Ed. Rialp.