

LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA, FACTOR DE RENOVACION CURRICULAR DE LA FORMACION INICIAL Y DEL PROFESORADO

GRUPO DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA

RESUMEN

En este trabajo se intentan analizar los modelos educativos extraídos de los procesos de aprendizaje en los centros de enseñanza (escuelas primarias) que colaboran con el Plan de Prácticas elaborado por la Escuela Normal de Córdoba. Al mismo tiempo se ha querido analizar su influencia en los diferentes aspectos psicopedagógicos (de la vida) de la clase y en particular sus connotaciones en la concepción que el alumno tiene de sí mismo.

ABSTRACT

In this work we do an analysis of the educational models that appear into teaching-learning process through practical plan in primary schools collaborating with the training school for teachers of the university of Córdoba and its influence in the different psychopedagogical aspects at the classroom and specially its incidence in the student selfconcept.

PALABRAS CLAVE

Perfeccionamiento de Profesores, Autoestima, Modelos Educativos.

KEYWORDS

Teaching training, Selfesteem, Educational models.

En el curso 1988-89 la EUM de Córdoba implanta con carácter experimental un nuevo Plan de Prácticas de Enseñanza, consciente de la importancia que éstas tienen en un periodo de reforma de nuestro sistema educativo, en el que específicamente se reclama para la formación inicial una profundización del carácter práctico del currículum.

En este nuevo Plan de Prácticas de Enseñanza se afirma su *papel central* dentro del currículum como elemento de *integración y concreción* de los diferentes componentes del mismo y como agente de *dinamización y cambio*.

Efectivamente las Prácticas son un factor de validación de los elementos teóricos que las orientan y un instrumento de control del grado de adecuación de esas teorías a las circunstancias siempre cambiantes de la realidad escolar. Desde esa perspectiva las Prácticas como cambio, renovación y modificación del currículum efectan a los Departamentos Universitarios que imparten esos elementos teóricos y especialmente al de educación.

Nuestro Departamento ha contribuido al logro y desarrollo de este nuevo sistema de las Prácticas de varios modos:

a) En primer lugar operativizando la filosofía de las Prácticas con el fin de permitir el contraste continuo de las teorías pedagógicas y didácticas recibidas por los estudiantes en las EUM, con las exigencias de la realidad de las escuelas representadas por los Colegios incluidos en la Red de Prácticas, generando en consecuencia la renovación pedagógica y curricular de nuestras EUM.

b) Diseñando, igualmente de forma operativa, los objetivos de las Prácticas durante los tres cursos, así como las modificaciones curriculares que serían pertinentes para el logro de tales objetivos.

c) Elaborando un plan de investigación que permita analizar la realidad de los Centros Escolares y del Profesorado de EGB para, partiendo de este análisis de realidad elaborar un plan de actuación que afectaría tanto a la formación inicial, y en consecuencia a los currículas de las EUM, como a la formación permanente. Las Escuelas de EGB no sólo pueden ser un elemento revitalizador para nuestras EUM, sino que también los distintos Departamentos Universitarios pueden cumplir este mismo papel respecto a la EGB, proporcionándoles modelos teóricos que se ven beneficiados con mayores niveles de experimentación práctica.

En esta comunicación intentamos dar a conocer las directrices generales que han orientado este plan de investigación que en su primera fase, y con el objetivo de conocer la realidad en que nuestros alumnos cursan las Prácticas, se ha centrado en tres grandes apartados de estudio.

1. Modelos educativos subyacentes en los Centros de EGB incluidos en la Red de Prácticas Docentes.

Estos modelos son valorados a través del establecimiento de una serie de indicadores que permiten detectar cuál es el tipo de enseñanza, cómo se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en estos Centros colaboradores.

2. Experimentación de modelos de innovación metodológica a partir de la realidad detectada.

3. Repercusión de los modelos subyacentes en la personalidad del alumno centrándose en el desarrollo del autoconcepto y autoestima, trabajándose los siguientes puntos:

- Introducción-síntesis de las aportaciones científicas sobre el tema.
- Análisis del autoconcepto y autoestima en los alumnos de EGB.

En resumen, nuestro objetivo con este Proyecto de Investigación es abordar un campo del currículum de la formación inicial tan fundamental como es el de las Prácticas de Enseñanza, colaborando en darles el peso que deben tener como factor profesionalizador básico de dicho currículum.