

EXPERIENCIA DEL CURSO 86/87 PARA LA ASIGNATURA DE *PRACTICAS DE ENSEÑANZA* EN LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE E.G.B. DE CASTELLON

**INMACULADA PEREZ SERRANO
ISABEL RIOS GARCIA**

RESUMEN

La comunicación presenta la experiencia que se lleva a cabo en la E.U.F.P. de E.G.B. de Castellón con alumnos de segundo y tercer curso de todas las especialidades en la asignatura Prácticas de Enseñanza. De esta experiencia, que se encuentra en periodo de desarrollo, presentamos el trabajo realizado durante el curso 86/87.

Es un modelo de Prácticas que pretende mantener el contacto del alumno con el Centro de EGB durante todo el curso escolar para conseguir un mayor conocimiento de la realidad del aula que le permita reflexionar y buscar soluciones a los problemas que la enseñanza plantea.

ABSTRACT

The paper describes the experience that is taking place at the Castellon teacher's college and that involves 2nd and 3rd year students from all academic areas in the teaching practice. We explain the development of the experience during the academic year 1986/87, and that now is in the experimental process.

It is a model of teaching practice that tries to keep the student in contact with the E.G.B. school along the academic year, in order to develop a deeper knowledge of in-classroom and school reality, that will allow the student to think of and find solutions to conflicts in teaching practice.

INTRODUCCION

Los problemas derivados de la falta de práctica escolar de los maestros en ejercicio en sus primeros meses de trabajo, la desconexión de las materias impartidas en la E.U. con las necesidades de la escuela de hoy –derivada además de los planes de estudio vigentes– y el desconocimiento de los recursos mínimos necesarios para el desarrollo de su trabajo en los estudiantes de nuestra escuela, nos llevó a replantear el tiempo de dedicación a la asignatura "Prácticas de Enseñanza", tanto por parte de los alumnos como por parte de los profesores de la E.U. Cualquier planteamiento que nos lleve a mejorar la calidad de la enseñanza, exige un esfuerzo de dedicación y de planificación y lo que

expondremos a continuación será un resumen del trabajo desarrollado en esta E.U. durante el curso 86/87, aun a sabiendas de que el proceso iniciado no está absolutamente integrado en la dinámica de la Escuela. Pensamos que si el curso próximo este proceso continúa adelante, los resultados podrán ser palpables.

ADSCRIPCION DE LA ASIGNATURA "PRACTICAS DE ENSEÑANZA" Y DEDICACION DEL PROFESORADO

Como es sabido, en algunas universidades, la asignatura "Prácticas de Enseñanza" no está adscrita a ningún departamento universitario, con la consiguiente falta de planificación, de medios dedicados a su desarrollo y la falta de profesorado que asuma los programas correspondientes. Es el caso de la Universidad de Valencia, que no tiene en la actualidad, a pesar de ser materia del plan de estudios, personal dedicado a su impartición.

Para subsanar este problema, en la E.U. de Castellón decidimos en Junta de Centro dedicar parte del horario del profesorado a esta materia, considerando que todo P.D.I. de las escuelas de Magisterio debe desarrollar su labor, sea cual sea su asignatura, conociendo la realidad escolar y buscando soluciones, dentro de su especialidad, a los problemas que hoy tiene planteados la enseñanza en las aulas de E.G.B. De esta forma encontramos que una gran parte del profesorado podía dedicar dos horas (catedráticos) o tres horas (Profesores Titulares y contratados) semanales a la asignatura "Prácticas de Enseñanza".

Estas horas, como lectivas, están reflejadas en el horario de cada cual, con lo que quedó reconocida la dedicación a tutorizar al estudiante cara a su práctica escolar

DOS ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LAS PRACTICAS

Opción A

Experiencia con un número reducido de alumnos de segundo y tercer cursos.

Objetivos

- Mejorar la formación inicial del maestro, por medio de un conocimiento más exhaustivo de la realidad escolar con unas prácticas más largas
- Posibilitar la creación de unos Seminarios de Renovación Pedagógica, organizados por el C.E.P. de Castellón, para incidir en la realidad de los centros de EGB, dinamizar y mejorar la vida de la escuela

Instituciones implicadas

Servicio Territorial de Educación, C.E.P., Inspección Técnica de E.G.B. y E.U. de Profesores de E.G.B., también diez colegios Públicos próximos a la ciudad de Castellón, por acuerdo de sus claustros.

Número de alumnos y de profesores implicados

- 10 de la Especialidad de Preescolar (3º curso)
- 20 de segundo curso
- 10 de Filología (3º curso)
- 10 de C. Sociales (3º curso)
- 10 de Ciencias (3º curso)
- 10 de segundo o tercero para participar y colaborar con el Seminario de Gestión Escolar

*Profesores*

- 1 de la especialidad de Preescolar
- 2 de Ciencias Humanas
- 1 de Filología
- 1 de Gestión y Organización Escolar
- 2 de Ciencias
- 2 para participar en el Seminario de ciclo inicial y medio (de lo que no hay, es claro, especialidad en nuestras escuelas)

Estos profesores tendrían bajo su tutoría, durante todo el curso escolar, a los diez alumnos correspondientes de cada especialidad o ciclo, y estarían en contacto permanente con los maestros que los tienen en su aula durante todo el curso, al participar en el Seminario organizado por el C.E.P. El interés que nos ha llevado a esta participación es el de que la E.U. a través de estos profesores perciba la realidad escolar directamente y conozca más a fondo los problemas cotidianos de las aulas.

La asistencia al Seminario, los viernes de 9 a 13, está contabilizada como lectiva; de ahí la obligatoriedad autoimpuesta por los participantes de asistir y colaborar en la elaboración de material, propuestas renovadoras, investigaciones, etc. desarrolladas por el Seminario.

Los estudiantes implicados en esta experiencia ven alargado considerablemente su periodo de prácticas obligatorio, ya que asisten a las Escuelas:

- Del 15 de septiembre al 10 de octubre
- Todos los viernes de 9 a 12, sustituyendo al profesor de E.G.B. que asiste a los Seminarios
- Una tarde o mañana a la semana más para coordinar con su profesor y planificar el trabajo del viernes por la mañana
- Seis semanas de prácticas, al igual que todos los alumnos de la E.U.

Por otro lado, aparte del tiempo dedicado, la dinámica deseada es de coordinación con su tutor y de trabajo en equipo con sus compañeros de nivel o especialidad para así conocer y experimentar todos los resultados del trabajo del Seminario al que asisten el tutor y el profesor de E.G.B. que los atienden durante todo el curso.

Opción B

Ya que no ha sido posible hacer extensiva a todo el alumnado la experiencia expuesta anteriormente por las dificultades que esto entraña, la mejora del plan de prácticas de la Escuela Universitaria se basa fundamentalmente, por ser mayor el número de implicados, en la opción B que hemos puesto en marcha. La dedicación de horario del profesorado antes apuntada ha permitido que el calendario de actividades y la organización de las prácticas se resume en:

- Durante la primera semana de noviembre, quedaron distribuidos los estudiantes en sus respectivos centros escolares y sus respectivos tutores de la E.U.

- De esta manera, existe un periodo previo a la realización de las prácticas en las aulas que permite al alumno, bajo la orientación del tutor:

- Conocer las características del colegio: medio, clima social y cultural...
- Conocer las características del aula: alumnos, nivel de conocimientos, nivel de socialización, características psico-pedagógicas, etc.
- Conocer la metodología empleada en el centro y el profesor de E.G.B. que lo recibirá en su aula, materiales empleados, recursos, etc.
- Establecer con el profesor de E.G.B. y el profesor tutor de la E.U. la línea de trabajo a seguir, para conseguir unas prácticas más provechosas

- Todo esto supone una conexión real y un avance de las dificultades que encontrará en el aula, para las que se pueden adelantar algunas soluciones, aunque solo sea una previsión de las mismas.

- El profesor de la E.U. puede así prever qué recursos debe ofrecer al estudiante, igualmente que el conocimiento de la realidad escolar le proporcionará datos de valor para la efectiva tutorización del futuro maestro.

- El estudiante se incorpora a las aulas el día 19 de enero de 1987 hasta el 28 de febrero, periodo en el que las visitas de su tutor y los contactos con él y sus compañeros de colegio van configurando unas prácticas en las que la reflexión y la búsqueda de soluciones educativas son prioritarias.

- Una vez terminado el periodo obligatorio de estancia en la escuela, los alumnos, por grupos y bajo la orientación de su tutor, hasta finales de mayo, continuarán trabajando alrededor de los contenidos de la asignatura "Prácticas de Enseñanza", en base a la experiencia obtenida en el aula. Es deseable que el contacto con la escuela no se pierda durante todo el curso, pudiendo así continuar la observación del proceso de maduración y aprendizaje de los niños y a la vez permitiendo el desarrollo de las habilidades necesarias para el futuro maestro, por lo cual hemos previsto que un día semanal (en sesión de mañana o tarde) el estudiante pueda continuar su contacto con la escuela y su profesor de E.G.B., suponiendo esto materia directa de observación y reflexión para trabajar con su profesor-tutor y sus compañeros de la Escuela Universitaria.

Pensamos sinceramente que el abandono, las dificultades que han tenido y tienen que atravesar las EE.UU. de magisterio para que sus estudiantes reciban una buena formación profesional, deben subsanarse con el fin de que conozcan a fondo el mundo en el que van a insertarse, y por otro lado que el contacto con la escuela de E.G.B. es lo que dará al P.D.I. de las escuelas los criterios básicos, las pautas mínimas para trabajar de cara a las necesidades del maestro y no en un camino erróneo.

Otra visión que no debemos abandonar, enlazando con el planteamiento de nuestra experiencia en colaboración con el C.E.P. de Castellón durante este curso, es la del papel que nuestras escuelas pueden desempeñar en el reciclaje del profesorado en ejercicio íntimamente ligado con la formación inicial de hoy, que no puede ser igual que la formación inicial de hace quince o veinte años.

Orientaciones y material complementario

- Objetivos del plan de prácticas
- Papel del profesor tutor y el profesor de E.G.B
- Adscripción de los profesores a los colegios de E.G.B
- Evaluación del estudiante en prácticas
- Futuro de este plan de prácticas

Fueron expuestos al presentar la comunicación.