

EL RECICLAJE DEL PROFESORADO DE E.G.B.

EXPOSICION DE UNA EXPERIENCIA

JUANJO OTAÑO ECHANIZ

RESUMEN

La presente Comunicación expone una experiencia de reciclaje llevada a cabo en nuestra Escuela.

Son tres los modos de funcionamiento del reciclaje: en una primera modalidad, los maestros se trasladan un día por semana a la Escuela de Profesorado para participar allí en el reciclaje; en una segunda, el Coordinador del Proyecto se traslada al propio Centro escolar desarrollándose allí las sesiones; en la tercera modalidad, la sesión se traslada a la propia aula de clase, siendo el profesor objeto de observación.

En todos los casos los profesores que se reciclan son sustituidos en su clase un día por semana por alumnos de tercero de la Escuela de Profesorado. Ello incide directamente en la organización de la asignatura de Prácticas de enseñanza.

ABSTRACT

This paper is about a re-training experience at our Teacher Training College.

This re-training consists of three modes: in the first, the teachers attend sessions at the college one day a week; in the second, the Project Coordinator holds the sessions at the school concerned; in the third, the session takes place in the classroom itself where the teacher is observed.

All the teachers involved are substituted one day a week by third year students of the Teacher Training College. This directly affects the organisation of the teaching practice.

1. INTRODUCCION

La presente comunicación quiere exponer una experiencia de reciclaje llevada a cabo en la Escuela Universitaria de Formación de Profesorado "Irakasle Eskola" de Eskoriatza (Guipúzcoa), experiencia que, aunque no es original –ya que está inspirada en los FOPIs de Cataluña–, presenta algunas particularidades que creemos interesantes.

Irakasle Eskola de Eskoriatza es una pequeña escuela de magisterio, adscrita a la Universidad del País Vasco, con unos 210 alumnos de media, sita en la comarca del Alto Deba, al sur de la provincia de Guipúzcoa, una Comarca de unos 70.000 habitantes y con unos 13.000 niños y niñas en Preescolar y E.G.B. Surgió en septiembre de 1976 y en sus objetivos se planteó desde un comienzo tanto la Formación Inicial como su inserción en el entorno educativo, a través principalmente de la Formación Permanente, por

considerar que son aspectos complementarios que debe contemplar una escuela de magisterio.

Tras diferentes tanteos y ensayos en torno al reciclaje, desde nuestro punto de vista limitados –cursillos puntuales, seminarios a lo largo del curso, asesoramiento de experiencia...–, llegamos a la situación actual en la que se implican tanto el Departamento de Educación del Gobierno Vasco y la Inspección de enseñanza de la zona, como los Centros escolares y la Escuela de Magisterio de Eskoriatza.

2. ORGANIZACION GENERAL

Se presenta a las escuelas de E.G.B. la posibilidad de llevar a cabo un reciclaje del profesorado en horas de trabajo –y no fuera del horario escolar–, integrándose los interesados en una serie de proyectos en torno a temas de E.G.B.

Se insiste en que el compromiso es tanto individual como colectivo, ya que el objetivo final es la renovación de la práctica educativa en las escuelas. El reciclaje supone un enriquecimiento personal de quienes participan en él, pero debe darse también una incidencia en la práctica diaria: quien participe en el reciclaje deberá comunicar la información a los profesores del Ciclo o Curso correspondiente, siendo el Claustro de Profesores quien, en función de las necesidades del Centro y de las posibilidades del reciclaje, decide la respuesta a las ofertas y proyectos presentados.

Así mismo, a fin de lograr una mayor implicación del profesorado, se propone llevarlo a cabo en las horas de trabajo, una mañana por semana, en concreto los miércoles durante los dos primeros trimestres. Ese día el profesor que asista al reciclaje será suplido en su propia clase por un alumno de tercero de la Escuela de Magisterio.

Por otra parte, al querer responder a las necesidades educativas de la zona y querer también abarcar el conjunto de la Comarca, tanto en extensión de alumnos como en variedad de Centros y modelos educativos, se establece un Comité Rector que coordine, dinamice y controle la experiencia. Sus funciones, a grandes rasgos, son las siguientes:

- El conocimiento de las necesidades de reciclaje del Profesorado de la zona y, consiguientemente, la elaboración de proyectos en relación a esas necesidades
- El establecimiento, y control, de criterios de participación del profesorado en el reciclaje
- El conocimiento de la evolución de cada proyecto
- La información de la experiencia

Forman parte de este Comité Rector: representantes de la Administración (el Inspector de zona y el Coordinador de modelos de euskera), representantes de la Escuela de Magisterio (el Responsable de Reciclaje y el Responsable del Centro de Documentación 0-7 años) y representantes de los Centros educativos (uno por parte de las Escuelas Privadas e Ikastolas).

Este Comité Rector se reúne una vez al mes. Por su parte, un representante de los Servicios de Ordenación Educativa del Departamento de Educación del Gobierno Vasco asiste a las sesiones una vez por trimestre. No hay que olvidar que el Gobierno Vasco financia al 100% la experiencia.

3. ORGANIZACION DE LOS PROYECTOS

La forma de llevar a cabo cada Proyecto ha sufrido una evolución, habiendo en este momento tres modalidades de funcionamiento:

- En una primera modalidad, los maestros se desplazan a la Escuela de Magisterio un día por semana, los miércoles, siendo suplidos por los alumnos de tercero de Magisterio.

El contenido y metodología del Proyecto –y, en consecuencia, la distribución del tiempo de dicha mañana– varía en función del tema y de los objetivos inicialmente planteados: puede haber clases magistrales, discusiones a partir de un material previamente presentado, realización de programaciones siguiendo criterios expuestos, análisis y evaluación de la aplicación de las programaciones, elaboración de material...

Normalmente, siempre se da una contrastación entre la realidad práctica y los modelos que se ofrecen, una puesta en común de la propia experiencia y, en mayor o menor medida, una autoevaluación del propio trabajo.

- En una segunda modalidad, el eje del reciclaje pasa de individual a colectivo: es todo un Ciclo de un Centro escolar o todo un curso quien se compromete y participa en él.

En este caso se mantiene también la sustitución de los participantes por los alumnos de tercero un día a la semana, pero es el responsable del proyecto quien se traslada al Centro escolar, realizándose "in-situ" la sesión.

En el caso concreto de un proyecto realizado bajo esta modalidad, son cuatro los Centros implicados, por lo que cada uno dispone de una mañana completa al mes con el coordinador del proyecto. El resto de los miércoles se reúnen entre ellos y realizan autónomamente la sesión, cada Centro por su lado. Al margen de ello, se mantiene una sesión semanal con el coordinador en cada centro escolar y una mensual de todos los participantes en el proyecto en la Escuela de Magisterio.

- La tercera modalidad supone una pequeña variación con respecto a la segunda. Es un Ciclo o un Curso quien participa. Se mantiene la sustitución del maestro por parte de un alumno una vez por semana. El reciclaje se hace "in situ", en el propio Centro. Pero en este caso la sesión se traslada a la propia clase: el profesor es objeto de observación y evaluación y el observador va a sacar datos de su actuación en la clase. Los datos obtenidos se comparten con los demás profesores en una reflexión orientada al cambio de

actitud del profesor, de la organización de la clase, o en relación con la utilización de un material concreto o la impartición de consignas. Esta reflexión deriva de una planificación nueva, en nuevas propuestas y formas de actuar, algunas quizá generalizables.

El Coordinador del Proyecto va a cada escuela cada dos semanas. La semana intermedia se hace una reunión de una hora para preparar o comentar el plan a seguir. A veces puede darse una nueva reunión dentro de la misma semana.

El Coordinador se encarga de planificar el trabajo junto con los profesores. Recoge acta de las sesiones y de los acuerdos tomados, orienta tanto teóricamente como en la preparación de material y propone estrategias a seguir.

En resumen, de lo hecho hasta ahora cabe decir que se está llegando a entender, por parte de los participantes, que las estrategias incluyen no sólo la preparación del "material" a utilizar en clase sino otros aspectos como: la forma en que el profesor presenta la actividad, el modo de interacción profesor-alumno, la forma de organización de la clase para llevar a cabo la actividad con ese material, la utilidad que prevé el profesor con los resultados de dicha actividad.

4. INCIDENCIA EN LA ORGANIZACION DE LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA

Este Proyecto de reciclaje incide directamente en la organización de las Prácticas de enseñanza de nuestro Plan de estudios.

En principio, nuestros alumnos hacen prácticas los tres cursos de la carrera: en primero, durante tres semanas con el objetivo de tener un primer acercamiento a la realidad educativa; en segundo, durante dos meses, donde además de la observación se exige su participación en clases y actividades; y en tercero, durante dos meses consecutivos y un día a la semana a lo largo de un trimestre, donde se le exige una responsabilidad directa.

Como se ha dicho antes, este proyecto de reciclaje supone para el maestro que en él participa la liberación de una mañana por semana, siendo sustituido por un alumno de tercer curso de la Escuela de Magisterio de Eskoriatza.

La organización es la siguiente:

- Intentando tener en cuenta la residencia habitual del estudiante y, sobre todo, la especialidad que está cursando, se le asigna a cada alumno escuela y maestro (éste perteneciente siempre al proyecto de formación permanente).

La progresión en la responsabilidad se realiza del siguiente modo: al comienzo, durante dos semanas como mínimo, alumno de prácticas y maestro participante en el reciclaje coinciden en la clase, pudiendo conocer su ambiente, marcha y estilo; durante las aproximadas siete semanas restantes hasta completar los dos meses, el alumno de

prácticas sustituye al maestro una mañana por semana y continúa con él el resto de la semana; finalizados los dos meses de prácticas, y durante un trimestre completo, el segundo, el alumno, que sigue con sus clases normales en la Escuela de Magisterio, libera al maestro que se recicla una vez por semana, responsabilizándose de su clase.

- El grupo de alumnos de cada especialidad tiene un tutor, profesor de la Escuela de Magisterio, que se responsabiliza de reunirse con los alumnos, colectiva o individualmente, para seguir la marcha de las prácticas (consultas, dificultades, dudas, etc.) y orientar y exigir un trabajo individual.

- La coordinación general tiene las funciones siguientes: organización general (distribución de plazas, designación de tutores, etc.), relación con los maestros de prácticas y con los tutores, evaluación general de las prácticas y evaluación de cada alumno en colaboración con su maestro y su tutor.

Por su parte, el maestro que se recicla tiene las siguientes responsabilidades:

- Acoger al alumno de la Escuela de Magisterio durante el tiempo que duren las prácticas
- Ayudarle a la integración en la clase y en la escuela (reuniones de profesores, de padres y vida escolar en general)
- Ayudar al alumno en la preparación de las clases

Para esta coordinación pedimos que ambos dediquen un cierto tiempo, y lo concreten previamente, de reunión semanal.

Al alumno de prácticas se le exige:

- Asistencia y participación en la clase en el tiempo determinado
- Preparación de las clases bajo su responsabilidad
- Actitud profesional ante la escuela y el maestro que le acoge
- Realización de un trabajo individual bajo la orientación del tutor. Este trabajo estará basado fundamentalmente en la labor realizada durante las sustituciones, naturalmente en coordinación con el maestro

De modo global, y al margen de las ventajas que ofrece al maestro hacer un reciclaje dentro de su horario de trabajo, vemos en esta nueva organización la posibilidad de que el alumno se confronte consigo mismo en la experiencia escolar, de que vea por sí mismo la evolución de un curso escolar y de los niños en él y la posibilidad también de poder trabajar en cada especialidad lo que el alumno está viendo en su propia práctica.

La valoración que hasta el momento hacemos de la experiencia es positiva. Incluso un CAR de la zona ha utilizado los alumnos de segundo curso durante los dos meses de prácticas como sustitutos de maestros para seminarios y grupos de trabajo intensivos.

5. CONCLUSIONES

A modo de conclusión, recogemos algunos comentarios realizados por quien, desde los Servicios de Ordenación Educativa del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, sigue de cerca esta experiencia.

- Se supera el concepto de reciclaje individual y se acentúa el protagonismo del Centro escolar.

- La participación de profesores de Centros de distinta titularidad (Centros Públicos, Privados e Ikastolas) ha creado un clima de relación personal que está permitiendo un intercambio de experiencias educativas y posibilitando un acercamiento entre los Centros.

- El contacto y relación entre profesores en activo y profesores de la Escuela Universitaria les ha permitido a éstos un mejor conocimiento de la realidad escolar que, indudablemente, revertirá en una mejora de los planes de estudio.

- El retorno del profesor en activo a la Escuela Universitaria para reciclarse supone el acercamiento al ambiente universitario ya olvidado, que le ofrece oportunidades de documentación, reflexión y teorización del quehacer educativo.

Desde nuestro punto de vista, y mirando hacia el futuro, aún quedan tareas pendientes. La consecución de los objetivos y finalidades a nivel de reciclaje exige clarificación, creatividad y dinamismo. Si, por parte de la Administración, se hace necesario clarificar, e institucionalizar, el papel de las Escuelas de Magisterio en el perfeccionamiento del profesorado, por parte de éstas es preciso estructurar nuevos modelos de acción en función de las necesidades y situaciones particulares, y fijar criterios tendentes a evaluar la eficacia de los modelos vigentes.