

ESPACIO COMÚN, UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA

José Luis Navarro Sierra y José M^a Melgarejo Lanero

Durante el curso 2000-2001 comenzó, por iniciativa del Departamento de Educación y Ciencia de la Diputación General de Aragón, el Programa Ramón y Cajal, consistente en la dotación de medios informáticos a los centros públicos no universitarios aragoneses para su uso en las aulas así como la correspondiente formación a su profesorado.

En concordancia con el Programa, se crea en el CPR de Fraga el Seminario de Coordinadores/as TIC en los centros de Infantil y Primaria de su ámbito de actuación, y que se planteaba como objetivos, tanto el conocimiento y uso de las TIC, de manera gradual, entre el profesorado y el alumnado del ámbito, como la formación permanente de los componentes del Seminario en hardware, software, técnicas de trabajo,... para su proyección en los centros.

En este contexto se planteó crear un espacio de enseñanza y aprendizaje, con una dimensión interpersonal, entre el alumnado de los distintos centros del ámbito del CPR a través de una actividad común, promovida desde el seminario de coordinadores/as TIC.

Respecto al objetivo del conocimiento y uso de las tic, se acordó una estrategia conjunta para abordarlo: proponer, desde el Seminario, actividades conjuntas entre los centros del ámbito y que tuvieran las siguientes características:

- sencillas, abordables sin dificultad por la mayor parte de profesorado y alumnado y realizadas con instrumentos informáticos elementales.
- coincidentes, es decir, con las mismas condiciones de partida y en el mismo espacio temporal.
- interactivas, o sea, los resultados de cada centro deberían estar a disposición de los demás centros para su posible uso posterior.
- atractivas, que implicasen a la mayor parte del alumnado.
- participativas, que provocasen la máxima participación del profesorado.
- voluntarias.

En este sentido, somos deudores, entre otros, de José Antonio Blesa (CRA de Ariño-Teruel) que nos confirmó nuestra idea del camino a seguir en las Jornadas celebradas en el CPR en mayo de 2001.

Surgen, desde ese momento, actividades trimestrales entre los centros del ámbito con el CPR como difusor de los trabajos de los centros: Felicitaciones de Navidad, Fotos por la Paz, ¿Qué hace este camello en mi habitación?...

En esta dinámica se revisaron las actividades realizadas y se indicaron algunas problemáticas así como valores positivos y líneas marcadas.

Problemáticas detectadas a partir del primer proyecto:

- coordinación en los centros más complejos,
- participación desigual y con recelos
- falta de tiempo para realizar algo “presentable”,
- entrada en la web del CPR para compartir los trabajos
- trabajo “extra” de los coordinadores: uso de determinadas herramientas informáticas distintas a las EOA, motivar para participar en el proyecto,...

Valores positivos recogidos:

- función dinamizadora en los distintos centros: replanteamiento de esquemas y estilos “heredados”, nuevas perspectivas para un uso crítico, facilitador de cauces de coordinación interna en los centros
- medio de iniciación y potenciación de recursos poco o mínimamente explotados para el alumnado, profesorado y coordinaciones TIC
- caminando juntos, buscando responder a un proyecto común de trabajo, compartiendo dudas, miedos, descubrimientos, progresos, ...evaluando lo que se hace,...

Líneas ya marcadas:

- potenciar el seminario de coordinadores/as TIC
- construcción del ESPACIO COMÚN como herramienta para trascender, salir, superar, el propio centro, acercando centros y personas,..
- con características como: abierto a la participación e iniciativa, interactivo en el intercambio de experiencias, dinámico, aumentando, progresando y mejorando

El éxito de participación en las actividades antes mencionadas provoca que el Seminario se plantee un ambicioso proyecto de uso de la Red Internet como lugar de encuentro, de intercambio de información y de participación en actividades comunes, interactivas e inmediatas, entre los centros del ámbito que complementa a las actividades ya en funcionamiento.

Decidimos crear, entonces, el ESPACIO COMÚN: una web de, y para, la comunidad educativa del ámbito del CPR de Fraga que permitiese trabajos en común entre los centros y mostrase los realizados en ellos.

Durante el curso 2002-2003 participamos en el Proyecto de Innovación del mismo nombre con el propósito de poner en marcha el Espacio Común. A tal fin se crearon dos grupos de trabajo con algunos componentes del Seminario: uno pedagógico (que marca la línea a seguir y decide las actividades y la manera de presentarlas y trabajarlas) y otro técnico (que implementa las conclusiones del otro grupo mediante los recursos técnicos que conoce).

En enero de 2004 y, después de varias vicisitudes, el Espacio Común empieza a tomar cuerpo. Comenzamos con una primera actividad interactiva en la Red (Cuentos colaborativos) y seguimos también realizando actividades comunes entre centros no interactivas (Recital ¿virtual? en otoño).

REFLEXIÓN TEÓRICA

Esta dinámica nos lleva a reflexionar sobre estas prácticas educativas y, aunque de manera poco articulada, también vamos construyendo conocimiento a partir de nuestra experiencia. Así,

podemos indicar algunas cuestiones, que tendremos que seguir revisando para fundamentar una cierta base teórica:

- Los medios informáticos pueden ser un instrumento privilegiado de mediación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- En las diferentes propuestas de trabajo las cuestiones no se abordan desde una metodología lineal, sino que se utilizan entornos abiertos y ambientes funcionales de aprendizaje, se hace mayor énfasis en el proceso y no tanto en el resultado, se hace hincapié en el ambiente social de los materiales de enseñanza que impliquen sistemas de interacción. Es decir, se considera que se aprende en un contexto, ante determinadas situaciones, en un sistema funcional de actividad integrado por elementos mediadores (los medios informáticos), y donde se remarca la naturaleza profundamente social del aprendizaje.
- En este marco, se valora la calidad de las colaboraciones entre compañeros ante los ordenadores. Aparece así un ambiente que es capaz de atraer a los alumnos, lo que puede considerarse satisfactorio si creemos que esas destrezas de diálogo y de colaboración son útiles y si pensamos que la misma experiencia es estimulante para quienes participan en ella. No obstante, hay que analizar si las conversaciones giran en torno a detalles técnicos (sólo manejo de la herramienta), quién controla la pantalla y el teclado,....
- Hay un riesgo de perder la perspectiva, por parte del profesorado, a causa de las apariencias deslumbrantes de la intensa actividad del alumnado. Otro tema a analizar es el de predominio y de género como cuestiones para la dirección del trabajo cooperativo con ordenadores.
- La actividad orientada hacia una meta consciente es la que incide en la organización de lo nuevo.

Planteamientos didácticos y metodología de uso de estos recursos: actividades previas y posteriores al uso del ordenador, cómo se organiza la actividad con los medios informáticos, interacciones que se dan entre compañeros, con el profesorado,...