

Estrategias didácticas para el mejoramiento del rendimiento académico de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación General Básica

Teaching strategies for improving academic performance in language and literature among students in basic general education

Martha Isabel Intriago Zambrano¹, Brigitte Estefania Pinto Ayala¹, Evelin Lilibeth Chucuyan Chucuyan¹, Mónica Margarita Tuarez Chico¹

¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador

mintriagoz3@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8721-2804>

bpintoa@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2895-8053>

echucuyanc@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9360-4924>

mtuarezc@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1683-6772>

Correspondencia: mintriagoz3@uteq.edu.ec

Recibido: 29/04/2026



Aceptado: 01/07/2026



Publicado: 02/08/2026

Resumen

Objetivo: Analizar las estrategias didácticas empleadas para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura en estudiantes de Educación General Básica, a partir de la evidencia científica disponible. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática de la literatura con enfoque cualitativo, siguiendo las directrices PRISMA 2020. La búsqueda se efectuó en Google Académico, Dialnet, Redalyc, Scopus y Latindex, identificando 2382 registros, de los cuales, tras la eliminación de duplicados y la aplicación de criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 15 estudios publicados entre 2020 y 2025 para su análisis. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron que el uso de tecnologías educativas, estrategias de lectoescritura, gamificación y metodologías activas (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos) fomenta la participación, la

motivación y la mejora de la comprensión lectora y la producción escrita, incidiendo positivamente en el rendimiento académico. **Conclusiones:** Las estrategias didácticas constituyen un recurso esencial para fortalecer el aprendizaje en Lengua y Literatura, promover el desarrollo de habilidades comunicativas y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación General Básica. Se recomienda su implementación contextualizada y el uso de recursos innovadores para atender la diversidad del aula.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza; rendimiento académico; enseñanza de la lengua; educación básica; alfabetización.

Abstract

Objective: Analyze the didactic strategies employed to improve academic performance in Language and Literature among General Basic Education students, based on the available scientific evidence. **Methodology:** A systematic review of the literature with a qualitative approach was conducted, following the PRISMA 2020 guidelines. The search was conducted in Google Scholar, Dialnet, Redalyc, Scopus, and Latindex, identifying 2382 records, of which, after the removal of duplicates and the application of inclusion and exclusion criteria, 15 studies published between 2020 and 2025 were selected for analysis. **Results:** The study found that using educational technologies, literacy strategies, gamification, and active teaching methods (like cooperative learning and project-based learning) encourages participation, boosts motivation, and helps improve reading comprehension and writing skills, which positively affects academic performance. **Conclusions:** Didactic strategies constitute an essential resource to strengthen learning in Language and Literature, promote the development of communication skills, and achieve meaningful learning in General Basic Education students. It is recommended to implement them in context and use innovative resources to address the diversity of the classroom.

Keywords: Teaching strategies; academic performance; language teaching; basic education; literacy.

Introducción

En un entorno educativo caracterizado por la necesidad de formar estudiantes capaces de

comprender, analizar y expresarse con coherencia, el dominio de las habilidades lingüísticas constituye un elemento esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral. El control de destrezas verbales afecta no solo al desempeño académico, sino que sirve como base fundamental para estudiar otras áreas del saber y para participar activamente dentro de la comunidad social. Las etapas de entender textos, escribir y comunicarse bien llevan a reflexionar sobre la urgencia de reforzar métodos educativos mediante técnicas instruccionales que atiendan las demandas escolares presentes, fomentando conocimientos profundos y persistentes en el tiempo.

Aunque estas competencias son relevantes para el crecimiento personal y académico de los estudiantes, varios estudios han señalado que aún persisten dificultades en la adquisición de Lengua y Literatura, particularmente en lo que respecta a la escritura, la comunicación oral y la comprensión lectora (Cajamarca-Fiallos et al., 2024). Estas dificultades afectan el desempeño académico de los alumnos y restringen su habilidad para desarrollar conocimientos de forma crítica e independiente. Además, se ha señalado que factores como el uso de metodologías tradicionales, la falta de innovación pedagógica, la escasez de recursos didácticos y la limitada motivación por parte de los estudiantes pueden influir en los resultados de aprendizaje, lo que genera la necesidad de reconsiderar las prácticas educativas que se llevan a cabo en el aula.

Frente a esta situación, las tácticas educativas son importantes en la evolución de los métodos de enseñanza y aprendizaje, puesto que se transforman en recursos didácticos que promueven la creación activa del saber y una participación significativa de los alumnos. Diversas investigaciones han evidenciado que la implementación de metodologías innovadoras contribuye al fortalecimiento de las competencias comunicativas y al mejoramiento del rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura. Lucas y Mendoza (2023) destacan que la incorporación de estrategias centradas en el aprendizaje activo incrementa el interés de los estudiantes y favorece el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas.

Vera y Arroyo (2022) señalan que las actividades didácticas constituyen recursos esenciales para fortalecer el desempeño académico, al promover aprendizajes significativos y una participación dinámica en el aula. De manera similar, Vizhñay y Farfán (2023) indican que la cooperación en el aprendizaje lleva a un mejor desempeño

académico al fomentar el trabajo en conjunto, la comunicación entre compañeros y la evaluación personal. Estas conclusiones ayudan a entender que implementar estrategias educativas apropiadas es una opción eficaz para reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el campo de la Lengua y Literatura y atender a las demandas educativas actuales.

Las investigaciones realizadas han evidenciado la importancia de las estrategias didácticas para reforzar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. En este sentido, Madril (2022) señala que la aplicación de estrategias orientadas a la lectoescritura favorece al desarrollo de la expresión oral y escrita, aspectos estrechamente vinculados con el rendimiento académico de los estudiantes. Cajas Landi (2022) señala que la aplicación de estrategias metodológicas que se apoyan en actividades cooperativas, recursos interactivos y dinámicas participativas favorece el fortalecimiento de las destrezas lectoras y escritoras, incrementando el interés por el aprendizaje de los estudiantes.

A nivel global, las instituciones educativas han reconocido la necesidad de integrar métodos de enseñanza que fomenten el crecimiento de habilidades comunicativas, así como de lectura y escritura desde los primeros grados de educación. Este enfoque se origina a partir de la importancia que tiene el dominio del lenguaje en la construcción de conocimientos, en la interpretación de la realidad y en la participación activa en la sociedad. En las últimas décadas, la psicología educativa y la pedagogía han avanzado en la implementación de actividades de aprendizaje que estimulan procesos cognitivos complejos, posibilitando a los estudiantes explorar sus conocimientos previos, analizar la información, establecer relaciones y construir aprendizajes significativos (Zambrano, 2021).

En Ecuador, el área de Lengua y Literatura ocupa un rol esencial dentro del currículo nacional porque favorece el desarrollo integral de habilidades lingüísticas y comunicativas necesarias para el aprendizaje en otras áreas del conocimiento. El Ministerio de Educación (2016) señala que enseñar esta materia significa que los estudiantes deben practicar de manera regular la comprensión, producción e interpretación de textos orales y escritos. Esto se logra mediante métodos que fomentan un uso práctico del lenguaje. El currículo también reconoce la diversidad cultural y

lingüística del país, lo que requiere métodos de enseñanza flexibles e inclusivos que se adapten a las características y necesidades de los diferentes entornos educativos.

Desde una perspectiva pedagógica, diversos autores coinciden en que para dar respuesta a la diversidad y mejorar el rendimiento académico es necesario poner en marcha estrategias didácticas que se adapten a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje existentes en el aula. En este contexto, Cordero y León (2020) afirman que la labor docente debe incluir componentes metodológicos, comunicativos y motivacionales que despierten el interés estudiantil y faciliten la creación de nuevos conocimientos. Complementariamente, Cajamarca-Fiallos et al. (2024) señalan que la implementación de estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades del estudiantado contribuye a superar las dificultades de aprendizaje y fortalecer el proceso educativo. Asimismo, Solórzano López et al. (2020) enfatizan que las estrategias de enseñanza son más efectivas cuando fomentan la participación activa, la interacción entre los estudiantes y la construcción significativa del conocimiento.

A pesar de los valiosos aportes de investigaciones previas, el conocimiento sobre las estrategias didácticas en el ámbito de Lengua y Literatura se encuentra fragmentado a través de diversos contextos educativos, niveles escolares y enfoques metodológicos. Esta variedad de estudios ha permitido entender la importancia de estas estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje; no obstante, complica la identificación de tendencias, contribuciones y retos comunes que puedan guiar tanto la práctica docente como futuras investigaciones. Por lo tanto, es relevante llevar a cabo un análisis integrado de la producción académica existente. Esto se hace con el fin de obtener una perspectiva completa sobre las estrategias utilizadas para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Además, se pueden identificar aquellas que han demostrado ser efectivas en el contexto de la Educación General Básica.

En este contexto, el presente documento busca estudiar las tácticas educativas utilizadas para mejorar el rendimiento académico en la disciplina de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación General Básica, basándose en literatura científica. La revisión y evaluación de la literatura tiene como metas específicas reconocer las tácticas educativas aplicadas en el ámbito de lengua y literatura que benefician el desempeño académico de los alumnos de Educación General Básica. También busca analizar los hallazgos

presentados en investigaciones sobre la implementación de tácticas educativas en la enseñanza y el aprendizaje de lengua y literatura. Además, se busca detallar las contribuciones de estas tácticas educativas al incremento del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado al análisis e interpretación de la evidencia científica disponible sobre las estrategias didácticas empleadas para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura en estudiantes de Educación General Básica. Este enfoque permitió examinar los aportes teóricos y resultados reportados en investigaciones previas, con el propósito de identificar tendencias, características y contribuciones de las estrategias implementadas en diferentes contextos educativos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Se empleó como método la revisión sistemática de la literatura, debido a que permite localizar, seleccionar, evaluar y sintetizar estudios científicos relacionados con una problemática específica mediante un procedimiento organizado y transparente. De acuerdo con Snyder (2019), las revisiones sistemáticas facilitan la integración crítica del conocimiento existente, permitiendo reconocer patrones, avances y vacíos dentro de un campo de estudio determinado. Por su naturaleza, el estudio correspondió a una investigación documental, debido a que la información analizada provino de fuentes secundarias como artículos científicos, tesis y documentos académicos relacionados con las estrategias didácticas y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura. Según Arias (2020), este tipo de investigación se fundamenta en la revisión sistemática y análisis crítico de documentos previamente publicados para generar interpretaciones sustentadas sobre un fenómeno de estudio.

El diseño metodológico correspondió a una revisión sistemática desarrollada bajo las directrices establecidas por la declaración PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), la cual proporciona criterios para garantizar transparencia, organización y reproducibilidad durante las fases de búsqueda, selección, evaluación e inclusión de estudios (Page et al., 2021). El proceso metodológico se estructuró en cinco fases: definición del objetivo de investigación, búsqueda

bibliográfica, aplicación de criterios de inclusión y exclusión, selección de estudios y análisis de la información obtenida.

Fase 1. Definición del objetivo de investigación

El objetivo de la revisión fue analizar las estrategias didácticas utilizadas para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura en estudiantes de Educación General Básica, mediante la revisión de investigaciones científicas publicadas entre los años 2020 y 2025. Este propósito orientó la selección de las fuentes documentales y la organización del análisis posterior.

Fase 2. Proceso de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Google Académico, Dialnet, Redalyc, Scopus y Latindex, seleccionadas por su disponibilidad de publicaciones científicas relacionadas con el ámbito educativo. El proceso se efectuó considerando las recomendaciones de PRISMA 2020, con la finalidad de garantizar la trazabilidad y rigurosidad en la identificación de los estudios incluidos (Page et al., 2021).

Para la recuperación de información se emplearon descriptores relacionados con las variables de estudio: “*estrategias didácticas*”, “*rendimiento académico*”, “*Lengua y Literatura*”, “*enseñanza-aprendizaje*” y “*Educación General Básica*”. Asimismo, se utilizaron sus equivalentes en inglés: “*didactic strategies*”, “*academic achievement*”, “*Language and Literature*”, “*teaching-learning process*” y “*General Basic Education*”. Los términos se combinaron mediante operadores booleanos AND y OR con el propósito de ampliar y precisar los resultados de búsqueda.

Fase 3. Criterios de inclusión y exclusión

La búsqueda inicial permitió identificar 2.382 registros distribuidos entre las bases consultadas: Google Académico (445), Dialnet (9), Redalyc (1.921), Scopus (3) y Latindex (4). No se identificaron registros adicionales desde otras fuentes.

Posteriormente, se eliminaron 24 registros duplicados, quedando 2.358 estudios para la revisión de títulos y resúmenes. Durante esta etapa, se excluyeron 2.288 documentos por las siguientes razones: no relacionados con el tema (1.650), nivel educativo distinto

(270), tipo de documento no pertinente (190), fuera del período de estudio (110) e idioma no admitido (68). Como resultado, 70 estudios se seleccionaron para su recuperación y evaluación a texto completo.

Finalmente, de los 70 estudios evaluados en la etapa de elegibilidad, se descartaron 55 investigaciones por no cumplir con los criterios establecidos, presentar información insuficiente, limitaciones metodológicas o ausencia de relación con el objetivo del estudio. La muestra final quedó conformada por 15 investigaciones que se analizaron mediante un proceso de síntesis cualitativa.

La Tabla 1 presenta los criterios de inclusión y exclusión aplicados durante la selección de los estudios.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Ámbito	Criterios	
	Inclusión	Exclusión
Concepto	Se refiere a métodos de enseñanza utilizados en la disciplina de Lengua y Literatura. Examina cómo se vinculan las tácticas de enseñanza con el desempeño escolar.	Trata diversos factores que afectan el desempeño escolar. No crea conexión entre las variables investigadas.
Participantes	Se lleva a cabo en centros educativos de educación básica general. Piensa en los profesores que participan en la enseñanza de la lengua y la literatura.	Piensa en alumnos de formación preescolar, secundaria o educación universitaria. Toma en cuenta a quienes no están involucrados en el ámbito educativo.
Diseño de investigación	Se refiere a investigaciones basadas en datos que utilizan métodos numéricos, descriptivos o una combinación de ambos.	Se refiere a trabajos, escritos, críticas o textos que carecen de un método claramente establecido.
Ubicación	Se lleva a cabo en naciones de América Latina.	Tiene lugar en escenarios geográficos que no están conectados con la realidad de América Latina.

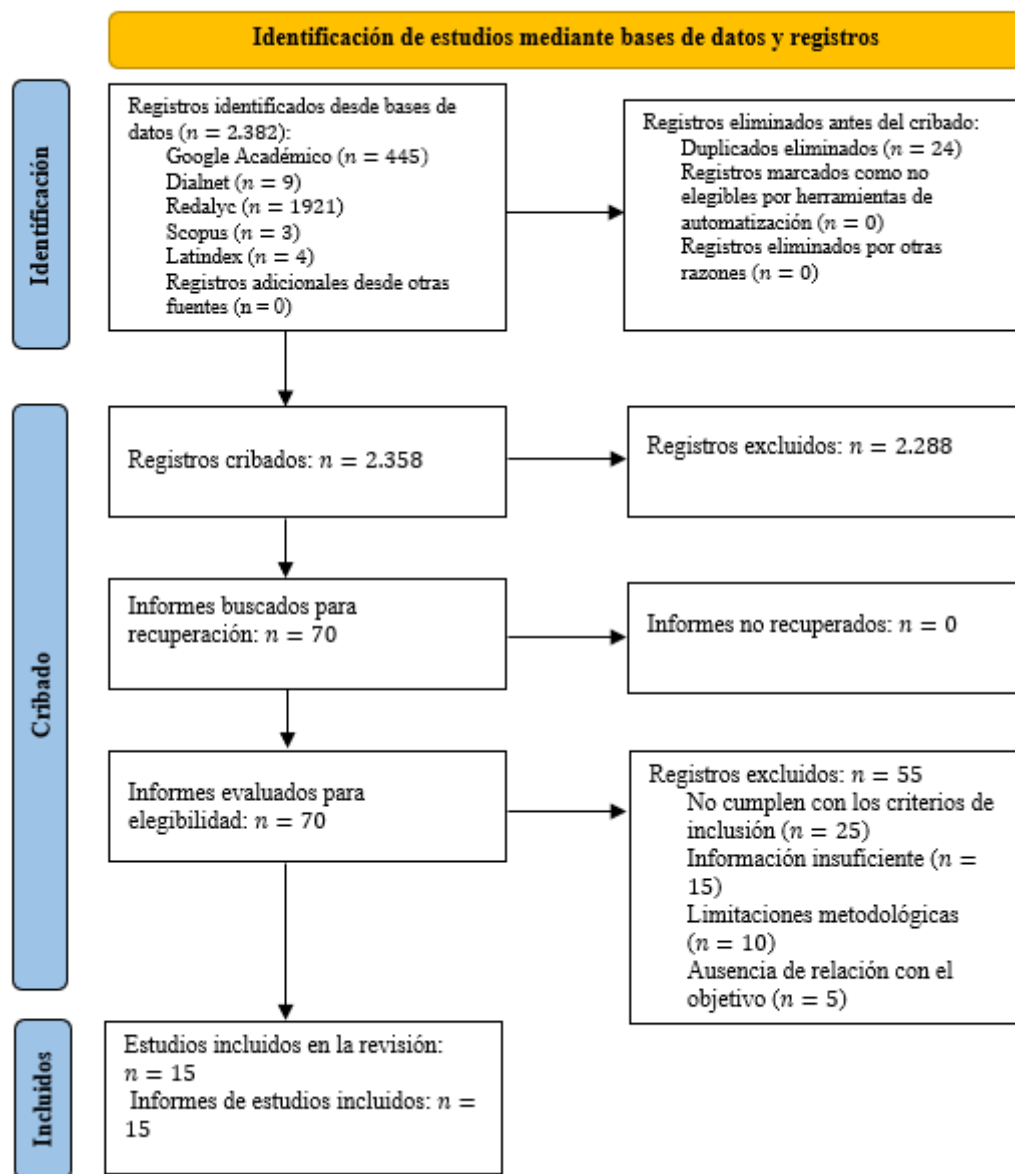
Fase 4. Proceso de selección y extracción de datos

Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se realizó la selección definitiva de los estudios incluidos en la revisión. El proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión se organizó mediante el diagrama de flujo PRISMA 2020.

La Figura 1 presenta el proceso de selección de los artículos analizados.

Figura 1

Diagrama de flujo de artículos incluidos en la revisión bibliográfica basado en el método de PRISMA



Fase 5. Análisis y síntesis de la información

Una vez seleccionados los 15 estudios que conformaron la muestra final, se realizó la extracción y organización de la información relevante mediante una matriz de análisis documental. En esta matriz se registraron datos relacionados con autor, año de publicación, objetivo, metodología, técnicas e instrumentos empleados, principales resultados y conclusiones.

Posteriormente, la información obtenida se sometió a un proceso de análisis temático, mediante la agrupación de hallazgos según similitudes conceptuales y relación con las

variables investigadas. Este procedimiento permitió establecer categorías y subcategorías vinculadas con las estrategias didácticas, recursos educativos y rendimiento académico.

La Tabla 2 presenta la matriz de categorización utilizada para organizar la evidencia obtenida durante la revisión.

Tabla 2

Matriz de categorización de resultados

Categorías	Subcategorías	Principales hallazgos
Estrategias didácticas	Aprendizaje cooperativo	Trabajo colaborativo
	Learning by Doing	Aprendizaje activo
	Gamificación	Motivación
	Lesson Study	Escritura colaborativa
Recursos didácticos	TIC	Aprendizaje interactivo
	LearningApps	Recursos digitales
	Producción escrita	Expresión escrita
	Ortografía	Escritura correcta
Rendimiento académico	Motivación	Participación estudiantil
	Desempeño escolar	Mejora del rendimiento

Resultados

Se elaboró una matriz de extracción de datos para organizar y sistematizar la información obtenida de los estudios elegidos. Esta matriz incluye 15 artículos científicos relacionados con las estrategias didácticas y su influencia en el desempeño académico, específicamente en el área de Lengua y Literatura. Este recurso hizo posible la recolección de datos fundamentales acerca de los escritores, propósitos, métodos, técnicas e instrumentos, además de los hallazgos y conclusiones principales de cada investigación.

El análisis de la investigación reveló diversos enfoques metodológicos y propuestas didácticas para mejorar los procesos educativos. Además, los resultados permitieron identificar tendencias comunes relacionadas con métodos activos, estrategias colaborativas, uso de recursos tecnológicos, actividades recreativas y actividades de desarrollo de la alfabetización. En la Tabla 3 se ilustra la matriz de extracción de datos correspondiente a los estudios revisados.

Tabla 3

Matriz de extracción de datos

Autor y año	Objetivo del estudio	Metodología	Técnicas e instrumentos	Resultados principales	Conclusiones
Lucas y Mendoza (2023)	La técnica Learning by Doing para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.	Enfoque cualitativo, análisis documental teórico.	Revisión documental y análisis de referentes teóricos.	La estrategia Aprender Haciendo contribuyó al desarrollo de habilidades y destrezas, aumentó el interés de los estudiantes.	La innovación metodológica es un elemento para mejorar el aprendizaje y lograr mejores resultados académicos.
Figuerola et al. (2024)	Analizar estrategias efectivas de aprendizaje de lengua y literatura en el séptimo año de educación general primaria.	Investigación documental de carácter descriptivo.	Revisión bibliográfica .	Se identificó que el aprendizaje basado en proyectos y en juegos, así como el aprendizaje cooperativo favorecen la comprensión lectora y la producción escrita.	Poner en práctica tácticas novedosas ayuda a obtener aprendizajes significativos y a optimizar el rendimiento académico.
Madril (2022)	Examinar las estrategias pedagógicas empleadas para la lectura y la escritura.	Enfoque cuantitativo, descriptivo.	Encuestas y observación.	Se observó una correlación positiva entre el desempeño escolar de los alumnos y las tácticas de alfabetización.	El progreso académico y comunicativo de los alumnos se ve beneficiado cuando se robustece el proceso de lectoescritura.
Cajas (2022)	Para optimizar el desempeño académico en lengua y literatura, elaborar estrategias metodológicas fundamentadas en el aprendizaje colaborativo.	Enfoque cualitativo con alcance descriptivo.	Encuesta, entrevista semiestructurada, observación y análisis de evaluaciones .	La lectura, la escritura y la participación de los alumnos se vieron reforzadas por las actividades colaborativas y multisensoriales.	Las estrategias cooperativas promueven aprendizajes en Lengua y Literatura que son significativos, inspiradores y dinámicos.
Vera y Arroyo (2022)	Desarrollar actividades didácticas para fortalecer los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado en Lengua y Literatura.	Enfoque mixto.	Entrevistas, encuestas y cuestionarios .	Las actividades didácticas incrementaron la motivación, autonomía y participación estudiantil.	La adecuada selección de actividades didácticas contribuye significativamente al mejoramiento del rendimiento académico.
Vizñay y Farfán (2023)	desarrolla el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura.	Investigación descriptiva, diseño correlacional, estudio no experimental y transversal.	Cuestionarios y análisis documental.	Se evidenció una mejora en el rendimiento académico, el trabajo en equipo y la autoevaluación de los estudiantes.	El aprendizaje cooperativo mejora tanto el desempeño académico como las relaciones interpersonales dentro del aula.
Narea et al. (2025)	Recomendar una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora y	Enfoque mixto, nivel explicativo, diseño preexperimental.	Diagnóstico pedagógico y evaluación de la	La estrategia que se implementó optimizó la organización del	Las estrategias de aprendizaje que están contextualizadas

	la producción escrita.		propuesta.	contenido escrito, el entendimiento del texto y la detección de ideas significativas.	ayudan a aumentar el desempeño académico en lengua y literatura.
Solano et al. (2023)	Determinar el efecto de las tácticas de aprendizaje de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de lengua y literatura.	Enfoque mixto.	Encuestas y aplicación de propuesta pedagógica.	El 67 % de los estudiantes logró dominar los aprendizajes requeridos mediante el uso de TIC.	Las TIC fortalecen significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecen el rendimiento académico.
Castro-Miñarcaya et al. (2022)	Análisis de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lengua y la ortografía literaria en instituciones educativas interculturales.	Investigación documental con enfoque descriptivo.	Revisión bibliográfica y análisis documental.	Se identificó que las estrategias didácticas orientadas a la práctica constante de la escritura contribuyen al fortalecimiento de la ortografía	La implementación de estrategias didácticas favorece el mejoramiento de la ortografía y el aprendizaje significativo
Torres Vásconez et al. (2024)	Proponer estrategias de recreación innovadoras para mejorar la alfabetización y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en general.	Investigación cualitativa basada en revisión literaria.	Revisión documental y observación mediante metodología ERCA.	Las estrategias lúdicas incrementaron el interés por la lectura y escritura, mejorando la interpretación de textos y el desempeño académico.	El uso de actividades lúdicas genera ambientes participativos que fortalecen la lectoescritura y contribuyen al rendimiento académico.
Jiménez Yedra et al. (2024)	Implementar una estrategia metodológica con recursos didácticos digitales para mejorar el rendimiento académico en lectura.	Enfoque mixto.	Diagnóstico educativo, seguimiento y uso de recursos digitales.	Hubo mejoras obvias en la comprensión lectora, la comunicación oral y escrita y un mayor interés en las actividades de lectura.	Los recursos de aprendizaje digitales son herramientas efectivas para mejorar el rendimiento académico en lectura.
Ayala Segovia y Rodríguez Macías (2024)	Analizar las estrategias de alfabetización utilizadas por los docentes y su relación con los logros académicos en lengua y literatura.	Enfoque mixto, investigación de campo y documental.	Encuestas, entrevistas y observación.	Se observó que la implementación constante de estrategias de escritura y lectura fomenta el desarrollo de capacidades en dichas áreas, las cuales impactan el desempeño académico.	Para optimizar el rendimiento académico y el aprendizaje de los alumnos, es fundamental contar con estrategias de lectura y escritura.
Calle et al. (2025)	Para optimizar el aprendizaje interactivo y el desempeño académico en la educación, se debe crear una estrategia tecnológica mediante la plataforma LearningApps.	Enfoque mixto, diseño descriptivo y aplicativo.	Encuestas a estudiantes y docentes, observación directa, pruebas pretest y posttest.	Después de implementar LearningApps, los estudiantes mejoraron significativamente su rendimiento académico, compromiso y motivación.	LearningApps es una herramienta tecnológica eficaz para mejorar el aprendizaje interactivo, la motivación y el rendimiento académico en lengua y literatura.

Jerez Sarmiento y Duran Cabrera (2026)	Examinar el uso de la metodología Lesson Study para potenciar la escritura en alumnos de séptimo grado de Educación General Básica que presentan dificultades de disgrafía.	Enfoque cualitativo fundamentado en Lesson Study.	Observación , diseño de clases, revisión y ajuste de clases, escritura dirigida y colaboración en equipo.	La implementación de las estrategias mejoró la participación, la motivación del alumnado, el habla y la escritura, así como la elaboración de textos. El uso de WordWall, Canva y la escritura guiada fomentó un aprendizaje significativo.	La técnica Lesson Study posibilitó el perfeccionamiento de la práctica docente y la atención a los problemas de escritura a través de tácticas inclusivas y reflexivas.
Cajamarca-Fiallos, Moyón et al. (2024)	Analizar estrategias para superar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura y fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes.	Enfoque cualitativo, investigación documental y bibliográfica con diseño descriptivo.	Revisión y evaluación de libros, manuscritos académicos y artículos científicos que estén vinculados con la educación en Lengua y Literatura.	Se observó que el desempeño académico mejora y las dificultades de aprendizaje se superan cuando se utilizan metodologías activas, la escritura guiada, la comprensión lectora, las estrategias pedagógicas y la integración tecnológica.	Las estrategias pedagógicas que se ajustan a las necesidades personales de los alumnos contribuyen a un aprendizaje eficaz y al desarrollo de destrezas comunicativas, así como al progreso del desempeño académico en Lengua y Literatura.

Discusión

El propósito de este estudio bibliográfico fue analizar las estrategias pedagógicas empleadas para mejorar los resultados académicos en la materia de Lengua y Literatura entre los estudiantes de Educación General Básica. Los resultados conseguidos ayudaron a responder objetivos específicos que se habían fijado demostrando que el uso de métodos participativos, materiales innovadores y enfoques centrados en el alumnado promueven el desarrollo de capacidades comunicativas y optimizan la productividad académica en términos generales.

Los estudios analizados ayudaron a lograr el primer objetivo específico, que buscaba identificar los métodos pedagógicos utilizados en la materia de Lengua y Literatura con el fin de promover el rendimiento escolar en estudiantes de educación general básica. El estudio indica que las estrategias utilizadas son aquellas que incorporan herramientas tecnológicas, el aprendizaje a través de proyectos, la mejora de la lectura y la escritura, las tareas recreativas, los métodos activos y el trabajo en equipo. Estas metodologías fomentan una mayor implicación del alumno promueven el trabajo colaborativo y dirigen

el camino educativo hacia la creación de conocimientos abandonando los métodos convencionales que se limitan a transmitir contenidos.

Los descubrimientos indican que a pesar de la variedad en las metodologías de las estrategias todas ellas apuntan a un objetivo compartido: mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de experiencias significativas. De acuerdo con Cajas (2022), Vizhñay y Farfán (2023), Lucas y Mendoza (2023) y Figueroa et al. (2024), el aprendizaje activo mejora la participación, la capacidad de comunicarse y el interés. Esto demuestra que al disponer de una amplia selección de estrategias los docentes tienen la posibilidad de escoger las que se adecuen mejor a las necesidades y características de sus estudiantes lo que promueve un aprendizaje inclusivo y dinámico.

En cuanto al segundo objetivo específico, los estudios revisados nos permitieron examinar los resultados obtenidos después de poner en práctica diferentes tácticas didácticas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma y la literatura. Las indagaciones en términos generales muestran mejoras notables en áreas como la motivación del alumnado, la comprensión lectora, la producción escrita, la expresión oral y la ortografía. Además, se observó que la colaboración de los alumnos en las actividades de clase aumentó y que estos mostraron una mayor disposición a comprometerse con sus obligaciones académicas esto repercute de manera positiva en su rendimiento escolar.

Asimismo, varios estudios resaltan que la incorporación de herramientas tecnológicas tiene el potencial de optimizar el aprendizaje si se emplean adecuadamente en el ámbito educativo. De acuerdo con los estudios de Calle et al. (2025), Jiménez Yedra et al. (2024), Jerez Sarmiento y Duran Cabrera (2026) y Solano et al. (2023), el empleo de herramientas interactivas, plataformas digitales y aplicaciones didácticas no solo mejora la motivación, sino que también ayuda a entender mejor el contenido. De acuerdo con nuestras conclusiones la innovación en tecnologías y metodologías es un componente clave que mejora las estrategias tradicionales y ayuda a optimizar el desempeño académico de los estudiantes.

La revisión permitió reconocer los beneficios principales que las estrategias didácticas contribuyen al desempeño académico, en lo que respecta a la tercera meta específica. Los estudios coinciden en que estas estrategias potencian las capacidades comunicativas ya que favorecen la mejora de la capacidad de comprender lo que se lee, la expresión verbal,

la redacción y el pensamiento crítico. Además, fomentan habilidades como la autonomía, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, que son esenciales para una educación completa de los estudiantes en Educación General Básica.

Finalmente, los datos que hemos estudiado señalan que la efectividad académica puede incrementarse de forma considerable si los docentes diseñan y aplican sus métodos didácticos correctamente. Para lograr aprendizajes que sean duraderos y significativos ya que es esencial adaptar las metodologías a las particularidades del contexto, utilizar recursos innovadores y hacer frente a las necesidades individuales de cada estudiante. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas se convierten en un factor fundamental para optimizar la calidad del proceso educativo en el área de Lengua y Literatura, pues son herramientas esenciales para impulsar el rendimiento académico de los alumnos.

Conclusiones

En relación con el primer objetivo específico, se determinó que las estrategias pedagógicas más utilizadas en el campo de Lengua y Literatura son: la metodología Learning by Doing, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, las estrategias de lectoescritura, los juegos, el empleo de recursos tecnológicos y plataformas digitales, y una variedad de métodos activos destinados a promover la participación del alumno. Estas estrategias comparten la transformación del rol tradicional del docente, que pasa de ser un mero transmisor de saberes a convertirse en un orientador del aprendizaje, mientras que el estudiante toma una postura activa en la creación de su propio conocimiento. Esto evidencia que la variedad de estrategias posibilita una respuesta eficaz a los diversos estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje que se encuentran en el aula.

En relación con el segundo objetivo específico, la revisión de los estudios mostró que la implementación de estas estrategias genera efectos positivos en el proceso de enseñanza y también en el aprendizaje de Lengua y Literatura. La mayor parte de los estudios informan avances importantes en la comprensión lectora, la producción escrita, la expresión oral, la ortografía y el desarrollo de competencias comunicativas. Asimismo, se notó que los alumnos mostraban una mayor motivación e interés por aprender, fortaleciendo la participación activa en las actividades escolares. Además, tenían más confianza para comunicar sus pensamientos. De igual manera, el uso adecuado de herramientas tecnológicas y recursos digitales favorece la interacción en el aula, facilita

el acceso al conocimiento y contribuye a generar experiencias de aprendizaje más atractivas y significativas. Estos resultados reflejan que la innovación metodológica no solo mejora el desempeño académico, sino que también fortalece la calidad de los procesos educativos.

Respecto al tercer objetivo específico, se pudo determinar que las contribuciones de las tácticas didácticas van allá de la mejora de los resultados académicos, puesto que ayudan a que los alumnos se desarrollen integralmente. La evidencia analizada muestra que estas metodologías fortalecen capacidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad, la independencia, la habilidad para solucionar problemas, el trabajo en equipo y la comunicación eficaz.

Referencias

Arias, F. G. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Episteme.

Ayala Segovia, K. I., & Rodríguez Macías, K. L. (2024). *Estrategias de lectoescritura que usan los docentes para determinar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del sexto año de la U.E. “Dr. José María Velasco Ibarra”* [Trabajo de titulación, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. Repositorio Institucional ULEAM.
<https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/6502>

Cajamarca-Fiallos, J. M., Moyón-Coronel, E. G., Pinta-Remache, R. M., & Miranda-López, X. C. (2024). Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 37–50.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2260>

Cajas Landi, D. E. (2022). *Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura de los estudiantes del tercero de Educación General Básica de la Escuela de Educación General Básica Manuela Cañizares, período lectivo 2020-2021* [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22380>

- Calle Wilchis, N. M., Cárdenas Matute, L. C., Pérez Barrera, H. M., & Santamaría López, T. (2025). Plataforma tecnológica LearningApps para fortalecer el rendimiento académico y el aprendizaje interactivo en Lengua y Literatura. *Revista Minerva*, 6(11). <https://doi.org/10.53591/pymntd28>
- Castro-Miñarcaja, W. F., Collado-Ruano, J., & Castro-Salazar, A. Z. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en instituciones educativas interculturales. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 857–869. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2788>
- Cordero, C., & León, M. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 7(2), 27–37. <https://doi.org/10.26423/rctu.v7i2.506>
- Figueroa Fajardo, F. F., Rendón Gómez, M. F., Bárcenas Cevallos, T. M., & Llerena Ortega, G. E. (2024). Estrategias de aprendizajes eficaces en el área de Lengua y Literatura en 7mo año EGB. *Revista Minerva*, 5(8), 1–14. <https://doi.org/10.53591/minerva.v5i8.7>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Jerez Sarmiento, D. M., & Duran Cabrera, D. E. (2026). Estrategias didácticas para mejorar la escritura en estudiantes de séptimo de Educación General Básica con dificultades de disgrafía en el área de Lengua y Literatura. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 3(1), 225–244. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v3i1.96>
- Jiménez Yedra, P. A., Guerra Tana, M. N., Robayo Cabrera, M. E., & López Guevara, A. A. (2024). Estrategia metodológica con el uso de recursos didácticos digitales para mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*, 4(3), 73–88. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i3.155>
- Lucas García, M. M., & Mendoza Bravo, K. L. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Lengua y

Literatura en estudiantes de segundo año de educación básica. *Revista Científica FIPCAEC*, 8(3), 282–297.

<https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/867>

Madril Quishpe, C. K. (2022). *Estrategias didácticas aplicadas a la lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupalí, 2021* [Trabajo de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8940>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado: Lengua y Literatura*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>

Narea Briones, B. A., Añapa Quiñónez, F., Fernández Cobas, L. C., & Ortiz Aguilar, W. (2025). Estrategia didáctica para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica. *Sinergia Académica*, 8(5), 62–91. <https://doi.org/10.51736/sa648>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>

Solano Solano, L. N., Chillogallo Ordóñez, J. E., Yaguana Ordóñez, Y. F., & Padilla Benalcázar, J. L. (2023). Estrategias didácticas con TIC en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8838–8855. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8459

- Solórzano López, J. B., Lituma Alejandro, L. A., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de Educación Básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158–165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778107020>
- Torres Vásconez, G. L., Mastarreno Tumbaco, M. M., Amaya Peñaranda, R. L., Campoverde Ziade, M. L., & Marfetán Freire, E. S. (2024). Neuroaprendizaje: Estrategias lúdicas innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 4730–4756. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15195
- Vera-Suárez, L. B., & Arroyo-Vera, Z. J. (2022). Actividades didácticas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura de cuarto grado de la educación general básica. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 2185–2200. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4837/11675>
- Vizhñay-Criollo, J. P., & Farfán-Pacheco, P. C. (2023). Implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. *INNOVA Research Journal*, 8(2), 32–51. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2226>
- Zambrano, G. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11128>

Los autores no tienen conflicto de interés que declarar. La investigación fue financiada por los autores.

Copyright (2026) © Martha Isabel Intriago Zambrano, Brigitte Estefania Pinto Ayala, Evelin Lilibeth Chucuyan Chucuyan, Mónica Margarita Tuarez Chico

Este texto está protegido bajo una licencia
[Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

