

## Vulnerabilidad social y cambio escolar: una evaluación del programa Eraldatzen

*Xavier Bonal, Paula Álvarez*

En 2021 el Departamento de Educación del Gobierno Vasco aprueba el programa Eraldatzen, un contrato-programa entre la administración y centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria con un elevado índice de complejidad social “para mejorar el éxito escolar y un mayor nivel de desarrollo de las competencias para la vida del alumnado desde un planteamiento inclusivo”. Se trata de un programa que pretende mejorar las competencias educativas y personales del alumnado en situación de vulnerabilidad social y facilitar la transformación de los centros escolares hacia una educación inclusiva y de calidad. Para que los centros formen parte del programa Eraldatzen, el Departamento de Educación exige un compromiso mínimo del 60% del claustro y la aceptación por parte del Consejo escolar de centro.

El programa contempla que los centros participantes decidan en qué ámbitos fijan sus prioridades de intervención, elección que deben realizar de entre cuatro posibles: i) la intervención con el alumnado en situación de vulnerabilidad para mejorar sus condiciones de educabilidad, ii) el desarrollo de actitudes organizacionales positivas para garantizar el éxito del alumnado, iii) la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje para garantizar una mejora continua del alumnado, iv) cambios en la organización y gestión del centro escolar dirigidas a la mejora del alumnado. El Departamento establece objetivos específicos para cada uno de estos ámbitos y otorga a los centros la autonomía de establecer lo que se denomina “estrategias palanca” para desarrollar su plan de intervención.

En este trabajo presentamos una evaluación sobre los resultados del programa Eraldatzen una vez transcurridos más de tres cursos académicos desde su lanzamiento. Por un lado, se analiza el posible cambio en los resultados de las pruebas de diagnóstico de los centros participantes (analizando evaluaciones de diagnóstico realizadas en 2019-pre-programa- y 2023), y en comparación con otros centros de elevado índice de complejidad social no participantes. Por otro lado, presentamos los resultados de una evaluación cualitativa de los procesos de implementación de estrategias de cambio, a partir de una selección de casos según ámbitos de actuación seleccionados y tipo de “estrategias palanca”. Los resultados arrojan una mejora tímida de resultados académicos y la identificación de algunos mecanismos facilitadores del cambio que se presentan como especialmente eficaces.