

La Inteligencia Artificial como Herramienta Innovadora de Apoyo en la Planificación Docente de Lengua y Literatura

Artificial Intelligence as an Innovative Tool to Support Language and Literature Teaching Planning

Para citar este trabajo:

Soriano, A., Saavedra, J., Cedeño, R., y Tumbaco, R., (2025). La Inteligencia Artificial como Herramienta Innovadora de Apoyo en la Planificación Docente de Lengua y Literatura. *Reincisol*, 4(8), pp. 4097-4116. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)4097-4116](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)4097-4116)

Autores:

Arianna Karina Soriano De La Cruz

Unidad Educativa Pedro Franco Dávila

Ciudad: Salinas, País: Ecuador

Correo Institucional: arianna.soriano@educacion.gob.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-2308-6235>

Johana Paola Saavedra Loor

EIDHI International University. U.S.A.

Ciudad: Salinas, País: Ecuador

Correo Institucional: paola.saavedra@educacion.gob.ec

Orcid Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-4759-4432>

Rosario Alexandra Cedeño Rivera

Unidad Educativa Península de Santa Elena

Ciudad: Salinas, País: Ecuador

Correo Institucional: rosario.cedeno@educacion.gob.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-8810-0453>

Reina Isabel Tumbaco Rivera

Unidad Educativa Pedro Franco Dávila

Ciudad: La Libertad, País: Ecuador

Correo Institucional: reina.tumbaco@educacion.gob.ec

Orcid <https://orcid.org/0009-0007-9493-6174>

RECIBIDO: 10 agosto 2025

ACEPTADO: 30 septiembre 2025

PUBLICADO: 12 octubre 2025

RESUMEN

Este estudio analiza el impacto de la inteligencia artificial como un recurso innovador en la planificación docente en el área de Literatura. La inclusión de IA permite optimizar el diseño de actividades, mejorar la organización del tiempo y genera recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. La metodología es de carácter cualitativo con elementos descriptivos y exploratorios, se identifican las ventajas, limitaciones y proyecciones del uso de la IA en los procesos de planificación educativa. La población objeto de estudio es de 16 docentes quienes realizaron una entrevista en Google forms, los resultados muestran que la totalidad de los docentes conocen o han escuchado sobre la IA, destacando a ChatGPT, Copilot y Gemini. El 84 % de los profesores participantes utilizan estas herramientas para elaborar sus planificaciones, generar materiales educativos y mejorar la organización de contenidos, y la posibilidad de diseñar clases creativas e innovadoras, No obstante, se identifican limitaciones y dificultades, como respuestas inexactas de las herramientas, dependencia tecnológica y falta de capacitación técnica, lo que refleja la necesidad de alfabetización digital crítica.

En conclusión, la IA se percibe como una herramienta valiosa para la planificación docente, capaz de potenciar la creatividad y eficiencia en la enseñanza. Sin embargo, su uso efectivo requiere formación estructurada, acompañamiento institucional y un enfoque ético y pedagógico, asegurando así su integración significativa en la práctica educativa.

Palabras claves: Inteligencia artificial, planificación docente, innovación educativa, Lengua y Literatura.

ABSTRACT

This study analyzes the impact of artificial intelligence (AI) as an innovative resource in teaching planning within the field of Literature. The inclusion of AI allows for the optimization of activity design, improved time management, and the creation of resources tailored to students' needs. The methodology is qualitative, with descriptive and exploratory elements, identifying the advantages, limitations, and future prospects of AI use in educational planning processes. The study population consisted of 16 teachers who participated in a Google Forms interview. The results indicate that all teachers are familiar with or have heard of AI, with particular recognition of ChatGPT, Copilot, and Gemini. Eighty-four percent of the participating teachers use these tools to prepare lesson plans, generate educational materials, and enhance content organization, as well as to design creative and innovative classes. However, limitations and challenges were identified, such as inaccurate responses from the tools, technological dependency, and lack of technical training, highlighting the need for critical digital literacy.

In conclusion, AI is perceived as a valuable tool for teaching planning, capable of enhancing creativity and efficiency in instruction. Nonetheless, its effective use requires structured training, institutional support, and an ethical and pedagogical approach, thereby ensuring its meaningful integration into educational practice.

Keywords: Artificial intelligence, teaching planning, educational innovation, language and literature

INTRODUCCIÓN

En el sector educativo la inteligencia artificial está revolucionando las aulas, ofreciendo soluciones innovadoras para mejorar la enseñanza. Desde la personalización del aprendizaje hasta la automatización de tareas administrativas. Según (Naciones Unidas, 2025) En el ámbito educativo, la inteligencia artificial podría contribuir a superar grandes retos y transformar las prácticas pedagógicas, contribuyendo así al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, Educación de calidad, en este sentido la inteligencia artificial está facilitando métodos educativos más eficientes y adaptativos, las instituciones educativas no pueden quedarse atrás y debe adaptarse a los nuevos tiempos.

En América Latina, la Unesco (2025) la inteligencia artificial (IA) se ha convertido en una de las herramientas más transformadoras del siglo XXI, también han destacado proyectos que la IA se utiliza principalmente en el diseño de plataformas adaptativas, gestión de contenidos y generación de recursos didácticos digitales. Sin embargo, aún persisten limitaciones en cuanto a la capacitación docente y la integración curricular de estas herramientas.

Para La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025) La transformación digital que vive nuestra sociedad durante las últimas décadas nos enfrenta a dinámicas y demandas en el ámbito de la educación que cada vez son más conocidas y estudiadas. Hemos avanzado en profundizar en nuevas metodologías pedagógicas, en la implicación de la tecnología y de los procesos de digitalización en la enseñanza, así como en la construcción de modelos híbridos y flexibles o en competencias pedagógicas más contextualizadas.

En Ecuador según Ministerio de Educación (2025) La IA es una herramienta que está cambiando radicalmente la forma de aprender, la manera de enseñar y el acceso al conocimiento, por lo tanto, su uso debe ser responsable, ético e inclusivo La enseñanza de Lengua y Literatura requiere de una planificación rigurosa que considere contenidos, estrategias metodológicas, recursos y procesos de evaluación. Tradicionalmente, los docentes han llevado a cabo esta labor de manera manual, lo que demanda tiempo y esfuerzos considerables. En los últimos años, la inteligencia artificial ha emergido como una tecnología disruptiva con el potencial de transformar los procesos educativos.

La IA no solo facilita la generación de contenidos y materiales didácticos, sino que también posibilita la personalización de la enseñanza, la retroalimentación inmediata y la optimización del tiempo de preparación de clases. El presente artículo busca evidenciar cómo la IA puede constituirse en una herramienta innovadora de apoyo en la planificación docente, especialmente en el área de Lengua y Literatura.

La planificación curricular, es la práctica cotidiana del docente que busca alcanzar los objetivos establecidos como la organización de las actividades que aseguran que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos según el Ministerio De Educación (2017) La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. En este sentido los docentes deben desarrollar las unidades de planificación de cada asignatura del tronco común del currículo en el tercer nivel de concreción; está determinado de acuerdo a los lineamientos previstos por cada institución educativa en la PCI; es de uso interno, por tanto, la institución educativa puede crear sus propios formatos tomando en cuenta los elementos esenciales: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación

El problema

La planificación docente es un pilar fundamental en el quehacer educativo, ya que permite organizar objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones de manera coherente con el currículo. La asignatura de Lengua y Literatura, se sigue planificando de forma tradicional, esta asignatura requiere de creatividad, variedad de recursos y estrategias didácticas que fomenten el desarrollo de competencias comunicativas, interpretativas y críticas en los estudiantes. Sin embargo, en la práctica cotidiana, los docentes enfrentan múltiples limitaciones que afectan la calidad de la planificación.

Los principales problemas identificados en los docentes es la sobrecarga laboral, la escasez de tiempo para elaborar planificaciones, la falta de actualización en el uso de herramientas tecnológicas y la dependencia de formatos rígidos que no siempre responden a las necesidades reales del aula. Estas situaciones provocan planificaciones repetitivas, poco contextualizadas y con baja capacidad de atender a la diversidad de estudiantes.

En este sentido, la inteligencia artificial se presenta como una herramienta innovadora viable para transformar la praxis educativa. Su aplicación permite optimizar tiempos, generar materiales didácticos adaptativos y ofrecer al docente un apoyo creativo en la construcción de secuencias de enseñanza. No obstante, a pesar de los avances tecnológicos, aún no existe suficiente evidencia en el ámbito local sobre cómo la IA puede apoyar de manera directa y efectiva la planificación docente en Lengua y Literatura, ni sobre las percepciones de los profesores frente a su uso.

Teoría que sustenta la investigación

Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel

David Ausubel sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustantiva con los conocimientos previos del estudiante. Es decir, el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. En este sentido, la IA puede apoyar al docente en la creación de actividades y recursos personalizados que favorezcan conexiones significativas en Lengua y Literatura. Para Parra y Mejía (2022) El aprendizaje significativo es sustancial para el estudiante porque permitirá con éxito desarrollar nuevas ideas, nuevas capacidades de interpretar, sintetizar y conceptualizar los conocimientos.

Constructivismo Social Vygotsky

El psicólogo ruso Lev Vygotsky plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y contexto cultural el uso de herramientas mediadoras. Además, sostiene que el aprendizaje no ocurre de manera individual, sino que se desarrolla en colaboración con otros, especialmente mediante el lenguaje y la mediación social. Para Junco et al. (2024) La Teoría Sociocultural de Vygotsky destaca la influencia fundamental del entorno social y cultural en la formación del pensamiento y el aprendizaje de los individuos.

La IA actúa como un mediador tecnológico que facilita la elaboración de estrategias didácticas colaborativas y adaptadas al contexto cultural de los estudiantes. Para Hasan y Tahsina (2025) El progreso exponencial de la inteligencia artificial (IA) ha revolucionado numerosos sectores a nivel mundial, transformando las prácticas profesionales en la ejecución de tareas, la toma de decisiones y la interacción tecnológica.

Teoría del Conectivismo

En la era digital, el aprendizaje se concibe como la capacidad de establecer conexiones con diversas fuentes de información. La IA, al organizar y procesar grandes volúmenes de datos, permite a los docentes generar planificaciones más dinámicas, con acceso a múltiples recursos y enfoques. Para Camacho et al (2023), La teoría conectivista puede ser conceptualizada como modelo educativo que se basa en la idea de la conectividad y la interconexión de información y personas.

Teoría de la Innovación Educativa

Sostiene que la incorporación de nuevas tecnologías en los procesos educativos debe orientarse a mejorar los resultados de aprendizaje, promover la equidad y responder a las necesidades del contexto. Bajo esta perspectiva, la IA se entiende como una innovación que apoya la labor docente y no como un sustituto del profesor. Para Orrego (2022) la innovación educativa emerge como un espacio privilegiado para dirigir y anticipar la transformación educacional que permita responder a los temas pendientes y llevar a la educación hacia el siglo XXI

MATERIALES Y METODOS

La investigación es de carácter cualitativo con elementos descriptivos y exploratorios, ya que busca comprender y caracterizar el papel de la inteligencia artificial como herramienta innovadora en la planificación docente de la asignatura de Lengua y Literatura, pues busca detallar las características, beneficios y limitaciones del uso de la IA en los procesos de planificación docente, y al mismo tiempo explorar un campo poco abordado dentro del ámbito educativo ecuatoriano. El diseño de la investigación es de tipo no experimental y de corte transversal, ya que no se manipulan variables deliberadamente, sino que se observan y analizan los hechos tal como ocurren en la práctica en el aula de clase. El estudio se desarrolló en un solo periodo académico, recolectando información en un momento determinado.

Población y muestra

Se trabajó con un grupo de docentes de la Unidad Educativa Pedro Franco Dávila que trabajan en la cátedra de Lengua y Literatura pertenecientes al octavo año de educación básica Superior.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, integrando a 16 docentes con experiencia en la planificación de la asignatura de literatura quienes participan en el estudio. Como lo indica en el gráfico

Criterios de inclusión:

- Docentes en ejercicio activo durante el periodo lectivo 2024–2025.
- Experiencia mínima de dos años en la enseñanza de Lengua y Literatura.
- Disposición para participar en entrevistas y aportar información verídica.

Criterios de exclusión:

- Docentes de otras áreas académicas.
- Profesores que no utilizan recursos tecnológicos en su práctica pedagógica.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la recolección de datos se aplicaron las siguientes técnicas:

Revisión bibliográfica-documental: Esta técnica permitió recolectar investigaciones previas de base de datos, artículos científicos de revista de alto impacto y de catalogo Latindex, Scielo, Redalyc, Google Scholar, entre otras revistas y experiencias prácticas sobre la IA en educación. Así mismo la revisión bibliográfica permitió recolectar información teórica y empírica sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación.

Entrevistas: El cuestionario de la entrevista esta dividido en dos secciones, la primera solicita los datos generales de los participantes: Nombre institución educativa, años de experiencia docente.

La segunda sección se compone de 14 preguntas establecido por categoría como: conocimientos sobre Inteligencia Artificial, uso de la IA en la planificación docente, beneficios percibidos, dificultades y limitaciones, proyección y formación docente, cabe destacar que esta técnica se aplicó a los a docentes para indagar sobre la percepción de la IA en la planificación curricular.

Tabla 1:
Categorías y preguntas

Categoría	Pregunta
1. Conocimientos sobre Inteligencia Artificial	1.1. ¿Ha escuchado hablar sobre la IA aplicada al ámbito educativo? 1.2. ¿Qué entiende por IA en la educación? 1.3. ¿Qué herramientas basadas en IA conoce?
2. Uso de la IA en la planificación docente	2.1. ¿Ha utilizado alguna herramienta de IA para planificar clases o materiales? 2.2. ¿En qué aspectos la IA puede apoyar la planificación? 2.3. ¿Con qué frecuencia recurre a estas herramientas?
3. Beneficios percibidos	3.1. ¿La IA mejora la calidad de la planificación docente? 3.2. ¿Cómo influye en la optimización del tiempo? 3.3. ¿Contribuye a clases más creativas e innovadoras?
4. Dificultades y limitaciones	4.1. ¿Qué dificultades ha encontrado? 4.2. ¿Existe falta de capacitación docente? 4.3. ¿Qué riesgos o desventajas percibe?
5. Proyección y formación docente	5.1. ¿Considera necesario implementar programas de capacitación? 5.2. ¿Participaría en talleres o cursos sobre IA?

Fuente: Los autores

En la fase previa a la aplicación de la entrevista, se solicitó a los docentes que respondieran el cuestionario e indicaran si los enunciados les parecían claros; no hubo necesidad de hacer modificaciones el instrumento puesto que los docentes no son ajenos a la tecnología quienes expresaron que los enunciados eran comprensibles y no presentaban ambigüedades; además, se conoció la viabilidad de la aplicación en el formato digital en Google forms.

Procedimiento

1. **Fase teórica:** Se trata de la revisión de fuentes académicas y elaboración del marco conceptual sobre IA y planificación docente.
2. **Fase de campo:** En este nivel se aplicaron las entrevistas a los docentes seleccionados y sobre el análisis de recolección de los datos cualitativos, se les envió el link del formulario diseñado en Google forms a los docentes entrevistados a quienes se les solicitaron que responda las preguntas de tipo escala de Likert con el propósito de indagar sobre conocimientos sobre Inteligencia Artificial, uso de la IA en la planificación docente, beneficios percibidos, dificultades y limitaciones, proyección y formación docente.
3. **Fase de análisis:** En este apartado se clasificó la información obtenida en categorías temáticas como ventajas, limitaciones, aplicaciones y percepciones.
4. **Fase interpretativa:** Triangulación de la información teórica y empírica para establecer conclusiones fundamentadas.

Análisis de datos

El análisis de los datos recolectados se llevó a cabo mediante la técnica de análisis de contenido, organizando la información en matrices categoriales y comparando los hallazgos con el marco teórico existente. Este proceso se realizó de forma manual, complementado con el uso de herramientas digitales para la organización y categorización de la información.

Herramientas utilizadas

El desarrollo del trabajo de investigación y la aplicación práctica de la inteligencia artificial (IA) en la planificación docente, se explotaron varias herramientas tecnológicas y metodológicas que facilitaron tanto la recolección de información como la generación y análisis de los datos obtenidos. Estas herramientas se clasifican en tres categorías: herramientas de inteligencia artificial, herramientas de análisis de datos y herramientas académicas de apoyo.

Estas plataformas se utilizaron con fines demostrativos y exploratorios para analizar su utilidad en la planificación docente de Lengua y Literatura:

- **ChatGPT (OpenAI):** Herramienta principal usada para la generación de ideas, diseño de planificaciones didácticas, elaboración de actividades de comprensión lectora, redacción creativa y análisis literario.
- **Copilot de Microsoft y Gemini (Google):** empleadas para comparar resultados en la creación de esquemas de clases, rúbricas y estrategias metodológicas.

Gráfico 1:

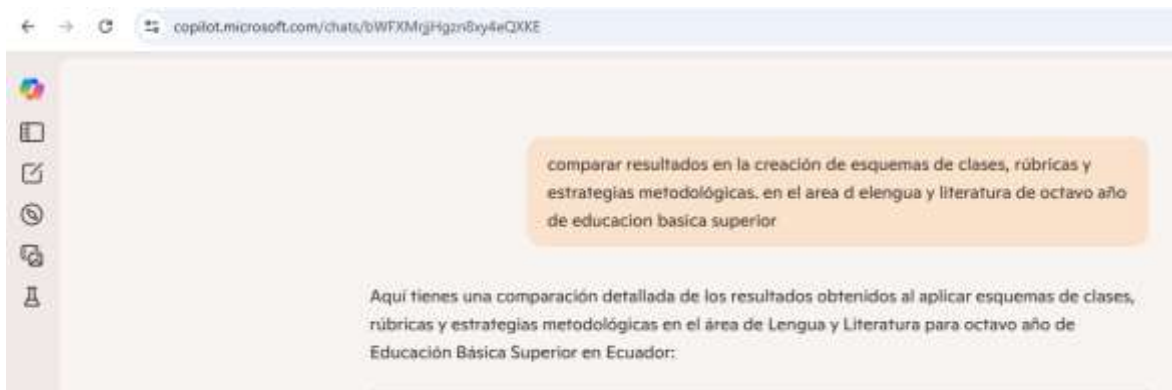
Uso de ChatGPT en la planificación



El gráfico 1 muestra una planificación de clase de Lengua y Literatura sobre el tema “El diptongo”, con una duración de 40 minutos. Incluye objetivos de aprendizaje, destrezas, indicadores, estrategias metodológicas, recursos didácticos, evaluación, adaptaciones para la diversidad y una tarea final para reforzar el aprendizaje.

Gráfico 2:

Comparación de esquema

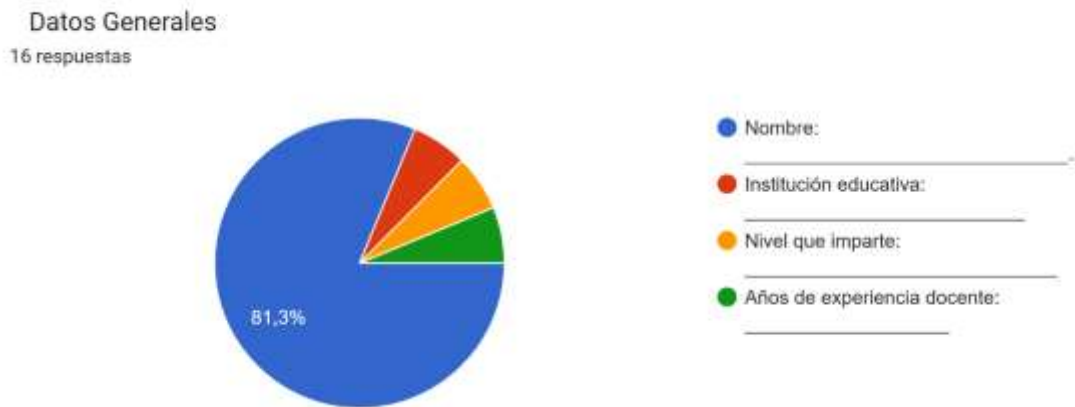


La aplicación de esquemas de clases estructurados permitió una mejor organización de los contenidos y una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades, favoreciendo la comprensión lectora y la producción escrita de los estudiantes. En comparación, el uso de rúbricas de evaluación aportó claridad y objetividad en la valoración del desempeño estudiantil, promoviendo la autoevaluación y la coevaluación.

RESULTADOS

La Primera parte del cuestionario permitió conocer los datos de los docentes, como institución donde trabaja un 81%, nivel que imparte clase 6,3 y años de experiencias un 6,3.

**Gráfico 3:
Datos generales**



Fuente: Google forms

<https://docs.google.com/forms/d/1bkR4dA1dfBVByHmf2TzxHrZhiLjqJKfQIKjjL9ocXIo/edit#responses>.

En la segunda parte se analizó los resultados por categorías

Tabla 2:

Nivel de conocimiento general

Categoría	Pregunta
1. Conocimientos sobre Inteligencia Artificial	1.1. ¿Ha escuchado hablar sobre la IA aplicada al ámbito educativo?
	1.2. ¿Qué entiende por IA en la educación?
	1.3. ¿Qué herramientas basadas en IA conoce?

Fuente: Creación propia

El 100 % de los encuestados manifestaron haber escuchado hablar sobre la inteligencia artificial en la educación, las respuestas reflejan que la mayoría la ha conocido mediante cursos, capacitaciones o experiencias indirectas, lo que demuestra una alta presencia del concepto, pero baja profundización teórica y práctica. En la segunda pregunta responden que con la IA se facilita el trabajo docente y aprendizaje estudiantil, automatización y ahorro de tiempo en la búsqueda de información y creación de materiales.

Esto evidencia que la percepción es positiva y utilitaria, aunque limitada a una visión instrumental, sin un enfoque crítico o pedagógico profundo. En la pregunta tres manifiestan que ChatGPT se usa con mayor frecuencia, 68,4 % a diferencia se las otras tecnologías

Tabla 3:
Experiencia en la planificación docente

Categoría	Pregunta
2. Uso de la IA en la planificación docente	2.1. ¿Ha utilizado alguna herramienta de IA para planificar clases o materiales? 2.2. ¿En qué aspectos la IA puede apoyar la planificación? 2.3. ¿Con qué frecuencia recurre a estas herramientas?

Fuente: Creación propia

El 100 % de los docentes consideran que la IA mejora la calidad de la planificación, destacando el acceso rápido a información actualizada, el apoyo en la creación de estrategias y recursos innovadores, y la ampliación de ideas y optimización del trabajo docente, se reconoce una influencia positiva directa en la productividad y creatividad docente. En de la pregunta dos de este apartado se hace énfasis en la optimización del tiempo donde los docentes afirman que la IA reduce significativamente el tiempo de planificación, permitiendo dedicar más tiempo a la revisión y contextualización de materiales. Donde el 89 % califica el impacto como “notorio” o “muy alto”. En la pregunta tres se destaca la creatividad y la innovación un 95 % coincide en que la IA contribuye a clases más dinámicas, personalizadas y con recursos digitales variados, otros educativos mencionan el riesgo de dependencia tecnológica, pero en general, se percibe como un motor de innovación pedagógica.

Tabla 4:

Dificultades encontradas

Categoría	Pregunta
4. Dificultades y limitaciones	4.1. ¿Qué dificultades ha encontrado?
	4.2. ¿Existe falta de capacitación docente?
	4.3. ¿Qué riesgos o desventajas percibe?

Fuente: Creación propia

Las principales limitaciones detectadas fueron las respuestas inexactas o incompletas un 47 %, la falta de conocimiento técnico sobre su uso el 26 % y la dependencia tecnológica o falta de criterio crítico un 16 %, así como un acceso limitado a dispositivos o conectividad el 11 %, esto demuestra una brecha en la alfabetización digital y el pensamiento crítico en IA.

En la pregunta 4.2, se hace énfasis en la capacitación un 94 % de los participantes considera que existe una falta de formación docente en el uso de IA, se destaca la necesidad de talleres prácticos y continuos, no solo teóricos, para el manejo pedagógico y ético de estas herramientas. En la pregunta 4.3. se referencia sobre los riesgos percibidos sobre la dependencia excesiva de la tecnología y pérdida de creatividad docente entre ella el posible uso de información incorrecta o descontextualizada, el desarrollo de una actitud pasiva frente al conocimiento, además se reflejan una preocupación por la deshumanización del proceso educativo si no se utiliza la IA de forma crítica y reflexiva.

Tabla 5:

Necesidad de capacitación

Categoría	Pregunta
5. Proyección y formación docente	5.1. ¿Considera necesario implementar programas de capacitación?
	5.2. ¿Participaría en talleres o cursos sobre IA?

Fuente: Creación propia

En este último apartado demuestra la necesidad de capacitación de manera urgente donde un 100 % de los encuestados considera necesaria la implementación de programas de formación en IA educativa, señalando que la IA ya es una herramienta indispensable en la educación moderna. En la pregunta 5.2 surge la respuesta de los docentes con la disposición a capacitarse casi todos están dispuestos a participar en talleres o cursos sobre IA aplicada a la planificación docente, lo que refleja alta motivación y apertura al aprendizaje continuo.

DISCUSIÓN

Este trabajo permitió evidenciar que la inteligencia artificial está ganando terreno en la educación, específicamente en los procesos de planificación curricular como las unidades de trabajado y planes semanales en la asignatura de Literatura. Los resultados demuestran que el 100 % de los docentes encuestados manifiestan conocer o haber escuchado sobre la IA, lo cual coincide con las tendencias actuales descritas por autores como Morales et al. (2025) La integración de las Tecnologías emergentes en la formación docente ha redefinido los paradigmas educativos contemporáneos, promoviendo la personalización del aprendizaje, el acceso a recursos educativos diversificados y la implementación de metodologías innovadoras centradas en el estudiante.

Asimismo, se comprobó que el 84 % de los participantes utiliza herramientas de IA como ChatGPT, Gemini o Copilot para diseñar clases, generar materiales y organizar contenidos. Este hallazgo demuestra que los docentes comienzan a integrar la IA en su quehacer pedagógico, principalmente como apoyo instrumental y operativo, tal como lo señala Pozo et al (2024) La inteligencia artificial, a través de sus asistentes digitales, es capaz de sumergir al docente en un campo tecnológico e innovador para fortalecer su práctica educativa.

No obstante, también se evidencian limitaciones importantes: el 47 % de los encuestados percibe respuestas inexactas o poco contextualizadas, mientras que el 26 % indica falta de conocimiento técnico. Estas dificultades revelan una brecha formativa que impide aprovechar plenamente las ventajas de la IA, situación similar a la descrita Rodríguez et al. (2025), La alfabetización digital se ha convertido en una competencia esencial para el aprendizaje y la investigación académica.

Por otro parte, el 100 % de los docentes reconoce que la IA mejora la calidad de la planificación, especialmente por el ahorro de tiempo (89 %) y la posibilidad de generar clases más creativas e innovadoras (95 %). Este resultado reafirma el planteamiento de Srinivasan (2022) Las tecnologías digitales y la IA están transformando al docente en un facilitador y entrenador, en lugar de ser la única fuente de aprendizaje.

Finalmente, la totalidad de los profesores encuestados expresaron la necesidad de recibir capacitación formal sobre el uso de la IA en sus planificaciones curriculares, lo que demuestra una actitud positiva hacia la actualización profesional y la innovación pedagógica. En este sentido, la investigación refleja una oportunidad para que las instituciones educativas implementen programas de formación docente que integren la IA de manera ética, pedagógica y contextualizada. Para López et (2025), Uno de los desafíos centrales en la integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación es el rol del docente, ya que, según la literatura existente, la falta de formación en IA representa un obstáculo significativo para su aplicación efectiva

CONCLUSIÓN

Los docentes tienen nociones claras sobre la inteligencia artificial y su aplicación en el aula y en sus actividades cotidianas, destacando herramientas como ChatGPT, Canva y Gemini, lo que evidencia apertura hacia la innovación tecnológica.

La mayoría de los profesores usan la IA como recurso de apoyo en la planificación de clases, en su plan de clase diaria o de unidades de trabajo especialmente para optimizar el tiempo y mejorar la redacción y organización de contenidos. Sin embargo, su uso se mantiene en un nivel instrumental más que pedagógico.

Existe percepción altamente favorable de la IA, considerándola una aliada estratégica para mejorar la calidad de la enseñanza, promover la creatividad y dinamizar la planificación docente.

Se identifican dificultades relacionadas con el desconocimiento técnico, la dependencia tecnológica y la falta de formación específica, lo que genera problemas en el uso crítico y responsable de la IA.

Todos los educadores coinciden en la urgencia de implementar programas institucionales de formación docente en inteligencia artificial aplicada a la educación, con enfoque ético y pedagógico.

Finalmente, la incorporación de la IA en los procesos de planificación curricular representa una oportunidad para fortalecer la innovación, la reflexión pedagógica y el desarrollo profesional del docente, siempre que se acompañe de capacitación continua y políticas institucionales de apoyo.
<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/10277>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hasan Emon, M. M., & Tahsina, K. (2025). El papel mediador de la actitud hacia la tecnología en la configuración del uso de la inteligencia artificial entre los profesionales. *Telematics and Informatics Reports*, 17, 1-10. doi:<https://doi.org/10.1016/j.teler.2025.100188>.
- Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., & Reigosa Lara, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86-113. doi:<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Morales Loo, K. P., Romero Amores, N. V., Bayas Jaramillo, C. M., & Vasco Delgado, J. C. (2025). Integración de la tecnología en la formación docente: Tendencias y desafíos. *Multidisciplinary Latin American Journal*, 3(1), 448-467. doi:<https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N1-022>
- Srinivasan, V. (2022). AI & learning: A preferred future. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3, 1-17. doi:<https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100062>
- Camacho Herrera, J. D., Pacheco-Valencia, M. A., Larreta-Lozada, J. P., & De La Ese Miranda, R. E. (2023). Calidad de servicio desde la teoría conectivista asociada a la plataforma educativa virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 1-32. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2801>

- López Vasco, F. E., Angulo Álvarez, M. R., & Sosa Zúñiga, D. I. (2025). Formación Docente en IA Generativa: Impacto Ético y Retos en Educación Superior. *Alteridad*, 20(2), 166-177. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v20n2.2025.01>
- Ministerio De Educación. (2017). Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ejemplo-de-unidad-interdisciplinaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2025). *Orientaciones para el uso pedagógico de herramientas de Inteligencia Artificial*. Retrieved from https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/REDA/AED/orientaciones_uso_pedag%C3%B3gico_ia.pdf
- Naciones Unidas. (2025). *Desafío Globales*. Retrieved from <https://www.un.org/es/global-issues/artificial-intelligence>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *El futuro de la Inteligencia Artificial en educación en América Latina*. Retrieved from <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/el-futuro-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion-en-america-latina/>
- Orrego Tapia, V. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 95-116. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.17-2.5>
- Parra Ocampo, P. J., & Mejia Narro, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3), 1-7. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n3/0257-4314-rces-41-03-7.pdf>
- Pozo Montenegro, J. N., Chacon Pallasco, E. A., & Maldonado Cajamarca, L. A. (2024). Inteligencia artificial para la asistencia pedagógica de los docentes. *Simbiosis Educativa*, 3(1), 1-20. doi:<https://doi.org/10.60085/se.v3n1a2>
- Rodríguez Viteri, M. A., Toapanta Tixilema, D. I., & Robayo Torres, G. A. (2025). La alfabetización digital y su impacto en el desarrollo de habilidades para la investigación académica: en contextos educativos. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), 1-19. doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)618](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)618)

Unesco. (2025). *La inteligencia artificial en la educación*. Retrieved from <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>

Conflicto de intereses

Los autores indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:

