

Adaptación Curricular para Favorecer el Aprendizaje de Niños con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Inicial

Curricular Adaptation to Support the Learning of Children with Autism Spectrum Disorder in Early Education

Para citar este trabajo:

Peñañiel, P., Sánchez, K., Romero, S., y Cordero, G., (2025). Adaptación Curricular para Favorecer el Aprendizaje de Niños con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Inicial. *Reincisol*, 4(8), pp. 3537-3552. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)3537-3552](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)3537-3552)

Autores:

Priscila Valeria Peñañiel Villavicencio

Universidad Estatal Amazónica

Ciudad: Puyo, País: Ecuador

Correo Institucional: pv.penañielv@uea.edu.ec

Orcidhttps: <https://orcid.org/0009-0003-3241-6895>

Kerly Slendy Sánchez Aldaz

Universidad Estatal Amazónica

Ciudad: Puyo, País: Ecuador

Correo Institucional: ks.sancheza@uea.edu.ec

Orcidhttps: <https://orcid.org/0000-0003-0899-2932>

Samantha Lisseth Romero Ruiz

Universidad Estatal Amazónica

Ciudad: Puyo, País: Ecuador

Correo Institucional: sl.romeror@uea.edu.ec

Orcidhttps: <https://orcid.org/0009-0003-3570-4809>

Ginger Valeria Cordero Serrano

Universidad Estatal Amazónica

Ciudad: Puyo, País: Ecuador

Correo Institucional: gv.corderos@uea.edu.ec

Orcidhttps: <https://orcid.org/0009-0007-6979-0505>

RECIBIDO: 25 julio 2025 **ACEPTADO:** 22 agosto 2025 **PUBLICADO:** 26 septiembre 2025

RESUMEN

Las estrategias de adaptación curricular constituyen un eje esencial para favorecer el aprendizaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación inicial. El presente trabajo se fundamenta en una revisión bibliográfica realizada bajo criterios de inclusión y exclusión, tomando como referencia investigaciones publicadas a partir del 2020. Para ello, se emplearon términos clave como “Autismo”, “Adaptación curricular” y “Aprendizaje”, combinados mediante operadores booleanos (AND, OR), con el propósito de identificar estudios que profundicen en las estrategias de adaptación curricular como foco central de análisis. Los hallazgos muestran que la inclusión de estudiantes con TEA, en muchos casos, depende más de la intuición y experiencia del docente que de una preparación especializada. No obstante, se destacan recursos valiosos como las actividades grupales, el juego lúdico, el uso de apoyos visuales y tecnológicos, así como la planificación individualizada y el trabajo interdisciplinario. Estas estrategias se evidencian como herramientas efectivas para fortalecer el desarrollo cognitivo, social y comunicativo. Finalmente, se concluye que metodologías activas, adaptaciones curriculares y programas especializados como ABA, PECS y TEACCH favorecen la inclusión y el aprendizaje integral. Además, se resalta la importancia de la capacitación docente y de la articulación entre escuela, familia y comunidad para consolidar entornos inclusivos que promuevan la autonomía y la participación de los niños con TEA

Palabras claves: Adaptación curricular; Trastorno del Espectro Autista; Educación.

ABSTRACT

Curricular adaptation strategies are a key element in supporting the learning process of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in early childhood education. This study is based on a literature review carried out under inclusion and exclusion criteria, considering research published from 2020 onwards. Keywords such as “Autism,” “Curricular adaptation,” and “Learning” were combined using Boolean operators (AND, OR) to identify studies focused on curricular adaptation strategies as the main axis of analysis.

Findings reveal that the inclusion of students with ASD often relies more on teachers’ intuition and personal experience than on specialized training. However, several effective resources stand out, including group activities, play-based learning, the use of visual and technological supports, individualized planning, and interdisciplinary collaboration. These strategies have proven to be effective tools in strengthening cognitive, social, and communication skills.

In conclusion, active methodologies, curricular adaptations, and specialized programs such as ABA, PECS, and TEACCH significantly promote inclusion and comprehensive learning. Furthermore, teacher training and strong collaboration among school, family, and community are highlighted as essential factors in consolidating inclusive environments that foster autonomy and participation among children with ASD

Keywords: curricular adaptation; autism spectrum disorder; education.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial representa una etapa decisiva para el desarrollo integral de los niños, pues en ella se sientan las bases cognitivas, emocionales y sociales que influirán en su trayectoria escolar y personal. En el caso de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), este proceso exige una atención especializada debido a las particularidades que presenta esta condición del neurodesarrollo, caracterizada por alteraciones en la cognición, la percepción social, las funciones ejecutivas, la comunicación y la socialización (Bonilla y Chaskel, 2016). Estas características, sumadas a la diversidad de perfiles cognitivos que manifiestan las personas con TEA, demandan una detección temprana y una evaluación multidisciplinar que posibiliten intervenciones pedagógicas ajustadas a sus necesidades específicas.

En este contexto, las estrategias de adaptación curricular emergen como un recurso clave para promover la inclusión educativa. Estas implican modificaciones en los elementos del currículo —objetivos, contenidos, metodología, recursos, actividades, tiempos y formas de evaluación— así como en las condiciones de acceso, con el fin de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje (Castillo et al., 2018). La implementación de dichas adaptaciones se apoya en enfoques pedagógicos, tecnológicos y colaborativos (Rodríguez y Sánchez, 2025), que favorecen la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Entre las prácticas inclusivas más destacadas se encuentran el uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), como los pictogramas (Haro et al., 2024) y la aplicación de metodologías específicas para la enseñanza de personas con TEA, tales como el Análisis Conductual Aplicado (ABA), el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) y el programa Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children (TEACCH) (Cangá y Benites, 2025). La presente revisión bibliográfica tiene como propósito analizar las estrategias de adaptación curricular implementadas en la educación inicial para favorecer el aprendizaje de niños con TEA, identificando aquellas prácticas que han demostrado mayor efectividad en contextos inclusivos y que contribuyen al desarrollo de competencias académicas y socioemocionales en esta población.

MÉTODOS

La investigación realizada se fundamenta en una revisión bibliográfica mediante criterios de inclusión y exclusión. Para ello se consideraron estudios entre 2020 - 2024, que aborden la temática en el resumen, resultados y conclusiones. Se descartaron artículos que no tienen que ver con el tema estudio, no se tomó en cuenta las publicaciones duplicadas, que no tengan acceso libre a la lectura, o que no concuerden con el año de estudio. Las fuentes de información incluidas son base de datos como Latindex, SciELO, Mendeley y WoS. Adicionalmente, a la búsqueda en las bases de datos mencionados se utilizó términos clave al tema de investigación con los operadores booleanos (AND, OR) con el fin de combinar los términos claves de la investigación: “Autismo”, “Adaptación curricular”, “Aprendizaje”, en este sentido se utilizó la búsqueda de información reciente. En la aplicación de búsqueda se consultó 58 documentos seleccionando 15 tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 1 | Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
1. Tiempo: 2020 hasta el 2024	1. Artículos con publicación mayor a 4 años.
2. Temas relacionados	2. Estudios que no tienen que ver con la investigación.
3. Acceso abierto	3. Duplicidad

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, podemos encontrar las fuentes consultadas con relación a las adaptaciones curriculares y autismo. La información revela coincidencias en cuanto a la percepción sobre la implementación de adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes con autismo. Tanto docentes como estudiantes emergen como actores clave en este proceso, sin embargo, también se destaca el papel de los directivos y compañeros de clase, quienes influyen directamente en el desarrollo de un entorno inclusivo. Estos actores, desde sus respectivos roles, conforman una red de apoyo fundamental que facilita la gestión de estrategias pedagógicas adecuadas al perfil del alumnado con TEA.

Tabla 2 | Adaptación curricular

Autor y Título	Palabras Clave	Base de Datos
(Sandoval y Quispe, 2021) Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela	Educación, inclusión educativa, Trastorno del Espectro Autista, estrategias docentes	Latindex
(López et al., 2022) Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con trastornos del Espectro Autista (TEA)	No aplica	Mendeley
(Fernandes y Nohama, 2020) Jogos Digitais para Pessoas com Transtornos do Espectro do Autismo (TEA): Uma Revisão Sistemática	Autismo; Jogos computacionais; Jogos educacionais; Programacao; Tecnologia assistiva.	Mendeley
(Durán, 2021) Tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática	Autismo, Tecnologías, Enseñanza, Aprendizaje	TEA, TIC, Mendeley

<p>(López y Bravo, 2022; Navarro-Párraga y Belda-Torrijos, 2021) Adaptaciones de acceso a través de las habilidades sociales: resolución de conflictos; Prácticas musicales con un alumno TEA para trabajar la interacción social con los pares</p>	<p>Resolución conflictos, TEA, Adap-taciones sociales, Autismo, Trastorno Espectro Autista, intervención educativa, educación musical, educación infantil</p>	<p>Mendeley</p>
<p>(Cevallos y Fernández, 2022) Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021</p>	<p>Estrategias didácticas, Inclusión, Autismo, Educación inicial</p>	<p>Mendeley</p>
<p>(Cevallos-Ross y Alarcón-Chávez, 2022) La música como herramienta psicopedagógica en el tratamiento de niños con trastorno del espectro autista.</p>	<p>Musicoterapia; psicopedagogía; autismo; tratamiento.</p>	<p>Latindex</p>
<p>(Castro López et al., 2024) La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa</p>	<p>adaptación curricular, calidad educativa, inclusión educativa, trastorno del espectro autista (TEA)</p>	<p>Mendeley</p>
<p>(Ruilova y Montalvo, 2024) Adaptaciones curriculares para mejorar el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista</p>	<p>Adaptaciones curriculares, autismo, estrategias metodológicas</p>	<p>Latindex</p>
<p>(Bernal Alvaro et al., 2024) Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista</p>	<p>Adaptaciones curriculares, inclusión, Educación Física, Trastorno del Espectro Autista (TEA)</p>	<p>Mendeley</p>

(Solis et al., 2023) Análisis documental de las prácticas inclusiva, con énfasis en los recursos didácticos, para estudiantes con TEA en Educación Inicial	Educación Educación Trastorno del Espectro Autista, didácticos	inclusiva, inicial, Recursos	Latindex
(Andrade et al., 2024) Recursos Educacionais para Estudantes com Transtorno do Espectro do Autismo (Tea): Síntese de Evidências Qualitativas	autismo; educacional; superior	tecnología ensino	SciELO
(López-Florit, 2023) Reflexiones sobre los procesos de aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo en educación primaria	proceso de aprendizaje, Trastorno del Espectro del Autismo, necesidades educativas, cognitivo, individualidad (Tesauros).		Mendeley
(Wuo y Brito, 2023) Autismo e o paradigma da neurodiversidade na pesquisa educacional	Neurodiversidade, Educação Autismo	Inclusiva,	WOS
(Grañana, 2022) Espectro autista: una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia	Autismo; Evolución; Intervención; Evidencia.	Tratamiento; Pronóstico;	Mendeley

Diversos estudios evidencian que, los docentes implementan estrategias consideradas básicas con la finalidad de incluir a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En el contexto de las adaptaciones curriculares o estrategias que generalmente no están sustentadas en una formación especializada, sino en la experiencia del docente, intercambio de información entre pares o por la recomendación de las familias, por sugerencias de especialistas en Necesidades Educativas o por búsqueda de información de manera autónoma, por lo que es intuitivo Sandoval y Quispe (2021).

En este sentido, López et al. (2022) identifican una preocupación recurrente en la literatura, que es la escasa preparación de los docentes en prácticas inclusivas y en el conocimiento del TEA lo cual indicé directamente en la calidad de la atención educativa.

En lo que concierne al uso de la tecnología Fernandes y Nohama (2020) destacan que los juegos digitales han demostrado que son efectivos como herramientas de asistencia para personas con TEA, debido al enfoque lúdico que promueven, el cual es cada vez más valorado en el ámbito educativo.

De manera complementaria, Durán (2021) considera que las TIC son una herramienta aliada en el desarrollo de las habilidades de las personas TEA y que permite el logro del aprendizaje significativo.

En cuanto al uso de recursos y metodologías empleadas, se ha observado que el juego, el lenguaje inclusivo, las historias sociales, los materiales concretos, las ayudas visuales, la música, el movimiento corporal y las canciones son frecuentemente utilizados. No obstante, se enfatiza que el éxito de estas estrategias depende también del apoyo institucional y familiar (Navarro-Párraga y Belda-Torrijos (2021; López y Bravo 2022)

Asimismo, Cevallos y Fernández (2022) subrayan que la creación de ambientes estructurados, predecibles y organizados resulta fundamental para facilitar la inclusión de los niños autistas. Este tipo de entorno permite una mejor adaptación, al tiempo que potencia el desarrollo de competencias emocionales y sociales, en tanto los docentes asumen un rol activo y observador frente a los cambios de comportamiento del alumnado.

Por su lado, Cevallos-Ross y Alarcón-Chávez (2022) concluyen que la musicoterapia se presenta como una valiosa herramienta psicopedagógica para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños con TEA. Por ello, se sugiere el diseño de una propuesta metodológica centrada en la música como eje principal de intervención. Esta estrategia no solo amplía las posibilidades de acción pedagógica y terapéutica para los profesionales, sino que también facilita la creación de rutinas, ejercicios y actividades que promueven el desarrollo cognitivo y abren nuevas oportunidades para la enseñanza musical.

En esta misma línea, Castro López et al. (2024) destacan la necesidad de adaptar el currículo y fomentar la participación, así como de reconocer la individualidad de cada estudiante con TEA, promoviendo el trabajo colaborativo entre docentes, familias y especialistas.

Es por lo que, Ruilova y Montalvo (2024) sostiene que es imprescindible que el docente adapte sus actividades, promueva prácticas inclusivas y articule el trabajo con las familias, aunque también se reconoce una limitación persistente en cuanto a la formación docente especializada.

De igual forma, Bernal Alvaro et al. (2024) plantean que la inclusión efectiva se consigue con la adaptación de contenidos, materiales, normas, metodologías y sistemas de evaluación, junto con la implementación de diversos tipos de apoyo como pueden ser verbales, físicos, visuales, auditivos, táctiles o emocionales con la finalidad de potenciar habilidades motoras, de comunicación y sociales.

Desde el punto de vista de la importancia de individualizar el aprendizaje, Solis et al. (2023b) señalan que el uso de materiales didácticos adaptados al desarrollo de los estudiantes con TEA facilita el fortalecimiento de habilidades comunicativas y sociales, al mismo tiempo que contribuye al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo de la autonomía.

De este modo, Andrade et al. (2024) identifican como recursos clave la formación en competencias sociales, el acompañamiento profesional, las herramientas tecnológicas y los instrumentos de evaluación adaptados, siendo esencial garantizar una comunicación clara y fomentar la interacción social en el aula.

De este modo, López-Florit (2023) menciona que los docentes tienden a adoptar una postura más reflexiva y autocrítica, con disposición para el trabajo colaborativo y el perfeccionamiento de su práctica pedagógica, lo que permite que sean agentes activos y creativos en sus aulas de clase, siendo conscientes en las decisiones que afectan a los estudiantes.

Por consiguiente, la educación de los estudiantes con autismo está transitando hacia una visión más inclusiva, en la que se prioriza la accesibilidad universal y la adaptación del entorno educativo a las características y necesidades individuales del alumnado.

En este contexto, las instituciones educativas comienzan a asumir un rol más activo en la generación de recursos propios, diseñados específicamente para garantizar una experiencia escolar significativa. Además, se destaca la importancia de incluir al propio estudiantado en la planificación e implementación de estrategias pedagógicas, reconociendo su voz como parte fundamental del proceso. Esta perspectiva no solo promueve el respeto por la diversidad cognitiva, sino que también fomenta la construcción de comunidades educativas más equitativas, colaborativas y centradas en el desarrollo integral de todos sus miembros (Wuo y Brito, 2023).

Finalmente, es importante que las instituciones educativas, padres de familia e individuos con diagnóstico de TEA en Latinoamérica trabajen por leyes y recursos orientados a lograr intervenciones educativas eficientes (Grañana, 2022).

Así, la escuela asume un rol fundamental en la formación integral de niños con (TEA), ya que no solo debe centrarse en la enseñanza de contenidos académicos, sino también en prepararlos para la vida cotidiana y la participación social activa. Para ello, se vuelve indispensable el uso de estrategias específicas, como el refuerzo positivo y el modelamiento conductual, que les permitan adquirir habilidades adaptativas, comunicativas y socioemocionales de manera progresiva.

En este marco, la escuela no puede actuar de manera aislada; por el contrario, se requiere de la construcción de una red de apoyo sólida y articulada entre el profesorado, las familias y otros actores del entorno educativo. Esta colaboración permanente permite alinear criterios, compartir información relevante sobre el estudiante y garantizar la continuidad de los apoyos tanto en el hogar como en el aula.

CONCLUSIÓN

La aplicación de estrategias activas en la educación inicial se evidencia como un recurso eficaz para fortalecer el aprendizaje del lenguaje impulsando el trabajo individual como las actividades grupales. Estas metodologías promueven la adquisición de destrezas lingüísticas significativas y facilitan aprendizajes más profundos, al mismo tiempo que refuerzan el papel del docente como mediador y guía en el proceso formativo.

La implementación de adaptaciones curriculares orientadas a las necesidades específicas de los infantes con TEA favorece su inclusión y progreso académico. La combinación de actividades lúdicas, recursos tecnológicos y enfoques individualizados contribuye de manera significativa a la mejora en la participación, comprensión y desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, propiciando entornos de aprendizaje más efectivos y equitativos.

La capacitación constante de los docentes en materia de inclusión y atención a estudiantes con TEA resulta esencial para garantizar la correcta aplicación de las estrategias y adaptaciones curriculares. Una formación sólida les permite no solo aplicar metodologías basadas en evidencias, sino también diseñar propuestas didácticas innovadoras que respondan a las necesidades particulares de sus estudiantes.

La integración de herramientas tecnológicas, como juegos digitales, pictogramas y sistemas alternativos de comunicación, combinada con la creación de entornos organizados y previsibles, genera un impacto positivo en la autonomía, la interacción social y el aprendizaje de los niños con TEA. Estas estrategias permiten abordar las diferencias individuales de manera más precisa, potenciando el desarrollo integral de cada estudiante.

Entre las estrategias inclusivas más relevantes se encuentran la implementación de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), como el uso de pictogramas, junto con la aplicación de metodologías especializadas para la enseñanza de personas con TEA, tales como el Análisis Conductual Aplicado (ABA), el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) y el programa de Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas de Comunicación (TEACCH).

El éxito de las prácticas inclusivas se fortalece a través de la colaboración entre docentes, familias, compañeros de aula y otros actores de la comunidad educativa, el trabajo en equipo, la comunicación constante y la coherencia en la aplicación de las estrategias facilitan entornos inclusivos y enriquecedores, impulsando tanto la independencia como la participación de los niños con TEA en la vida escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, A. M., Girardi, J. da M., Melo, M. do N., Pereira, D. C. R., Lima, M. da G., Amorim, R. F. B. de, & Silva, W. M. C. da. (2024). RECURSOS EDUCACIONAIS PARA ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA): SÍNTESE DE EVIDÊNCIAS QUALITATIVAS. *Psicologia Escolar e Educacional*, 28. <https://doi.org/10.1590/2175-35392024-259575>
- Bernal Alvaro, J., Pilaloe Rivera, C. N., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Ciencia Digital*, 8(1), 6–30. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>
- Bonilla, M., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. *Programa de Educación Continua En Pediatría*, 15(1), 13–29.
- Cangá León, M. M., & Benites Moreno, D. I. (2025). Estrategias para la educación inclusiva en estudiantes con espectro autista en etapa infantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 1631–1643. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15936
- Castillo Guilcapi, M. J., Villacis Uvidia, C. A., & Echeverría Montalbán, M. F. (2018). Estrategias activas para potenciar el aprendizaje en el área de lenguaje, en los niños y niñas de primer grado, de la unidad educativa francisco flor, de la ciudad de ambato, provincia de tungurahua. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 1–125.
- Castro López, D. P., Pulla Abad, C. A., Minchala Bacuilima, W. R., & Moscoso Bernal, S. A. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *REVISTA U-Mores*, 3(1), 11–28. <https://doi.org/10.35290/ru.v3n1.2024.1119>
- Cevallos García, G. L., & Fernández Fernández, I. M. (2022a). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 345–367. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697>

- Cevallos García, G. L., & Fernández Fernández, I. M. (2022b). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 345–367.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697>
- Cevallos-Ross Fernando Andrés, & Alarcón-Chávez Betty Elizabeth. (2022). La música como herramienta psicopedagógica en el tratamiento de niños con trastorno del espectro autista. *Polo Del Conocimiento* , 7(5).
- Durán Cuartero, S. (2021). Tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(1), 107–121.
<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9771>
- Fernandes, M., & Nohama, P. (2020). Jogos Digitais para Pessoas com Transtornos do Espectro do Autismo (TEA): Uma Revisão Sistemática. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 26, e8. <https://doi.org/10.24215/18509959.26.e8>
- Grañana, N. (2022). Espectro autista: una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 414–423.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.006>
- Haro Astudillo, J., Anrango León, M., Acosta Ortiz, N., Acosta Ortiz, S., & Carrillo Bejarano, M. (2024). Los pictogramas para el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2 del sistema educativo ecuatoriano. *Los Pictogramas Para El Desarrollo Del Lenguaje En Niños Del Subnivel 2 Del Sistema Educativo Ecuatoriano*, 5(3), 2407–2419.
- López, M., Vidal, M., & López, S. (2022). TENDENCIAS ACTUALES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). *MLS – INCLUSION AND SOCIETY JOURNAL*, 2, 91–106.
<https://doi.org/10.56047/mlsisj.v1i1.1318>

- López Prados, I., & Bravo Marín, R. (2022). Prácticas musicales con un alumno TEA para trabajar la interacción social con los pares. *International Journal of New Education*, 10, 145–171. <https://doi.org/10.24310/ijne.10.2022.15487>
- López-Florit, L. (2023). Reflexiones sobre los procesos de aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo en educación primaria. *Redalyc*, 7, 157–179. <https://doi.org/https://doi.org/rev.electron.educ.pedagog23.11081309>
- Navarro-Párraga, H., & Belda-Torrijos, M. (2021). Adaptaciones de acceso a través de las habilidades sociales: resolución de conflictos. *International Journal of New Education*, 8. <https://doi.org/10.24310/IJNE.8.2021.13056>
- Rodríguez Mendoza, M., & Sánchez Cruz, L. (2025). Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de los niños con trastornos del espectro autista en educación inicial. *Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 12, 173–182.
- Ruilova Cueva, M., & Montalvo Fajardo, M. (2024). Adaptaciones curriculares para mejorar el desarrollo cognitivo en niños con trastorno del espectro autista. *Journal of Science and Research*, 9(2), 1–17.
- Sandoval Figueroa, C., & Quispe Román, F. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *PLURIVERSIDAD*, 8, 127–143. <https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584>
- Solis, E., Gallegos, M., & Chamorro Enriquez, P. (2023a). Análisis documental de las prácticas inclusiva, con énfasis en los recursos didácticos, para estudiantes con TEA en Educación Inicial. *Revista Ecos de La Academia*, 9(18), 51–67. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i18.913>
- Solis, E., Gallegos, M., & Chamorro Enriquez, P. (2023b). Análisis documental de las prácticas inclusiva, con énfasis en los recursos didácticos, para estudiantes con TEA en Educación Inicial. *Revista Ecos de La Academia*, 9(18), 51–67. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i18.913>
- Wuo, A. S., & Brito, A. L. C. de. (2023). Autismo e o paradigma da neurodiversidade na pesquisa educacional. *Linhas Críticas*, 29, e45911. <https://doi.org/10.26512/lc29202345911>

Conflicto de intereses

Los autores indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:

