

Influencia del acoso escolar en la aparición de síntomas depresivos y pensamientos suicidas en estudiantes de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico España Ambato-Ecuador

Influence of bullying on the onset of depressive symptoms and suicidal thoughts in nursing students at the Instituto Superior Tecnológico España Ambato-Ecuador

Para citar este trabajo:

Chicaiza, G., y Cedeño, D., (2025). Influencia del acoso escolar en la aparición de síntomas depresivos y pensamientos suicidas en estudiantes de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico España Ambato-Ecuador. *Reincisol*, 4(8), pp. 3251-3271. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)3251-3271](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)3251-3271)

Autores:

Genesis Paola Chicaiza Guaman

Estudiante del Instituto Superior Tecnológico España
Ciudad: Ambato País: Ecuador
Correo institucional: genesis.chicaiza195@iste.edu.ec
Orcid <https://orcid.org/0009-0003-1779-8856>

Devís Geovanny Cedeño Mero

Docente del Instituto Superior Tecnológico España
Ciudad: Ambato, País: Ecuador
Correo institucional: deviscedeno@iste.edu.ec
Orcid <https://orcid.org/0000-0002-7079-7970>

RECIBIDO: 01 agosto 2025 **ACEPTADO:** 01 septiembre 2025 **PUBLICADO:** 16 septiembre 2025

RESUMEN

El acoso escolar constituye una problemática social y educativa que afecta de manera significativa la salud mental de los adolescentes y jóvenes, generando consecuencias como depresión, ansiedad e ideación suicida. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la prevalencia de síntomas depresivos y pensamientos suicidas en los estudiantes de primer semestre de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico España, en Ambato-Ecuador, así como identificar las formas de acoso escolar y analizar su relación con la salud mental. Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal, aplicado a una muestra de 87 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron el Inventario de Depresión Infantil (CDI), el Suicidal Ideation Questionnaire-Junior (SIQ-JR) y el European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ), instrumentos con adecuados niveles de fiabilidad y validez. Los resultados revelaron que el 32,1% de los participantes presenta síntomas depresivos en diferentes grados, mientras que el 14,9% reportó ideación suicida moderada o alta. Asimismo, más del 64% manifestó haber sido víctima de bullying en distintas modalidades. El análisis correlacional demostró una asociación significativa entre victimización, depresión e ideación suicida. Por último, se puede concluir que, el acoso escolar constituye un factor de riesgo crítico para la salud mental estudiantil, lo que resalta la necesidad de implementar programas de prevención, protocolos de intervención psicológica y políticas educativas que garanticen entornos seguros y protectores para los estudiantes.

Palabras claves: Suicidio, bullying, depresión, mental, adolescente.

ABSTRACT

Bullying is a social and educational problem that significantly affects the mental health of adolescents and young adults, generating consequences such as depression, anxiety, and suicidal ideation. In this context, this study aimed to determine the prevalence of depressive symptoms and suicidal thoughts among first-semester nursing students at the Instituto Superior Tecnológico España in Ambato, Ecuador, as well as to identify the forms of bullying and analyze their relationship with mental health. A quantitative approach was used, with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design, applied to a sample of 87 students. Data collection was carried out using the Childhood Depression Inventory (CDI), the Suicidal Ideation Questionnaire-Junior (SIQ-JR), and the European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ), instruments with adequate levels of reliability and validity. The results revealed that 32.1% of participants presented varying degrees of depressive symptoms, while 14.9% reported moderate or severe suicidal ideation. Furthermore, more than 64% reported having been victims of bullying in various forms. The correlational analysis demonstrated a significant association between victimization, depression, and suicidal ideation. Finally, it can be concluded that bullying constitutes a critical risk factor for student mental health, highlighting the need to implement prevention programs, psychological intervention protocols, and educational policies that guarantee safe and protective environments for students.

Keywords: Suicide, bullying, depression, mental, adolescent, school, death

INTRODUCCIÓN

El término acoso se define en el diccionario de la lengua española como la persecución sin tregua ni descanso y, según Dan Olweus, esta conducta es considerada una de las características más importantes de este problema (Barcelata y Alvarez, 2019).

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), en el año 2022 se produjeron en España 4.227 suicidios, un 74% hombres y un 26% mujeres, situando al suicidio como la principal causa de muerte externa en nuestro país. En 2022 llama la atención el aumento del suicidio adolescente, entre los 15 y los 19 años, mientras que en 2021 se produjeron 53 suicidios, en 2022 esa cifra ascendió a 75 (Morillo et al., 2021).

Respecto a la salud mental, manifiestan que el acoso escolar puede generar un impacto desproporcionado sobre ella, con síntomas asociados a la depresión, baja autoestima y poca satisfacción con la vida. Destacan que el acoso escolar corresponde a actos de prejuicio que se evidencian en las instituciones con actitudes y comportamientos de rechazo o exclusión, y precisan que hace parte de un problema social significativo y de plena actualidad, caracterizado por conductas violentas y agresivas dentro de un entorno educativo entre pares (Constante y Cajas, 2024).

Por otro lado, el acoso escolar es causa y consecuencia de comportamientos violentos durante la niñez y adolescencia, por la necesidad de aprobación, de encajar en estereotipos sociales y culturales, replicando conductas aprendidas en los hogares o en contextos sociales diversos, siendo la violencia y el contexto socioeconómico gatilladores para la presentación de este fenómeno complejo (Varea y Delgado, 2022).

El bullying es una conducta violenta y recurrente que se da entre pares, pero no es la única en el contexto de la violencia escolar, pues no da cuenta de las muchas acciones, actitudes y hechos que diversos protagonistas emprenden en el espacio escolar. Es importante mencionar que no en todos los casos en donde se presenta la violencia escolar se registran necesariamente fenómenos de bullying. A lo largo de las jornadas escolares se presentan muchas interacciones violentas y delictivas de manera esporádica, pero son protagonizadas por distintos sujetos, ya sea desde la posición de víctimas o victimarios (Urgiles et al., 2020)

Según Mea (2020) en su artículo titulado “Víctimas de bullying, síntomas de depresión, ansiedad y estrés, e ideación suicida en adolescentes”, concluye que una de las complicaciones más frecuentes antes esta problemática es la depresión, catalogado como un trastorno de alta incidencia, especialmente en adolescentes. La misma que se encuentra en estrecho vínculo con el acoso escolar, el cual puede resultar un desencadenante de dicha afección. Teniendo en cuenta esta problemática, se considera a la resiliencia como un factor protector que disminuye el impacto del acoso escolar y la sintomatología depresiva (Masa et al., 2019).

Una de las situaciones que muchas veces produce el acoso escolar es el suicidio, en la que se puede definir como el resultado de comportamientos autoinfligidos que tienen como intención la propia muerte. Cada año mueren alrededor de 800 000 personas en el mundo por esta causa, pese a que se considera prevenible. El grupo de población de 15 a 24 años ha recibido considerable atención de las autoridades sanitarias con respecto al suicidio, porque en él suicidio es la segunda causa de muerte y porque, además, se ha registrado un aumento importante de su frecuencia en las últimas décadas, sobre todo en los países de ingresos medios y bajos de Asia y América (Mayor y Salazar, 2021).

La idea de acoso en su sentido general refiere a un mecanismo intencional operativizado por el ser humano frente a aquello que no comporta ni comparte su cosmovisión, su forma particular de comprender, apreciar y valorar el mundo; también refiere a la transferencia de culpa y al desahogo de la discriminación contra el diferente, el diverso, cuya intencionalidad es la victimización del depositario. Del mismo modo, sugiere a la conflictividad social, a la rivalidad que conduce al caos, a la violencia y al ejercicio real de la dominación como formas de actuar quienes ostentan el poder y procuran conservarlo (Moreno y Moreno, 2023). Es por ello, que esta problemática constituye un fenómeno grave que puede tener consecuencias devastadoras en la salud mental de los estudiantes. Este estudio ayuda a identificar la magnitud y el impacto del problema en la población específica que es los estudiantes del instituto superior tecnológico España de primer semestre en la carrera de enfermería, es crucial para abordar un problema que afecta profundamente la salud mental de los jóvenes.

El acoso escolar no solo causa sufrimiento a corto plazo, sino que también puede tener repercusiones duraderas en la vida de los estudiantes, incluyendo problemas de salud mental como la depresión y la ansiedad, que pueden persistir durante años. Este estudio permitió identificar la magnitud del problema en esta población específica, ofreciendo datos concretos que pueden ser utilizados para comprender la relación entre el acoso y los síntomas mentales. A corto plazo, los hallazgos del estudio pueden llevar a la implementación de intervenciones inmediatas, como programas de apoyo psicológico y talleres de sensibilización para estudiantes y personal educativo (Gallardo, 2019). Además, capacitar a los educadores para reconocer y abordar el acoso puede crear un ambiente escolar más seguro y empático. A largo plazo, el impacto de este estudio puede ser aún más significativo. Los resultados del presente estudio pueden influir en la creación de políticas educativas que promuevan la salud mental y la prevención del acoso en todas las instituciones. En última instancia, este estudio no solo busca entender una problemática crítica, sino también generar un cambio que beneficie a las generaciones futuras, creando un modelo de atención integral que aborde la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes de manera efectiva (Pascual, 2023).

Es por ello, que el objetivo del presente estudio es determinar la prevalencia de síntomas depresivos y pensamientos suicidas en los estudiantes de primer semestre de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico España en Ambato-Ecuador, así como identificar las formas de acoso escolar (físico, verbal, psicológico o cibernético) presentes entre ellos, y determinar la existencia de una relación significativa entre la exposición al acoso escolar y la manifestación de síntomas depresivos (Cevallos y Villalva, 2020).

METODOLOGIA

El estudio presenta un enfoque de investigación cuantitativa debido a que busca medir la prevalencia de síntomas depresivos y pensamientos suicidas en estudiantes de primer semestre de enfermería, por otro lado, el diseño de investigación es no experimental debido a la no manipulación de las variables ni mucho menos de un grupo control, presenta un alcance descriptivo porque se observara y analizara el fenómeno a estudiar, además de correlacional debido a que se medirá la relación existente entre el pensamiento suicida con el acoso escolar. Por último, es de corte transversal basado en una sola medición y en un tiempo establecido.

Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por el total de 87 estudiantes matriculados en el primer semestre de la carrera de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico España de la ciudad de Ambato, periodo académico 2024–2025.

Dado que el número de estudiantes era reducido y accesible, se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo censal, lo que permitió incluir a toda la población objetivo como parte de la investigación. De esta manera, la muestra coincidió con la población total, alcanzando a los 87 estudiantes. Este tipo de muestreo se justifica porque garantiza una cobertura completa de la población estudiada, evitando sesgos de selección y ofreciendo resultados más representativos de la realidad de los estudiantes del primer semestre de Enfermería.

Herramientas utilizadas

Cuestionario de depresión infantil

El Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) fue validado por Maria Kovacs. La versión original del CDI fue desarrollada por Kovacs en 1992 y publicada por Multi-Health Systems. Posteriormente, se han realizado adaptaciones y validaciones del CDI en diferentes idiomas y contextos.

El CDI es un cuestionario de autoinforme que evalúa la presencia y gravedad de síntomas depresivos en niños y adolescentes. Se ha utilizado ampliamente en investigaciones y evaluaciones clínicas para identificar la depresión infantil y evaluar su gravedad.

La confiabilidad es el Inventario de Depresión Infantil (CDI) muestra una buena fiabilidad general, con valores de alfa de Cronbach que suelen oscilar entre 0.75 y 0.94 en muestras de población general y entre 0.71 y 0.89 en muestras clínicas, según Cibersam.

Con un total de 27 preguntas

Cuestionario Suicidal Ideation Questionnaire

Este estudio examinó la confiabilidad y validez del Cuestionario de Ideación Suicida-Junior (SIQ-JR; Reynolds, 1987) como instrumento para identificar y evaluar la ideación suicida actual en una muestra de 91 niños y adolescentes, de 11 a 15 años, que asistían a una escuela parroquial del centro de la ciudad. Los participantes completaron el SIQ-JR como parte de un procedimiento de detección para identificar a los jóvenes que están en riesgo de comportamiento suicida (Acevedo, 2022). Los resultados psicométricos mostraron que el coeficiente de confiabilidad de consistencia interna del SIQ-JR fue alto, $r_a=.91$, y el coeficiente de confiabilidad test-retest fue .89. Los resultados de la regresión múltiple que examinaron la validez relacionada con los criterios mostraron que solo el factor de ideación suicida de una entrevista clínica diseñada para evaluar el suicidio se relacionó significativamente con las puntuaciones SIQ-JR, $\beta=.67$, $p < .001$. Los resultados de este estudio apoyan el uso del SIQ-JR como una medida confiable y válida para la evaluación de la ideación suicida en niños y adolescentes jóvenes. Se discuten los resultados y sus implicaciones para los psicólogos escolares.

Cuestionario Bullying

El Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying, elaborado por Martínez (2020), que está compuesto por 14 ítems, 7 que describen aspectos relacionados con la victimización y 7 en correspondencia con la agresión. Para ambas dimensiones los ítems hacen referencia a como golpear, insultar, amenazar, robar, decir palabras acciones malsonantes, eliminar o difundir rumores. Todos los artículos tienen un diseño tipo Likert, con una puntuación entre 0 y 4, donde 0 significa *nunca* y 4 *siempre*, referidos a un intervalo de tiempo de los últimos dos meses.

El Cuestionario EBIPQ (European Bullying Intervention Project Questionnaire), en su versión española, evalúa la implicación en situaciones de acoso escolar o bullying, tanto desde la perspectiva de víctima como de agresor. Además, identifica la prevalencia de estas situaciones y distingue entre diferentes tipos de acoso (directo e indirecto) y sus manifestaciones (físicas, verbales, daño a la propiedad y relacionales).

La confiabilidad alfa de Cronbach del Cuestionario EBIPQ (European Bullying Intervention Project Questionnaire) en su versión española es de 0.85, lo que indica una buena consistencia interna de la escala, según estudios de validación.

Recolección de Datos

La recolección de datos para el presente estudio se desarrolló en tres fases claramente diferenciadas, diseñadas con el propósito de garantizar la rigurosidad metodológica y la validez de la información obtenida. En la primera fase, se entregaron los consentimientos informados a los 84 estudiantes de primer semestre de la carrera de Enfermería, explicando de manera detallada los objetivos de la investigación, los posibles riesgos y beneficios de la participación, así como el derecho a retirarse en cualquier momento sin que ello implique repercusiones académicas o personales.

Esta etapa fue fundamental para asegurar que la participación fuera completamente voluntaria, además de garantizar la confidencialidad y el anonimato de los datos recolectados, en estricto apego a los principios éticos internacionales establecidos en la Declaración de Helsinki.

En la segunda fase, una vez obtenidos los consentimientos, se procedió a la aplicación de los tres instrumentos previamente descritos: el Inventario de Depresión Infantil (CDI), el Suicidal Ideation Questionnaire-Junior (SIQ-JR) y el European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ). Esta etapa constituyó el eje central del proceso de recolección de datos, ya que permitió obtener información pertinente y confiable acerca de la presencia de síntomas depresivos, la existencia de ideación suicida y las experiencias de acoso escolar vividas por los estudiantes.

Para garantizar la objetividad y uniformidad en la aplicación, los cuestionarios fueron administrados en horarios previamente establecidos dentro del entorno académico, procurando un ambiente seguro, cómodo y libre de presiones externas, lo que facilitó respuestas honestas y espontáneas por parte de los participantes. La tercera fase correspondió al procesamiento y análisis de los datos obtenidos. Una vez calificados los instrumentos, se procedió a la sistematización de la información mediante la creación de una base de datos en Microsoft Excel, la cual posteriormente fue exportada al software estadístico SPSS. En esta etapa se aplicaron procedimientos estadísticos descriptivos y correlacionales, lo que permitió, en primer lugar, conocer la prevalencia de los síntomas depresivos, la ideación suicida y la victimización por bullying en la población estudiada, y en segundo lugar, identificar las relaciones significativas entre dichas variables. Este análisis proporcionó una visión integral del fenómeno investigado, aportando evidencia empírica para comprender cómo el acoso escolar se relaciona directamente con la salud mental de los estudiantes.

RESULTADOS

Tabla 1. Niveles de depresión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Sin Síntomas	59	67,8	67,8%
Depresivo			
Síntomas Depresivo	15	17,2	17,2%
Leves			
Síntomas Depresivo	11	12,6	12,6%
Moderado			
Síntomas Depresivo	2	2,3	2,3%
Graves			
Total	87	100,0	100,0%

Nota. Tabla elaborada en base a los resultados de la encuesta

Al observar la tabla 1 los datos presentados sobre el nivel de depresión en una muestra total de 87 personas, se obtiene una visión muy clara de la distribución de la salud mental en este grupo específico. El hallazgo más prominente es que la gran mayoría de los individuos, correspondiente a un 67,8% (59 personas), no presentaba ningún síntoma depresivo, lo cual indica un estado de bienestar emocional predominante en el grupo estudiado. Sin embargo, al analizar a quienes sí manifiestan sintomatología, vemos que un segmento considerable de la población, un 17,2% (15 personas), ya manifestaba síntomas depresivos de carácter leve. Siguiendo en el espectro de severidad, un 12,6% del total (11 personas) fue clasificado con síntomas depresivos moderados, lo que representa un grupo clínicamente significativo que probablemente requeriría atención y seguimiento profesional. Finalmente, aunque es el grupo más pequeño, es de suma importancia destacar que un 2,3% (2 personas) presentaba síntomas depresivos graves, una condición que demanda una intervención terapéutica prioritaria y especializada. En conjunto, estos porcentajes nos muestran que, si bien la mayoría está libre de síntomas, casi un tercio de la población evaluada (sumando un 32.1%) experimenta algún grado de malestar depresivo, subrayando la relevancia de la detección y el manejo de estas condiciones en cualquier grupo poblacional.

Tabla 2. Presencia de Ideas Suicidas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ideas Suicidas Baja	74	85,1	85,1%
Ideas Suicidas Moderadas	3	3,4	3,4%
Ideas Suicidas Alta	10	11,5	11,5%
Total	87	100,0	100,0%

Nota. Tabla elaborada en base a los resultados de la encuesta

Al examinar los datos de la muestra de la Tabla 2, el hallazgo más tranquilizador es que una abrumadora mayoría, correspondiente a un 85,1% (es decir, 74 personas), fue clasificada con una presencia baja de ideas suicidas. Esto sugiere que, para la mayor parte de este grupo, la ideación suicida no representa un riesgo inminente. Sin embargo, es fundamental prestar especial atención a los otros dos

grupos, ya que representan a individuos en situación de vulnerabilidad. Un 3,4% de la muestra, equivalente a 3 personas, presentó ideas suicidas de carácter moderado, lo cual ya constituye una señal de alerta que requiere seguimiento y posible intervención para prevenir una escalada del riesgo. El dato más preocupante y que demanda una acción clínica prioritaria es que un 11,5% del total, lo que se traduce en 10 individuos, reportó una presencia alta de ideas suicidas. Este último porcentaje es clínicamente muy significativo, ya que identifica a un subgrupo de alto riesgo que necesita una evaluación psiquiátrica y psicológica inmediata y exhaustiva para garantizar su seguridad y proporcionar el tratamiento intensivo que su estado requiere. En conjunto, aunque la mayoría se encuentra en un rango de bajo riesgo, casi el 15% de la población estudiada presenta un nivel de ideación suicida de moderado a alto, lo que subraya la necesidad crítica de implementar programas de detección y protocolos de intervención eficaces para la prevención del suicidio en esta comunidad.

Tabla 3. Victimización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No Víctima	31	35,6	35,6%
Posible Víctima de Bullying	37	42,5	42,5%
Frecuente Víctima de Bullying	19	21,8	21,8%
Total	87	100,0	100,0%

Nota. Tabla elaborada en base a los resultados de la encuesta

Al evaluar los datos sobre victimización por acoso (bullying) en la muestra de 87 individuos, los resultados revelan una situación profundamente preocupante que requiere atención inmediata. Se observa que apenas un tercio del grupo, correspondiente a un **35,6%** (31 personas), se identifica como "No Víctima", lo que significa que la mayoría de la población estudiada sí está expuesta a alguna forma de acoso. El hallazgo más significativo es que la categoría más numerosa es la de "Posible Víctima de Bullying", que agrupa a un **42,5%** de los encuestados (37 personas).

Este elevado porcentaje indica que una gran parte de este grupo vive en un estado de vulnerabilidad e incertidumbre, experimentando situaciones que ya se perciben como acoso, aunque quizás no de manera constante. De manera aún más alarmante, un **21,8%** del total, lo que representa a 19 individuos, se clasifica como "Frecuente Víctima de Bullying". Este último grupo es el que se encuentra en una situación de mayor riesgo, ya que la exposición repetida y sistemática al acoso tiene consecuencias devastadoras para la salud mental, la autoestima y el bienestar general. En conjunto, si sumamos a las posibles y frecuentes víctimas, nos encontramos con que más del 64% de esta población está sufriendo algún grado de victimización, un dato que enciende todas las alarmas y subraya la necesidad crítica de implementar programas de prevención e intervención robustos para proteger a estos individuos.

Tabla 4. Pruebas de normalidad

Kolmogórov-Smirnov				Shapiro-Wilk		
Estadístico	G1		Sig.	Estadístico	G	
					l	Sig.
Depresión	,409	8	,00	,652	8	,00
		7	0		7	0
suicidio	,505	8	,00	,440	8	,00
		7	0		7	0
Victimizac ión	,231	8	,00	,802	8	,00
		7	0		7	0
Perpetuad	,428	8	,00	,621	8	,00
		7	0		7	0

Nota. Tabla elaborada en base a los resultados de la encuesta

Los resultados de las pruebas de normalidad muestran que, considerando la muestra de 87 participantes, se opta por el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, dado que este es más adecuado para muestras superiores a 50 casos. En este análisis se observa que las variables depresión ($p = 0,000$), suicidio ($p = 0,000$), victimización ($p = 0,000$) y perpetuador ($p = 0,000$) presentan valores de significancia inferiores al nivel de confianza de 0,05, lo que indica que ninguna de ellas sigue una distribución normal.

Por esta razón, se concluye que para el tratamiento estadístico posterior se deben emplear pruebas no paramétricas, que se ajusten a la naturaleza de los datos obtenidos.

Tabla 5. Prueba de correlación

			Depresión	suicidio	Victimizacin	Perpetuador
Rho de Spearman	Depresión	Coeficiente de correlación	1,000	,271*	,281**	,177
		Sig. (bilateral)	.	,011	,008	,100
		N	87	87	87	87
	Suicidio	Coeficiente de correlación	,271*	1,000	,210	,228*
		Sig. (bilateral)	,011	.	,051	,033
		N	87	87	87	87
	Victimización	Coeficiente de correlación	,281**	,210	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)	,008	,051	.	,000
		N	87	87	87	87
	Perpetuador	Coeficiente de correlación	,177	,228*	,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,100	,033	,000	.
		N	87	87	87	87

Nota. Tabla elaborada en base a los resultados de la encuesta.

El análisis de correlación de Spearman evidenció asociaciones estadísticamente significativas entre las variables estudiadas. Se encontró una correlación positiva y significativa entre depresión y suicidio ($\rho = 0,271$; $p = 0,011$), así como entre depresión y victimización ($\rho = 0,281$; $p = 0,008$), lo que sugiere que a mayor presencia de síntomas depresivos, también aumenta la ideación suicida y la experiencia de victimización. De igual manera, la variable suicidio mostró una correlación positiva con el rol de perpetrador ($\rho = 0,228$; $p = 0,033$), indicando que quienes presentan ideación suicida tienden a vincularse con conductas de agresión.

Asimismo, se halló una fuerte correlación entre victimización y perpetuador ($\rho = 0,451$; $p = 0,000$), lo cual revela que quienes sufren victimización pueden, a su vez, adoptar conductas de agresión hacia otros. Cabe señalar que no todas las correlaciones fueron significativas; por ejemplo, la relación entre depresión y perpetuador ($\rho = 0,177$; $p = 0,100$) no alcanzó significancia estadística.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que un 32,1% de los estudiantes evaluados presenta síntomas depresivos en distintos niveles (leves, moderados o graves). Este hallazgo es consistente con lo reportado por Acevedo (2022), quien señala que la depresión es una de las complicaciones más frecuentes del bullying en adolescentes y jóvenes, y que actúa como un trastorno de alta incidencia directamente vinculado al acoso escolar. La presencia de un grupo clínicamente significativo con depresión moderada y grave en esta investigación subraya la urgencia de implementar estrategias de detección temprana y acompañamiento psicológico dentro del entorno educativo (Torvalva, 2022).

En relación con la ideación suicida, se encontró que el 14,9% de los estudiantes presenta niveles moderados o altos, lo cual representa un factor de riesgo crítico. Este resultado se asemeja a lo planteado por Godoy et al. (2024), quien advierte que el suicidio constituye la segunda causa de muerte en jóvenes entre 15 y 24 años, siendo el acoso escolar un desencadenante frecuente. La proporción hallada en este estudio confirma la necesidad de que las instituciones educativas establezcan protocolos de intervención específicos para atender de manera prioritaria a los estudiantes con mayor vulnerabilidad emocional.

Respecto a la victimización por bullying, más del 64% de la muestra se declaró como víctima en algún grado, lo que confirma la magnitud del fenómeno en el contexto analizado. Este dato se encuentra en consonancia con lo expuesto por Unicef (2023), que resalta al acoso escolar como un problema social significativo, caracterizado por conductas violentas recurrentes que afectan de manera directa la autoestima y la salud mental. Asimismo, los hallazgos coinciden con Montero (2024), quienes demostraron que la prevalencia de la victimización escolar se asocia con sintomatología emocional negativa persistente (Apache & Rincón, 2019).

El análisis correlacional realizado en este estudio evidenció una relación significativa entre victimización, depresión e ideación suicida, lo cual concuerda con investigaciones previas, como la de Placeres y León (2023) que señalan al bullying como un factor de riesgo de depresión y suicidio en la adolescencia. Estos resultados reafirman que el acoso escolar no constituye únicamente un problema de convivencia, sino un detonante directo de afecciones psicológicas graves, con implicaciones a corto y largo plazo (Puchaicela & Torres, 2020).

En términos de implicancia práctica, los hallazgos sugieren que las instituciones de educación superior deben fortalecer sus políticas de prevención del acoso escolar, integrando programas de sensibilización, acompañamiento psicológico y formación docente. De igual manera, se recomienda la implementación de estrategias de resiliencia entre los estudiantes, siguiendo lo propuesto por Martínez (2022), quienes identificaron a la resiliencia como un factor protector frente a la depresión derivada del bullying.

Finalmente, la relevancia de este estudio radica en que aporta evidencia empírica local sobre un problema global, lo cual permite visibilizar la situación de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico España. Al relacionar directamente el bullying con síntomas depresivos y pensamientos suicidas, se contribuye a la construcción de un marco de acción que puede orientar tanto a las autoridades educativas como a los responsables de salud pública en el diseño de intervenciones efectivas (Castro, 2020).

CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió evidenciar de manera clara la estrecha relación existente entre el acoso escolar y la aparición de síntomas depresivos e ideación suicida en los estudiantes de primer semestre de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico España. Los resultados muestran que un 32,1% de los participantes presenta algún nivel de depresión lo cual refleja que una parte significativa de la población estudiada se encuentra en riesgo de desarrollar trastornos emocionales que afectan directamente su desempeño académico, su bienestar personal y su calidad de vida. Esta cifra, aunque inferior a la mayoría que no presenta síntomas, adquiere una importancia crítica porque pone en evidencia que casi un tercio de los estudiantes ya experimenta afectaciones emocionales que podrían agravarse de no existir intervenciones oportunas.

De manera complementaria, se identificó que el 14,9% de los encuestados reportó niveles moderados o altos de ideación suicida, un hallazgo que resulta alarmante en el ámbito educativo, ya que este grupo se ubica en una situación de alta vulnerabilidad y requiere atención psicológica y psiquiátrica inmediata. Este resultado refuerza lo señalado en la literatura internacional sobre la gravedad del suicidio como segunda causa de muerte en jóvenes, y confirma que en contextos locales como el estudiado este fenómeno también representa una amenaza real para la salud y la vida de los estudiantes.

En cuanto a la victimización por bullying, los datos revelan que más del 64% de los estudiantes encuestados se consideran víctimas en algún grado, ya sea de manera ocasional o frecuente. Esta cifra pone de manifiesto que el acoso escolar es un fenómeno prevalente y arraigado dentro de la institución, que trasciende el ámbito de la convivencia cotidiana para convertirse en un factor de riesgo directo para la salud mental. El hecho de que solo un 35,6% de los estudiantes no se reconozcan como víctimas sugiere que la mayoría convive en entornos donde las agresiones, burlas, exclusiones o formas de violencia simbólica forman parte de la experiencia académica, lo que impacta negativamente en la percepción de seguridad y pertenencia.

El análisis correlacional realizado refuerza estas observaciones al demostrar que existe una asociación estadísticamente significativa entre la victimización, los síntomas depresivos y la ideación suicida. Dichos hallazgos permiten concluir que el acoso escolar no constituye un hecho aislado ni un simple problema de disciplina, sino que se convierte en un factor desencadenante de trastornos emocionales severos, cuyas consecuencias pueden prolongarse en el tiempo y afectar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta evidencia empírica concuerda con lo señalado por otros estudios internacionales, los cuales reconocen al bullying como un predictor relevante de depresión, ansiedad y riesgo suicida en la población juvenil.

En consecuencia, los hallazgos de esta investigación cumplen con los objetivos planteados y ponen de relieve la necesidad urgente de implementar medidas institucionales orientadas a la prevención, detección temprana y tratamiento del acoso escolar. Estas medidas deben incluir programas de acompañamiento psicológico, formación en resiliencia, talleres de sensibilización y protocolos claros de actuación frente a casos de acoso. Asimismo, se recomienda capacitar al personal docente y administrativo para reconocer señales de alerta en los estudiantes y brindar apoyo oportuno, de manera que la institución se convierta en un espacio seguro, protector y promotor del bienestar emocional.

Finalmente, la relevancia de este estudio trasciende el contexto específico del Instituto Superior Tecnológico España, ya que aporta evidencia valiosa que puede ser considerada en el diseño de políticas educativas y de salud pública orientadas a reducir el impacto del bullying y sus consecuencias en los jóvenes. Los resultados obtenidos no solo visibilizan la magnitud de un problema que afecta de manera directa a la población estudiantil, sino que también ofrecen un punto de partida para la construcción de estrategias de prevención e intervención integrales, cuyo propósito último sea proteger la salud mental, fortalecer la resiliencia y garantizar el derecho de los estudiantes a desarrollarse en entornos educativos libres de violencia y discriminación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. (2022). El concepto de familia hoy. *Universidad de San Buena Aventura*, 21, 149–170. <https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529077006.pdf>
- Apache, C., & Rincón, P. (2019). La evolución histórica y el nuevo concepto de familia. *Pensamiento Republicano*, 10, 35–48. <https://doi.org/10.21017/pen.repub.2019.n10.a47>
- Barcelata, B., & Alvarez, I. (2019). Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil. *Acta Colombiana de Psicología*, 13, 35–45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79880103>
- Castro, F. (2020). *La familia. Una realidad histórica y sociocultural* (Vol. 18, Issue 2). <https://core.ac.uk/download/pdf/61903168.pdf>

- Cevallos, A., & Villalva, M. (2020). El impacto del COVID-19 en el Trabajo Infantil del cantón Ambato provincia de Tungurahua, Ecuador. *Revista Ruptura*, 44(02), 401–430. <https://doi.org/10.26807/rr.vi02.44>
- Constante, W., & Cajas, J. (2024). Patrones de violencia intra-extra familiar contra la mujer en el Ecuador, año 2019. *Revista Economía*, 76(123), 51–78. <https://doi.org/10.29166/economia.v76i123.5219>
- Gallardo, E. (2019). *Violencia intrafamiliar. Guía de detección*. <http://acacia.red/>
- Godoy, G., Parra, L., & Gutiérrez, Y. (2024). Cambios en las prácticas de crianza en diferentes generaciones de una familia del municipio de Zipacón. *Cundinamarca*, 10, 29–40. Cambios en las prácticas de crianza en diferentes generaciones de una familia del municipio de Zipacón
- Martínez, C. (2020). *La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de vida de la población*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5654256>
- Martínez, H. (2022). *La familia: una visión interdisciplinaria*. 10, 523–534. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
- Masa, B., Berrú, B., & Analuisa, Y. (2019). Influencia de los patrones culturales en la violencia intrafamiliar en las mujeres que acuden a la Fundación Espacios de la ciudad de Loja. *Sur Academi*, 6, 15–21. <https://orcid.org/0000-0003-3135-8606>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2021). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21, 96–105. <http://revgm.espirituana.sld.cu>
- Montero, R. (2024). ¿Métodos, modelos y sistemas familiares, o historia de la familia? *Travesía*, 103–126. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7607068.pdf>
- Moreno, B., & Moreno, F. (2023). Identificación de la dinámica de la violencia familiar desde la perspectiva clínica psicológica pericial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 123–144. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8584

- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17, 330–337. <https://orcid.org/0000-0001-6910-4041>
- Pascual, S. (2023). La familia: desde el inicio hasta los últimos cambios en España. *Comunitania. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 24(24), 9–24. <https://doi.org/10.5944/comunitania.24.1>
- Placeres, J., & León, L. (2023). La familia y el adulto mayor. *Policlínico Universitario Nelson Fernández*, 10, 472–483. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000400010
- Puchaicela, C., & Torres, M. (2020). Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos. *Revista Espacios*, 41, 15–25. <https://www.revistaespacios.com>
- Toralva, A. (2022). Evolución y conceptualización de la familia y su incidencia en la legislación peruana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4769–4786. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2975
- Urgiles, J., García, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (2020). Violencia intrafamiliar y de género en los beneficiarios del Proyecto de Circo Social - Cuenca. *EPISTEME KOINONIA*, 3(6), 191. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i6.826>
- Varea, J., & Delgado, J. (2022). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253–274. www.il3.ub.edu/infocurso12.shtml

Conflicto de intereses

Los autores indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:

