

PRESENTACIÓN DEL MONOGRÁFICO

PEDAGOGÍA SOCIAL E INCLUSIÓN SOCIOLABORAL

SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIO-LABOUR INCLUSION

PEDAGOGIA SOCIAL E INCLUSÃO SOCIOLABORAL

La Pedagogía Social es la ciencia social y educativa que estudia y orienta la práctica socioeducativa y profesión de la Educación Social desarrollada en entornos comunitarios y especializados a lo largo de la vida y en cualquier situación de desarrollo humano y eco-social para la mejora de la cohesión social, la convivencia y la inclusión, sobre la base de los derechos humanos y ambientales (Del Pozo Serrano, 2020).

Desde su contexto socioeconómico marcado por la industrialización, las luchas de clase o las dificultades sociales asociadas a las guerras, el nacimiento disciplinar de la Pedagogía Social/Educación Social (teniendo en cuenta la revisión historiográfica) (Pérez Serrano, 2002; Del Pozo Serrano *et al.*, 2021), ha tenido a la inclusión sociolaboral como una preocupación permanente para la promoción humana, social y comunitaria en las sociedades europeas, latinoamericanas o norteamericanas.

La formación ocupacional y laboral ha estado presente como ámbito y tema de la Pedagogía Social desde la reivindicación de sociedades integradoras (Torío, 2006; Caride & Ortega, 2015). Pestalozzi proyectó el enfoque de educación integral (cabeza, manos y corazón) como reforma socioeducativa decimonónica comprometida con la reducción de las desigualdades sociales a partir de la formación cultural, laboral y profesional; principalmente, de poblaciones con especial vulnerabilidad como menores en orfandad o en

situación de diversidad funcional. Kolping tuvo como objetivo la formación ético-social de la población juvenil trabajadora (con hitos relevantes como la fundación de la asociación de trabajadores católicos en Colonia en 1849). Nolh y Baumer, en los primeros veinte años de 1900, fortalecen, tras la primera guerra mundial, la finalidad política y estatal de cubrir y desarrollar aquellas educaciones fuera de la escuela destinadas a la reducción de la exclusión social y laboral (desde las escuelas populares o movimientos para la asistencia social y educativa) (Pérez Serrano, 2002). Natorp manifestó, igualmente desde su concepción de la educabilidad de la voluntad humana, la necesidad de elevar la naturaleza humana a partir de la educación del pueblo trabajador en cuanto a la responsabilidad comunitaria (Natorp, 1915).

En el continente americano, Freire (1970) plantea que, incluso, la concienciación a partir de la educación se constituye en el trabajo y la educación del pueblo trabajador hace que los sujetos tomen decisiones históricas en la búsqueda de su dignidad y justicia. Esta certeza, igualmente, se asienta en la teología de la liberación, con un gran impacto en la pedagogía social y popular de América Latina, Europa y África. Preocupación estructural, también presente en la obra de Dewey, que en 1915 manifiesta que se debería apuntar a “un tipo de educación profesional que en primer lugar modifique el sistema laboral existente y finalmente lo transforme” (Dewey, 1915, p.412).

En España es de especial relevancia la formación sociolaboral de población joven o adulta, desde el ámbito especializado con menores y adolescentes en dificultad social, la reforma juvenil o el ámbito penitenciario a lo largo de la historia (Arenal, 1985; Ortega, 1999; Del Pozo Serrano, 2017; Melendro & Rodríguez-Bravo, 2021).

Pero, sin duda, las nuevas pedagogías sociales, también en lo laboral han sufrido grandes cambios socioculturales, económicos, tecnológicos o sanitarios que han generado nuevos retos.

Como plantea el profesor Caride (2021), la Pedagogía Social contemporánea nos plantea un tránsito de la pedagogía de la opresión a la esperanza en una reactualización freiriana en el que se enmarcan incertidumbres globales como la pandemia del COVID-19, el neocapitalismo, el terrorismo internacional o las crisis climáticas. En esta panorámica, existen retos académicos, profesionales o investigadores tras la pandemia y otros graves conflictos, donde la educación/formación laboral siguen siendo consustanciales a la intervención socioeducativa y a la Pedagogía Social (Pérez-de-Guzmán, Del Pozo Serrano, & Pascual, 2021).

Este monográfico plantea nuevos aportes científicos y profesionales para orientar la acción sociolaboral en el ámbito laboral. Los mismos, se vinculan a los primeros resultados de un proyecto sobre “Educación social y COVID-19 en España y Portugal: Exclusión sociolaboral tras la pandemia y buenas prácticas para la inclusión (ESIN)” (Referencia: PID2021-127271NA-I00) financiado por la convocatoria 2021 de Proyectos de Generación de Conocimiento del Ministerio de Ciencia e Innovación; y con financiación complementaria interna de la UNED del proyecto: “Educación social y COVID-19 en Iberoamérica: exclusión sociolaboral tras la pandemia y buenas prácticas para la inclusión social” de las ayudas para la realización de Proyectos de investigación en áreas de Ciencias Sociales, sobre temas relacionados con la COVID-19 y alineados con los ODS, financiados por el Banco Santander (Referencia: 2021-101-UNED-PROY).

A continuación, presentamos los seis trabajos que enmarcan y desglosan lo relativo a la Pedagogía y Educación Social y su vinculación con la Inserción Sociolaboral. Todo ello, desde experiencias socioeducativas en Brasil, Colombia, España, Portugal y México (teniendo en cuenta el contexto global de la pandemia).

El artículo editorial, *La inclusión sociolaboral tras la pandemia: un nuevo reto global para la educación* de Miguel Melendro Estefanía y João Paulo Ferreira Delgado, de la UNED (España) y el Instituto Politécnico do Porto (Portugal)

respectivamente, contextualiza la relevancia del tema abordado en el monográfico. En esta mirada, los autores realizan a partir de datos muy actuales resultantes de la investigación postpandémica, una reflexión detenida sobre la posición de la Educación Social frente a la incidencia a nivel mundial del COVID-19 en el ámbito de la inclusión sociolaboral. Reflexión que sustenta ciertas propuestas orientadas a afrontar el reto global que representa, hoy más que nunca, la inclusión sociolaboral para las y los profesionales de la educación social.

Nuevos y viejos rostros de la exclusión sociolaboral. Poblaciones y situaciones prioritarias para la educación social, es el segundo trabajo incluido en el monográfico, firmado por Francisco José del Pozo Serrano y Ana Eva Rodríguez-Bravo de la UNED (España) y Karla Villaseñor Palma de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México). En el abordaje, los autores analizan, a partir de los resultados mixtos aportados la investigación (encuesta y entrevistas grupales), las poblaciones y situaciones prioritarias atendidas por entidades socioeducativas de Brasil, Colombia, España y México. Los resultados permiten identificar, con precisión, los rostros y circunstancias sociales, sanitarias y laborales que los agentes de la acción socioeducativa perciben como prioritarias tras la situación pandémica vivida. Todo ello, con enfoque interpretativo y crítico sobre nuevas y viejas características que afectan personas y colectivos.

A continuación, el artículo “*Por un trabajo justo, para una vida digna: inserción laboral desde un enfoque intercultural*, de Belén Ballesteros Velázquez y Héctor Melero Sánchez de la UNED (España), y Juliana Rocha dos Santos Rocha de PUCRS/ CEPPE/UFGRS (Brasil), ahonda desde el enfoque intercultural, en las prácticas socioeducativas orientadas a favorecer la inclusión sociolaboral. Con un enfoque metodológico mixto para el acercamiento progresivo a la realidad del estudio, el trabajo se centra en primer lugar en identificar las categorías que definen la intervención sociolaboral inclusiva; y, en segundo lugar, los elementos que caracterizan buenas prácticas al respecto.

El cuarto estudio que integra el monográfico, *Inserción sociolaboral: el papel de las familias desde la percepción de los agentes socioeducativos. Un estudio cualitativo*, de Beatriz Álvarez González de la UNED (España) y Ana Isabel Zolá Pacochá, de la Universidad Minuto de Dios (Uniminuto) en Colombia; indaga, desde la perspectiva cualitativa en la influencia de las familias en los procesos de inclusión sociolaboral tras la pandemia. El trabajo, además, busca a partir de la perspectiva

de profesionales de la acción socioeducativa, que acompañaron e intervinieron con las familias durante la pandemia, identificar las principales capacidades y necesidades de este sistema social, como marco de apoyo a la inserción sociolaboral.

¿Cómo acompañar la inclusión? Elementos de protección y buenas prácticas en programas de inserción sociolaboral, es un artículo firmado por Inés Gil Jaurena y Carmen López Martín de la UNED (España), y Jorge Valencia de la Universidad del Norte (Colombia). En este trabajo los autores, a partir de los resultados mixtos de la investigación (encuesta y entrevistas grupales), focalizan la identificación de los elementos de protección a lo largo de los procesos de inserción sociolaboral que están presentes en proyectos que se desarrollan en los cuatro países del contexto iberoamericano. Asimismo, explora cómo los agentes socioeducativos involucrados en ellos, definen las buenas prácticas y las acciones que consideran efectivas.

A continuación, presentamos el trabajo la *Exclusión sociolaboral: Programas y recursos para la inclusión*, de Giselle Polo Amashta, desde la Institución Universitaria Americana; Andrea Lafaurie, Universidad del Norte, ambas de Colombia; y Victoria Pérez-de-Guzmán, Universidad Pablo de Olavide (España). Este estudio se detiene en el análisis concreto de los recursos y los programas principales de inserción sociolaboral para la población adolescente y joven, a partir de la información cualitativa recogida en el proyecto.

El monográfico lo cierra y complementa el artículo, *Buscando mejores oportunidades formativas y laborales: Trayectorias biográficas de los*

jóvenes en condiciones de vulnerabilidad social, de Magdalena Jiménez Ramírez y Rocío Lorente, de la Universidad de Granada (España); y Mónica Torres de la Universidad de Málaga (España). Esta investigación se vincula al proyecto Europeo “*Policies Supporting Young People in their Life Course. A Comparative Perspective of Lifelong Learning and Inclusion in Education and Work in Europe*” (YOUNG-ADULLLT). El estudio incluye un análisis de cómo las condiciones de vida de la juventud que participa en programas de aprendizaje permanente, afectan su desarrollo y resultados alcanzados. De forma concreta, si consiguen crear el impacto esperado entre la juventud entrevistada o dar respuestas a sus necesidades e inquietudes. El análisis realizado, toma como referencia los discursos recogidos en entrevistas biográficas a jóvenes que han participado en programas de aprendizaje permanente.

Concluimos esta presentación agradeciendo a las autorías del monográfico, que han compartido sus conocimientos y los resultados de los estudios que han acometido. Igualmente, expresamos nuestra profunda gratitud por la colaboración para la construcción conjunta de saberes y soluciones, a las entidades socioeducativas y profesionales vinculados¹; así como a las redes nacionales e internacionales participantes.

Asimismo, expresamos nuestro agradecimiento al equipo editorial de *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* por haber aceptado nuestra propuesta y contribuir a la difusión de conocimiento sobre la acción socioeducativa para la inclusión sociolaboral en el marco de las dificultades y retos resultantes de la pandemia por COVID-19.

Francisco José DEL POZO SERRANO,

Ana Eva RODRÍGUEZ-BRAVO

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Notas

¹ La identificación completa y el reconocimiento de buenas prácticas del conjunto de entidades participantes y programas vinculados por cada país; así como investigaciones, aportes y actividades relacionadas con estos proyectos, pueden consultarse en la plataforma <https://educacionsocialcovid.com/>, creada para la socialización y transferencia de conocimiento centrados en la Educación Social y la Inclusión Sociolaboral tras la pandemia.

Referencias

- Arenal, C. (2003) *Carta a los delincuentes*. Biblioteca virtual Universal.
- Caride, J.A. (2021). Repensando a Paulo Freire como pedagogo-educador social: elogio de un quehacer cívico, pedagógico y cultural (trans)formador. *Tendencias Pedagógicas*, 38, 21-36. doi: 10.153666.tp2021.38.003.
- Caride, J.A. & Ortega, J. (2015). Origen y tránsitos de la Pedagogía Social por Europa en el siglo XX. En J. Kornbeck, y X. Úcar (eds), *Latin American Social Pedagogy: relaying, concepts, values and methods between Europe and the Americas* (pp. 13-27). Academic press Gmbb-Verlag.
- Del Pozo Serrano, F.J. (2017). La reinserción laboral de las mujeres en prisión: Análisis de la feminización de la pobreza en las reclusas y del tratamiento sociolaboral penitenciario. En. F.T. Añaños (Dir.), *En prisión: Realidades e intervención socioeducativa y drogodependencias en mujeres* (pp. 165-179). Narcea.
- Del Pozo Serrano F.J. (comp.) (2020). *Intervención educativa en contextos sociales. Fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital*. Universidad del Norte.
- Del Pozo Serrano, F.J., Rolim de Lima, L., & Jassir, G. (2021). La Pedagogía Social y la Educación social latinoamericana: Prácticas, formación e investigación desde la región. *RES. Revista de Educación Social*, 32, 13-39.
- Dewey, J. (1915). Education vs. trade-training. En *Middle works of John Dewey*. Carbondale, Southern Illinois University Press, 1979, 8, 411-413.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI.
- Melendro, M. & Rodríguez, A.E. (Coord.). (2021). *Intervención con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Intervención educativa en contextos sociales*. UNED.
- Natorp, P. (1915). *Pedagogía Social*. La Lectura.
- Ortega, J. (Coord.) (1999). *Pedagogía Social Especializada. Pedagogía de menores en dificultad y en conflicto social*. Ariel.
- Pérez-de-Guzmán, V., Del Pozo Serrano, F.J., & Pascual Barrio, B. (2021). Pedagogía social en tiempos de pandemia: retos de la academia y de la investigación. *Educación Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 78, 15-33.
- Pérez Serrano, G. (2002). Origen y evolución de la Pedagogía Social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 9, 193-231.
- Torío, S. (2006). Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España. *Hacia una pedagogía social en construcción. Estudios sobre Educación*, 10, 37-54.