

# LA RENOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN CATALUÑA: LAS APORTACIONES DEL GRUPO DE ROSA SENSAT (1969-1990)

## La renovació en l'ensenyament de les ciències socials a Catalunya: les aportacions del grup de Rosa Sensat (1969-1990)

Renewal in the teaching of social sciences in Catalonia: The contributions of Rosa Sensat's group (1969-1990)

MARIA BALLBÉ MARTÍNEZ<sup>1</sup>

Universidad Autónoma de Barcelona

<https://orcid.org/0000-0003-3882-1077>

[ballbe.maria@gmail.com](mailto:ballbe.maria@gmail.com); [maria.ballbe@uab.cat](mailto:maria.ballbe@uab.cat)

Recibido: 22.02.2021 / Aceptado: 2.12.2021 / Publicado: 13.12.2021



© La autora

**Resumen.** El siguiente artículo reflexiona sobre la aportación del Grupo de Ciencias Sociales de Segunda Etapa de EGB de Rosa Sensat (1969-1990) y sus repercusiones en la enseñanza de las ciencias sociales, en la escuela obligatoria catalana y en la formación del profesorado. La investigación es histórica porque reconstruye la creación, la evolución y la disolución del Grupo a través de la recopilación, clasificación, sistematización, análisis e interpretación de 507 fuentes, y a través del recuerdo de algunos de sus protagonistas. También es una investigación curricular porque se describen, se analizan y se interpretan sus dos programas alternativos de ciencias sociales (1975 i 1980/81). Así como también otros materiales que se diseñaron para completar dichos programas. El trabajo pone a disposición del profesorado en formación y en activo una valiosa información sobre las posibilidades de tomar decisiones en la práctica y de actuar como prácticos reflexivos, para introducir cambios y mejoras de la enseñanza de las ciencias sociales.

**Palabras clave:** renovación pedagógica, prácticas educativas, didáctica de las ciencias, profesorado, pensamiento reflexivo

**Resum.** El següent article reflexiona sobre l'aportació del Grup de Ciències Socials de Segona Etapa d'EGB de Rosa Sensat (1969-1990) i la repercussió en l'ensenyament de les ciències socials, a l'escola obligatòria catalana i en la formació del professorat. La recerca és històrica perquè reconstrueix la creació, l'evolució i la dissolució del Grup a través de la recopilació, classificació, sistematització, anàlisi i interpretació de 507 fonts, i a través del record d'alguns dels seus protagonistes. També és una recerca curricular perquè es descriuen, s'analitzen i s'interpreten els seus dos programes alternatius de ciències socials (1975 i 1980/81). Així com altres materials que es van dissenyar per a completar aquests programes. El treball posa a disposició del professorat en formació i en actiu una valuosa informació sobre les possibilitats de prendre decisions en la pràctica i d'actuar com a pràctics reflexius, per a introduir canvis i millores en l'ensenyament de les ciències socials.

**Paraules clau:** renovació pedagògica, pràctiques educatives, didàctica de les ciències, professorat, pensament reflexiu

**Abstract.** The following article reflects upon the contributions of Rosa Sensat's EGB (Basic General Education) second-stage social sciences (1969-1990) group and its impact on the teaching of social sciences in compulsory Catalan education and teacher training. This is an historical investigation that reconstructs the creation, evolution and dissolution of Sensat's group through the compilation, classification, systematization, analysis and interpretation of 507 sources, including the memories of some of its protagonists. It is also a curricular investigation that describes, analyzes and interprets two of the program's alternative social sciences programs in 1975 and 1980/81, respectively. This article additionally investigates other materials that were designed to complete these programs.

This work provides active teachers, and education students, with a valuable framework for making effective real-time decisions and adjustments based on the changing needs in the classroom environment in order to become reflective teachers.

**Keywords:** renewal of pedagogy, educational practice, social studies, teacher, reflexive thinking.

---

## ¿CAMBIOS DEL CURRÍCULUM *VERSUS* CAMBIOS DE LA PRÁCTICA?

La evolución del currículum de ciencias sociales, de geografía y de historia, de educación cívica o ciudadana ha sido analizada e investigada tanto en España como en otras partes del mundo. No así las prácticas docentes y el papel que en ellas han tenido los y las docentes sea como ejecutores del currículum, como miembros de colectivos alternativos como los Movimientos de Renovación Pedagógica [los MRP], sea a título personal o en el seno del departamento de un centro educativo. En este sentido, la falta de conocimientos sobre lo que ha ocurrido y ocurre en las prácticas, es un déficit importante a la hora de proponer nuevos cambios «desde arriba» o «desde abajo» y, también, a la hora de formar a los y a las docentes para gestionar dichos cambios.

En España, la mayoría de los trabajos sobre la historia del currículum del área de ciencias sociales o de algunas de sus disciplinas, se centran en períodos históricos determinados (por ejemplo, Luis, 1985; Martínez Tórtola, 1996; Pozo Andrés, 2000; Abós, 2003). Sus fuentes son documentos legislativos, manuales escolares u otros productos curriculares casi siempre escritos. Ofrecen interesantes retratos de lo legislado o de lo escrito, pero casi nunca de lo que sucedió en la práctica.

Algunas investigaciones más recientes (por ejemplo, Cuesta, 1998; Pérez Gómez, 1997) analizan también discursos y prácticas innovadoras. Durante los 80 y principios de los 90 del siglo pasado se realizaron varias investigaciones sobre el pensamiento del profesorado del área o de alguna de sus disciplinas, en las que se daban a conocer sus representaciones y sus concepciones, tanto sobre el currículum como sobre la práctica. Fueron un paso importante, pero limitado, pues la práctica se subordinaba al discurso sobre ella y no a su conocimiento directo a través de la observación.

Últimamente se ha investigado el papel del Grupo 13-16, un grupo de docentes de enseñanza secundaria que elaboraron una propuesta de innovación para la enseñanza de la historia, en el primer curso de la antigua enseñanza secundaria (Sallés, 2013). Pero no existe suficiente investigación sobre los grupos de renovación pedagógica que afloraron en España durante la dictadura franquista y durante los primeros años de democracia. Entre ellos, el MRP Rosa Sensat y, en particular, el Grupo de Ciencias Sociales de Segunda Etapa de Educación General Básica (EGB, de 11/12 a 14/15 años).

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este artículo expongo una parte de mi investigación de tesis doctoral que tiene como finalidad analizar e interpretar el papel de uno de los grupos de renovación pedagógica más emblemáticos en Cataluña y en España durante el franquismo, el Movimiento de Maestros Rosa Sensat y, dentro de él, el del Grupo de Ciencias Sociales de la Segunda Etapa de EGB.

La investigación que presento parte de las preguntas siguientes: ¿cuándo y por qué surge el Grupo de Ciencias Sociales de Segunda Etapa de EGB?, ¿qué pretenden y cómo pretenden alcanzarlo?, ¿cuál es su impacto real y qué repercusiones tiene su trabajo en el futuro?, ¿cuándo y por qué acaba el Grupo de Ciencias Sociales de Segunda Etapa de EGB? Estas son las preguntas que han motivado esta investigación. Es una investigación que comparte la creencia de Goodson (1995, p. 21) de que «los estudios históricos pueden desarrollar nuestra comprensión de los temas del currículum contemporáneo». Y también de las prácticas. No pretendo, sin embargo, hacer una investigación exclusivamente histórica, sino una investigación en la que las relaciones pasado-presente-futuro de una innovación curricular, sean el eje vertebrador para la comprensión del currículum y de las prácticas actuales. Una investigación que ponga en evidencia, a través de un caso concreto, los motivos y las causas que llevan a los y a las docentes, en nuestro caso de ciencias sociales, geografía e historia, a cambiar sus prácticas, al margen del currículum oficial. La presente investigación tuvo los siguientes objetivos:

- a) Describir, analizar y valorar la tarea del Grupo de Ciencias Sociales de Segunda Etapa de EGB de Rosa Sensat y su impacto en la enseñanza de las ciencias sociales en Cataluña y fuera de Cataluña, entre los años 1970 y 1990.
- b) Analizar las características de los programas elaborados por el Grupo valorando sus finalidades y sus concepciones, tanto desde la perspectiva de la epistemología científica, como desde la enseñanza y el aprendizaje.
- c) Describir, analizar y valorar i) las producciones del Grupo y de sus miembros —programas, artículos y libros, ii) las acciones de formación realizadas (Escoles d’Estiu [escuelas de verano], grupos de trabajo, iii) otras.
- d) Averiguar qué repercusión tuvo la propuesta curricular del Grupo de Ciencias Sociales de la Segunda Etapa de EGB de Rosa Sensat.

El Grupo investigado elaboró y experimentó dos propuestas curriculares de ciencias sociales alternativas al programa prescrito por la Ley General de Educación (LGE, 1970) franquista, que estuvo vigente hasta su sustitución por la Ley Orgánica General del Sistema Educación (LOGSE). El Grupo no se limitó sólo a cambiar su práctica, sino que, además, difundió sus ideas y sus propuestas a través de las Escoles d’Estiu de Cataluña, de cursos de invierno, de la creación de materiales alternativos, de la prensa (Avui i Tele/Expres) y las revistas de educación (Perspectiva Escolar, Cuadernos de Pedagogía, Guix y Quima, Revista de Educación de Cantabria), y de todo tipo de intervenciones.

La investigación es histórica porque reconstruye la creación, la evolución y la disolución del Grupo a través de la recopilación, la clasificación, la sistematización, el análisis y la interpretación de 507 fuentes (Moradiello, 2013; Alía Miranda, 2016), y a través del recuerdo de algunos de los protagonistas y las protagonistas de esta experiencia renovadora, siguiendo las indicaciones de diferentes autores para el diseño metodológico de la investigación (LeCompte, Millroy y Preissle, 1992; Álvarez-Gayou, 2003; Bisquerra, 2004; Cohen, Manion y Morrison, 2007; Stake, 2007; Creswell, 2014). Se han entrevistado a miembros del Grupo, maestros que experimentaron su propuesta curricular, autoras de los libros de texto de la editorial Onda, estudiantes de magisterio, una estudiante de EGB y una referente del Grupo.

Es una investigación curricular porque se describen, se analizan y se interpretan sus principales aportaciones documentales, por un lado, el primer programa alternativo de ciencias sociales presentado en la Escola d’Estiu de la Escola de Mestres de Rosa Rensat de 1975 (Grup de Cièn-

cies Socials de Rosa Sensat, 1975) y, por otro lado, el segundo programa alternativo de ciencias sociales presentado en la Escola d'Estiu de la Escola de Mestres de Rosa Sensat de 1980, publicado en la editorial de Edicions 62/Rosa Sensat (Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat, 1981). Así como también, otros materiales que diseñó el Grupo para complementar su propuesta curricular (per exemple, Benejam, et al., 1977; Casas, Janer y Masjuan, 1976; Pagès, et al., 1981 y 1984; Batllori y Casas, 1982; Batllori y Pagès, 1984, 1993; Benejam, 1989; Oller, 1989). Muchas de estas propuestas, en comparación con otras a nivel estatal e internacional, fueron analizadas en la tesis doctoral de Joan Pagès (1993).

## **EL GRUPO DE CIENCIAS SOCIALES DE SEGUNDA ETAPA DE EGB DE ROSA SENSAT**

El Grupo de Ciencias Sociales de Rosa Sensat fue uno de los grupos de este movimiento de renovación pedagógica catalán. Un movimiento que pretendía un cambio radical de la escuela franquista, desde una racionalidad basada en los principios de la escuela nueva y en los movimientos de renovación, que se desarrollaron en Europa y en el mundo occidental en el período de Entreguerras y que tuvieron en Catalunya y en España su punto más álgido durante la II República (1931-1939).

Su preocupación fue recuperar la tradición pedagógica catalana e introducir unas ciencias sociales en la escuela con el objetivo de desarrollar el sentido crítico, ofrecer la posibilidad de comprender el mundo contemporáneo y capacitar a los chicos y a las chicas para poder participar en los procesos de gobierno de cambio (Canals, et al., 2001).

Con la Ley General de Educación (LGE, 1970) se introducían las áreas de conocimiento en el currículo escolar y, entre ellas, el área de Ciencias sociales. La implementación del currículo de la LGE fue el motivo para dinamizar la renovación en el campo de la enseñanza de las ciencias sociales. En Rosa Sensat se consolidaron dos grupos de trabajo, uno para cada etapa educativa de la Educación General Básica. Ambos estaban vinculados al departamento de sociología. El grupo de trabajo de la primera etapa contaba con cinco subgrupos, uno para cada curso. En cambio, el de segunda etapa era común a los tres cursos de la misma etapa (6º, 7º y 8º).

El objetivo del grupo de trabajo de ciencias sociales de la primera etapa de EGB era seleccionar los contenidos básicos de primero a quinto, para poder trabajar el medio social inmediato y, desde aquí, ir al medio más lejano y complejo. El objetivo del grupo de segunda etapa era establecer una línea de continuidad en función de un futuro compromiso ciudadano: las ciencias sociales como investigación del medio, la enseñanza de la historia a partir del propio país, de Cataluña, la continuidad entre la investigación crítica del medio próximo y la investigación histórico-geográfica, la historia como método de análisis del presente, la geografía como conocimiento de la realidad y de las alternativas de reorganización del territorio, etc. (ver el monográfico de *Perspectiva escolar*, coordinado por el Grupo, 1976a).

El trabajo se realizaba en encuentros semanales o quincenales de dos horas, donde cada grupo llevaba la preparación de un tema con los contenidos para el docente y su planteamiento didáctico, compuesto por los objetivos, las técnicas, las actividades y los materiales para llevarlo a cabo. Ambos grupos de trabajo estaban integrados por maestros y maestras que desarrollaban su trabajo en centros educativos en los que implementaban las innovaciones realizadas en Rosa Sensat.

En esta investigación nos centramos en el estudio del grupo de trabajo de ciencias sociales de la Segunda Etapa de EGB. El trabajo del Grupo de Ciencias Sociales de Rosa Sensat tenía distintos frentes. El fundamental fue la elaboración y la experimentación de un programa alternativo de ciencias sociales para la Segunda Etapa de la EGB (11/12 a 13/14). A esto se dedicaban exclusivamente las sesiones de trabajo de las tardes del martes de cada semana durante todo el curso. El trabajo realizado se daba a conocer en las Escoles d'Estiu de los meses de julio y septiembre, que tenían lugar en Catalunya y en otras comunidades españolas.

## LA HISTORIA DEL GRUPO

La historia del Grupo de Ciencias Sociales de Rosa Sensat se ubica en el contexto de la Ley General de Educación y se relaciona con los Movimientos de Renovación Pedagógica que se desarrollaron en Europa y en el mundo occidental en el movimiento de Mayo del 68. Su historia está definida por cuatro periodos importantes. Un primer período (1969-1974) marcado por la reflexión teórica y la revisión de los contenidos oficiales de ciencias sociales realizada por los antecedentes del grupo que formaban parte de la Escuela de Maestros de Rosa Sensat.

El segundo período del grupo (1974-1977) está caracterizado por la agrupación de unos maestros y maestras preocupadas por ofrecer un estudio de la historia, la geografía y las ciencias sociales renovado, lo cual que los llevó a formar el grupo en cuestión. En este período se elaboró, se experimentó y se discutió su primera propuesta alternativa curricular (Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat, 1975). Una propuesta que mantenía la estructura cronológica del programa oficial y la división entre la Historia y la Geografía, pero aproximaba los contenidos oficiales al contexto del alumnado y daba preferencia a los aspectos socioeconómicos.

El tercer período (1977-1982) es la etapa donde el grupo se da cuenta que su primer programa alternativo estaba muy alejado de las posibilidades del alumnado de Segunda Etapa de EGB. Y, en consecuencia, decide diseñar, elaborar, experimentar y discutir una nueva propuesta (Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat, 1981). Este nuevo programa de ciencias sociales tuvo como principales preocupaciones: 1) la adecuación del programa y de los contenidos a las posibilidades intelectuales de los chicos y chicas de Segunda Etapa de EGB; 2) partir del medio, de la realidad más próxima del alumnado; 3) relacionar la geografía y la historia, haciendo ciencias sociales; y 4) adquirir una metodología de trabajo basado en el descubrimiento, el trabajo de campo y la pequeña investigación.

Finalmente, la historia del grupo acaba en el cuarto período: la disolución del grupo y la continuidad de su segundo programa (1982-1990). A partir de la edición y la publicación del segundo programa propuesto por el Grupo a Edicions 62 (Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat, 1981) se abrió una nueva etapa donde los miembros del grupo empezaron a realizar tareas distintas en las escuelas, en la Escuela de Maestros de Sant Cugat, en la Escuela de Maestros de Girona, en la gestión de Rosa Sensat... En definitiva, que se dejó de reunir y dejó de trabajar como grupo.

El hecho que el grupo se dejará de reunir no supuso que su programa desapareciera. A partir del curso 82-83 tenemos al menos seis frentes donde el programa aún era vigente: 1) las clases en las escuelas donde trabajaban los miembros del grupo; 2) los cursos de invierno y las Escoles d'Estiu tanto de Rosa Sensat como de otras realizadas en el resto de Cataluña y de España; 3)

los libros de texto de la Editorial Onda (Padró, Ribas, y Vilarrasa, 1985; Vilarrasa, Hernández, Valero y Olivé; 1986; Hernández, Oller, Oriol y Socías, 1986); 4) el grupo de trabajo o seminario de ciencias sociales que se formó en la UAB con maestros del Vallès y de Barcelona, que recibían al alumnado de magisterio en sus clases y seguían el programa de Rosa Sensat; 5) los grupos de maestros de fuera del ámbito de Barcelona, como el Grupo de Maestros de Girona; y 6) la formación inicial de maestros realizada en la Escola de Mestres de Sant Cugat de la UAB y, en particular, las clases prácticas realizadas en las escuelas de EGB Pla Farreras de Sant Cugat y la Escoleta, escuela anexa ubicada en el campus de la UAB.

A parte de estos frentes, el programa de Ciencias Sociales de Segunda Etapa de EGB de Rosa Sensat fue protagonista en la experimentación del Ciclo Superior de EGB, realizada por la Generalitat de Cataluña, así como en la participación en programas de Formación Permanente Institucional (FOPI) emprendidos por el gobierno catalán para actualizar a su profesorado. En otro campo, la incorporación a la gestión de la política ministerial de Montserrat Casas permitió, también, que el programa pudiera ser considerado en Madrid y, de hecho, algunos de los miembros del grupo participaron como asesores del Ministerio tanto en la programación experimental del Ciclo Superior de la Segunda Etapa como, posteriormente, de la ESO. Todo este conjunto de actividades demuestra el dinamismo de las propuestas del grupo a pesar de la dispersión de sus miembros.

## LA APORTACIÓN CURRICULAR DEL GRUPO

La tarea principal del Grupo de Ciencias Sociales de Segunda Etapa de EGB de Rosa Sensat fue renovar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales a partir de la creación, la experimentación y la reflexión de dos programas alternativos de ciencias sociales para la Segunda Etapa de EGB. A través de sus dos propuestas se pretendía promover una práctica educativa diferente y una adaptación de la propuesta a diversos contextos escolares.

El análisis y la interpretación de los programas alternativos del grupo se ha realizado a partir de las aportaciones teóricas y metodológicas de los trabajos siguientes: *Marc curricular per a l'ensenyament obligatori* de Coll (1986), *La didáctica de les ciències socials, el currículum de història i la formació del professorat* de Pagès (1994) y *Las Finalidades de la Educación social* de Benejam (1997). Así como también de la lectura de los referentes del Grupo sobre la Escola Activa (Gali, Montessori, Piaget, Funes, Decroly, Dewey, Clapède, Cousinet, Ferrière, Wallon, Freinet, etc.) y sobre su selección de los contenidos (Harnecker, 1969; Cousinet, 1950; Jeffreys, 1959; Santbergen, 1971; Hodeige, 1981; Marbeau, 1974; Chaffer i Taylor, 1975; Molinas, 1970; Stopani, 1978; Braudel, 1968 y Fontana, 1975 y 1989).

### **El primer programa alternativo a la Ley General de Educación franquista: un enfoque «marxista» de ciencias sociales (1975)**

En los primeros años se trabajó en la renovación conceptual y se presentó el primer programa alternativo elaborado por el grupo en la Escuela de Verano de 1975 (Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat, 1975). El programa elaborado mantenía la división entre geografía e historia. En este último caso, el programa mantenía la estructura cronológica del programa oficial, pero introducía saberes y habilidades para que el alumnado descubriera el valor de la

historia. El saber histórico estaba construido en torno a dos aspectos fundamentales: la lucha de clases y la reivindicación de la historia de Cataluña, frente a una historia de España homogénea y centralista, positivista, en la que sólo figuraban los hechos políticos y personajes supuestamente relevantes. Los temas que se desarrollaron fueron los siguientes (Casas, 1976).

**Tabla 1.** Temas del primer programa de Ciencias Sociales del Grupo.

	<b>Historia</b>	<b>Geografía</b>
6º de EGB	I. Prehistoria II. Fenicia, Grecia y Roma III. La sociedad feudal IV. La expansión urbana de la Baja Edad Media	I. La Tierra II. El clima III. El relieve IV. Las comunicaciones V. La población VI. Agricultura, ganadería y pesca VII. La industria
7º de EGB	I. Los descubrimientos geográficos y las culturas precolombinas II. La población entre los siglos XVII y XVIII III. Situación de la economía en los siglos XVI y XVIII IV. La sociedad social en la Europa moderna V. Decadencia de la monarquía hispánica y la revuelta catalana VI. Pensamiento, ciencia y cultura en la Europa moderna VII. Iglesia y sociedad en la Edad moderna	I. La Geografía en el mundo II. Relieve III. La vida rural: agricultura, ganadería y pesca IV. La industria V. La población
	<b>Historia</b>	
8º de EGB	I. La Ilustración, el pensamiento y la filosofía del siglo XVII II. La revolución burguesa en Francia III. La revolución industrial en Inglaterra IV. El planteamiento de la revolución burguesa en España V. La industrialización en España a) La guerra de independencia como catalizador de la crisis del Antiguo Régimen b) El programa político de las Cortes de Cádiz VI. El imperialismo VII. Revolución y crisis de entreguerras a) La Revolución Socialista b) Fascismo. La Segunda Guerra Mundial VIII. La Segunda República y la Guerra Civil Española (1931-1939) IX. La España franquista (1937-1975) X. Los problemas del mundo actual	

En esta propuesta se refleja una preocupación por introducir el enfoque marxista en las ciencias sociales escolares. Se propuso una enseñanza de la historia basada en los modos de producción (Canals, et, al., 2001). Esta opción condujo a subordinar el aprendizaje al saber y a sobrecargar de contenidos una programación ya de por sí muy cargada (Pagès, 2015).

Pronto se vio que este enfoque estaba muy alejado de las posibilidades del alumnado de la etapa y subordinaba el contenido a las actividades de enseñanza y aprendizaje, como puede comprobarse en el tratamiento dado, por ejemplo, al tema de las sociedades esclavistas en 6º de EGB (11/12 años) (ver, Pagès, 1976). Por esta razón, el grupo empezó a buscar alternativas más acordes con los supuestos teóricos de la escuela activa.

### **El segundo programa alternativo del Grupo: enfoque temático (1980/81)**

En el curso 1975-1976 se revisó la anterior propuesta y se elaboró una nueva (Casas, Janer, Pagès, 1978). Esta fue presentada en la Escola d'Estiu de Rosa Sensat en 1980 y publicada en 1981. En ella se reflejaba una mayor preocupación didáctica y pedagógica. La programación fue presentada como un material para ser experimentado en la escuela y para ser modificado, retocado y ampliado con las sugerencias de los maestros y de las maestras que lo quisieran usar (Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat, 1981, p. 5). Por lo tanto, se entrevé una dialéctica entre la teoría y la práctica, que pone en revisión permanente tanto la acción como los conocimientos de forma abierta e interrogativa (Carr y Kemmis, 1988).

La propuesta se centraba en cuatro ejes (Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat, 1981). El primer eje era la adecuación y adaptación de los contenidos y de los trabajos a las posibilidades intelectuales de los chicos y de las chicas, a quienes iban dirigidos. Se consideraba que el alumnado se encontraba en una etapa de transición entre las operaciones concretas y el pensamiento formal, la cual condicionaba tanto los contenidos como la metodología.

El segundo eje se basaba en partir del medio, es decir, de la realidad más próxima a los chicos y las chicas. Este eje se justificaba a través de dos razones. Se partía de lo más próximo y concreto para ir hacia lo más lejano y abstracto, porque se creía que se ajustaba más a las posibilidades intelectuales de los y las estudiantes de esta etapa educativa. La complejidad y la intencionalidad del medio permitía tomarlo como punto de partida para hacer extensiones a espacios geográficos diversos o a épocas históricas lejanas. La segunda razón era la necesidad que tiene el ser humano de conocer y amar a su país (*Perspectiva escolar*, núm. 46-47, 1980)

El tercer eje consistía en relacionar la Geografía y la Historia intentando hacer «ciencias sociales». Esta relación era imprescindible para que los chicos y las chicas entendieran el mundo en que viven y su relación con el pasado. Si se relacionaba la problemática actual con su evolución histórica, se ayudaba a los y las estudiantes a entender el sentido de la Historia y a comprender la sociedad en la que viven. Se proponía desglosar la realidad en los diferentes aspectos que la integran, para que los chicos y las chicas analizaran cada uno de ellos y su progresiva interrelación. Se trataba de estudiar la sociedad a partir de saber cuántas personas la forman, dónde y cómo viven, qué hacen, cómo se organizan y cómo piensan. Se pretendía mostrar una imagen global de la sociedad y, al mismo tiempo, partir de unas preguntas que sirven tanto para la enseñanza de la geografía como de la historia. Por este motivo se proponía un estudio geográfico e histórico experimental y analítico, en vez de uno solamente descriptivo.

Finalmente, el cuarto eje se basaba en adquirir una metodología de trabajo y ofrecer las técnicas necesarias para poder continuar aprendiendo con autonomía. El grupo era partidario de una metodología de trabajo basado en el descubrimiento, el trabajo de campo y la pequeña investigación. Pretendía ser un ejemplo de pedagogía activa. La organización del trabajo tenía que ser flexible, promoviendo la reflexión, el racionamiento y la síntesis de todo lo trabajado. También consideraban importante la memoria, pero solo en la asimilación y memorización de conceptos y contenidos fundamentales, y no en memorizar todo lo que se trabaja. La metodología implicaba una adaptación de los programas a la realidad de cada escuela, lo cual requería un buen conocimiento del medio.

Los objetivos de aprendizaje eran los vertebradores de la enseñanza y los criterios fundamentales para seleccionar los contenidos. Los objetivos reflejan el interés del Grupo por las causas socio-económicas y no por los hechos políticos ni por las «grandes personalidades de la historia». Los contenidos del pasado son seleccionados con la finalidad de entender el presente y las problemáticas sociales que afectan a los chicos y las chicas. Pero no se limitan a entender la actualidad, sino que incluso se orientan a pensar en el futuro.

El programa diferenciaba claramente el 6º curso —que ya se concebía como parte de un futuro ciclo con 5º de EGB— de los de 7º y 8º. La división en geografía e historia se mantenía en 6º, mientras que en 7º y 8º el enfoque era claramente geo-histórico, de naturaleza temática y buscaba el diálogo entre escalas espaciales y temporales. En los temas de 7º y 8º se estudiaba la actualidad y la evolución histórica integrando en la relación espacio-tiempo los diferentes conceptos de las ciencias sociales (Casas y Roig, 1980):

- a) **Sexto de EGB.** Se presentaban conceptos generales de las ciencias sociales a partir del estudio de la realidad más próxima, la comarca. Una vez trabajado el concepto, se proyectaba a una realidad más amplia como España, en los aspectos demográficos. Se introduce la historia a partir del medio más próximo de los y las estudiantes, a través de aspectos y evidencias concretas que se puedan observar, comprobar y que sean conocidas o fáciles de imaginar. Los contenidos se centraban en la prehistoria y la Edad Antigua, siguiendo el enfoque cronológico del programa oficial.
- b) **Séptimo de EGB.** El programa para este curso se centraba en las actividades económicas fundamentales del ser humano a lo largo de la historia. Se profundiza en la Edad Media y la Edad Moderna, y la comparación con la actualidad. Se insiste en aspectos como: el tipo de producción, los usos, las formas de vida y la organización del trabajo. El planteamiento de los temas desde un punto de vista económico permite todas las incursiones que se quieran a la sociedad, que no se presenta como un tema delimitado.
- c) **Octavo de EGB.** Se estudiaban los cambios producidos en el mundo contemporáneo analizando los aspectos socio-económicos. Se buscaba que los y las estudiantes fueran capaces de analizar los elementos que conforman un cambio histórico y que son presentes en cualquier época. Se empezaba por la demografía y progresivamente se iban incorporando al análisis temas cada vez más abstractos, confrontándolos con la realidad. Estos temas giran alrededor de la industrialización y sus implicaciones sociales y políticas.

El papel que adoptaba el profesor era de guía orientador y de asesor. Tenía que facilitar el material siempre y cuando los y las estudiantes no pudieran encontrarlo por sí mismos. Y para esto era necesaria una buena selección de los contenidos, que respondieran a los objetivos conceptuales y metodológicos fijados. En cuanto a su metodología, giraba alrededor a lo que el grupo denominaba «técnicas básicas de las ciencias sociales», que eran una continuidad del trabajo iniciado en la Primera Etapa de Educación General Básica.

### **Otros materiales y propuestas curriculares de ciencias sociales elaboradas por el Grupo o por algunos de sus miembros**

Los programas de ciencias sociales presentados se complementaban con otros materiales curriculares de apoyo a los mismos o para profundizar en aspectos concretos a través de materiales curriculares alternativos. Estos materiales se elaboraron para cubrir tres ejes. En primer lugar, los problemas sociales y políticos. Aquí tiene cabida el programa *L'educació cívica a l'escola*

(Pagès, et al., 1981). Este programa surgió de la necesidad de una educación democrática ciudadana y no fue una propuesta propiamente del grupo, sino que fue una propuesta de la ejecutiva de Rosa Sensat en la que trabajaron miembros del grupo. En este eje también encontraríamos la carpeta *Autonomia i institucions autonòmiques a la Història de Catalunya* (Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat, 1977). Este material documental y didáctico fue realizado dentro de la campaña cívica más general en la que la Asociación de Maestros de Rosa Sensat participó a través de este material. En este eje, también estaría la propuesta *L'estudi pedagògic de la vaga* realizada por M<sup>a</sup> Antonia Canals y publicada en el número 13 de *Perspectiva escolar* (Canals, 1977).

En segundo lugar, encontramos el papel del medio y, en consecuencia, la necesidad de ofrecer a los maestros y a las maestras materiales para ejemplificar su enseñanza en la proximidad. En este punto encontraríamos la colección de «Dossiers» dedicados a las comarcas, elaborados por la Asociación de Maestros de Rosa Sensat y, en especial, al dossier *Dades bàsiques de les comarques de Catalunya* (1980), elaborado por uno de los miembros del Grupo (Janer, 1980). Así como también, la tesis de licenciatura *L'ensenyament de la Història a l'escola: Societat i territori al Vallès Occidental* (Batllori y Casas, 1982).

Finalmente, en tercer lugar, teniendo en cuenta que la escuela obligatoria acababa en octavo de EGB, se daba una gran importancia a que el alumnado acabara sabiendo qué paso en los siglos XIX y XX. Es decir, conociendo las raíces del presente. Aquí se podrían incluir los materiales como el dossier gráfico *Espanya 1931-1945* (Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat, 1976b), el material didáctico *L'estudi sobre la societat. Catalunya i la resta d'Espanya als segles XIX i XX* (Janer y Pagès, 1980) y el cuaderno de trabajo *Les Comunitats Europees* (Pagès, Ribera y Sans, 1982). Se entiende que, también, había una voluntad de mantener un cierto enfoque epistemológico cercano al materialismo histórico y a la nueva concepción de la historia social y económica. Esto queda claro en el dossier de sociedad.

La producción fue amplia y heterogénea. En parte, estuvo en función de las disponibilidades y de los intereses de los y las docentes que componían el grupo, y de quien tenía la responsabilidad del mismo. Pero todos los materiales tenían la finalidad común de impulsar una enseñanza renovada de las ciencias sociales que formara una ciudadanía crítica y participativa.

Es evidente que la elaboración de unos nuevos materiales no es suficiente para renovar la enseñanza de las ciencias sociales. De hecho, sin unos maestros y unas maestras que los adaptara y los concretara a las necesidades de su alumnado posiblemente hubieran sido inútiles. Esto era conocido por los miembros del grupo y queda evidenciado en la constante oferta de sus cursos en las diferentes escuelas de verano de Catalunya y de España, en especial, en las *Escoles d'Estiu* organizadas por la *Escola de Mestres de Rosa Sensat*.

El Grupo aprovechó las escuelas de verano para formar y para comunicar los resultados de sus trabajos y contrastarlos con otros maestros y maestras. Así como también, utilizaron las revistas de educación y la prensa para difundir sus ideas, sus programas y sus experiencias.

## CONCLUSIONES

Estos ejemplos son una muestra del potencial que tuvo el Grupo y de la necesidad de recuperar su historia y darla a conocer a las nuevas generaciones de docentes. Muchas de las supuestas

innovaciones actuales tienen su origen en las propuestas de los Movimientos de Renovación Pedagógica de hace unas décadas. Algunas de las propuestas curriculares innovadoras de la actualidad no difieren mucho de las planteadas años atrás, sino que parecen un constante descubrimiento de propuestas anteriores, que no parecen generar avances originales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

Por consiguiente, se precisa una reflexión sobre la innovación docente que cuente con todo el patrimonio pedagógico acumulado. Esta investigación ha intentado recuperar la historia y las propuestas de un grupo de renovación pedagógica de nuestro país, pero necesitamos que esta intención y voluntad de recuperación del patrimonio pedagógico, se amplíe a todas las áreas docentes y a todas las experiencias vividas. Las propuestas curriculares y los materiales renovadores tienen que estar en las manos de todos aquellos y de todas aquellas que se dediquen a la docencia y, en consecuencia, se necesita un museo o un archivo que los recoja. Así como también una formación inicial del profesorado que los contemple. Preparar al profesorado para la renovación pedagógica en la enseñanza de las ciencias sociales, tiene que ser la meta más importante de la formación inicial y permanente de los maestros y las maestras.

Esta investigación también es una llamada a la necesidad de repensar la renovación pedagógica desde ámbitos curriculares concretos, como el de la enseñanza de las ciencias sociales. En Rosa Sensat sigue existiendo un Grupo de Ciencias Sociales. En los orígenes de este nuevo grupo estaba alguna de las personas del grupo original. La mayoría, sin embargo, eran personas nuevas que abrieron nuevas ventanas para repensar la enseñanza de las ciencias sociales hoy.

Los resultados del estudio nos permiten comprobar cómo el cambio real de las prácticas y de lo que se enseña en ellas es más el resultado de las decisiones de los y las docentes que del currículo prescrito. También nos facilita información sobre otras maneras de seleccionar y de secuenciar el currículo del área, de relacionar los contenidos de geografía, historia y otras ciencias sociales de manera diferente a las secuencias clásicas —currículo cíclico y currículo cronológico—, y la importancia de poner en un mismo plano los contenidos, las habilidades y los valores, problematizando el contenido e incorporando al currículo problemas sociales relevantes.

Los y las docentes somos quienes tomamos decisiones curriculares respecto a las finalidades, las intenciones educativas, la metodología, la secuencia, los materiales o los recursos y la evaluación en la enseñanza. Estas decisiones dependen de nuestros marcos de referencia y de la interpretación que hacemos del currículo prescrito, del contexto y de la organización escolar donde trabajamos y, sobre todo, de las necesidades educativas de los niños y las niñas o los chicos y las chicas a los que enseñamos.

El profesorado es quien concreta las decisiones curriculares y de ahí que se precise un empoderamiento de nuestras decisiones y se le reconozca su papel indiscutible, en el momento de diseñar el currículo que nosotros desarrollamos en el aula. El estudio demuestra que los y las docentes no solo podemos cambiar nuestra práctica, sino que cuando nos ponemos podemos llegar a construir conocimiento del currículo que se podría convertir en un saber útil en el momento de prescribir los cambios curriculares.

Con esta investigación quiero animar a los y a las docentes de cualquier etapa educativa interesados en el cambio de las prácticas, a que asuman sus competencias profesionales y participen activamente en grupos de renovación, con la intención de repensar aquello que han de aprender

nuestros niños y nuestras niñas, nuestra juventud actual y, al mismo tiempo, cómo lo han de aprender para llegar a ser ciudadanos y ciudadanas que toman decisiones de manera libre y reflexiva, y son conscientes de que el futuro de su mundo está en sus manos.

## NOTAS

<sup>1</sup> Maria Ballbé Martínez es profesora de secundaria en un instituto público de Barcelona. Miembro del Grup de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials (GREDICS) de la UAB y miembro del consejo de redacción de la revista *Perspectiva Escolar* de la Associació de Mestres de Rosa Sensat. Este trabajo forma parte de su tesis doctoral titulada: « Els i les mestres com a responsables del currículum. El cas del Grup de mestres de ciències socials de segona etapa d'EGB de Rosa Sensat ». Defendida el día 4 de julio de 2019 y dirigida por el Dr. Joan Pagès i Blanch i el Dr. Antoni Santisteban Fernández.

<sup>2</sup> En el año 2016, el Grupo de Rosa Sensat actual, GRICSSO (Grup de Recerca i Innovació en el Currículum de Ciències Socials), ha recibido el XXXV premio Marta Mata en reconocimiento a sus aportaciones en el ámbito de la innovación en la enseñanza de las ciencias sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABÓS, A. L. (2003). *La historia que nos enseñaron (1937-1975)*. Madrid: FOCA.

ALÍA MIRANDA, F. (2016). *Métodos de investigación histórica*. Madrid: Editorial Síntesis.

ÁLVAREZ-GAYOU, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.

BATLLORI, R. y CASAS, M. (1982). *L'ensenyament de la Història a l'escola: Societat i territori al Vallès Occidental*. Barcelona: ICE / Universitat de Barcelona.

BATLLORI, R. y PAGÈS, J. (1984). Línies generals del programa experimental de Ciències socials. *Butlletí dels Mestres*, 189, 28-38.

BENEJAM, P. (1989). Los contenidos de las ciencias sociales. *Cuadernos de pedagogía*, 168, 44-48.

BENEJAM, P. (1997). Las finalidades de la educación social. En: BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (Coord.) *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: Editorial Horsori.

BENEJAM, P.; MARTÍNEZ, M.; BORRÁS, M.; CASANELLAS, T.; GARCÍA, C.; ROSSET, M. y AL-QUEZAR, R. (Eds.) (1977). *Libro de consulta. Ciencias Sociales 8 E.G.B.* Barcelona: Editorial Casals.

BISQUERRA, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

BRAUDEL, F. (1968). *La historia y las ciencias sociales*. Madrid: Alianza.

CANALS, M.A.; CODINA, M.T.; COTS, J.; DARDER, P.; MATA, M y ROIG, A.M (2001). *La renovació pedagògica a Catalunya des de dins (1940-1980) Fets i records*. Barcelona: Edicions 62.

CANALS, M.A. (1977). Estudi pedagògic de la vaga. *Perspectiva escolar*, 13, 39-42.

- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- CASAS, M. (1976). Orientacions sobre la didàctica de les ciències socials. *Perspectiva escolar*, 5, 21-27.
- CASAS, M.; JANER, O. y MASJUAN, J.M. (1976). *Les Ciències socials a la primera etapa d'E.G.B.: recursos per als mestres*. Barcelona: Edicions 62/Editorial Rosa Sensat.
- CASAS, M.; JANER, O. y PAGÈS, J. (1978) Hacia una nueva programación. *Cuadernos de Pedagogía*, 41, 16-19.
- CASAS, M. y ROIG, A.M. (1980). Les sortides. Una tècnica i un recurs per a l'estudi del medi. *Perspectiva escolar*, 47, 2-4
- CHAFFER, J. y TAYLOR, L. (1975). *History and the History Teacher*. George Allen&Unwin Ltd.
- COHEN, L.; MANION, L. y MORRISON, K. (2007). *Research Methods in Education*. London: Routledge.
- COLL, C. (1986). *Marc curricular per a l'ensenyament obligatori*. Barcelona: Recerca educativa. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- COUSINET, R. (1950). *L'enseignement de l'histoire et l'éducation nouvelle*. Paris: Presses d'Ille-de-France.
- CRESWELL, J. W. (2014). *Research design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. California: Sage.
- CUESTA, R. (1998). *Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia de España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid: Akal.
- FONTANA, J. (1975). Para una renovación de la enseñanza de la Historia. *Cuadernos de pedagogía*, 11, 10-13.
- FONTANA, J. (1989). Sobre l'ensenyament de la història, encara. *Perspectiva escolar*, 139, 4-9.
- GOODSON, I. F. (1995). *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- GRUP DE CIÈNCIES SOCIALS DE ROSA SENSAT (1975). *Les Ciències Socials a la Segona Etapa d'EGB. Material de uso interno. Grup de Ciències Socials de «Rosa Sensat»*. Barcelona: Editorial Rosa Sensat.
- GRUP DE CIÈNCIES SOCIALS DE ROSA SENSAT (1976a). Les Ciències Socials a l'escola. *Perspectiva escolar*, 5, 2-3.
- GRUP DE CIÈNCIES SOCIALS DE ROSA SENSAT (1976b) *Espanya 1931-1945 (dossier gràfic). Material de estudio de uso interno*. Barcelona: Editorial Rosa Sensat.
- GRUP DE CIÈNCIES SOCIALS DE ROSA SENSAT (1977). *Autonomia i institucions autonòmiques a la Història de Catalunya (material documental i didàctic per a treballar a l'escola)*. Barcelona: Acció Escolar del Congrés de Cultura Catalana.

GRUP DE CIÈNCIES SOCIALS DE ROSA SENSAT (1981). *Les Ciències Socials a la Segona Etapa d'EGB*. Barcelona: Edicions 62/Editorial Rosa Sensat.

HARNECKER, M. (1969). *Los conceptos fundamentales del materialismo histórico*. Madrid: Siglo veintiuno editores.

HERNÁNDEZ, A.; OLLER, M.; ORIOL, M. y SOCÍAS, I (1986). *L'escó. Vuitè curs de Ciències socials. Cicle superior d'EGB*. Barcelona: Onda.

HODEIGE, M. (1981). *Histoire et cours apparentés dans l'enseignement secondaire*. Liège: Centre d'étude et d'information pédagogiques. Service des Publications.

JANER, O. (1980). *Dades bàsiques de les comarques de Catalunya*. Diversos volums. Barcelona: Dossiers de Ciències Socials. Rosa Sensat. Material d'ús intern.

JANER, O. y PAGÈS, J. (1980). *L'estudi de la societat. Catalunya i la resta d'Espanya als segles XIX i XX*. Barcelona: Editorial Rosa Sensat, col. Dossier.

JEFFREYS, M.V.C. (1959). *History in schools*. London: Pitman.

LECOMPTE, M., MILLROY, W. L. y PREISSLE, J. (1992). *The Handbook of Qualitative Research in Education*. London: Academic Press.

LUIS GÓMEZ, A. (1985). *La geografía en el bachillerato español*. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

MARBEAU, L. (ed.) (1974). *Histoire diachronique et étude des milieux géographiques dans le cycle d'observation des C.E.S. expérimentaux ou chargés d'expérience*. Tome 1, vol. 71. Paris: Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques. Service des Études et Recherches Pédagogiques

MARTÍNEZ TÓRTOLA, E. (1996). *La enseñanza de la historia en el primer bachillerato franquista (1938-1953)*. Madrid: Tecnos.

MOLINAS, S. de (1970). *El método retrospectivo en la enseñanza de la historia*. Buenos Aires, Argentina: Angel Estrada.

MORADIELLO, E. (2013). *El oficio de historiador. Estudiar, enseñar, investigar*. Madrid: Siglo XX.

OLLER, M. (1989). Tot llegint el decret del 25 de juliol sobre els coneixements de Geografia, Història i els trets socio-culturals de Catalunya. *Perspectiva Escolar*, 133, 47-50.

PADRÓ, J.; RIBAS, I. y VILARRASA, A. (1985). *L'obrador. Setè curs de Ciències socials. Cicle superior d'EGB*. Barcelona: Editorial Onda.

PAGÈS, J. (1976). Les societats esclavistes. *Perspectiva Escolar*, 5, 35-39.

PAGÈS, J. (1993). El disseny, el desenvolupament del currículum i el pensament del professor: el cas de l'experimentació del currículum de Ciències Socials del cicle superior d'EGB a Catalunya. Tesi doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona.

PAGÈS, J. (1994). La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum de historia y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 13, 38-51.

PAGÈS, J. (2015). Saberes históricos contruïdos, saberes històrics apropiados. Una reflexi3n desde la didàctica de la història. En: E. ZAMBONI, M. GALZERANU, B. CAROLINA y C. PACIEVITCH (Eds.) *Mem3ria, Sesibilitats e Saberes* (pp. 304-325) Campinas: Al3nea editora.

PAGÈS, J., RIBERA, J. y SANS, J. (1982). *Les comunitats Europees. Quadern de treball per a EGB, FP i BUP*. Barcelona: Rosa Sensat, Col. Dossiers CIDOP-Rosa Sensat.

PAGÈS, J.; PUJOL, R.M.; ROIG, A.M.; SALA, C. y TACHER, P. (1981). *L'educaci3n c3vica a l'escola (de 5 a 14 anys). Recursos per a mestres*. Barcelona: Rosa Sensat/Edicions 62.

PAGÈS, J.; PUJOL, R.M.; ROIG, A.M.; SALA, C. y TACHER, P. (1984). *La Educaci3n C3vica en la Escuela*. Barcelona: Paid3s.

PÉREZ GÓMEZ, A. (1997). *Historia de una reforma educativa*. Sevilla: Diada editora.

POZO ANDRÉS, M. DEL M. (2000). *Curr3culum e identidad nacional. Regeneracionismos, nacionalismos y escuela p3blica (1890-1939)*. Madrid: Biblioteca Nueva.

SALLÉS, N. (2013). *Classes d'hist3ria que passen a la hist3ria. Anàlisi d'un projecte per a l'aprenentatge de la hist3ria a partir del mètode per descobriment i all3 que n'ha quedat trenta anys despr3s*. Lleida: Pagès editors.

SANTBERGEN, R. Van (1971). Pour une m3thode th3matique d'enseignement de l'histoire. Éducation et culture. Numéro sp3cial. L'Histoire à l'école. Conseil d'Europe: 12-19.

STAKE, R. E. (2007). *Investigaci3n con estudio de casos*. Madrid: Morata.

STOPANI, R (1978). *La ricerca storico-territoriale*. Firenze: Quaderni di Corea. Libreria Editrice Fiorentina.

VILARRASA, A.; HERNÁNDEZ, A.; VALERO, J.M. y OLIVÉ, M.N. (1986). *L'espai i el temps. Sisè curs de Ci3ncies socials. Cicle superior d'EGB*. Barcelona: Editorial Onda.