

PORTAFOLIO DIGITAL Y PORTAFOLIO TRADICIONAL. RESULTADOS Y LECCIONES DE UNA EXPERIENCIA VOLUNTARIA

Mauricio Matus-Lopez¹

¹Dpto. de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, mmatlop@upo.es

Resumen

La utilización de nuevas tecnologías es cada vez más necesaria en la docencia. En el presente trabajo se realiza una descripción y análisis de la experiencia de la utilización de blogs como parte del proceso de aprendizaje. En el curso de Origen y Evolución de las Desigualdades Económicas, del Grado de Análisis Económico (segundo año, segundo semestre) se dio la oportunidad de realizar un portafolio mediante blog o en formato tradicional impreso. La elección fue voluntaria y no condicionó la calificación del mismo. De un total de veinte alumnos/as, sólo seis eligieron la opción informática. Al final del curso se evaluaron ambos tipos de portafolio de acuerdo a la calidad, distribución temporal y cantidad de evidencias. Los resultados mostraron un mejor rendimiento de aquellas personas que eligieron en blog, aunque no se puede establecer causalidad. Por último, se obtuvieron una serie de aprendizajes de mejora a la hora de realizar una segunda edición de esta experiencia.

Palabras clave: innovación; tecnología; blogs; docencia.

1 INTRODUCCIÓN

Las continuas evaluaciones internacionales del alumnado universitario muestran la necesidad de redoblar esfuerzos en la orientación de la enseñanza hacia el desarrollo de las capacidades. En entrevista a responsables de más de siete mil empresas europeas, éstos señalaron especialmente demandadas las competencias de trabajo en equipo, comunicación e informática entre los recién graduados [1]. Por ello es preocupante que los informes internacionales sitúen a los alumnos españoles de secundaria con resultados de aprendizaje por debajo de la media de los países industrializados [2] y que en la evaluación de los adultos con educación superior, los resultados no sean mejores [3].

En el marco de la implementación del Nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), las universidades españolas han realizado un importante esfuerzo docente por implementar metodologías de enseñanzas innovadoras que permitan continuar con la reducción de las diferencias con los países que muestran los mejores indicadores.

Una de estas metodologías ha sido la utilización de blogs personales o grupales en el aprendizaje. Un blog es un sitio en Internet (website) con una serie de entradas (posts) ordenadas cronológicamente de la más reciente a la más antigua. Normalmente estas entradas están compuestas de comentarios, fotos, videos, enlaces a otros sitios (links), comentarios, etc.

Una búsqueda rápida sobre el uso de blogs en educación arroja un resultado de más de cuatrocientos artículos en revistas académicas. Así, la bibliografía es ya muy amplia, aunque reciente. Quizás por ello los resultados aún no son concluyentes [4] y la evidencia sobre sus ventajas en el aprendizaje es limitada [5, 6], como señala Ramos [7].

En el presente trabajo se presenta una experiencia práctica desarrollada en el curso 2013/2014 para la asignatura de Análisis y Evolución de las Desigualdades Económicas del Grado de Análisis Económico de la Universidad Pablo de Olavide, en Sevilla. El curso es opcional y se imparte el segundo semestre del segundo año con una carga lectiva de 6 créditos ECTS. Su evaluación está conformada en tres quintas partes por un examen al final del curso y dos quintas partes por una evaluación continua de nueve sesiones de prácticas a lo largo del semestre.

En la guía docente del curso se estableció como objetivo general “proporcionar al alumnado un espacio de reflexión y análisis de los procesos que generan las desigualdades económicas”. Para ello se plantearon tres objetivos específicos: a) Conocer los modelos teóricos de desigualdad económica así como los instrumentos de medición, b) Analizar la evolución de las desigualdades en la historia económica a través del estudio de largo plazo y c) Reflexionar con un pensamiento crítico acerca de

las desigualdades, sus orígenes, consecuencias y su validación/sustentación social. En materia de competencias instrumentales de la asignatura, se establecieron como prioritarios desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita en castellano, el trabajo autónomo y la capacidad crítica y autocrítica.

La realización del blog se enmarcó en este contexto y buscó generar un espacio personal para la reflexión crítica a la vez que fomentar el trabajo autónomo. A continuación se presenta el método de implementación de este ejercicio, sus resultados y las conclusiones obtenidas.

2 MÉTODO

2.1 Población objetivo

El universo estuvo compuesto por un total de 21 alumnos, 10 hombres y 11 mujeres, todos correspondientes a su primera matrícula. 18 de ellos eran españoles y tres franceses (dos mujeres y un hombre). Estos últimos, correspondientes al programa Erasmus. Ante la opción del blog o del portafolio escrito, seis optaron por realizar el ejercicio virtual, dos mujeres y cuatro hombres y ninguno Erasmus.

2.2 Tipología del blog

El blog se utilizó como un portafolio electrónico flexible [8]. Vale decir, estuvo destinado a compilar y comentar las evidencias de aprendizaje durante el curso a la vez que incorporar entradas libres con comentarios de noticias, videos u opiniones personales. Como se ha comentado, su carácter fue opcional. Aquellas personas que no realizaran el blog, debían presentar un portafolio tradicional (impreso) con los mismos contenidos mínimos.

2.3 Contenido del blog

Se solicitó que el blog tuviese una distribución que permita tener acceso a todos los elementos del mismo desde la portada principal, a modo de índice. Sus contenidos mínimos fueron los siguientes:

- a) Introducción. Presentación del autor y el objetivo del blog. Se consideró ésta como la primera entrada.
- b) Mapas conceptuales. En las clases teóricas se desarrolló una metodología basada en la realización de mapas conceptuales. Al final de cada clase el alumnado construyó un mapa conceptual de los contenidos de cada sesión y/o de cada uno de los temas. En el blog se utilizó este insumo como objeto de reflexión. La idea fue que se publique una imagen de cada mapa conceptual y se comente lo aprendido. Se estableció como mínimo un número igual al total de temas de la asignatura.
- c) Artículos de prensa. En las clases se hizo mención constante a las noticias sobre evolución de la desigualdad y a sus consecuencias sociales y económicas. Se solicitó al alumnado que realice una continua revisión de noticias sobre temáticas relacionadas con la asignatura. Se estableció como mínimo 3 noticias.
- d) Documental o película. Se consideró como requisito mínimo que se seleccionara al menos una película o documental relacionado con la asignatura y se comentara.
- e) Reflexión personal final. Se exigió que se llevara a cabo una reflexión al final del curso acerca de lo aprendido en la asignatura.

2.4 Evaluación del blog

La realización del blog *per sé* no implicó una evaluación más favorable para aquellos que realizaron un portafolio escrito. El objetivo fue que en esta primera experiencia, las personas que eligieran desarrollarlo estuvieran personalmente interesadas en ello y no guiados por incentivos en su calificación.

Los criterios de valoración fueron los siguientes:

- Número de evidencias de aprendizaje utilizadas. El mínimo se cifró en 12 entradas, pero se animó a desarrollar un mayor número de ellas, aconsejando sobrepasar las veinte entradas.

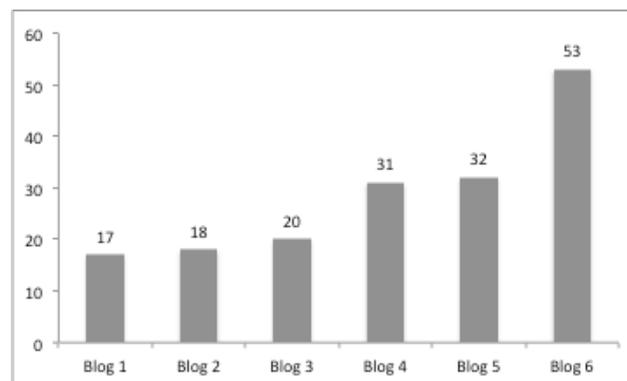
- Variedad e innovación en las entradas. Se valoró la variedad de entradas, más allá de los mapas conceptuales, noticias y videos, tales como entrevistas o comentarios de literatura.
- Profundidad de la reflexión sobre las evidencias. Se consideraron tres niveles de reflexión: a) básico, descriptivo, b) medio, analítico y c) alto, crítico y de contraste con otras fuentes.
- Accesibilidad y estructura. Se valoró una asequibilidad rápida a los contenidos del blog,. Estructura y orden en su distribución y claridad en la redacción. Esta última, bajo el formato IDC, es decir: introducción; desarrollo y conclusión.
- Continuidad. Se valoró la continuidad en el uso de la herramienta, para evitar así que sólo se redacten entradas durante las últimas semanas antes de la evaluación final.

3 RESULTADOS

Los resultados se presentan con la misma estructura que la señalada en el punto anterior (Evaluación del blog), agregando una breve comparación de los resultados de las notas finales de quienes optaron por desarrollar un blog y quienes no lo hicieron.

a) Número de evidencias de aprendizaje utilizadas. El número mínimo de entradas fue superado ampliamente por los alumnos. En promedio, cada blog contó con 28 entradas. Los blogs con menos aportes se situaron algo por debajo de veinte entradas, dos se situaron con algo más de treinta y uno superó las cincuenta (Fig. 1).

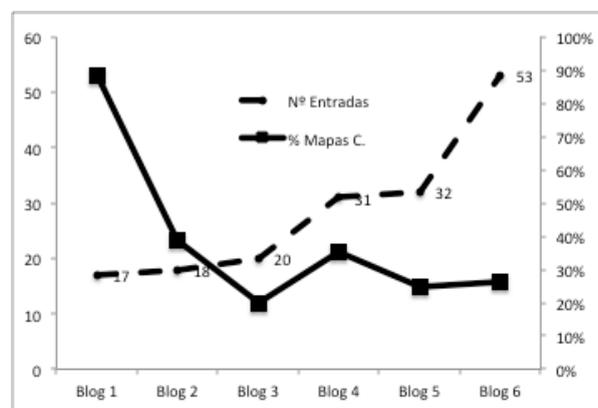
Figura 1. Número de entradas de cada blog



Fuente: Elaboración propia

b) Variedad e innovación en las entradas. Los blogs fueron poco innovadores, centrándose más de lo deseado en la construcción y reflexión de los mapas conceptuales. Estos últimos representaron el 35% de todas las entradas de los alumnos. En promedio, el 40% de cada blog estuvo compuesto de mapas conceptuales comentados, siendo claramente mayor entre aquellos con menos entradas (Fig. 2). En la mitad de los casos, se utilizó la herramienta online Prezi para la realización de estos mapas y en el resto se publicaron fotos de los mapas realizados en papel.

Figura 2. Porcentaje de mapas conceptuales sobre el total de entradas y número por blog.



Fuente: Elaboración propia

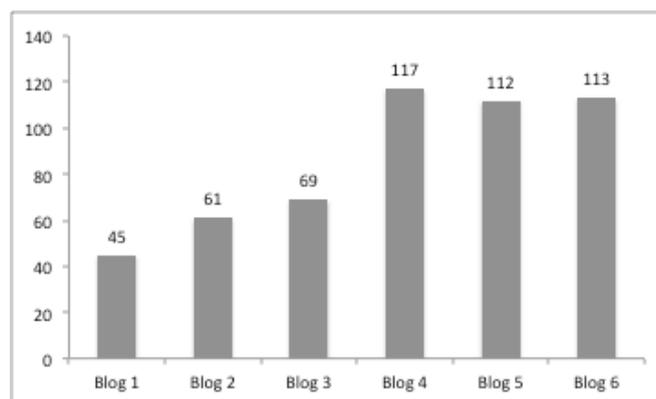
En cuanto al resto de entradas, la mayoría se refieren a noticias de la prensa, que afortunadamente no se repitieron entre blogs y que mostraron un amplio abanico de fuentes utilizadas. También fueron frecuentes las reflexiones acerca de las enseñanzas prácticas, muchas veces acompañadas de imágenes escaneadas o fotografiadas del material utilizado en ellas. En suma, existió poca innovación en las evidencias, salvo algunas reflexiones basadas en películas de cine y una en un libro de literatura.

c) Profundidad de la reflexión sobre las evidencias. El nivel de reflexión de los blogs, al igual que la variedad de entradas, se incrementó paralelamente al número de ellas. Todos contaron con una reflexión final del curso bastante interesante, pero en el comentario de noticias de prensa o mapas conceptuales, la calidad fue generalmente básica/descriptiva en dos blogs, media/analítica en tres y sólo en uno de ellos se desarrolló un nivel de profundidad más cercano al esperado.

d) Accesibilidad y estructura. En cuanto a la accesibilidad y estructura y de las entradas, dependió de la plataforma seleccionada por el alumnado. Al comienzo del curso se recomendó una plataforma única para todos, pero se permitió que fueran ellos mismos quienes decidieran cuál usar, de acuerdo a sus preferencias. Como resultado, sólo dos alumnos coincidieron en una misma plataforma (<http://blogdiario.com>), mientras que los otros cuatro utilizaron otras diferentes (<http://blogspot.es>; <https://es.wordpress.com>; <https://www.tumblr.com>; <http://www.webnode.es>). De todas ellas, sólo algunas permiten agrupar las entradas por tipo, mientras que las otras se organizan como una cadena cronológica. De esta forma, la estructura y accesibilidad quedó determinada desde un inicio por la elección de la plataforma. En cuanto a las redacciones, pocos alumnos lograron mejorar sus estructuras de exposición de acuerdo al formato IDC, particularmente a la hora de concluir su reflexión.

e) Continuidad. En general, la distribución de las entradas fue satisfactoria. Las clases del segundo semestre se iniciaron el 27 de enero y finalizaron el 16 de mayo, realizándose el examen la primera semana de junio. Como cabe esperar, los que comenzaron más tarde fueron los que menos entradas incorporaron. Todos ellos tienen su última entrada a fines de mayo y se corresponden con la reflexión final del curso. Así, en promedio estuvieron activos 86,2 días. El que menos, 45 días y el que más 117 días (Fig. 3). Por lo tanto, se produjo una entrada cada algo más de tres días siendo los blogs con más entradas y el con menos entradas (y menos tiempo) los que registraron mayor continuidad desde su inicio (una entrada cada poco más de dos días). Si en cambio se toma en cuenta el total del periodo lectivo, el promedio es una entrada cada cuatro días y medio, debido a aquellos dos blogs que comenzaron más tarde.

Figura 3. Días en que el blog estuvo activo.



Fuente: Elaboración propia

f) Rendimiento académico y realización del blog.

Como se puede ver en la Tab. 1, la nota final del curso fue superior en el grupo que realizó el blog (grupo experimental). Solamente dos de los seis alumnos de este grupo obtuvieron calificaciones por debajo de la media del resto de compañeros que presentaron un portafolio tradicional (grupo control).

Este resultado se repite tanto en las enseñanzas básicas (examen y presentación del portafolio/blog) como en las enseñanzas prácticas (actividades semanales). Un resultado de este tipo no permite

establecer causalidad entre la realización del blog y el resultado en la evaluación. Puede ser que las personas que se optaron por realizar el blog fuesen aquellas más motivadas con la asignatura o con capacidades más desarrolladas para el aprendizaje. Así, la realización del blog y la nota final son resultado de una misma causa. O bien puede ser que la realización del blog haya favorecido el aprendizaje de este grupo.

Tabla 1. Notas del grupo con blog (experimental) y son blog (control). Escala de 1 a 10.

	Experimental	Control
Nota final	8,8	8,1
Final EB	8,5	8,0
Final EPD	9,4	8,2

Fuente: Elaboración propia.

El detalle de los resultados de las evaluaciones en las EPD refleja que prácticamente no hay diferencias en el rendimiento de ambos grupos. El promedio final expuesto en la tabla anterior se explica por bajas calificaciones puntuales de algunos alumnos del grupo de control. Si se excluyen dos de estos alumnos de menor rendimiento, la variabilidad es menor y se sitúa en sólo dos décimas. Por lo tanto, la diferencia sólo se encuentra en la nota final de las enseñanzas básicas.

4 DISCUSIÓN

La valoración general de la experiencia es positiva. Aunque fueron pocos los alumnos que decidieron participar de esta experiencia, aquellos que lo hicieron lo valoraron positivamente. No obstante, se identificaron ciertas enseñanzas a tener en cuenta para próximas ediciones.

En términos de aprendizaje, la principal cuestión que preocupa es la baja capacidad de crítica y profundidad de reflexión de los comentarios. Salvo un mínimo de excepciones, gran parte de los comentarios fueron descriptivos y escasamente se utilizaron comparaciones de fuentes. Se cree necesario que este trabajo sea acompañado de una acción tutorial más cercana, ya que las enseñanzas prácticas y teóricas no son suficientes para abordar esta cuestión.

En términos instrumentales, la libertad de elección de la plataforma fue un error. Claramente, a la hora de desarrollar un portafolio electrónico como el solicitado, hay algunas que permiten una mejor accesibilidad y organización de las entradas. Asimismo, al edición de las imágenes y de los colores de fondo y letra no facilitaron la lectura en dos de los casos. La principal restricción de esta variedad de plataformas fue la dificultad en la posibilidad de interactuar, ya que casi todas exigen un registro a quienes quieran comentar. Así, para que el alumnado participe en cada una de ellas, debía registrarse en cada una de las cinco plataformas. Por esto mismo, se propone que para una segunda edición se llegue a un consenso en una elección homogénea para todos.

En cuanto a la relación entre la realización del blog y los resultados académicos, la información disponible no permite inferir algún tipo de causalidad. El alumnado que optó por desarrollar el blog obtuvo mejores resultados, pero la causa de este hecho puede ser la misma que explique la elección de desarrollar el blog por estos estudiantes. Para buscar algún tipo de confirmación o rechazo de una hipótesis en esta relación, sería necesario evaluar al menos capacidad de aprendizaje y motivación del alumnado al inicio y al final del curso y/o seleccionar una muestra que aisle estos factores.

Por último, se comparte la opinión de Ramos [7] en el sentido de que los blogs no pueden sustituir a los ensayos tradicionales y son claramente insuficientes para impulsar el desarrollo de un espíritu crítico. La herramienta motiva a los alumnos que la utilizan, pero la responsabilidad del profesor tutor se acentúa con esta práctica. Por lo tanto su implementación debe ser planificada junto a una intervención tutorial más exigente, que demanda mayores tiempos dedicados a la docencia.

REFERENCIAS

- [1] Eurobarómetro. Employers' perception of graduate employability. Analytical report. Flash EB No 304. (2010). Disponible en: http://ec.europa.eu/public_opinion/flash/fl_304_en.pdf Acceso el 16/09/2014.

- [2] OECD. PISA 2012 Results in Focus. What 15-year-olds know and what they can do with what they know. (2014). Disponible en: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf> Acceso el 10/09/2014
- [3] OECD. PIACC Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, OECD Publishing. (2013) <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204256-en> Acceso el 14/09/2014.
- [4] Kim, H. N. The phenomenon of blogs and theoretical model of blog use in educational contexts, *Computers & Education*, 51 (3), 1342-1352 (2008).
- [5] Sharma, P. y Xie, Y. Student experiences of using weblogs: An exploratory study, *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 12 (3-4), 137-156 (2008).
- [6] Paulus, T., Payne, R. y Jahns, L. Am I making sense here? What blogging reveals about undergraduate student understanding, *Journal of Interactive Online Learning*, 8 (1), 1-22 (2009).
- [7] Ramos, F. Teaching with blogs. La utilización de blogs en la docencia universitaria como elemento complementario a los métodos tradicionales, XI Encuentro de Didáctica de la Historia Económica, Santiago de Compostela, 26 y 27 de junio de 2014. Disponible en: <http://www.usc.es/es/congresos/xiedhe/sesiones.html> Acceso el 10 de septiembre de 2014.
- [8] García Doval, Fátima. El papel de los portafolios electrónicos en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas, *Revista Electrónica Internacional, Glosas Didácticas*, 14, 112-119 (2005).