

EL BLOG COMO MEDIO DE INFORMACIÓN EN CUIDADOS ONCOLÓGICOS Y PALIATIVOS

Merino-Navarro, Dolores¹, Camacho-Bejarano, Rafaela², Lubian-Ponce, Dolores

¹Profesora de la Universidad de Huelva, do.merino@gmail.com

²Profesora Experto Universitario, fali.camacho@gmail.com

Graduada en Enfermería, doloreslub@gmail.com

Resumen

La filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior hace resalta la adquisición de competencias transversales en las diferentes áreas de conocimiento. Los más importantes son los siguientes: las competencias relacionadas con el uso de la tecnología dentro de la información y de campo de la comunicación, habilidades de trabajo en equipo, problemas de aprendizaje y la creatividad de desarrollo basados. El uso de un blog puede ser una herramienta útil desde una perspectiva educativa para adquirir estas competencias de forma simultánea con la aplicación de otras estrategias de aprendizaje.

Esta experiencia de aprendizaje basado en competencias se desarrolló durante el curso 2011-2014 en el módulo de Innovación y se ha centrado en el tema del cuidado y autocuidado en las personas afectadas de cáncer y las complicaciones asociadas.

Los estudiantes buscaron y seleccionaron la información de las diferentes fuentes, como complemento de la documentación inicial y guiados por el profesor. El weblog se desarrolló de forma individual o grupal y tras exponer y debatir se publica y enlaza en forma de red especializada. Con el fin de evaluar la experiencia, realizó una encuesta anónima y voluntaria al final del módulo.

Los estudiantes crearon un total de 39 blogs específicos para informar a las personas afectadas de cáncer. Los profesores y los estudiantes expresaron su valoración positiva de la experiencia aunque requiere un esfuerzo inicial en el campo de la innovación. A pesar del esfuerzo, ha sido muy bien valorado tanto a nivel personal y de aprendizaje profesional.

Palabras clave: innovación; tecnología 2.0; salud; cuidados oncológicos

1 INTRODUCCIÓN

La filosofía apoyada por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) pone énfasis en la adquisición de competencias transversales en las diferentes áreas de conocimiento. Los más importantes son los siguientes: las competencias relacionadas con el uso de la tecnología dentro de la problemas de información y de campo de comunicación, habilidades de trabajo en equipo, el aprendizaje y la creatividad basada desarrollo [1-5].

Según los datos existentes, el blog concepto fue creado en primer lugar por Jorn Barger en 1997 y se refiere a un sitio Web que se actualiza continuamente, que incluye textos y artículos de uno o varios autores, siguiendo un orden cronológico.

Los blogs han sufrido un progreso natural que los ha transformado de simples diarios personales donde autores expresaron sus opiniones con respecto a diferentes temas hacia los espacios colectivos donde varios autores ofrecen su opinión sobre el mismo tema, el uso de ellos en diferentes contextos. Poco a poco, los blogs se han convertido en un corto período de tiempo en un fenómeno masivo, siendo millones, y la generación de su propio espacio para interconexiones conocidas como blogosfera) [6-7].

1.1 El uso de los blogs en los nuevos modelos educativos

Los blog han adquirido un importante impacto en el campo educativo como una herramienta útil para articular un nuevo modelo de aprendizaje dentro de la sociedad del conocimiento, incluyendo tres tipos de objetivos de aprendizaje: aprendizaje asociativo, aprendizaje significativo y el aprendizaje del diálogo. Dentro de este nuevo contexto, hay un aprendizaje simultáneo en el campo tecnológico (uso de la información, búsqueda y organización a través de la utilización de la nueva comunicación y tecnologías de la información).

El uso de un blog puede ser una herramienta útil desde una perspectiva educativa para adquirir estas competencias simultáneamente con la aplicación de otras estrategias de aprendizaje [8-9]. Por nuestra experiencia, el proceso de diseño y desarrollo de un blog en el campo académico puede ser una experiencia muy productiva para los alumnos que apoya la adquisición de competencias más complejas en el desarrollo de la titulación.

2 METODOLOGÍA

2.1 Proceso de diseño del Weblog

Esta experiencia de aprendizaje basado en competencias se desarrolló durante los cursos 2011 a 2014 dentro del módulo de Innovación y Práctica avanzada del Experto en Cuidados oncológicos y Paliativos que se imparte en la Universidad de Huelva. El tema a desarrollar dentro de este proyecto se centra en ofrecer información sobre los cuidados y autocuidados a personas afectadas de cáncer y sus complicaciones.

En primer lugar los estudiantes buscaron y seleccionaron la información de las diferentes fuentes, como complemento de la inicial documentación y guiado por el profesor, quien da las instrucciones básicas sobre el diseño de la weblog y las fuentes más fiables para obtener la información requerida. El weblog fue desarrollado individualmente o en grupo de 2,3 personas.

Una vez elaborados, se exponen en clase y se abre un espacio de debate sobre los contenidos y diseño así como se exponen las dificultades y puntos de mejora y, finalmente, el weblog se publica en línea. Después, todos los grupos crean un vínculo entre sus blogs, con un diseño basado en la red, para la creación de una fuente de información específica en Cuidados Oncológicos y Paliativos

Para evaluar la experiencia, se realizó una encuesta anónima y voluntaria al final de el módulo.

2.2 Objetivos

Los objetivos generales de este proyecto de aprendizaje fueron:

- Promover una participación interactiva de los estudiantes y mejorar sus habilidades de construcción de su propia conocimiento a través del acceso, interpretación y elaboración de diferentes recursos relacionados con los temas incluidos en el temario del Experto.
- Facilitar el uso de las nuevas tecnologías aplicadas al campo de la ciencia de la salud, específicamente la aplicación de blogs educativos para adquirir competencias transversales y específicas aplicables a su desempeño profesional futuro.
- Evaluar el proceso de diseño de un blog como una experiencia en la enseñanza.

En relación con los temas abordados en el Experto, los objetivos específicos fueron:

- Para realizar una búsqueda en la literatura y otros recursos para obtener la información pertinente y actualizada.
- Obtener información sobre las estrategias de autocuidado en personas afectadas de cáncer y las complicaciones asociadas.

- Organizar la información en una secuencia lógica y para resumir los más relevantes.
- Desarrollar competencias de diseño y promover estrategias innovadoras con el fin de elaborar herramientas educativas para los pacientes y otros profesionales de la salud.

3 RESULTADOS

Un total de 130 alumnos han participado en este proyecto en las tres ediciones del Experto. La actividad consistía en el diseño de un espacio virtual con la diferente documentación encontrada a través de una búsqueda bibliográfica (contenidos, enlaces, fotografías, vídeos, etc) sobre un tema específico de cáncer seleccionado del programa del Experto.

Los estudiantes crearon un total de 39 blogs que contienen textos específicos sobre el tema de cuidados y autocuidados para personas afectadas de cáncer. Los profesores y los estudiantes expresaron su evaluación positiva de la experiencia aunque esta requiere un esfuerzo inicial en el campo de la innovación.

3.1 Criterios de evaluación

Se evaluó por un lado, el proceso de aprendizaje, los contenidos y diseño y por otro, la evaluación de los estudiantes y de los profesores. En cuanto al proceso de aprendizaje se ha considerado: el grado de implicación de cada miembro del grupo, la motivación, la implicación en la actividad propuesta y el progreso o evolución en el aprendizaje.

En cuanto a los contenidos, se ha reconocido: la adecuación, la confiabilidad de los recursos empleados y el uso de herramientas adicionales (enlaces, vídeos, etc.)

Los elementos del diseño han sido la originalidad, la claridad y la estructura.

La defensa pública y presentación, ha permitido evaluar el dominio del lenguaje y los contenidos.

La evaluación de los Estudiantes ha sido con respecto a los objetivos fijados, en relación con sus necesidades y expectativas de aprendizaje y en términos de utilidad y aplicación práctica a su futuro campo profesional.

El profesorado ha evaluado el progreso de los estudiantes y rendimiento, el nivel de satisfacción de los estudiantes y por último la adecuación de los criterios aplicados para evaluar el desarrollo de otros estudiantes

3.2 Contribuciones

Como principales resultados, se destacaron los siguientes aspectos:

- Para los estudiantes ha supuesto una mejora del trabajo individual dentro de un enfoque de colaboración así como la adquisición o responsabilidades en su propio proceso de aprendizaje, asumiendo un papel protagonista. Además supone la mejora de la coordinación entre los estudiantes y profesores, el conocimiento y acceso a nuevas fuentes de información y una consideración positiva por su carácter innovador.
- Para los profesores ha supuesto una aportación cualitativa a la evaluación del aprendizaje, una actividad altamente motivadora debido al carácter innovador y creativo y simultánea el aprendizaje con el desarrollo de la actividad. Por otra parte, proporciona la capacidad de reajuste adicional de acuerdo con las necesidades detectadas.

3.3 Limitaciones

Todas las propuestas presentan limitaciones que en nuestro caso han sido: las dificultades iniciales sobre su gestión, debido al exceso o falta de información, la dependencia de la disponibilidad de la tecnología y los esfuerzos en cuanto a dedicación continuada de la actividad

4 CONCLUSIONES

La creación de un blog se presenta como una herramienta útil en consonancia con la metodología promovida por el EEES para mejorar la adquisición de competencias transversales centrados en el uso de las nuevas tecnologías y otros recursos electrónicos para construir un aprendizaje gradual y significativo.

Este nuevo modelo educativo pone énfasis en el papel más activo de los estudiantes en el que el profesor actúa como un facilitador. Su sencillez, potencia y bajo costo hacen que sea un sistema ideal para integrar las nuevas tecnologías en el espacio educativo. Debido a las características (flexibilidad,

dinamismo y el aprendizaje colaborativo) el uso de blogs facilita el desarrollo de las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, esencial para el desarrollo personal y profesional dentro de la sociedad del conocimiento.

El proyecto requiere un esfuerzo inicial por los profesores y los estudiantes debido a su falta de conocimiento sobre el uso de este tipo de tecnologías y recursos. A pesar de la cantidad de trabajo necesario, ha sido muy bien evaluado el aprendizaje del trabajo en equipo y la satisfacción con el resultado final y se sienten orgullosos de tener un espacio público con información educativa en internet. Los profesores consideraron muy positiva la propuesta y encontraron muchos beneficios en su aplicación dentro de las áreas seleccionadas.

Esta herramienta es un elemento práctico que puede facilitar la adquisición de competencias transversales relacionadas a la integración de las nuevas tecnologías en los estudios en el campo profesional de los cuidados oncológicos y paliativos, y supone la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS [Arial, 12 puntos, negrita, alineación izquierda]

- [1] Gewerc Barujell, A. (2005). "El uso de los weblogs en la docencia universitaria". Revista Latinoamericana de tecnología Educativa. 4, 1.
- [2] Blanco, S. (2005). "Los weblogs como herramienta didáctica en el seno de una asignatura curricular". En: El ecosistema digital: modelos de comunicación, nuevos medios y público en Internet. València: Servei de Publicacions de la Universitat de València, p.151-166. <<http://www.uv.es/demopode/libro1/>>. [Consulta: 19/06/2007].
- [3] Contreras Contreras, F. (2004). "Weblogs en Educación". Revista Digital Universitaria, 5, 10. <<http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm>>. [Consulta: 19/06/2007].
- [4] González-Serna Sánchez, J. L. (2003). "Weblog y Enseñanza". Perspectiva CEP. Revista de los centros del profesorado de Andalucía. 6.
- [5] Williams, J. B.; Jacobs, J. (2004). "Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector". Australasian Journal of Education Technology, 20, 2, p. 232-247. <<http://www.jeremybwilliams.net/AJETpaper.pdf>>. [Consulta: 15/11/2011].
- [6] Blood, R. (2000). "Weblogs: A History and Perspective", Publicado en Rebecca's Pocket. 07 September 2000. <http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html>. [Consulta: 19/06/2007].
- [7] Lara, T. (2005). "Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista". Revista TELOS, nº 65, oct-dic. <<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2>>. [Consulta: 29/10/2011].
- [8] CECJA (2007): "Las Tics al servicio de un Proyecto Educativo". CECJA. Sevilla.
- [9] Orihuela, J. L ; Santos, M. L.(2004). "Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos"(<http://dades.joor.net/article_fixers/1550/Blogs%20Herramienta%20Educativa.pdf>). [Consulta: 19/09/2011].