

# LA GUERRA DE SUCESIÓN EN LA PRENSA GRANADINA. APLICACIONES DIDÁCTICAS

*M<sup>a</sup> Luisa Ortiz Mallol*  
I.E.S Doctor Francisco Marín.  
Siles (Jaén).

*Francisco López Casimiro*  
I.E.S. Angel Ganivet  
Granada

## RESUMEN

En el presente trabajo resaltamos la importancia del Patrimonio Documental como base del conocimiento histórico de nuestro entorno más cercano, y el valor de la prensa como recurso didáctico aplicado en el aula. Proponemos una metodología de trabajo que ponemos en práctica para el análisis de *La Gaceta de Granada*(1706) y su utilidad para el estudio de la guerra de sucesión de Felipe V, y el papel desarrollado por Andalucía. Junto a los aspectos militares, *La Gaceta de Granada* permite hacer un análisis de la sociedad del momento, la influencia de los distintos estamentos y sus intereses en la participación del conflicto, y del importante papel de la prensa como creador del sentimiento de patriotismo.

## ABSTRACT

This article remarks the importance of the Documental Patrimony as the basis of the knowledge of our recent history and the applicability of the Press as a didactic resource in the class. We propose a methodology that we apply to the analysis of *La Gaceta de Granada (1706)* and its applicability to the study of *the Felipe V succession war*, and the role played by Anaducia. Beside the military aspects, *La Gaceta de Granada* makes possible the analysis of the society, the influence of the different social classes and their interest in the conflict, and the important role played by the Press as the promoter of the patriotism

## 1. JUSTIFICACIÓN

Desde la aprobación de la Ley de Patrimonio Histórico Andaluz (Ley 1/1991, de 3 de Julio) y con la entrada en vigor de la LOGSE, ha habido un interés por parte del profesorado por acercar a los alumnos al conocimiento de la riqueza histórico-cultural de Andalucía mediante el estudio de su patrimonio, insistiendo en la necesidad de respetarlo y ayudar a su conservación. Sin embargo, todavía se suele relacionar dicho patrimonio con las tipologías de patrimonio inmueble, patrimonio mueble y patrimonio arqueológico, es decir, con aquellas manifestaciones más cercanas al ámbito artístico.

Olvidamos que por *Patrimonio* se entiende a toda herencia cultural acumulada a lo largo de la historia por nuestros antepasados, y dentro de ella, el *Patrimonio Documental* es pieza clave. Es la base del estudio riguroso del historiador, y base para el conocimiento histórico de nuestro entorno más cercano. Incluso la LOGSE recoge la necesidad de partir del entorno cultural del alumnado para llegar al conocimiento de una realidad más amplia y compleja, lo que hace que sea de gran utilidad incluir como recurso en el aula materiales que muestren dicho *Patrimonio Documental*.

La experiencia que presentamos en este trabajo es un intento de acercar las hemerotecas al aula, valorando la importancia que adquiere la prensa como recurso didáctico fundamental al permitirnos potenciar:

- La actividad constructiva del alumno. Es el alumno quien investiga y elabora sus propios esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje.
- Una mayor conexión con la realidad. Por usar un medio de comunicación que les es familiar y circunscribirse los contenidos a su entorno histórico-geográfico.
- Un aprendizaje reflexivo, planteando problemas e interrogantes desde las propias dificultades que encuentra en su análisis.
- Un mayor equilibrio entre comprensión y memorización. Al analizar la prensa el alumno va a tener contacto directo con la realidad del período estudiado, comprendiendo con mayor facilidad su problemática, evolución y consecuencias finales.
- Una combinación de las dos principales estrategias de aprendizaje: la ex-

posición y la indagación. La primera es aquella por la que se le presenta al alumno un conocimiento ya elaborado. Mientras que la indagación consiste en presentarles una serie de materiales “en bruto” que el alumno debe estructurar siguiendo las pautas marcadas por el profesor.

A estas aportaciones habría que sumar las señaladas por García (1995)<sup>1</sup>, al hacer referencia a las funciones que deben cumplir los materiales y recursos didácticos en la enseñanza de la Historia:

- Despertar mayor atractivo e interés por parte del alumno hacia la materia.
- Facilitar la participación del alumno en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Poner al alumnado en contacto con las fuentes históricas- primarias o secundarias- sobre las que tiene que reflexionar y desarrollar su capacidad interpretativa y crítica.
- Fomentar la adquisición de unos conceptos básicos y una terminología específica.
- Desarrollar una serie de técnicas, destrezas, habilidades y capacidades propias de la Historia.
- Potenciar actitudes y valores históricos formativos (rigor científico, objetividad, tolerancia, relativismo...).

En definitiva, el estudio de la prensa permite desarrollar una enseñanza más interdisciplinar en la que de lo particular se alcanza el conocimiento de una realidad más amplia, a la vez que acerca al alumno de una forma más directa a la disciplina histórica, al permitirle sentirse partícipe de la Historia que analiza y valorar el gran bagaje cultural de que disponemos.

## **2. LA GACETA DE GRANADA**

La importancia de la *Gaceta de Granada*, desde el punto de vista didáctico-histórico es doble; por un lado nos encontramos con el periódico más antiguo de

<sup>1</sup> GARCÍA RUIZ, A.L: “Materiales y recursos didácticos, estrategias y métodos de aprendizaje de la Historia” en García Hoz, (Dir.): *Tratado de educación personalizada. Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria*. Rialp. Madrid, 1995.

Granada, al menos de los conservados, y en segundo lugar permite estudiar uno de los hitos de mayor trascendencia en la historia de nuestro país; la llegada al poder de la dinastía borbónica con la figura de Felipe V. A través de sus páginas podemos revivir la guerra de sucesión que ocasionó, provocando una guerra civil entre los seguidores de Carlos de Habsburgo, localizados en Cataluña, Aragón y Valencia, y los seguidores del propio Felipe de Anjou, concentrados en Castilla, Andalucía y País Vasco. A la vez se desarrolló una guerra internacional que enfrentó a Francia y España contra la Alianza de la Haya encabezada por Inglaterra.

Andalucía se vio totalmente implicada en estos acontecimientos pasando a ser, desde un principio, pieza clave en el suministro de hombres y dinero para la causa borbónica. No solamente participó nuestra población en las batallas desarrolladas en nuestra Comunidad, sino que ayudaron al ejército borbónico a lo largo de la Península, sufriendo como consecuencia grandes pérdidas demográficas, pérdidas económicas y pérdidas territoriales que, en el caso de Gibraltar, aun hoy sufrimos.

De hecho, el origen de la *Gaceta de Granada* se remonta al año 1706, momento en que la Corte y los Consejos se ven obligados a trasladarse a Guadalajara, quedando Madrid aislada del resto de los reinos fieles a Felipe V, y Granada, ciudad que de una forma más patente había mostrado su fidelidad y apoyo al monarca, sin información sobre el desarrollo de la guerra. De ahí que se decidiera crear un semanario que informara de la marcha de las operaciones militares. Tuvo una corta vida, apenas dos meses, ya que en el momento en que Madrid fue recuperada se suspendió su publicación, pero sus nueve números publicados permiten analizar hechos de gran relevancia como la fidelidad de Andalucía a Felipe V, los principales acontecimientos bélicos desarrollados en ese año, la participación de la Iglesia andaluza en el conflicto, la movilización de la población y el progresivo desánimo del ejército o el interés de las oligarquías locales por mostrar su adhesión y fidelidad al nuevo monarca.

A pesar de que la dureza de la guerra, debido a las lamentables condiciones en que se encontraba Andalucía a inicios del siglo XVIII, no despertara especial entusiasmo entre sus habitantes, el compromiso borbónico de las oligarquías locales fue suficiente para que Andalucía permaneciese fiel a Felipe V, e, incluso, junto a Castilla, se convirtiese en principales apoyos durante los momentos más difíciles. Los seguidores del Archiduque Carlos fueron muy minoritarios y pertenecientes a la alta nobleza terrateniente y a parte del clero que temía perder sus privilegios en favor del centralismo desarrollado por la dinastía francesa. Tan sólo se pueden mencionar

algunos motines aislados que giran en torno del almirante Castilla o de personajes oriundos de las zonas austracistas, como el ocurrido en Granada en 1705<sup>2</sup>, pero que fueron rápidamente sofocados sin que tuvieran la menor trascendencia entre la población. Así lo afirman historiadores de la talla de Domínguez Ortiz, Calvo Poyato, Cortes Peña, García -Baquero, Cuenca Toribio o Martínez Ruiz (1980), quien de forma más concreta señala: “Granada se declaró partidaria de Felipe V desde el primer momento y, salvo el incidente de 1705 que no tuvo ninguna trascendencia, su fidelidad se mantuvo inquebrantable”. Esta misma idea desarrolla Pérez Estévez (1982) “El número de los participantes no parece ser muy elevado: después de la represión los arrestos serán aproximadamente unos cien. Pero los más comprometidos no rebasan los veintiocho. Todos ellos pertenecen a bajas esferas sociales y a las profesiones de carpinteros, albañiles, espaderos, sastres, etc..., hay que admitir que no es un motín trascendental, sino que es uno de los que hay que encuadrar dentro de la tipología de los motines de guerra.”

Concluyendo, los alumnos podrán comprobar mediante el análisis de la *Gaceta de Granada*, cómo Andalucía, siguiendo a Domínguez Ortiz<sup>3</sup>, fue considerada pieza clave para el suministro de hombres y dinero, hasta tal punto que en 1706, cuando la causa borbónica estaba perdida, “Andalucía, entregada a sus propias fuerzas, virtualmente aislada del gobierno central, hizo un esfuerzo gigantesco para proveer a su defensa, no sólo en la frontera marítima sino en la terrestre (...). Las juntas provinciales y locales allegaron recursos, reunieron tropas y se prepararon para defender los pasos de Sierra Morena.”

### 3. OBJETIVOS

#### A. Conceptuales:

- Comprender el concepto de Guerra de Sucesión y conocer el marco internacional en que se desarrolla.
- Conocer las causas que provocaron la Guerra Civil (1700-1715) y los motivos que impulsaron a cada bando a apoyar a un monarca concreto.

<sup>2</sup> Para un análisis de la conspiración de Granada analizar Garzón Pareja, Manuel (1980).

<sup>3</sup> Domínguez Ortiz, Antonio: “Andalucía en el siglo XVIII” en *Historia de Andalucía*, vol. IV, Madrid, Planeta, p. 55.

- Estudiar la participación de Andalucía como pieza clave en la victoria de Felipe V.
- Fijar los acontecimientos bélicos de mayor relevancia acontecidos en suelo andaluz.
- Comprender el interés de las oligarquías locales por defender a Felipe V y analizar su participación activa en el fomento y desarrollo de la guerra.
- Analizar la activa participación del clero en el conflicto como muestra de la intromisión de la Iglesia en cuestiones políticas.
- Analizar el importante papel de la prensa como creador de un sentimiento patriótico que explica su falta de objetividad.
- Estudiar las consecuencias políticas, económicas y demográficas que provocó la Guerra de Sucesión en Andalucía.

#### **B. PROCEDIMENTALES:**

- Familiarizar al alumno en el uso de fuentes primarias o directas de la Historia.
- Acercarlo a la metodología del trabajo científico.
- Presentar la prensa como un recurso de gran utilidad para el conocimiento de la Historia y de los problemas concretos de una época.
- Interpretar el lenguaje periodístico, distinguiendo entre información y opinión.
- Fomentar el análisis de recursos didácticos de distinta naturaleza: textos escritos, mapas históricos, tablas estadísticas...
- Fomentar la colaboración y la labor en equipo.

#### **C. ACTITUDINALES:**

- Valorar y respetar el Patrimonio Documental de Andalucía.
- Despertar el interés por el estudio de nuestro pasado, buscando en él las respuestas a muchos de los interrogantes de la sociedad actual.
- Aprender a leer críticamente la prensa.
- Respetar la libertad de prensa como base fundamental para el desarrollo de la libertad de expresión.

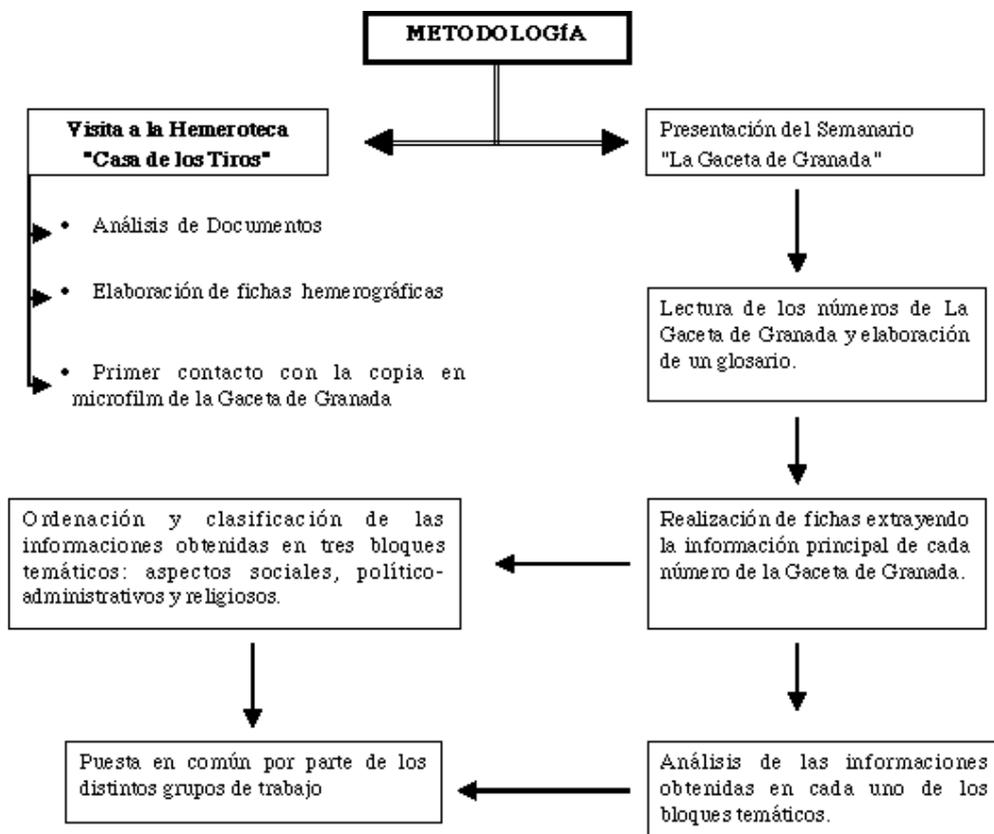
#### **4. METODOLOGÍA**

El principal obstáculo que encuentra el profesorado al incluir una experiencia que implica un trabajo fuera del aula es, precisamente, hacerlo compatible con el

normal desarrollo del resto de las materias, a la vez que secuenciar esa actividad teniendo en cuenta el resto de los contenidos de la programación. Ello exige que el alumnado esté dispuesto a ampliar su horario escolar dedicando algunas horas a realizar dicho proyecto. Como consecuencia, estas experiencias suelen pasar a ser una especie de taller de Historia organizado como grupo de trabajo o seminario en el que forman parte un número excesivamente reducido de alumnos. Junto a ello nos encontramos, en esta ocasión, con el problema de que la copia de los documentos que vamos a utilizar aparece expuesta en microfilm, lo que dificulta aun más la tarea de investigación que pueden desarrollar los alumnos.

Por todo ello, e insistiendo en la importancia ya apuntada que tiene el conocimiento y uso por parte del alumno de nuestro *Patrimonio Documental*, hemos decidido plantear una metodología que en contraposición a lo comentado, permita a todos los alumnos poder participar de la actividad. En definitiva, consideramos más apropiado “trasladar” la hemeroteca al aula, realizando fotocopias de las transcripciones de los números de la *Gaceta de Granada* conservados en la hemeroteca. Hay que insistir, no obstante, en la conveniencia de programar previamente una visita con todo el alumnado a la hemeroteca de Granada, donde conocerán in situ los documentos, la forma de acceder a ellos y la riqueza documental de que disfruta nuestra Comunidad.

En definitiva, proponemos una metodología activa y participativa basada en los siguientes puntos:



#### A. Visita a la Hemeroteca de la “Casa de los Tiros” de Granada:

La hemeroteca de la Casa de los Tiros se caracteriza por la riqueza de sus fondos, no sólo en número y variedad, sino por su estado de conservación y fácil acceso, ya que existen dos ficheros de toda la prensa: uno ordenado alfabéticamente por el título de la cabecera, y otro cronológico. Por este último podemos conocer de qué periódico granadino existen fondos respecto a una fecha determinada. Existe también una buena *Guía* o Catálogo que facilita la consulta y el estudio de los fondos.

La visita de los alumnos a la Hemeroteca se considera como una actividad previa a la propia investigación, sirviendo de primer contacto con las fuentes directas de nuestra historia, y teniendo como objetivos:

- Que los alumnos se familiaricen con ella, conozcan sus instalaciones y diferentes salas.
- Se informen de los documentos necesarios para hacerse del carnet de investigador que les permita poder trabajar en ella.
- Vean los ficheros comentados, aprendan a manejarlos y tengan un primer contacto con algunos de los periódicos que hayan buscado en dichos ficheros.
- Observen *el microfilm de la Gaceta de Granada*.
- Adquieran una metodología para la utilización de la prensa como fuente histórica mediante la elaboración de fichas en las que debe aparecer: el nombre del periódico, la fecha y el número, y aquellas referencias que tengan sobre el tema de estudio, en este caso aquellas notas más relevantes sobre las características, el desarrollo y las consecuencias de la Guerra de Sucesión en Andalucía<sup>4</sup>. Estas fichas servirán de base para el posterior trabajo de investigación.

Aunque en nuestro caso los alumnos van a tener las fotocopias de los documentos, facilitándole la extracción de las ideas principales, es necesario que se vayan habituando a una recogida rápida y sistemática de los datos que nos presenta la prensa.

A modo de ejemplo:

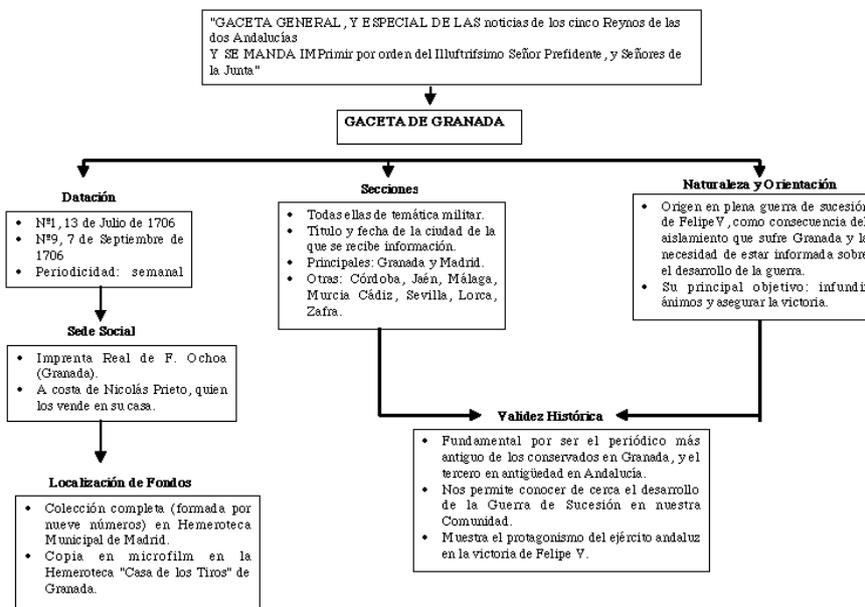
Gazeta de Granada,  
del Martes 20 de Julio de 1706.  
Sevilla, 15 de Julio. Fol.2

“Confirmarse así por las cartas de Levante, como por las de Cádiz y Sevilla la muerte del Señor Archiduque, aunque los enemigos intentan ocultarlo por todos los medios posibles para mantener engañados los Pueblos, que fe han dejado perfuadir.”

<sup>4</sup> Este tipo de ficha nos ha sido muy útil en otras ocasiones en las que hemos trabajado con la prensa, como ejemplo cuando estudiamos la opinión pública granadina ante la guerra colonial. ORTIZ MALLOL, M.L Y LÓPEZ CASIMIRO, F.: “La guerra colonial en la prensa granadina: Aplicaciones didácticas”, Comunicación presentada al *XVIII Coloquio Metodológico-didáctico* organizado por el C.E.P y la Asociación de Profesores de Andalucía “Hespérides”, celebrado en Algeciras, 1999, pp. 207-226.

## B. Presentación del semanario La Gaceta de Granada:

Con anterioridad al análisis de los contenidos del periódico es aconsejable realizar, a modo de presentación, un análisis de sus aspectos más formales o técnicos<sup>5</sup> como son: título, cronología y periodicidad, sede social donde se imprimió, localización actual de los fondos, secciones de que consta el periódico, naturaleza y orientación o finalidad que persigue y validez histórica (ver cuadro adjunto).



*Título: El primer número se tituló "GAZETA GENERAL, Y ESPECIAL DE LAS noticias de los cinco Reynos de las dos Andalucías Y SE MANDA IMPRimir por orden del Illuflrifsimo Señor Prefidente, y Señores de la Junta". Mientras que los ocho restantes lo redujeron al de "GAZETA DE GRANADA".*

<sup>5</sup> Para un análisis más completo ver LÓPEZ CASIMIRO, F.: "Prensa, Historia y Enseñanza. Estudio de la Granada del Sexenio Revolucionario a través de la prensa". Comunicación presentada al XVI Coloquio Metodológico- Didáctico organizado por la Asociación de Profesores de Geografía e Historia de Andalucía "Hespérides", celebrado en Úbeda en 1996, pp. 231-241.

Cronología: El primer número se imprime el 13 de Julio de 1706, y el número noveno y último se imprimió el 7 de Septiembre del mismo año. Su periodicidad fue semanal, saliendo a la venta los Martes.

Secciones: Todas ellas de temática militar, aparecen precedidas del título y fecha de la ciudad de la que se recibe la información, tomando protagonismo las secciones de Granada y Madrid, a las que acompañan las de Córdoba, Jaén, Málaga, Murcia, Cádiz, Sevilla, Lorca y Zafra.

Naturaleza y Orientación: Su origen aparece en plena guerra de sucesión de Felipe V, como consecuencia del aislamiento que sufre Granada y la necesidad que tenía su población de estar informada sobre el desarrollo de la guerra. Su principal objetivo es infundir ánimos y asegurar la victoria.

Sede Social: Se encontraba en la Imprenta Real de Francisco Ochoa, en Granada, imprimiéndose a costa de Nicolás Prieto, quien vendía los ejemplares en su casa bajo la licencia de la Junta de Guerra.

Localización de los Fondos: La colección completa se encuentra en la Hemeroteca Municipal de Madrid. Nosotros utilizaremos la copia en microfilm de la Hemeroteca de la “Casa de los Tiros” de Granada.

Validez Histórica: Fundamental por ser el periódico más antiguo de los conservados en Granada, y el tercero de toda Andalucía. Nos permite conocer de cerca el desarrollo de la Guerra de Sucesión en nuestra Comunidad. Muestra el protagonismo del ejército andaluz en la victoria de Felipe V.

### **C. Lectura de los números de la Gaceta de Granada y realización de un vocabulario:**

La cronología de La Gaceta presenta la dificultad añadida del lenguaje, ya que encontramos todavía un castellano que difiere del conocido por el alumnado. Por ello es necesario su lectura pausada y si es necesario, una transcripción por parte del profesor. A ello se debe sumar la elaboración de un vocabulario realizado por los alumnos de aquellos conceptos que les eran desconocidos.

### **D. Ordenación y Clasificación de las informaciones obtenidas en la Gaceta de Granada:**

Como hemos indicado más arriba, una buena forma de trabajo con prensa es la utilización de fichas en las que los alumnos extraen las informaciones más relevantes que aparecen en cada uno de los números del semanario. Una vez realizado

este trabajo, se clasifican las informaciones por temas. La mayor complejidad que puede tener para los alumnos esta parte del trabajo, y la importancia de ella, ya que los temas extraídos y agrupados serán los que posteriormente se analicen, hace aconsejable la práctica del trabajo en grupo, distribuyendo a los alumnos en pequeños grupos de tres o cuatro personas que asegure la participación activa de todas ellas.

*Entre los temas a destacar en la Gaceta de Granada podemos citar:*

*Aspectos Sociales:*

- . División social de la España del siglo XVIII bajo los planteamientos del Antiguo Régimen.
- . Reacción de los distintos estamentos ante la Guerra de Sucesión.
- . Interés de las oligarquías andaluzas por mantenerse fieles a Felipe V.

*Aspectos político-militares:*

- . Participación de Francia como aliada de Felipe V frente a la presencia de la alianza de la Haya.
- . División de España en dos bandos como consecuencia de la Guerra Civil.
- . Origen social del ejército andaluz.
- . Principales momentos en el desarrollo de la contienda y actuaciones de la Junta de Guerra Autónoma.
- . Uso de la prensa como propaganda política que ridiculiza al enemigo y engrandece al ejército borbónico.

*Aspectos Religiosos:*

- . Participación del clero en la guerra.
- . Reacción de la Iglesia ante el ataque al catolicismo que suponía el pretendiente austríaco.

**E. Análisis crítico de las informaciones obtenidas:**

Junto a la clasificación de los temas se debe realizar un análisis crítico de ellos, enmarcando las distintas informaciones en su contexto histórico, y no olvidando la orientación propagandística que tuvo *la Gazeta*. En definitiva podemos analizar:

*Aspectos Sociales:*

Durante todo el siglo XVIII, España, y por tanto Andalucía, sigue mostrando una sociedad con rasgos estamentales, en la que los grupos predominantes, nobleza y clero, mantienen sus privilegios mientras que la gran inmensidad de la población se ve con la obligación de ser la base productiva, impositiva y militar de nuestro país. En los distintos números de la *Gaceta de Granada* encontramos como la Junta de Guerra de las distintas ciudades se formó a partir de estos grupos privilegiados: el clero, con la presencia del alto clero en la figura de los obispos, de los señores inquisidores y de los canónigos; y la nobleza, con la presencia habitual de caballeros veinticuatro:

“La Junta de Guerra (*refiriéndose a Córdoba*) en que asiste su Eminencia, el señor Inquisidor mas antiguo, Corregidos, Veinticuatros, dos Canónigos, y un Racionero (...)”.

*En el mismo número*<sup>6</sup> nos informan de la formación de la Junta de Guerra de Jaén: “que se compone del señor Obispo, y de los dos Cabildos”.

*De la de Sevilla:* “Hase formado en esta ciudad Junta de Guerra, que se compone de los señores Arzobispo, Regente, Asistente, seis Veinticuatros, y dos Canónigos”.

Y de la de Granada: “*La Junta de Guerra que se formó del Ilustrísimo señor Presidente, cuatro señores Oidores, el señor Corregidor, cuatro Caballeros Veinticuatros, dos Jurados, y dos señores Capitulares del Cabildo Eclesiástico.*”

Esta distinción social se mantuvo en todos los ámbitos del conflicto, de tal modo que cada estamento reaccionó de forma diferente ante la guerra. A lo largo de los distintos números de la *Gaceta* se aprecia un interés especial por parte de estos grupos privilegiados por mantenerse fieles a Felipe V. Siendo patente el esfuerzo económico que hicieron por dotar al ejército de todo lo necesario:

Haciendo referencia a Sevilla<sup>7</sup> podemos leer: “*El señor Arzobispo ha dado 2 mil doblones, 2 mil fanegas de trigo; para que con la mayor dirección sean mas*

<sup>6</sup> *Gaceta de Granada*, 13 de Julio de 1706.

<sup>7</sup> *Gaceta de Granada*, 13 de Julio de 1706.

*acertadas las deliberaciones de la Junta, ha asistido en ella el Excelentísimo señor Marqués de Villarias, Vicario General de las dos Andalucías,(...) administrándose medios, y noticias para facilitar su conclusión, concurriendo a este fin todas las ciudades, y Lugares de este Reino, ofreciendo a la Junta, a proporción, Gente, armas, y dinero”. En el mismo contexto aparecen noticias de Córdoba: “Su eminencia ha ofrecido 6 mil ducados y mil fanegas de trigo y el cabildo eclesiástico 4 mil ducados”<sup>8</sup>*

Domínguez Ortiz<sup>9</sup> indica que a pesar del gran apoyo que prestó Andalucía a la causa borbónica, no se puede decir que fuese una guerra que entusiasmara al pueblo andaluz, es más, conforme pasaban los meses era más difícil conseguir nuevos reemplazos de soldados, y el desánimo se apoderó muy pronto de la población. Únicamente las oligarquías locales se mantuvieron firmes debido a su compromiso realizado con Felipe V. Domínguez Ortiz considera que debieron temer represalias si triunfaba el archiduque Carlos, a la vez que esperaban grandes recompensas en el caso de conseguir la victoria. Dichas recompensas nos vuelven a poner en relación con la mentalidad estamental pues buscaban un mantenimiento y afianzamiento de sus privilegios mediante la ampliación de títulos de gentilhomme, hábitos de Órdenes, títulos de secretarios reales y algún título nobiliario de Castilla.

*Aspectos Político- Militares:*

En relación con el apartado anterior podemos analizar los datos político- militares, de tal modo que la estratificación social comentada aparece perfectamente reflejada en la forma de constituirse el ejército. El 1 de febrero de 1704 se recibía la orden de formar cien batallones de 500 hombres, de los que se reclutarían 28 en Andalucía: dos en Jaén, diez en Sevilla, dos en el condado de Niebla, y ocho en la provincia de Cádiz. También se daban normas para su formación: los coroneles serían personas relevantes, los jefes y oficiales se nombrarían entre los caballeros hidalgos o aquellos que “vivieren noblemente”, mientras que los soldados se sortearían entre todos los vecinos varones, mayores de veinte años y menores de cincuenta. A los nobles alistados se les ofrecían pensiones, ascensos y, a los más distingui-

<sup>8</sup> *Ibíd.*, 20 de Julio de 1706.

<sup>9</sup> DOMÍNGUEZ ORTIZ, A.: “La guerra de sucesión en Andalucía” en *Historia de Andalucía*, Barcelona, Planeta, 1983, vol. V.

dos, hábitos de Órdenes Militares. Al resto del pueblo, sin embargo, tan sólo se les prometió como recompensa dejar de ser considerados pecheros, pero eso sí, después de haber cumplido veinte años de servicio.

En este contexto se pueden incluir las noticias que *La Gaceta de Granada* nos da sobre Sevilla: “*Ha ofrecido la Ciudad levantar y mantener mil caballos motados, y equipados en dos Regimientos y el Cabildo Eclesiástico cuatro compañías de caballos en la misma forma, lo cual se queda prontamente ejecutado, además de otros numerosos cuerpos de Infantería; para cuyo efecto fe han alistado por Parroquias hasta 6 mil hombres, siendo los Capitanes de lo más lucido de la Nobleza, y a su emulación los Soldados. El día 4 se hizo Ejercicio Militar, dirigiéndolo D. Luis de Solís, que defendió á Jerez de los Caballeros*”.

*Los nueve números de la Gaceta de Granada dan constante muestra de las ayudas militares que ofrecieron los distintos pueblos y ciudades de Andalucía, no sólo en número de soldados, como se aprecia en la cita anterior, sino por la extensión de sus actuaciones tanto en Sierra Morena como en los distintos puntos de la frontera andaluza:*

“Hanse levantado mil caballos, y seis mil Infantes, para donde concurrieron los demás de los cinco Reinos: y se han enviado a la Sierra Morena alguna gente para que corte los caminos, y fortifique los pasos estrechos, como se han ejecutado dejándola impenetrable”<sup>10</sup>. *En el mismo número, pero haciendo referencia a las noticias de Málaga, podemos leer: “Ha dispuesto correr una línea de fortificación desde el Fuerte de San Lorenzo hasta el Convento de Capuchinos, con dos Baluartes artillados, con cuyo resguardo queda esta ciudad asegurada por esta parte”. El 3 de Agosto se recibían las siguientes noticias de Granada*<sup>11</sup>: “El miércoles 28 del pasado salieron 4 compañías de infantería de socorro para Murcia, una de Moclín, otra de Colomera, otra de Montejícar, otra de Iznalloz; el día 30 les siguieron otras tres compañías de esta ciudad; una de la colación de San Andrés, y dos de la de San Ildefonso y el día 1 de este continuaron la marcha dos compañías de Illora. Hoy por la mañana han salido 2 compañías de esta ciudad de la colación de San Ildefonso, y por la tarde otras dos de la Villa de Montefrío”.

<sup>10</sup> La Gaceta de Granada, 13 de Julio de 1706.

<sup>11</sup> *Ibíd*em, 3 de Agosto de 1706.

Las ayudas prestadas no fueron únicamente de referencia militar, sino que en numerosas ocasiones consistía también en provisiones para el ejército o para las ciudades o zonas fronterizas que veían dificultado su avituallamiento. “*han socorrido a Madrid* (refiriéndose a los ciudadanos sevillanos) *con 500 fanegas de harina, a Almería con 6 mil reales y municiones, a Murcia 40 mil reales y municiones, y se continúa la fundición de estos dentro de la Santa Catedral, cuyo Cabildo ha contribuido una porción de metal considerable.*”

Como se puede deducir por lo visto hasta el momento, una de las causas que hizo de Andalucía principal apoyo de Felipe V fue, precisamente, la unión que demostró durante todo el conflicto, mostrando la mayoría de sus pueblos y ciudades un sentimiento de solidaridad; así ocurrió desde el inicio de la contienda, como quedó manifiesto en la defensa que hicieron del litoral, en 1702, los pueblos del interior. De hecho ésta fue una preocupación constante de las distintas Juntas de Guerra. Así tenemos noticias del 6 de Julio, desde Sevilla, en las que se pone de manifiesto la asistencia a la Junta de Guerra del Excelentísimo señor Marqués de Villarias, “*Vicario General de las dos Andalucías, significando la unión de los cinco Reinos, en la cual están todos conformes*”.

En el mismo sentido aparece la información de Granada del día 13 de Julio: “*La primera atención es la unión de los Reinos, que está ya tratada con los otros cuatro, y para acabar de perfeccionarla, conferir y dar planta a las providencias de gente y municiones, y dinero, no sólo para defender estos Dominios del Rey nuestro señor, y sus derechos, sino también para acometer, y conquistar los Países Rebeldes (...)*”.

Una semana más tarde Sevilla vuelve a manifestar la unión de toda Andalucía contra el enemigo<sup>12</sup>: “*Todas las ciudades del Reino y así las de fuera de él que están sujetas a la jurisdicción de la Chancillería, han escrito ofreciendo caudales, y gentes para la causa común, y la de Antequera tiene prestos 500 caballos y mil Infantes para donde se les mande salir*”.

La causa que explica el interés de *La Gaceta de Granada* por pormenorizar todas estas ayudas, y todo el apoyo que recibía el ejército borbónico está sin duda en ese matiz propagandístico que hemos mencionado con anterioridad. *La Gaceta de*

<sup>12</sup> *Ibíd*em, 20 de Julio de 1706.

*Granada* será un vehículo que utilizará el Gobierno Central para demostrar su superioridad frente al enemigo, a la vez que una forma de infundir ánimos en una población y un ejército que, como hemos comentado, empezaba a debilitarse debido a la extensión del conflicto, el hambre y las epidemias. *La Gaceta de Granada* debía convencer a la población de que la victoria estaba cercana y el ejército enemigo débil, mal organizado y acabado. Frente al valor del soldado andaluz se subrayan las continuas deserciones de los soldados enemigos. Incluso en el escaso periodo en que se publicó *La Gaceta*, fueron numerosas las ocasiones en que apareció la falsa noticia de la muerte del Archiduque, lo que significaba el fin del conflicto.

Ya en el primer número, la *Gaceta* nos presenta a las tropas enemigas atrincheradas en Madrid con un ejército “*de poco más de 20 mil Hombres, los 6 mil de tropas del Norte arreglas, y las demás de gente colectiva mal equipada*” y continúa señalando la situación en que se encuentra la población española que ha quedado allí debido a “*la falta de alimentos, valiendo un pan negro, y mal cocido doce cuartos, como por la epidemia, que la vecindad del Ejército les comunica; Habiendo entrado más de 400 enfermos en los Hospitales*”. Tampoco mejora su situación en otros frentes como es el caso de Cataluña,” cuyos Rebeldes no aparecen, o sea porque el hambre y peste no les permite atender a otras necesidades, o han aplicado toda la defensa a los Pirineos, para oponerse a las avenidas de Francia que han de inundar el País”. En las noticias del 20 de Julio el ejército enemigo aparece reducido a “*19 ó 20 mil hombres*” y pone de manifiesto “*que las tropas auxiliares desertan continuamente en crecido número*”.

Esta debilidad no aparece únicamente entre el ejército rebelde, sino que raro es el número de *La Gaceta de Granada* en el que no se informa, como ya hemos apuntado más arriba, de la muerte del Archiduque. A modo de ejemplo mencionar su nº 1 correspondiente al 13 de Julio: “*Confirmase por muchas partes, y diferentes Desertores la muerte del señor Archiduque, y peste en la escuadra enemiga.*” Una semana más tarde se podía de nuevo leer: “*Confirmase así por las cartas de Levante, como por las de Cádiz y Sevilla la muerte del señor Archiduque, aunque los Enemigos intentan ocultarlo por todos los medios posibles para mantener engañados los Pueblos, que se han dejado persuadir*”. E incluso el 3 de Agosto aparece la noticia dada en Sevilla de que “*Un vecino que venía de Roma y pasó por Barcelona vio que en la Catedral se celebraban exequias por el Archiduque cuyo cadáver está depositado en ella.*”<sup>13</sup>

<sup>13</sup> *Ibíd.*, 3 de Agosto de 1706.

Por el contrario, el ejército borbónico destaca por su valentía: “*El señor Duque de Verbic acometió con un destacamento de 1500 caballos, que se hallan en Alcalá; y después de alguna resistencia se vieron precipitados los Enemigos a ceder al valor de los nuestros, con algunos, y prisión de otros*”. Así como por su continua fidelidad hacia Felipe V incluso en algunas de las ciudades asediadas por los rebeldes, como es el caso de Ciudad Real, donde “*Irritado el pueblo hizo un levantamiento de fidelidad, arrojándose a las casas de los Regidores desleales saqueándolos y quemándolos, prendiendo a los dueños, manteniendo aquella ciudad en la obediencia*”<sup>14</sup>.

Por último, dentro de este apartado podemos mencionar las referencias que hace la *Gaceta de Granada* a la guerra internacional que se desarrolló a la par que la Guerra Civil. De este modo en las páginas del periódico son numerosas las ocasiones en que se menciona la ayuda que recibe Felipe V por parte de Francia, Flandes e Italia: “*Las Naciones han ofrecido donativos para el abasto de esta plaza, la Francesa 40 mil pesos, la Flamenca 12 mil. Y la Italiana 15 mil.*”<sup>15</sup> Una semana más tarde<sup>16</sup>, el periódico informa de la llegada “*a Osuna de un Gentilhombre del campo de S.M. que había salido de París y asegura que las tropas mandadas por el Marqués de Aytana y Mariscal de Legal que envía el Rey Cristianísimo en socorro de Felipe V. Se componen de 17 mil infantes, 1000 caballos y que según hacían la marcha estarían incorporados al ejército de Felipe V el día 20 de este mes*”. Mientras que las tropas extranjeras que apoyan al Archiduque se muestran tan desordenadas y tan débiles de fuerza y espíritu como lo están los rebeldes españoles: “*Están llenas la cárceles de Extremadura de Desertores del Ejército de Portugal*”<sup>17</sup>. Más adelante nos informan de su desmoralización: “*Con la noticia que se ha difundido en Portugal del estado de su ejército, sitiado en el corazón de España, sin esperanza de retiro, puesto en el último lance de infelicidad, a que lo condujo voluntariamente o su engaño o su audacia, está todo aquel Reino en la más imponderable contristación, viendo tan continuas las Rogativas como los lamentos de los que sin remedio conocen perderán sus padres, hermanos o parientes*”<sup>18</sup>. También encuentran ningún apoyo entre los habitantes de las poblaciones conquistadas: “*La cercanía del ejér-*

<sup>14</sup> *Ibíd*em, 27 de Julio de 1706.

<sup>15</sup> *Ibíd*em, 13 de Julio de 1706.

<sup>16</sup> *Ibíd*em, 20 de Julio de 1706.

<sup>17</sup> *Ibíd*em, 24 de Agosto de 1706.

<sup>18</sup> *Ibíd*em, 10 de Agosto de 1706.

*cito Enemigo acampado junto a Madrid hizo que el Ayuntamiento de Toledo diere obediencia al Archiduque. He lo cual quedó tan sentido el pueblo que juntándose los gremios y en especial el dilatado de la seda nombraron por cabo a Don Diego de Toledo, Caballero de esta ciudad, con quien aclamando al Rey nuestro Señor, hicieron manifestaciones de común fidelidad”.*<sup>19</sup>

*En definitiva, como se puede apreciar por lo expuesto, La Gaceta de Granada presentó, desde el punto de vista militar, una información muy detallada del curso de la guerra, pero en la que cuidadosamente se obviaron las noticias referentes a las bajas que sufrió nuestro ejército, las hambrunas y epidemias que también se dieron en nuestros pueblos y las derrotas militares que se pudieron sufrir en estos meses. No hay que olvidar que La Gaceta de Granada inicia su publicación en el momento más delicado del conflicto bélico, cuando Felipe V temió haber perdido su causa. Nada de ello aparece reflejado en los números del periódico.*

*Aspectos Religiosos:*

Uno de los hechos que más llama la atención entre los datos que aporta *La Gaceta de Granada* es la constante implicación de la Iglesia en el conflicto. Ya hemos mencionado su participación en la formación de las distintas Juntas de Guerra como miembros más activos, de hecho se les encomendó parte de la diplomacia al organizar la unión de todas las Juntas y de los cinco Reinos en un bando común: “*El lunes 15 entró en esta ciudad (refiriéndose a Granada) el Señor Joseph Eugenio de Luque, Canónigo de la Sta. Iglesia Catedral, después de haber estado en Sevilla, el Puerto, Córdoba y Jaén adonde lo envió la Junta de Guerra a efectuar la unión de los Reinos de las 2 Andalucías, para la defensa común y de los derechos del Rey nuestro señor*”<sup>20</sup>. Pero su participación no quedó ahí, sino que ayudaron económicamente al ejército durante todo el conflicto de tal modo que son frecuentes las noticias como la que hace referencia a Córdoba, en la que “*Su Eminencia ha ofrecido seis mil ducados y mil fanegas de trigo, y el Cabildo eclesiástico cuatro mil ducados*”<sup>21</sup>. Y en ocasiones participaron militarmente como ocurrió en Almería<sup>22</sup>. Incluso la *Catedral de Granada* se utilizó para fabricar municiones.

<sup>19</sup> *Ibídem*,

<sup>20</sup> *Ibídem*, 3 de Agosto de 1706.

<sup>21</sup> *Ibídem*, 20 de Julio de 1706.

<sup>22</sup> *Ibídem*, 3 de Agosto de 1706. Se recoge la noticia en la sección de Almería, fechada el 31 de Julio.

Mientras tanto, el hecho de que el pretendiente austríaco y sus aliados seguían la religión protestante, permitió presentar la guerra como una nueva cruzada en defensa del catolicismo. Sus enemigos son auténticos infieles como lo demuestra el hecho de que “*Los Ingleses profanaron los templos, sin poder contenerlos los Jefes, por ser en ellos acto de Religión este desorden.*”<sup>23</sup>

En definitiva, el análisis de los datos aportados por la *Gaceta de Granada* además de permitir un estudio de la sociedad de la España del s. XVIII, nos pone de manifiesto el importante papel de la prensa como creador del sentimiento patriótico que se desarrollará, de forma más patente, en la prensa del S. XIX, pero que presenta ya aquí algunas constantes como son: la separación extrema entre los bandos enfrentados; la imagen del enemigo débil y desorganizado; y la exageración de la valía del ejército español y de sus posibilidades de victoria.

#### **F. Puesta en común de las conclusiones:**

Finalmente, los alumnos desarrollarán una puesta en común en la que debatirán tanto el desarrollo de la actividad (su organización, reparto de funciones en el grupo de trabajo, principales problemas encontrados y cómo se solucionaron), como los puntos o bloques temáticos que han resaltado por su interés en relación al tema de estudio o por la curiosidad despertada. También es interesante debatir la opinión que les ha merecido el realizar la actividad y si se han sentido con ella más cercanos a la Historia.

### **5. EVALUACIÓN**

Planteamos una evaluación que analice tanto el desarrollo de la propia actividad investigadora, como el nivel de conocimientos asimilados por los alumnos. Para ello iniciaremos la evaluación con la puesta en común de las conclusiones extraídas por los distintos grupos de trabajo, anotando las opiniones que exprese el alumnado sobre lo que les ha parecido la experiencia: Si consideran interesante la visita a la hemeroteca, los problemas que han encontrado al utilizar fuentes primarias, qué ventajas han encontrado al realizar las fichas hemerográficas, y si les ha sido fácil relacionar los contenidos más generales estudiados en el aula con lo encontrado en la prensa.

<sup>23</sup> *Ibíd.*, 13 de Julio de 1706.

Junto a ello, se puede realizar una prueba de los contenidos para ver la implicación individual que cada alumno ha tenido durante el proceso de aprendizaje, y comprobar su nivel de asimilación. Entre las preguntas posibles proponemos:

1. Concepto de Guerra de sucesión y causas que la provocaron.
2. Geografía del conflicto: Señalar en un mapa de España las zonas que fueron leales a Felipe V y las que lucharon en favor del Archiduque. Enumerar los países que apoyaron a unos y a otros.
3. ¿Cuál fue la actitud de Andalucía?. Justificar la respuesta.
4. ¿Cómo se organizó Andalucía militarmente y de dónde recaudó los fondos necesarios?. ¿Qué grupos sociales participaron y de qué forma?.
5. *¿Cuándo y en qué contexto nació La Gaceta de Granada?. Explicar sus objetivos y características principales.*
6. Define tres conceptos nuevos que hayas incorporado a tu vocabulario.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### **Guerra de Sucesión:**

- ÁLVAREZ SANTALÓ L.C & GARCÍA-BAQUERO GONZÁLEZ A. (1989). De Felipe V a Carlos III. En *Historia de España* (vol. VII). Barcelona: Editorial Planeta.
- AVILÉS FERNÁNDEZ, M. ET ALII. (1982). La instauración borbónica. En *Nueva Historia de España*. Nº12. Madrid: Ediciones EDAF.
- CONTRERAS RAYA, A. (1993). Noticias sobre Guadix durante la Guerra de Sucesión (1700-1713). En *Boletín del Instituto de Estudios Pedro Suárez*. Año V, nº6. Guadix: Edita Instituto de Estudios Pedro Suárez.
- CORONA BARATEDI, C. (1983). Las Milicias provinciales del Siglo XVIII. En *Temas de Historia Militar* (Tomo I). Madrid: Servicio de publicaciones del Estado Mayor del Ejército.
- CORTES PEÑA, A. L. & VICENT, B. (1986). *Historia de Granada, III. La Época Moderna. Los siglos XVI, XVII y XVIII*. Granada: Editorial Don Quijote.
- DOMÍNGUEZ ORTIZ, A. (1983). La guerra de sucesión en Andalucía, en *Historia de Andalucía* (vol. IV-V). Barcelona: Editorial Planeta.
- FERNÁNDEZ, R. (1985). *España en el S. XVIII*. Barcelona: Editorial Crítica.
- GARCÍA-BAQUERO, A. (1986). La guerra de sucesión. En *Historia de España*, (vol. VII) Barcelona: Editorial Planeta.
- GARZÓN PAREJA, M. (1980). *Historia de Granada* (Vol. 1). Granada.
- JOVER ZAMORA ET ALII. (1985). La época de los primeros Borbones. En *Historia de España Menéndez Pidal* (vol. XXIX). Madrid: Espasa- Calpe.
- KAMEN, H. (1974). *La Guerra de Sucesión en España, 1700- 1715*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- MARTÍNEZ RUIZ, E. (1980). El Cabildo municipal de Granada ante los impuestos

estatales durante la Guerra de Sucesión 1700-1713. En *Chronica Nova*, nº11.

PÉREZ ESTÉVEZ, R. M. (1982 ). Motín político en Granada durante la Guerra de Sucesión. ( Moderna s. XVIII). II, pp.153- 57.

PÉREZ PICAZO, M. T. (1966). *La Publicística española en la Guerra de Sucesión*. Madrid: Publica CESIC.

RABASCO VALDÉZ, J. M. (1974). Actitud de la ciudad de Granada en la sucesión de Felipe V. 1700-1706. En *Anuario de Historia Moderna y Contemporánea*. I. Granada: Edita Facultad de Filosofía y Letras.

SANZ SAMPELAYO, J. (1980). *Granada en el siglo XVIII*. Granada: Edita Universidad de Granada.

VOLTES, P. (1990). *La Guerra de Sucesión*. Barcelona: Editorial Planeta.

#### **Didáctica:**

GALINDO MORALES, R. (1997). *La enseñanza de la Historia en Educación Secundaria*. Sevilla: Algaida.

GARCÍA RUIZ, A. L (1995). Materiales y recursos didácticos, estrategias y métodos de aprendizaje de la Historia. En García Hoz, (Dir.): *Tratado de educación personalizada. Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria*. Madrid: Rialp.

LÓPEZ CASIMIRO, F. (1996). Prensa, Historia y Enseñanza. Estudio de la Granada del Sexenio Revolucionario a través de la prensa. En *XVI Coloquio Metodológico- Didáctico Hespérides* (pp. 231-241). Úbeda: Edita Hespérides.

MANJÓN-CABEZA SÁNCHEZ, A. (1995). *Guía de la prensa de Granada y Provincia (1706-1989)*. Granada, 2 volúmenes.

MOLINA FAJARDO, E. (1979). *Historia de los periódicos granadinos (siglos XVIII y XIX)*. Granada.

ORTIZ MALLOL, M<sup>a</sup>. L. & LÓPEZ CASIMIRO, F. (1996). Prensa, Historia y Enseñanza. Estudio de la Granada del Sexenio Revolucionario a través de la prensa. *XVI Coloquio Metodológico- Didáctico Hespérides* (pp.231-241). Úbeda: Edita Hespérides.

ORTIZ MALLOL, M<sup>a</sup>. L. & LÓPEZ CASIMIRO, F.(en prensa). La hemeroteca de la “Casa de los Tiros” de Granada. A propósito de la *Gazeta de Granada*, el primer periódico granadino. En *Anuario de Investigaciones de “Hespérides” n° 9*. Sevilla.