

Participación de las familias e implicación en el ámbito escolar. Las TICS como facilitadoras de las relaciones entre padres y docentes

Arturo Fuentes Cabrera

Universidad de Granada, Campus de Ceuta. España

Marina García Carmona

Universidad de Granada, Campus de Melilla. España

Resumen

Las exigencias que la sociedad actual impone a quienes la componemos, impiden en muchos casos las tan necesarias relaciones humanas en distintos ámbitos de la vida. El plano escolar, no es ajeno a esta falta de comunicación entre familias y profesorado, que lleva implícito una menor participación de padres y madres en el contexto escolar de su hijo. Las TIC, en sus distintas versiones, pueden ser grandes aliadas para favorecer este tipo de relaciones basadas en la comunicación y la interacción mutua entre los distintos agentes implicados en la crianza y educación de un alumno. Las redes sociales, los blogs, los servicios de mensajería instantánea y otras nuevas tecnologías, nos permiten estar conectados, en cualquier lugar del mundo y en cualquier momento, con quien nos interese. Esto puede propiciar una fluida comunicación entre padres y madres de alumnado y docentes.

Objetivos

El objetivo de este trabajo es favorecer la educación del alumnado a todos los niveles, intentado crear un clima de comunicación propicio entre los agentes implicados en la educación de éstos, tanto fuera como dentro del centro. Su desarrollo integral puede verse muy favorecido en la mayoría de los aspectos si sus padres y madres y profesorado poseen una buena comunicación, lo cual se pretende con el desarrollo de la inclusión de las TIC en todo proceso educativo. Por tanto, procuramos facilitar la necesaria comunicación entre docentes y familias, para una mejora educativa integral del alumnado.

Método

Para poder llevar a cabo este proyecto, se han introducido distintas redes de comunicación en el desarrollo de la actividad cotidiana de un grupo-clase concreto. En un centro educativo, el profesor ha estado durante todo el curso en contacto tanto con padres y madres de estudiantes, como con otros agentes, a través de las redes sociales y otros servicios de mensajería instantánea. Durante el curso, se han realizado constantes encuentros, revisiones, y se ha venido cuestionando tanto a docentes como a familias por la conveniencia o no de la utilización de estos sistemas de comunicación.

Resultados

Si bien es cierto que este tipo de comunicaciones a través de redes sociales o aplicaciones tienden a deshumanizar las relaciones entre docentes y padres y madres de alumnado, se han obtenido unos resultados muy favorables. Ha mejorado la coordinación y ha facilitado la función tutorial de los docentes. Ha resuelto de manera satisfactoria la falta de tiempo para acudir a determinadas citas y ha propiciado que los estudiantes mejoren algunos resultados.

Discusión

Internet, desde su origen, revolucionó el mundo de la educación. La introducción de las TIC en la cotidianeidad de la docencia es un hecho palpable. Ahora, en plena era de la comunicación, las herramientas que nos la facilitan, son indispensables para los docentes en el ejercicio de su actividad diaria. Este tipo de investigaciones abre debate sobre el “qué”, el “cómo”, el “cuándo” y una infinita serie de cuestiones sobre la idoneidad de estas herramientas.

Palabras clave: *familia; TIC; escuela; participación de las familias.*

Referencias

- Buxarrais, M. R., & Ovide, E. (2011) El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. En *Sinéctica*, <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n37/n37a2.pdf>
- Duart, J.M. (2009). Internet, redes sociales y educación. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6, 1; 1-2.
- Reig D. y Vílchez L. F. (2013). *Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas*. Madrid: Fundación Telefónica y Fundación Encuentro, 212 pp.