



Hipatia Press
www.hipatiapress.com



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://qre.hipatiapress.com>

Ética, Educación y Convivencia. Fundamentos Teórico-Prácticos, Coordinado por Eduardo S. Vila Merino, Víctor M. Martín Solbes, M^a Teresa Castilla Mesa, & J. Eduardo Sierra Nieto

Ester Caparrós Martín¹

1) Departamento de de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Almería

Date of publication: October 28th, 2015

Edition period: October 2015 – February 2016

To cite this article: Caparrós, E. (2015). *Ética, educación y convivencia. Fundamentos teórico-prácticos* [Book Review]. *Qualitative Research in Education*, 4(3) 326-328. doi:10.17583.qre.1763

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583.qre.1763>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY).

Review I

Vila Merino, E., Martín Solbes, V., Castilla Mesa, M^a T., & Sierra Nieto, J. E. (Coords.). (2014). *Ética, educación y convivencia. Fundamentos teórico-prácticos*. Málaga: Ediciones Aljibe. ISBN: 978-84-9700-801-3

El presente libro *Ética, educación y convivencia. Fundamentos teórico-prácticos* está elaborado por varios profesionales de la educación, especialistas en el campo de la investigación y la práctica educativa. A lo largo de nueve capítulos aborda diferentes cuestiones importantes por su contenido pedagógico, persiguiendo aportar nuevos planteamientos dentro del ámbito de la convivencia y la cultura de paz.

Una de las cuestiones importantes tratada en diferentes capítulos son los *derechos humanos*, abordados desde diversas perspectivas. En el capítulo 1, los autores plantean la necesidad de interrogar dicho tema desde un sentido pedagógico, planteando la pregunta de cómo afectan estos derechos a la formación de los sujetos. Proponen el reto de reflexionar acerca de los DDHH más allá de las ciencias en las que arraigan, argumentando la necesidad de avanzar desde planteamientos educativos. En el capítulo 8, por su parte, el autor plantea la cuestión del Enfoque de Derechos Humanos (EDH) en la cooperación al desarrollo; centrando su reflexión en cómo dicho enfoque confiere un sistema coherente de principios y pautas de actuación que ayudan a orientar las políticas en dicho ámbito.

Si continuamos leyendo, nos encontramos con cuestiones referentes a la *ética intercultural*, abordada en el capítulo 2 desde una reflexión pedagógica. Aquí se plantea la necesidad de recuperar una actitud crítica y reflexiva del oficio educativo, sosteniendo la idea de *educación como praxis*; esto es, que la educación es un acontecimiento imprevisible, una acción desplegada en la relación con las otras y los otros y que nos implica, pues somos sujetos con presencia e historia. Los autores rescatan los planteamientos de *la ética del discurso* como una manera de preocuparnos

por nuestras acciones sobre los demás dentro de un marco intercultural. En esta misma línea se encuentran los capítulos quinto y sexto, en los que los autores reflexionan acerca de *la igualdad* y *la ética* como dos temas importantes que atraviesan las reflexiones sobre la convivencia y la educación. En el capítulo 5, el autor rescata la idea de la igualdad planteando una encrucijada, ya que considera que este concepto es entendido en educación desde concepciones opuestas: (i) desde aquellas teorías y planteamientos que rescatan la igualdad de derecho proponiendo contextos y procesos de aprendizaje respetuosos con la diversidad de la población; (ii) aquella otra que es concebida desde propuestas dirigidas a mantener la igualdad de hecho, donde los sistemas educativos persiguen la formación de unos individuos que respondan a un mismo patrón de ciudadano, eliminando toda diversidad inherente a los seres humanos. Por otro lado, los autores del capítulo 6 plantean la necesidad de repensar la *ética de lo común* atendiendo a lo que el relativismo cultural implica. Y al igual que en los otros capítulos, se considera necesario repensar qué se entiende por ética y cuál es el papel de la igualdad que se vive y se respira en sociedades caracterizadas por el pluralismo; en este capítulo, los autores quieren ir más allá, afirmando que el relativismo cultural no es una analogía de prácticas inclusivas. Sosteniendo, también, que el reconocimiento de lo intercultural está en el compromiso por construir o revisar el proyecto cultural prevalente.

Asimismo, el libro recoge otros capítulos que reflexionan sobre prácticas escolares e investigaciones vinculadas a diferentes temáticas que apuestan por una convivencia real, democrática e igualitaria. En el caso del capítulo 7, los autores, tratan de desvelar el modo de ser de las escuelas hoy día, atendiendo a su proceso de construcción socio-histórica y de las contingencias coyunturales. Su propuesta se centra en construir una nueva visión del centro educativo como un espacio público y social de participación y creación de proyectos culturales y sociales. Por otro lado en el capítulo 9, las autoras realizan una reflexión sobre la necesidad y los supuestos de una escuela coeducativa, exponiendo algunas actividades realizadas en centros de educación infantil y primaria que apuestan por promocionar la igualdad entre su alumnado.

En la misma línea de reflexiones, pero desde planteamientos más teóricos, se plantean los capítulos 3 y 4. En el capítulo 4, los autores reflexionan acerca de lo que significa construir una cultura de paz desde la

institución escolar, atendiendo a la naturaleza transversal de aquellos contenidos vinculados a la educación para la paz y la convivencia. Por su parte, en el capítulo 3 se plantea como premisa pedagógica apostar por la cultura de paz desde el cultivo del ser; abordando el aprendizaje de la paz desde el cuidado de la interioridad.

Para finalizar, es posible insistir en que se trata de un libro plural, que proporciona un buen número de referentes teóricos y prácticos para continuar reflexionando en un asunto de tanta actualidad como la educación para la paz y la convivencia.

Ester Caparrós Martín
Universidad de Almería
ecmartin82@gmail.com