

- Mesa Expósito, J.R. (2010). *Resultados del programa de competencia social "Ser persona y relacionarse" con alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. Tenerife: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Mesa Expósito, J.R., García Hernández, M^ªD., Betancort Montesinos, M. y Segura Morales, M. (en prensa). Psychometric Properties of the Spanish Version of the CABS. *Journal of Psychology*.
- Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P. y Kazdin, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca S.A.
- Sánchez Ramos J. M. (2011). Un modelo educativo de atención al entorno familiar: los centros de día dirigidos a menores. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 223-235
- Sánchez Ramos J.M. (2012). Un recurso de integración social dirigidos a menores en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores. En A.S. Jiménez (Coord.), *Menores en contextos de riesgo: estudios y reflexiones sobre prácticas educativas* [pp. 47-55].
- Segura Morales, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil*. Bilbao: Desclèe de Brouwer.
- Segura Morales, M. y Mesa Expósito, J.R. (2011). *Enseñar a los hijos a convivir: guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos*. Bilbao: Desclèe de Brouwer.
- Trianes, M^ª.V. y Fdez-Figares, C. (2001). *Aprender a ser personas y convivir. Un programa para Secundaria*. Bilbao: Desclèe de Brouwer.

Estudio sobre las expectativas profesionales y movilidad laboral de los estudiantes de Magisterio

Study about the Professional Expectations and Labour Mobility of the Preservice Teachers

Rosario Isabel Herrada Valverde

Doctora en Psicopedagogía.

Profesora del Departamento de Didáctica y Organización de la Universidad de Murcia

Resumen

El análisis de las percepciones y expectativas de los estudiantes de magisterio puede anticipar las tendencias futuras en cuanto a la formación de los docentes de educación infantil y primaria. El presente artículo analiza las opiniones que los alumnos de magisterio tienen sobre sus expectativas profesionales y formativas, incluyendo su disponibilidad para la movilidad geográfica a la hora de ejercer su labor como docentes. A partir de las opiniones recopiladas de un amplio número de estudiantes de magisterio de dos universidades españolas, se han obtenido conclusiones muy interesantes, no sólo para dichos estudiantes, sino también para todos aquellos profesionales vinculados al ámbito educativo.

Palabras clave: Educación universitaria, Magisterio, Expectativas laborales, Movilidad geográfica.

Abstract

The analysis of preservice teachers' perceptions and expectations can anticipate the future trends in reference of the preservice teachers in elementary and primary education. This article analyses the opinions of preservice teachers as far as their professional and academic expectations are concerned, including their availability for geographical mobility to carry out their teaching activity. From the collected opinions of a number of students from teacher training of two Spanish universities very interesting conclusions have been obtained, not only for the students, but also for all those professionals linked to the education field.

Keywords: University Education, teacher training, professional expectations, geographical mobility.

1. INTRODUCCIÓN

La formación de los titulados universitarios, sus expectativas laborales, así como su disponibilidad de movilidad geográfica han sido objeto de estudio en los últimos años, aunque sólo algunas de estas investigaciones hacen referencia específica al alumnado de magisterio. En lo que respecta al mercado laboral y a la continuación de estudios, un completo informe de la ANECA (2008) presenta datos interesantes referidos a los titulados universitarios españoles. En concreto, para el caso de los titulados de ciclo corto en educación (diplomados en magisterio), se observa como el 72% de los egresados están satisfechos con su trabajo, y el 62% ellos de trabaja en el sector

educativo. Dicho colectivo disfruta de uno de los mayores porcentajes de contratos indefinidos de los egresados del sistema universitario español (19%), a la vez que su jornada laboral consta de menos de 40 horas semanales. La mayoría de estos titulados trabaja por cuenta ajena, mientras que sólo el 4% lo hace por cuenta propia. Señalar también que el 57% de los titulados de magisterio inició estudios adicionales orientados a la obtención de algún otro título universitario.

Pese a lo anterior, las opciones de encontrar empleo dependen de la propia dinámica del mercado laboral. Así, Ávila y Aguirre (2005) señalan que las titulaciones de magisterio son las que registran mayor oferta, demanda y matrícula de las impartidas en todas las universidades españolas, a la vez que la proporción de maestros que logran trabajar como tales está condicionada por el mercado de trabajo y no tanto por la calidad de la enseñanza recibida. Algo similar se desprende de otros estudios en los que se analizan algunos de estos aspectos en ciertas especialidades de magisterio. Este es el caso del estudio realizado por Campos, Romero y González (2010), en el que se analizan los datos de los cursos académicos comprendidos entre 1998/1999 y 2003/2004 sobre la situación laboral de los egresados en la especialidad de magisterio en Educación Física. De los resultados obtenidos se desprende que cada año se incorporan al mercado laboral aproximadamente 6000 maestros, lo que determina el gran aumento anual de titulados en actividad física y deporte durante la última década, y el consecuente aumento de titulados sin trabajo en este sector. Estos autores, al preguntar a los egresados de dicha especialidad por su puesto en su primer trabajo, encuentran que la mayoría se emplea en escuelas deportivas o como técnicos deportivos (17,3%), seguido de un 11,1% de egresados como socorristas, un 4,9% de maestros de Educación Física (en colegios públicos o privados). Es decir, la oferta de empleo proviene de pequeñas o medianas empresas privadas dedicadas al ámbito de la actividad física y el deporte, mientras que son pocos los egresados que encuentran su primer trabajo en una administración pública.

Intrínsecamente relacionado con las expectativas laborales se encuentra otro aspecto sobre el que también se ha puesto el foco de atención en diferentes estudios: la movilidad geográfica. Durante las últimas décadas, y más aún desde que se comenzaron a sentar las bases para la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se viene favoreciendo la movilidad de los estudiantes y titulados para mejorar su formación y capacidades con el objetivo último de fomentar el desarrollo económico y social de los países europeos. De hecho, la movilidad se ha convertido en una de las bases fundamentales de la política educativa de la Unión Europea, y un eje fundamental que inspira las acciones desarrolladas en el EEES (Valle y Garrido, 2009). Ya en la Declaración de La Sorbona (CEMES, 1998), se hace referencia al apoyo de la Unión Europea a la movilidad universitaria. La importancia de la movilidad se ratifica en las siguientes declaraciones, como es el caso de la Declaración de Londres (CEMES, 2007), en donde se menciona la movilidad de profesores, personal de administración y servicios, estudiantes y titulados como elementos centrales del plan Bolonia.

Según la ANECA (2008), el porcentaje de titulados españoles que trabajan fuera del país se sitúa por debajo de la media europea (11%), aunque el porcentaje de aquellos que estudian en el extranjero tras finalizar sus estudios es superior a la media de los países analizados (8%). Se observa que dichos porcentajes se reducen en el caso de los titulados en magisterio, ya que sólo el 5% de los egresados han residido en el extranjero por motivos de trabajo, siendo también un 5% el porcentaje de los que han residido fuera de nuestras fronteras por motivos de estudio.

No obstante, esta tendencia podría estar invirtiéndose si tenemos en cuenta los datos publicados en un reciente informe del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2013a), que indica que cada vez es mayor el número de jóvenes españoles dispuestos a abandonar el país para desarrollar su labor profesional. Dicho informe señala que, a corto y medio plazo, la población de España disminuirá, y

que se podrían perder unos 2,6 millones de habitantes en el periodo 2013-2022 si se mantienen las tendencias demográficas actuales, es decir, si se mantuviera el flujo inmigratorio y la propensión de la población a emigrar al extranjero sostenidos en su nivel previsto para 2013. Más concretamente, dicho informe señala que es previsible que la emigración al extranjero contribuya negativamente al crecimiento demográfico de la práctica totalidad de las comunidades autónomas de España, Andalucía y Castilla-La Mancha incluidas.

Ávila y Aguirre (2005) también analizan los estudios de magisterio desde el punto de vista de la movilidad. Estos autores indican que el entorno geográfico ejerce gran influencia, de forma que en aquellas comunidades autónomas, entre las que se incluye Castilla-La Mancha, en las que el sector rural tiene mayor peso, existen menos centros educativos privados, siendo mayor la presencia de centros públicos. Esto justifica que la oferta de empleo público sea decisiva para los estudiantes de magisterio, pues la ley educativa establece que la Educación Infantil y Primaria sea impartida por titulados universitarios en magisterio, lo que supone, en teoría, que deben competir entre sí para trabajar en los colegios públicos. No obstante, en la práctica, existen cuestiones lingüísticas, económicas, etc., que dificultan esta competencia y, por tanto, la movilidad de los titulados. En concreto, dichos autores constatan que en aquellas comunidades autónomas con una segunda lengua oficial además del castellano, la competencia es menor. Por otro lado, en aquellas comunidades en las que el castellano es la única lengua oficial existe la tendencia habitual de convocar oposiciones y pruebas de acceso en las mismas fechas, de forma que los titulados finalmente tienen que elegir en cuál examinarse.

Vinculado con el tema de las expectativas laborales, también se ha indagado sobre si la preferencia por impartir docencia en un centro o en otro podría estar influida por la mayor o menor presencia de alumnado inmigrante en el centro. Si bien es cierto que en los últimos tiempos nuestro país ha pasado de ser un foco receptor de inmigrantes a convertirse en un país que pierde población debido al descenso de la inmigración y al aumento de la emigración (INE, 2013b), no podemos obviar que siguen matriculándose alumnos extranjeros en las enseñanzas de régimen general en toda geografía española, tal y como se muestra en un informe del Curso Escolar 2013/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD, 2013). No obstante, este dato varía en función de la comunidad autónoma de la que se trate, así como el porcentaje de alumnado extranjero matriculado sobre el total de alumnado, encontrando, por ejemplo que en Andalucía supone el 5,4% del total de escolares, mientras que en Castilla-La Mancha esta cifra asciende al 8,8%.

La investigación que se presenta a continuación tiene por objetivo profundizar en los aspectos que acabamos de señalar, ampliando y actualizando el conocimiento sobre las expectativas laborales y formativas, así como sobre la disponibilidad de movilidad geográfica de los estudiantes de magisterio. Estas cuestiones son de especial relevancia dado que, en el futuro, dichos egresados serán los docentes de los alumnos de educación infantil y primaria en las escuelas españolas.

2. METODOLOGÍA

El diseño de este estudio, que responde a las características del método no experimental y descriptivo, se ha realizado a partir de los datos recopilados en un estudio comparativo por universidades y por especialidades de magisterio. La población objeto de estudio incluye a los estudiantes del primer curso de las cinco especialidades de magisterio ofertadas tanto en la Universidad de Almería (UAL) como en la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM, Campus Universitario de Toledo): educación infantil, educación primaria, educación física, educación

musical y lenguas extranjeras. El instrumento para la recogida de datos ha sido un cuestionario anónimo y voluntario administrado a los alumnos del primer curso en las aulas de las citadas universidades y especialidades durante el segundo cuatrimestre del curso 2008/2009. Hay que tener en cuenta que dicho curso académico fue el último en el que se oferta el primer curso de los antiguos magisterios (diplomaturas) en la UCLM, puesto que en el 2009/2010 se implantaron los nuevos grados de esta titulación. En la UAL, el primer curso en el que se comenzaron a ofertar nuevos grados en magisterio fue el 2010/2011. La muestra definitiva la conforman 380 alumnos de primer curso de magisterio, de los que el 70,8% son mujeres y el 29,2% son hombres. Por universidades y especialidades, se han recopilado 222 cuestionarios en la UCLM (40 de educación infantil; 61 de educación primaria, 43 de educación física, 44 de educación musical y 34 de lenguas extranjeras), de los cuales el 68,02% son mujeres, mientras que en la UAL se han recopilado 158 cuestionarios (47 de educación infantil, 34 de educación primaria; 29 de educación física; 26 de educación musical y 22 de lenguas extranjera), de los que el 74,68% son mujeres.

Dicho cuestionario se dividió en tres bloques. El primer bloque se refiere a información personal, tal como: "Sexo"; "Edad"; "Provincia de nacimiento". En el segundo bloque se incluyen cuestiones sobre la motivación para escoger la carrera de magisterio. El tercer bloque se ha estructurado en torno a un conjunto de ítems, entre los que se encuentran aquellos vinculados a la movilidad laboral y a las expectativas profesionales de los dichos estudiantes. Toda la información recopilada en el tercer bloque se organizó en torno a dos núcleos temáticos: "Expectativas laborales y continuación de estudios", y "Movilidad laboral para ejercer la profesión docente", cuyos datos han sido utilizados para realizar el estudio. Para estructurar las respuestas a dichos ítems, se ha utilizado una escala tipo Likert con la siguiente correspondencia: 1. Estoy muy en desacuerdo; 2. Estoy en desacuerdo; 3. No sabría indicar mi postura al respecto; 4. Estoy de acuerdo; 5. Estoy muy de acuerdo.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presentan y analizan los resultados obtenidos, tanto en lo que respecta a la continuación de estudios y expectativas laborales, como en lo referente a la movilidad laboral. Para describir en forma de tablas la información recopilada en los núcleos temáticos comentados, se han agrupado los valores Likert de la siguiente forma: 1 y 2 (muy en desacuerdo y en desacuerdo); 3 (No sabría indicar mi postura al respecto); 4 y 5 (de acuerdo y muy de acuerdo). Los resultados se presentan en tablas de datos cruzados en función de la universidad y la especialidad de magisterio. La columna denominada "media" hace referencia a la media, ponderada en función del número de alumnos, obtenida en cada especialidad en ambas universidades, mientras que la fila denominada "total" expresa los datos globales de las cinco especialidades analizadas en esta investigación.

3.1. Expectativas laborales y continuación de estudios

Algunos trabajos previos han concluido que la principal motivación para elegir los estudios de magisterio es obtener un puesto de trabajo (Fernández-Molina, González y del Molino, 2010). Precisamente en este subapartado se analizan las expectativas laborales de los estudiantes de magisterio encuestados una vez que finalicen sus estudios. La Tabla 1 resume dichos datos, a partir los que se observa cómo el 62,4% de los estudiantes de magisterio consideran que tienen muchas posibilidades de encontrar trabajo como maestros cuando finalicen la carrera. Así pues, la mayoría parece tener cierta confianza en sus posibilidades laborales tras finalizar los estudios de

magisterio, con independencia de la especialidad, mientras que son pocos los que se muestran pesimistas al respecto (10,5%).

Tabla 1. "En general, los estudiantes de magisterio de mi especialidad tienen expectativas de trabajar en esta profesión cuando terminen la carrera".

Fuente: elaboración propia.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
E. INFANTIL	67,5	61,7	64,4	22,5	21,3	21,8	10,0	17,0	13,8
E. PRIMARIA	68,9	50,0	62,1	29,5	41,2	33,7	1,6	8,8	4,2
E. FISICA	62,8	58,6	61,1	25,6	24,1	25,0	11,6	17,2	13,9
E. MUSICAL	63,6	69,2	65,7	25,0	19,2	22,9	11,4	11,5	11,4
L. EXTRANJ.	52,9	63,6	57,1	41,2	18,2	32,1	5,9	18,2	10,7
TOTAL	64,0	60,1	62,4	28,4	25,3	27,1	7,7	14,6	10,5

A tenor de las buenas perspectivas laborales que sostienen dichos alumnos, cabe preguntarse cuáles serían los puestos de trabajo que estos demandan. En este sentido, tal y como se desprende de la Tabla 2, la gran mayoría se decantan por prepararse oposiciones al finalizar la carrera para trabajar en un colegio público (74,5%). Los que muestran más interés en esta opción son los estudiantes de Educación Infantil (79,3%) y de Educación Primaria (77,9%). Por el contrario, son pocos los que prefieren otras opciones profesionales, en concreto, sólo un 10,5% del total, no apreciándose grandes diferencias entre las universidades de diferentes comunidades autónomas.

Tabla 2. "Cuando termine esta titulación estudiaré unas oposiciones para trabajar de maestro/a en un colegio público".

Fuente: elaboración propia.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
E. INFANTIL	82,5	76,6	79,3	10,0	14,9	12,6	7,5	8,5	8,0
E. PRIMARIA	83,6	67,6	77,9	11,5	17,6	13,7	4,9	14,7	8,4
E. FISICA	72,1	75,9	73,6	16,3	13,8	15,3	11,6	10,3	11,1
E. MUSICAL	63,6	76,9	68,6	20,5	15,4	18,6	15,9	7,7	12,9
L. EXTRANJ.	70,6	68,2	69,6	20,6	9,1	16,1	8,8	22,7	14,3
TOTAL	75,2	73,4	74,5	15,3	14,6	15,0	9,5	12,0	10,5

También se les ha consultado a los estudiantes de magisterio sobre la posibilidad de trabajar en un colegio privado/concertado cuando finalicen los estudios. Como se muestra en la Tabla 3, no hay ningún posicionamiento que destaque claramente sobre los demás. Lo que sí se observa es una división de opiniones entre los que les gustaría trabajar en un colegio privado o concertado (30,8%), los que no les gustaría trabajar en estos centros (29,5%), y aquellos que no se deciden por ninguna de las dos opciones (39,7%). Dichos resultados difieren de los obtenidos en la cuestión anterior, en el que los estudiantes se mostraban muy receptivos ante la posibilidad de trabajar en un colegio público, puesto que mayoritariamente estaban decididos a opositar. Probablemente, tras la mayor demanda de puestos de trabajo en colegios públicos se encuentre la estabilidad laboral derivada de aprobar unas oposiciones y ser nombrado funcionario de carrera. En cualquier caso, los que descartan desarrollar su labor profesional en los colegios privados/concertados no son mayoría, como se observa en la Tabla 3.

Tabla 3. "Cuando termine esta carrera me gustaría trabajar en un colegio privado/privado-concertado"

Fuente: elaboración propia.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
E. INFANTIL	30,0	27,7	28,7	45,0	36,2	40,2	25,0	36,2	31,0
E. PRIMARIA	39,3	29,4	35,8	36,1	41,2	37,9	24,6	29,4	26,3
E. FISICA	41,9	31,0	37,5	39,5	10,3	27,8	18,6	58,6	34,7
E. MUSICAL	31,8	26,9	30,0	52,3	34,6	45,7	15,9	38,5	24,3
L. EXTRANJ.	17,6	18,2	17,9	55,9	40,9	50,0	26,5	40,9	32,1
TOTAL	33,3	27,2	30,8	44,6	32,9	39,7	22,1	39,9	29,5

En cuanto a las expectativas sobre sus futuros alumnos, el porcentaje de los que están dispuestos a trabajar en un colegio con numerosos alumnos inmigrantes escolarizados es bastante superior (35,3%), que aquellos que muestran reticencias al respecto (19,5%). Por especialidades, en Educación Infantil (43,7%) encontramos mayor receptividad ante la posibilidad de ejercer en dichos centros, mientras que en Lenguas Extranjeras se muestran más dubitativos ante tal posibilidad (55,4%).

Tabla 4. "La mayoría de los estudiantes de magisterio, una vez que obtengan el título, estarían dispuestos a trabajar en un colegio en el que estuvieran escolarizados muchos niños/as inmigrantes".

Fuente: elaboración propia.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
E. INFANTIL	40,0	46,8	43,7	52,5	31,9%	41,4	7,5	21,3%	14,9
E. PRIMARIA	31,2	32,4%	31,6	50,8	50,0%	50,5	18,0	17,7%	17,9

E. FISICA	39,5	48,3%	43,1	39,5	20,7%	31,9	20,9	31,0%	25,0
E. MUSICAL	25,0	50,0%	34,3	50,0	46,2%	48,6	25,0	3,9	17,1
L. EXTRANJ.	20,6	18,2%	19,6	61,8	45,5%	55,4	17,6	36,4%	25,0
TOTAL	31,5	40,5%	35,3	50,5	38,0%	45,3	18,0	21,5%	19,5

Otra cuestión a tener en cuenta es el posicionamiento de estos estudiantes de magisterio ante el agrupamiento homogéneo del alumnado, situando a los autóctonos en unas aulas y a los inmigrantes en otras, y justificando dicha decisión en que recibirían una educación más ajustada a sus necesidades. Ante este supuesto, el 63% de estos futuros maestros se muestran decididamente en contra de dichos agrupamientos, y sólo el 11,6% están de acuerdo.

Tabla 5. "En los colegios, los alumnos extranjeros deberían estar en aulas diferentes al alumnado autóctono para que reciban una educación más ajustada a sus necesidades".

Fuente: elaboración propia.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
E. INFANTIL	10,0	19,2	14,9	20,0	40,4	31,0	70,0	40,4	54,0
E. PRIMARIA	8,2	11,8	9,5	23,0	23,5	23,2	68,9	64,7	67,4
E. FISICA	20,9	17,2	19,4	27,9	10,3	20,8	51,2	72,4	59,7
E. MUSICAL	11,4	0,0	7,1	22,7	19,2	21,4	65,9	80,8	71,4
L. EXTRANJ.	5,9	4,5	5,4	44,1	9,1	30,4	50,0	86,4	64,3
TOTAL	11,3	12,0	11,6	26,6	23,4	25,3	62,2	64,6	63,2

Dado que los encuestados están cursando la titulación de magisterio, resulta interesante consultarles acerca de si, una vez finalizada la carrera, tienen intención ampliar sus estudios. Estos datos se muestran desglosados en la Tabla 6, donde se observa que el 31,1% de los estudiantes descarta matricularse en otra titulación universitaria una vez finalizados sus estudios de magisterio, mientras que el porcentaje es sensiblemente superior entre los que consideran probable dicha opción (32,9%), o entre los alumnos indecisos (36%).

Tabla 6. "Cuando obtenga el título de especialidad de magisterio me matricularé en otra titulación universitaria".

Fuente: elaboración propia.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
E. INFANTIL	32,5	23,4	27,6	57,5	31,9	43,7	10,0	44,7	28,7

E. PRIMARIA	32,8	32,4	32,6	36,1	35,3	35,8	31,1	32,4	31,6
E. FISICA	30,2	44,8	36,1	46,5	27,6	38,9	23,3	27,6	25,0
E. MUSICAL	43,2	42,3	42,9	27,3	23,1	25,7	29,5	34,6	31,4
L. EXTRANJ.	29,4	18,2	25,0	38,2	27,3	33,9	32,4	54,5	41,1
TOTAL	33,8	31,6	32,9	40,5	29,7	36,0	25,7	38,6	31,1

A partir de dichos resultados se desprende que, bien sea porque consideren necesario obtener otras titulaciones para acceder al mercado laboral, o bien porque simplemente deseen ampliar su formación, la opción de continuar los estudios es barajada por la mayoría de los estudiantes. La existencia de un considerable número de alumnos que opinan que sus posibilidades de encontrar trabajo en su profesión no son del todo seguras (ver Tabla 1), puede justificar la intención de ampliar estudios por parte de algunos de ellos. Diferenciando por especialidades, los alumnos de Educación musical son los que más contemplan la posibilidad de estudiar otras titulaciones con posterioridad (42,9%). En un estudio previo (Herrada y Herrada, 2012) se analizaron las opiniones de los estudiantes de magisterio sobre las motivaciones para matricularse en dichos estudios, y se determinó que los alumnos de Educación Musical eran los que en mayor medida reconocían que habían decidido cursar esta especialidad al no ser admitidos en otros estudios, a la vez que era la especialidad en la que estaban más dispuestos a cambiar de titulación el curso siguiente. En concreto, el 80% del alumnado de Educación Musical estaba estudiando esta especialidad al no haber sido admitidos en otras carreras. A la luz de estos datos, parece que la mayoría de los estudiantes de educación musical coinciden en que estarían estudiando otra carrera de haber sido admitidos en ella. A priori, esto podría explicar que los estudiantes de esta especialidad estén más dispuestos a matricularse en otras titulaciones cuando obtengan el título de su especialidad..

3.2. Movilidad laboral para ejercer la profesión docente

Tras estudiar las expectativas laborales de los estudiantes, así como su intención de continuar estudios, vamos a analizar su predisposición a la movilidad geográfica para ejercer su labor profesional. Como se observa en la Tabla 7, más de la mitad estarían dispuestos a trabajar como docentes en otra provincia de la misma comunidad autónoma en la que estudian. Por especialidades, los estudiantes de Educación Física (62,5%) y de Educación Musical (61,4%) son los que se muestran más dispuestos a trasladarse a otra provincia, mientras que los menos receptivos a esta movilidad son los de Lenguas Extranjeras (44,6%), que además son los que más dudas muestran al respecto (37,5%). Por universidades, en la especialidad de Educación Musical de la UAL (80,8%) es donde encontramos más aceptación a trabajar en una provincia andaluza distinta a la que estudian, mientras que en la UCLM, el 65,1% de los estudiantes de Educación Física estarían dispuestos de trasladarse a otra provincia de Castilla-La Mancha para trabajar como maestros.

Tabla 7. "Cuando sea maestro/a, estaría dispuesto/a a ejercer mi profesión en otra provincia de la misma comunidad autónoma en la que estudio".

Fuente: elaboración propia.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
E. INFANTIL	65,0	31,9	47,1	20,0	42,6	32,2	15,0	25,5	20,7
E. PRIMARIA	49,2	58,8	52,6	34,4	11,8	26,3	16,4	29,4	21,1
E. FISICA	65,1	58,6	62,5	18,6	17,2	18,1	16,3	24,1	19,4
E. MUSICAL	50,0	80,8	61,4	20,5	11,5	17,1	29,5	7,7	21,4
L. EXTRANJ.	47,1	40,9	44,6	29,4	50,0	37,5	23,5	9,1	17,9
TOTAL	55,5	51,9	53,7	25,2	27,2	26,1	19,8	20,9	20,3

En la Tabla 8 se muestran datos relacionados con la disponibilidad del alumnado de magisterio para ejercer como docentes en otra comunidad autónoma distinta a la que cursan estudios. En este caso, más de la mitad de los encuestados darían ese paso (55,8%). Los estudiantes de Educación Física son los más receptivos ante la opción de cambiar de comunidad autónoma para ejercer su profesión (69,4%). Nuevamente, los estudiantes de Lenguas Extranjeras son los que menos se inclinan por esta posibilidad (44,6%) y los que más dudas tendrían a la hora de desplazarse a otra comunidad autónoma por trabajo (33,9%). Por universidades, los estudiantes de la UCLM de la Educación Física (72,1%) y de Educación Infantil (62,5%), y en la UAL, el 69,2% de los estudiantes de Educación Musical y el 65,5% de los de Educación Física estarían dispuestos a desplazarse a otra comunidad autónoma por motivos laborales.

El hecho de que la mayoría desee sea prepararse unas oposiciones para trabajar en un colegio público podría explicar la mayor disponibilidad a ejercer su profesión en otra provincia de la comunidad autónoma en la que estudian o en otra comunidad. En otras palabras, los alumnos estarían dispuestos a trasladarse a otro lugar dentro de la geografía nacional si ello supone el conseguir una plaza por oposición.

Tabla 8. "Cuando sea maestro/a, estaría dispuesto/a a ejercer esta profesión en otra comunidad autónoma española distinta a la que estudio (fuera de Andalucía/Castilla-La Mancha)".

Fuente: elaboración propia.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
E. INFANTIL	62,5	38,3	49,4	25,0	23,4	24,1	12,5	38,3	26,4
E. PRIMARIA	52,5	64,7	56,8	32,8	8,8	24,2	14,8	26,5	18,9
E. FISICA	72,1	65,5	69,4	9,3	13,8	11,1	18,6	20,7	19,4
E. MUSICAL	50,0	69,2	57,1	20,5	19,2	20,0	29,5	11,5	22,9
L. EXTRANJ.	44,1	45,5	44,6	29,4	40,9	33,9	26,5	13,6	21,4
TOTAL	56,3	55,1	55,8	23,9	20,3	22,4	19,8	24,7	21,8

A tenor de la reflexión realizada por Ávila y Aguirre (2005) con respecto a las limitaciones lingüísticas que dificultan la movilidad, también se preguntó a los estudiantes sobre la posibilidad de ejercer la profesión docente en una comunidad autónoma en la que exista una segunda lengua cooficial. Como se puede observar en la Tabla 9, los resultados muestran que el porcentaje de encuestados dispuestos a ejercer su profesión en una comunidad autónoma diferente (55,8%) disminuye notablemente cuando en dichas comunidades existen dos lenguas oficiales (27,1%). En este caso, el posicionamiento mayoritario sería no inclinarse por esta opción (44,7%). Por especialidades, los estudiantes de Educación Infantil y de Educación Primaria son los menos dispuestos a ejercer en comunidades con segundo idioma oficial. En el otro extremo encontramos a los estudiantes Educación Musical, que son los más receptivos ante la posibilidad de trabajar como maestros en comunidades autónomas con dos lenguas oficiales (38,6%).

Tabla 9. "Cuando sea maestro, estaría dispuesto/a a ejercer esta profesión en una comunidad autónoma española con un segundo idioma oficial diferente al castellano (gallego, catalán, etc.)".

Fuente: elaboración propia.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
E. INFANTIL	27,5	14,9	20,7	40,0	36,2	37,9	32,5	48,9	41,4
E. PRIMARIA	21,3	26,5	23,2	24,6	26,5	25,3	54,1	47,1	51,6
E. FÍSICA	25,6	37,9	30,6	34,9	17,2	27,8	39,5	44,8	41,7
E. MUSICAL	34,1	46,2	38,6	13,6	19,2	15,7	52,3	34,6	45,7
L. EXTRANJ.	29,4	18,2	25,0	38,2	27,3	33,9	32,4	54,5	41,1
TOTAL	27,0	27,2	27,1	29,3	26,6	28,2	43,7	46,2	44,7

Por último, se les ha consultado acerca de su intención de ejercer como maestros fuera de España. A partir de los datos de la Tabla 10, se observa que el 43,4% de los estudiantes muestran reticencias a desplazarse a otro país por trabajo, y que un 29,7% estaría dispuesto a hacerlo. Este último porcentaje es ligeramente superior al encontrado entre aquellos que ejercerían su labor profesional en otra comunidad autónoma con segunda lengua oficial (27,1%), lo cual está en la misma línea de lo expuesto por Ávila y Aguirre (2005) sobre que el desconocimiento de las lenguas cooficiales podría implicar la reducción de la movilidad dentro de nuestro país. En cualquier caso, existen diferencias entre especialidades de magisterio, como es el caso de los estudiantes de Educación Infantil y de Educación Primaria, que están más en desacuerdo con la posibilidad de dejar el país, (51,7% y 47,4%, respectivamente) y también los menos dispuestos a trabajar fuera de España (17,2% y 22,1%, respectivamente). De todas las especialidades, los estudiantes de Lenguas Extranjeras son los más dispuestos a trabajar fuera de España (41,1%), destacando especialmente los estudiantes de dicha especialidad de la UCLM, que alcanzan el 50%. El hecho de que los alumnos de Lenguas Extranjeras sean los más reticentes a trabajar en otra comunidad autónoma (ver Tabla 8), y a la vez los más dispuestos a ejercer su profesión fuera de España (41,1%) podría deberse al hecho de que dichos estudiantes consideren que la formación en lengua extranjera deba perfeccionarse en países en donde dicho idioma sea oficial, tal y como se desprende de estudios previos (Madrid, 2003).

Tabla 10. "Cuando sea maestro/a, estaría dispuesto/a a ejercer esta profesión en otro país".

Fuente: elaboración propia.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
E. INFANTIL	22,5	12,8	17,2	30,0	31,9	31,0	47,5	55,3	51,7
E. PRIMARIA	23,0	20,6	22,1	36,1	20,6	30,5	41,0	58,8	47,4
E. FISICA	46,5	31,0	40,3	27,9	24,1	26,4	25,6	44,8	33,3
E. MUSICAL	36,4	34,6	35,7	9,1	30,8	17,1	54,5	34,6	47,1
L. EXTRANJ.	50,0	27,3	41,1	26,5	27,3	26,8	23,5	45,5	32,1
TOTAL	34,2	23,4	29,7	26,6	27,2	26,8	39,2	49,4	43,4

Por otro lado, resulta sorprendente que los estudiantes consultados tengan mayor reticencia a ejercer su labor docente en comunidades autónomas con segunda lengua oficial que en otros países, por lo que es interesante detenerse a analizar las causas de ello. En principio, una de las razones parecer tener relación con el hecho de que las oposiciones sean la principal salida laboral considerada por estos estudiantes, por lo que prefieren opositar en aquellas comunidades autónomas en las que no exista un requisito lingüístico para aprobarlas. Por ejemplo, en Cataluña (DOGC, 2011), además de conocer el castellano, se requiere disponer del certificado de suficiencia del idioma catalán de nivel C, o bien, alternativamente superar una prueba de conocimiento del catalán realizado en dicho proceso selectivo. Dicho certificado de nivel C también es requerido en la Comunidad Autónoma de Baleares (BOIB, 2011). Algo similar sucede en la Comunidad Valenciana (DOCV, 2011), donde hay una gran variedad de títulos que acreditan el requisito lingüístico (Mitjà y Superior de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià, etc.), existiendo también la opción de realizar pruebas de conocimiento del castellano y del valenciano en el proceso de oposición. En Galicia (DOG, 2011) se requiere realizar una prueba de conocimiento de lengua gallega en caso de no disponer del título en filología gallego-portuguesa u otros certificados de conocimiento del gallego. En el País Vasco (BOPV, 2011), se plantean pruebas para la acreditación de perfiles lingüísticos de euskera en el caso de no disponer de alguna de las certificaciones idiomáticas homologadas (Certificado de Conocimiento del Euskera, EGA). Estos requisitos podrían influir en que aquellos estudiantes que sólo dominen el castellano, en principio, traten de opositar en las comunidades autónomas en las que únicamente se requiera este idioma. Con el objetivo de fomentar el conocimiento de la lengua propia de la comunidad autónoma en cuestión, podrían establecerse alternativas, bien valorando como mérito puntuable el conocimiento de dicha lengua, como ocurre en la Comunidad Foral de Navarra (BON, 2011), o bien a posteriori mediante el establecimiento de incentivos de diferente índole para aquellos docentes que vayan adquiriendo las capacidades lingüísticas correspondientes a la lengua cooficial propia de la comunidad autónoma en cuestión.

Además de lo anterior, existen otros aspectos que también afectan a la movilidad. Así, por ejemplo, en las comunidades autónomas limítrofes se suelen convocar procesos selectivos en las mismas fechas (Europa Press, 2012), lo cual dificulta que los titulados puedan participar en varios procesos selectivos en un mismo año. Por otra parte, los concursos de traslados de maestros (y del resto de cuerpos docentes) que periódicamente se convocan en las comunidades autónomas se ciñen a dicha comunidad, por lo que los funcionarios de carrera no pueden optar por trasladarse a otra provincia de otra comunidad autónoma.

4. CONCLUSIONES

La presente investigación tiene por objetivo analizar las opiniones e inquietudes de los alumnos de magisterio con respecto a su futuro laboral y académico, y su disposición a trasladarse geográficamente para llevar a cabo su labor docente una vez finalizada la carrera. Con este objetivo, se recopilaron datos a partir de 380 cuestionarios completados por dicho número de estudiantes de cinco especialidades de magisterio (educación infantil, educación primaria, educación física, educación musical y lenguas extranjeras) en dos universidades españolas: la Universidad de Almería y la Universidad de Castilla-La Mancha. Los resultados obtenidos, que no difieren significativamente entre universidades, aunque sí en algunos casos entre especialidades, muestran la mayoritaria aspiración de los estudiantes por ejercer su labor docente en colegios públicos. No obstante, y aunque en un porcentaje menor, también muchos de ellos se decantarían por trabajar como maestros en colegios privados/concertados. Además, se observa que la mayoría estarían dispuestos a trabajar en un centro con numerosos alumnos inmigrantes escolarizados, y que se mostrarían en contra de la creación de agrupamientos homogéneos entre el alumnado, según sean inmigrantes o autóctonos. Por otra parte, un número nada desdeñable de estudiantes baraja la posibilidad de ampliar sus estudios una vez obtenido el título de maestro. En cuanto a la disponibilidad para trasladarse geográficamente para ejercer su labor docente, depende en parte de aspectos lingüísticos. Así, la mayoría de los estudiantes se muestran abiertos a trasladarse a otra provincia de la comunidad autónoma en la que estudian o de otra diferente en la que la única lengua oficial sea el castellano, mientras que, el porcentaje que aceptan la movilidad geográfica disminuye en el caso de tener que ejercer como docentes en el extranjero o en comunidades autónomas españolas con segunda lengua oficial. Se da la circunstancia de que en varias comunidades autónomas españolas existe una segunda lengua oficial, y que su conocimiento es uno de los requisitos en dichos procesos selectivos, lo que implicaría que los egresados que desconocen esas lenguas en cuestión prefieran opositar en otras comunidades. Algo similar podría decirse sobre las oposiciones que se suelen convocar en las mismas fechas en diferentes comunidades autónomas. Dichas limitaciones parecen contraproducentes, más si cabe en un momento como el actual en el que la reducción de las partidas presupuestarias hace que el número de plazas de maestro convocadas sea muy reducido.

Los resultados obtenidos pueden ser de interés para los propios estudiantes de magisterio, para el profesorado universitario que imparte clase en los grados de magisterio y para otros profesionales vinculados al ámbito educativo, puesto que se han determinado algunas de las principales inquietudes y expectativas de los estudiantes de magisterio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANECA. (2008). *Informe graduados. Titulados universitarios y mercado laboral*. Proyecto Reflex, Unidad de Estudios ANECA. Recuperado de http://www.aneca.es/var/media/151855/informes_reflex_graduados.pdf [Consulta 15/12/2013].
- Ávila, M. y Aguirre, C. (2005). El seguimiento de los egresados como indicador de la calidad docente. En *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 8(3), 1-5. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227626933.pdf [Consulta 15/12/2013]

- BOIB. (2011). *Boletín Oficial de las Islas Baleares, número 45-Resolución de 18 de marzo del Consejero de Educación y Cultura*. Recuperado de boib.caib.es/pdf/2011045/mp92.pdf [Consulta 15/12/2013].
- BON. (2011). *Boletín Oficial de Navarra, número 34-Resolución 300/2011 de 18 de febrero del Departamento de Educación*. Recuperado de http://www.navarra.es/home_es/Actualidad/BON/Boletines/2011/34/Anuncio-8 [Consulta 15/12/2013].
- BOPV. (2011). *Boletín Oficial del País Vasco, número 5 ZK - Orden de 17 de diciembre de 2010 de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación*. Recuperado de <http://www.euskadi.net/bopv2/datos/2011/01/1100106a.pdf> [Consulta 17/12/2013].
- Campos, M.C., Romero, S. y González, G. (2010). La situación laboral del egresado en magisterio de educación física: garantía de calidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 17, 111-114.
- CEMES. (1998). *Conferencia Europea de Ministros de Educación Superior - Declaración de La Sorbona*. Recuperado de http://www.eees.es/pdf/Sorbona_ES.pdf [Consulta 17/12/2013].
- CEMES. (2007). *Conferencia Europea de Ministros de Educación Superior - Declaración de Londres: Educación Superior Europea: Respondiendo a los retos de un mundo globalizado*. Recuperado de http://www.crue.org/export/sites/Crue/procbolonia/documentos/antecedentes/Comunicado_de_Londres_2007.pdf [Consulta 17/12/2013].
- DOCV. (2011). *Diario Oficial de la Comunidad Valenciana, número 6492 - Resolución de 10 de marzo, de la Consellería de Educación*. Recuperado de http://www.docv.gva.es/datos/2011/03/31/pdf/2011_3734.pdf [Consulta 17/12/2013].
- DOG. (2011). *Diario Oficial de Galicia, número 57 - Orden de 11 de marzo de la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria*. Recuperado de http://www.xunta.es/dog/Publicados/2010/20100325/AnuncioC0FE_es.html [Consulta 17/12/2013].
- DOGC. (2010). *Diario Oficial de la Generalitat de Catalunya, num. 5543 - Resolución EDU/6/2010 de 4 de enero del Departamento de Educación*. Recuperado de <https://www.gencat.cat/diari/5543/09351014.htm> [Consulta 17/12/2013].
- Europa Press. (12 de diciembre de 2012). *Madrid, La Rioja y Castilla-La Mancha convocarán oposiciones para docentes al mismo tiempo*. Recuperado de <http://www.europapress.es/sociedad/noticia-madrid-rioja-lm-convocaran-oposiciones-docentes-mismo-tiempo-20121212104538.html> [Consulta 17/12/2013].
- Fernández-Molina, M., González, V. y Del Molino, G. (2010). Perfil del alumnado universitario de educación infantil. Un estudio descriptivo desde los inicios del Espacio Europeo de Educación Superior hasta los Estudios de Grado (2006-2010). *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 187-203.
- Herrada, R.I. y Herrada, G. (2012). Fin de las diplomaturas de magisterio: motivaciones, dificultad y satisfacción con la formación de sus últimos alumnos. *Tendencias Pedagógicas*, 19, 175-188.
- Madrid, D. (2003). Intereses, necesidades y expectativas del alumnado de Magisterio de Lengua Extranjera (Inglés) durante su formación inicial. En M. Moreno y M. Escribano (Coord.), *Tadea seu Liber de Amicitia* (pp. 145-166). Granada: Grupo Editorial Universitario.