

## CAPÍTULO SEXTO

# LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN AFGANISTÁN

*Humaira Haqmal*

### RESUMEN

La mujer afgana, en el antiguo sistema y ordenamiento, de patrones rurales y de perniciosa cultura tribal bajo el despotismo machista, cruel y duro y de pequeñísimo disfrute cultural, estaba, y aún está, privada de las principales libertadas y derechos sociales y humanos. Esta privación, más en el camino de la consolidación de las funciones básicas de la enseñanza y educación, desprovee a la sociedad del desarrollo.

Además, otro motivo fundamental que causa la privación de las mujeres de sus derechos humanos y básicos es también la existencia de inseguridades y las largas guerras que aún permanecen en Afganistán. Hasta ahora, también los grupos de guerra concentran sus actividades en hacer cerrar las escuelas e incendiarlas, privando a las mujeres de su enseñanza y educación.

También, actualmente se cuenta con la existencia de las fuerzas colaboradoras internacionales en Afganistán.

A la salida de las fuerzas internacionales de Afganistán, seguramente no habrá un gobierno sano y democrático para todos y estable políticamente, lo que es un fundamento de inquietud y miedo para los afganos y especialmente para las mujeres.

### Palabras clave:

**Enseñanza, educación, guerra, inseguridad, machismo**

### **ABSTRACT**

Afghan women, under the old system and management of harmful patterns of rural and tribal culture under the despotism sexist, cruel and hard and with almost no cultural benefits, was and still is, deprived of the main freedoms and social and human rights. This deprivation, more in the way of consolidation of the core functions of teaching and education, deprives society of development.

In addition, another main reason that causes the deprivation of women of their human rights is also the existence of uncertainties and the longwars that are still in Afghanistan. So far, war groups also concentrate their activities in closing schools, depriving women of their teaching and education.

Also, there are nowadays international forces in Afghanistan.

At the exit those international forces, surely there won't be a healthy and politically stable democratic government for all, wich is a concern and fear for the Afghans and especially for women.

### **Key words:**

**Teaching, education, war, insecurity, machismo**

## ■ **LA EDUCACIÓN Y LA SEGURIDAD PARA LAS MUJERES EN AFGANISTÁN**

La educación es uno de los temas originales de discusión de las comunidades de hoy y especialmente de las comunidades que están en desarrollo. Los temas prácticos de esta investigación parecen fáciles y podemos afirmar la importancia para las mujeres de aprender ciencia y educación en situaciones peligrosas o tranquilas con independencia de cada tipo de amenazas y peligros físicos y psíquicos y de que tengan tiempo, oportunidades e importantes facilidades para aprender.

Pero el tema educacional no es tan fácil. Sin embargo, es un derecho reconocido a todas las personas en las reglas nacionales e internacionales. En la práctica, las formas de la investigación, de acuerdo con las condiciones políticas, sociales, económicas y culturales, son diferentes en cada país. Aunque intentamos que se impliquen las reglas de Afganistán, pero antes de nada, es importante separar las definiciones de la investigación.

### ■ **La educación**

Sin duda, la educación es el pilar fundamental para el trabajo social en la comunidad. Con la educación podemos tener un futuro brillante. El acceso a la educación es un derecho de cada ser humano y, particularmente, de las mujeres, sin tener en cuenta razas, familias, lenguas, estado social, etc. La educación es un cambio y un progreso en la capacidad mental, social, de investigar, de pensar y de practicar. Según un famoso científico y médico del mundo islámico, Abu Ali Sina Balkhi, la educación es la planificación de la actividad de la comunidad para la salud de la familia y el crecimiento de los niños en una sociedad durante la vida y después de la muerte.

Todos sabemos que la raíz de la planta verde y bonita de la modernización está en la tierra de la educación. La importancia de la enseñanza en la modernización de la vida es tan clara que no necesita ser explicada.

### ■ **El derecho a la educación según las normas de Afganistán**

En Afganistán las mujeres no tienen ningún problema legal para estudiar. Según las reglas islámicas de Afganistán, todas las personas pueden estudiar, las mujeres y hombres tienen los mismos derechos, incluso da más consideración a las mujeres. Según la regla islámica, si alguien tiene tres hijas o hermanas y las educa bien va a entrar al paraíso. Según el artículo 21 de la nueva Constitución de Afganistán, cualquier tipo de discriminación está prohibido para los hombres y las mujeres; el derecho a la educación es igual para todos los ciudadanos de Afganistán. Según los artículos 43 y 44 de la Constitución

---

de Afganistán, todos los ciudadanos afganos tienen el derecho de la educación. El artículo 43 otorga, hasta el nivel de licenciatura, la enseñanza pública gratuita. El Gobierno es responsable de facilitar todas las posibilidades de enseñanza a los afganos, especialmente en los campos de la enseñanza de las lenguas maternas. También, el artículo 44 de la Constitución de Afganistán presta atención a la educación de las mujeres. El Gobierno tiene la responsabilidad de promover la educación para las mujeres y mejorar los programas de educación y aplicar las medidas adecuadas para la enseñanza y contra el analfabetismo en Afganistán.

Queda claro que todos los afganos tienen el derecho a estudiar y nadie puede privarles de este derecho. Pero, lamentablemente, todavía hay muchos problemas; como la inseguridad, que es una causa importante que hace perder el derecho de estudiar.

La limitación del derecho a la enseñanza de las mujeres es una falta y, según el artículo 35 de Constitución, el culpable irá a la cárcel por seis meses.

Pero, contra la Constitución de Afganistán y las reglas islámicas, las mujeres encuentran muchos problemas que son debidos a las costumbres equivocadas, y no les permiten hacer un uso adecuado de esos derechos. En la comunidad afgana casi el 90% de las personas son analfabetas.

Lamentablemente, la mayoría de ese porcentaje son mujeres, y eso no solo es responsabilidad del Gobierno afgano o de la comunidad internacional, sino de las mujeres cultas, que deben de cooperar con su comunidad y ayudar a sus hermanas.

El Gobierno, según sus objetivos M.D.G. (Meta de desarrollo del milenio), quiere que en 2015 el 100% de los niños vayan a la escuela y que el 50% de este porcentaje sean chicas.

Para llegar a este objetivo existen muchos problemas, así, la falta de eficacia de las escuelas en los campos –especialmente las escuelas para las mujeres–, la inseguridad y la falta de facilidades son causas importantes para abandonar las escuelas por parte de las mujeres. La eficacia de las profesoras o maestras en las escuelas puede ser otra razón. El derecho de la educación está establecido en los documentos internacionales, especialmente en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre la Eliminación de la Discriminación contra las Mujeres. La introducción de la Convención contra la Violencia (de 18 de diciembre 1979) declara que la Carta de las Naciones Unidas sobre Derechos Humanos de Hombres y Mujeres establece la igualdad de derechos de los seres humanos y el principio de la no discriminación.

---

Para resolver esta preocupación, los países participantes en la Convención decidieron:

1. Garantizar el derecho de igualdad de condiciones de las mujeres con los hombres en la educación profesional.
2. La concesión de los mismos derechos que a los hombres en el sector de la educación con los mismos medios.
3. Esfuerzos para fomentar la formación y la revisión del contenido curricular en los libros y las matriculas.
4. Posibilidades de adquisición de becas y beneficios educativos.
5. Planes para la educación y alfabetización de las mujeres para reducir la brecha educativa entre hombres y mujeres.
6. Compromisos para reducción del abandono escolar de las chicas.
7. Facilitar la información para la educación especial incluida la planificación familiar.

También en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 26, relativo al derecho de la educación, queda expresado que todas las personas tienen derecho a estudiar y educarse.

En el segundo párrafo leemos que la educación debe ser la guía por la que se desarrolla la personalidad del ser humano, en toda la extensión de su alcance, y fortalece el respeto de los derechos humanos y libertades.

Como conclusión, podemos decir que el derecho a la enseñanza es igual para las mujeres y los hombres. Pero por causas diversas las mujeres han perdido sus derechos en Afganistán. Se adquirieron muchas obligaciones a nivel mundial en relación con el acceso a la educación de chicas y mujeres en el año 2000, en el Foro Mundial sobre la Educación de Dakar, al que asistieron 180 países. Se comprometieron a que en 2015 todos los niños, especialmente las niñas, vayan a las escuelas.

Hasta ahora se ha prestado mucha atención a la enseñanza, pero hay nueve países que todavía están en malas condiciones. Uno de ellos es Afganistán en el que solo el 51% de los niños y el 44% de las niñas van a las escuelas. Según los informes mundiales sobre Afganistán, en 2002, el 37% de los niños y el 18% de las niñas iban a la escuela, pero, en 2007, el 65% de los niños y el 35% de las niñas iban a la escuela. Respecto a la situación actual, según publica el Ministerio de Educación, en 2012, 8,39 millones de niños van a la escuela, de ellos, el 39% son chicas y el resto chicos.

### ■ **Definición de la seguridad**

La seguridad, según las normas de la Constitución, es la ausencia de la violencia. John Mars dice: «Seguridad es estar libre de las violencias peligrosas».

---

También, según Arnoldo Wolfar: «Seguridad es la ausencia de violencias en las actividades laborales».

Según su significado mental: «Seguridad es la ausencia de temores a los ataques a los valores de la vida».

Dominic David también la define así: «Seguridad es crear un espacio en que alguien no esté en peligro». Y se puede crear con la ayuda de los militares. La seguridad nacional de un país es el deseo de los pueblos. Y la honestidad en las reglas es la única forma de tener seguridad. No debemos olvidar que la seguridad es la única manera de conseguir los objetivos de un país. El resultado de la existencia de las reglas y objetivos son: la honestidad, el progreso en la economía y la educación.

### ■ La revisión de la situación de la educación de las mujeres hasta 1978

Afganistán es un país antiguo donde la educación ha sido impartida de acuerdo con la tradición y según las condiciones de la situación de cada momento. Las chicas se educaban no en el colegio, sino por personas que tenían formación, principalmente por familiares; este aprendizaje no tuvo valor oficial, es decir, se educaban en los lugares religiosos, en las casas, la corte de los reyes, etc. Pero en el segundo período del Gobierno de Amir Shir Ali Khan se iniciaron reformas en varias áreas, también se prestó mucha atención en el sector de la educación. Se establecieron dos escuelas militares y una escuela civil de estilo y moderna. Durante el reinado de Amir Habibullah Khan solo una escuela militar y el colegio Habibia estaban activos, y los que se formaban eran solo chicos, mientras los mayores estudiaban en casa. En algunas importantes familias las mujeres estudiaron en la casa y aprendieron bajo un tutor doméstico, padre, hermano, tío, etc., temas como Literatura, Geografía, Aritmética... y fueron esas mujeres las que, durante el reinado del rey Amanullah, a partir del año 1919, fueron contratadas como profesoras en las escuelas de chicas.

Durante el reinado del rey Amanullah (1919-1929) se prestó mucha atención a la educación de las mujeres y las niñas, incluso se establecieron las escuelas centrales y provinciales y se fueron creando los colegios especiales para las chicas. En 1923 se estableció la primera Constitución del país en la que estaba reconocido el derecho de educación para todos los ciudadanos de Afganistán, se establecía también que la educación era gratis para todos y el proceso de educación primaria era obligatorio.

En esta época se prestó especial atención al papel de la mujer en la vida social y el desarrollo y comenzaron los procesos de la liberación de las mujeres como ciudadanas iguales. Para eso se estableció el colegio para las chicas y la Asociación Naswan para las mujeres casadas. La primera escuela de Naswan se

---

estableció en 1921, administrada por la hermana del rey. La reina Soraya (esposa del rey Amanullah) asumió la administración del colegio de Kabul con la colaboración de algunas mujeres brillantes. También empezó la publicación de la revista *Ershadul Naswan*. Esta reina también estableció un hospital especial para mujeres en Kabul en 1924. Amanullah Khan, dentro de sus reformas sociales, envió chicas a obtener la educación superior en las carreras de Medicina y Enfermería en Turquía. No solo prohibió el casamiento obligatorio o antes del tiempo, sino que también limitó el casamiento de un hombre con cuatro mujeres a una mujer. También reguló la edad mínima para matrimonio: para los hombres la fijó en 22 años y para mujeres en 18 años.

A pesar de los problemas de la época y las amenazas que el rey Amanullah recibió en su lucha contra los tradicionalistas, el programa de reformas del Gobierno fue una titulación especial para los derechos de las mujeres.

Una mujer valiente afgana no rehusó la cárcel en favor de la liberación de las mujeres afganas del chador (velo) o el *chadori* (*burka*), se levantó en la Loya Jirga y se quitó su *chadori* de la cara, lo desgarró frente a los ojos de los miembros de la Loya Jirga y declaró la libertad de las mujeres afganas.

Esta valiente mujer que durante su vida luchó por la emancipación de las mujeres afganas en Afganistán, especialmente en el siglo xx, era la propia reina Soraya, hija de Mahmoud Tarzi y esposa de Amir Amanullah Khan, que, junto a su esposo, llevó a cabo las grandes reformas para ofrecer una relativa libertad para las mujeres, tales como el establecimiento de la mencionada Asociación Naswan, edición de revistas especiales para las mujeres y establecimiento de las escuelas de mujeres.

Ghobar escribe en su libro *El camino de historia*, en el año 1921, que el día que la reina Soraya en una reunión habló sobre las mujeres del mundo y el retraso de las mujeres de Afganistán, las mujeres presentes en esta reunión lloraron con dolor. Y cincuenta de ellas se ofrecieron para impartir la educación y fundaron la primera escuela de mujeres afganas. La reina quedó tan impresionada que también asumió la responsabilidad de inspectora de la escuela Mastorat.

El rey Amanullah se esforzó en el establecimiento de la educación moderna para las mujeres en el centro y en las provincias en Afganistán. Por último, los movimientos del *rey reformista*, motivaron la cólera de las fuerzas tradicionalistas y se enfrentó a enormes desafíos. Formuló numerosas leyes de igualdad de derechos de hombres y mujeres pero, desgraciadamente, muchas de las reglas fueron anuladas después de su abdicación. Y, por otra parte, a causa de la reacción enojada de la oposición, los reyes posteriores a él tomaron más precauciones y prestaron menos atención a la igualdad entre hombres y mujeres

---

y al incremento de las actividades de las mujeres en las áreas social, política, económica y cultural.

Con la caída del rey Amanullah, la promoción del progreso de las mujeres en el país se enfrentó a muchas amenazas y las puertas de las escuelas se cerraron para las mujeres y las chicas afganas. La enseñanza moderna desaparecía con el golpe de Estado de Amir Habibullah, conocido como «el chico Saqaw» (el hijo del aguador). Una vez más las chicas y las mujeres afganas se mantuvieron alejadas de la educación.

A partir de 1930 los colegios de los chicos se inauguraron lentamente con el paso del tiempo. Pero, a su vez, los colegios de las chicas se fueron cerrando. En 1932 también se volvieron a abrir los colegios de las chicas. La educación se desarrolló poco a poco, pero no de una manera equilibrada. Posteriormente, el Gobierno afgano firmó el 10 de diciembre 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la que se menciona el derecho a la educación de las personas.

Las oportunidades para las mujeres aumentaron tremendamente en los años de 1950. Ellas fueron incluidas en la fuerza laboral frente al público y en las oficinas gubernamentales. Con relación a la educación superior, tuvieron la ocasión de entrar en las universidades, dentro y fuera del país, y también se logró en este período la oportunidad de participar en el Parlamento, en los ministerios del Gobierno y en la redacción de la Constitución de 1946, que otorga los derechos a las mujeres en igualdad con los hombres. A pesar de estas medidas, la modernización progresó muy despacio, pero era tan lenta como fuerte y eficaz.

Durante la presidencia de Sardar Mohammad Daud Khan, en la década de 1960 se desarrolló la educación iniciada en el pasado y un gran número de niñas y niños de Afganistán tuvieron acceso a los colegios. Estudiaron juntos en la Universidad e iban al extranjero para la educación superior. Profesoras femeninas afganas enseñaban en las universidades a los estudiantes en las especialidades de Medicina y Salud pública. Una gran cantidad de mujeres se graduaron en la Facultad de Medicina de Kabul.

Las mujeres servían al país. En total, cientos de miles de mujeres educadas y cientos de miles de las chicas estuvieron ocupadas, aprendiendo y educándose en libertad y en una atmósfera democrática en el centro y en las provincias de Afganistán. En la Universidad de Kabul miles de mujeres y chicas estuvieron ocupadas aprendiendo las especialidades de Medicina, Derecho, Literatura, Periodismo, Educación, Economía, Ciencia, Agricultura, Bellas Artes, Religión y en los demás campos de la ciencia.

---

### ■ **La situación de la educación de las mujeres tras la Revolución de 1978**

Durante el régimen del Partido Democrático de Afganistán, las mujeres afganas estaban en una posición digna, tal como estuvieron durante el régimen de Mohammad Daud y antes de él. Junto a los hombres, las mujeres podían pagar para conseguir la educación, y participaron en los trabajos y en las actividades sociales, económicas, culturales y políticas realizando su papel en el desarrollo de los distintos procesos de vida de una manera eficaz. En esta etapa se dio mucha importancia al aprendizaje y la educación de las mujeres y se trazó el camino de la certidumbre y verificación de esta esperanza muy de prisa. Por desgracia, se llegó posteriormente a resultados indeseables en las partes más retrógradas del pueblo de este país de tradicionalistas.

Entre los años 1978 a 1992 las mujeres han jugado un papel muy positivo con la participación activa en los ámbitos de la fabricación, educativo, político y cultural.

En la década de 1980 constituyeron el 70% de los profesores y el 40% de los médicos, así como la mitad de los empleados públicos.

En los Programas de Educación se prestó mucha atención a las mujeres y chicas que abandonaron la escuela, también se prestó mucha atención a la situación de la educación de las chicas y las mujeres, se les permitió elevar su nivel de educación y se favoreció el que viajaran al extranjero para la educación superior, y ganaron en conocimientos y experiencia. Pero, por otro lado, por primera vez respecto a las mujeres afganas, surgen las sospechas de que se asocian con los grupos políticos de la oposición que estaban siendo torturados en a las cárceles del país. También con los padres, hermanos, esposos y otros familiares de las chicas y mujeres que estaban en la cárcel acusadas de delitos políticos. Perseguidas por el régimen presente, y enfrentadas a las amenazas e investigaciones, las mujeres en las zonas rurales, junto con otros civiles, fueron sometidas a bombardeos continuados.

Para perseguir la ilegalidad, que fue seguida por la guerra civil, las mujeres se vieron privadas de los derechos de participación nacional en la vida social, cultural, económica y política. Las mujeres y niños fueron expuestos a los ataques de la artillería y otras armas como los tanques, los conflictos armados, los secuestros y las violaciones; vivieron en un estado de grandes problemas psicológicos. Millones de afganos angustiados, la mayoría de ellos mujeres, se vieron lamentablemente avocados a refugiarse en los países vecinos. La mayor parte de ellos, viviendo la falta de servicios mínimos para la emigración dentro del país, se encontraba en la desesperación. Había sido todo tan terrible durante la guerra civil..., estaban obligados a hacer sacrificios materiales y espirituales, la mayoría de ellos también eran mujeres.

En el sistema islámico con los partidos de la yihad, las mujeres y sus derechos fueron amenazados y puestos en grave riesgo. Las mujeres, más que cualquier otra persona, no solo debido a la pérdida de su esposo, hermano o hijo en la guerra de los partidos de muyahidín, sino que también estaban amenazadas o eran llevadas cautivas cuando salían de sus casas por los grupos de hombres armados de la yihad que abusaban de ellas, sufrían humillaciones e insultos, e incluso, si eran violadas en solitario, después eran arrojadas a las carreteras o puentes y fusiladas. La población, fue testigo de cientos de miles de actos vergonzosos y malas acciones en Kabul, por parte de los grupos armados de los partidos de la yihad. Hasta la pluma siente vergüenza al escribir esto.

Desgraciadamente, además de la violencia doméstica contra la mujer afgana, la violencia de grupo, étnica, lingüística y religiosa en el período de régimen de la yihad, después de 1992, es tal vez única en su género en el mundo. Con tristeza debe recordarse que, justo a la entrada de los grupos de la yihad en Kabul, y el inicio de guerra interna para obtener más poder, las mujeres sufrieron la peor y más brutal violencia por los hombres armados que llegó, en este lugar, a un estado más allá de lo que puede describirse. En diferentes partes de Kabul, por ejemplo en áreas como la estrecha y pétrea, Khot-e-Sangi, Karta-e-Chart, Makroreyan y Debory, especialmente. Se veían cajas llenas de cuerpos de mujeres, cortaban partes de sus cuerpos utilizando las manos, cabezas, etc., y se los hacían comer por la fuerza de las armas para asustar a las demás personas.

Otros de los crímenes de grupos armados eran los ataques a los hospitales mentales de mujeres, a las que violaban. En Day Dana, Karta-e-Se, Karta-e-Naw—donde están las zonas residenciales de Kabul— fue masivo el asalto sexual a mujeres mayores ancianas que protegían sus hogares sin consideración a su edad, y se tiene información de que muchas de las chicas vírgenes afganas se suicidaron por temor al asalto de su honor por los comandantes yihadistas. En Makruryan-e-Sewom, una chica que fue atacada por uno de los comandantes yihadistas que después quería abusar de ella en su casa, por mantener su honor se arrojó desde un quinto piso y murió. El pueblo, al día siguiente, protestó, y algunos de ellos se dirigieron al palacio presidencial del profesor Rabbani para protestar por este crimen de asesinato, pero los pistoleros dispararon contra los manifestantes hiriendo a varias personas, con lo que silenciaron el ruido en sus gargantas.

Las acciones de demolición, el homicidio, el secuestro, los robos y la violación de la gente, incluida la capital, por los criminales que tenían el poder, y la intensificación de los conflictos de la vida, propiedad, lingüística, étnica minorías raciales durante el Gobierno del grupo yihadista aún no se han ido de las memorias del pueblo afgano y, especialmente, de la gente de Kabul.

---

Estos eran los escándalos de las normas del Gobierno de los yihadistas que provocaron la venida del régimen talibán, dirigido por el mullah Muhammad Omar. Los talibanes fueron más fundamentalistas que los hombres anteriores, como el profesor Rabbani, el profesor Saiaf, el jeque Alhadis Mohseni, el estudioso profesor Khalili o el ingeniero Hekmatyar, respectivamente. Los talibanes, después de conseguir el poder, aplicaron las reglas establecidas durante el Gobierno de los muyahidines en Afganistán, intensificándolas.

Con la formación y asunción de la regla «Amre belmarof wa Nai anel munker» (qué cosas son buenas y no buenas en el islam) las mujeres se vieron privadas de la educación y los estudios, las puertas de los colegios y las universidades se cerraron para ellas.

Se esforzaron para que no salieran de la casa sin ir acompañadas de un familiar y les quitaron el derecho a trabajar en los departamentos gubernamentales y no gubernamentales. Las normas de cortar la mano y el pie florecieron de los extremistas religiosos y el campo de deporte se convirtió en un lugar para la carnicería humana. La visita al médico hombre, se prohibió a mujeres. Los conductores de autobuses y taxis no tenían permitido el transporte de las mujeres sin un acompañante y las que no tenían un acompañante o eran viudas sufrían mucho. Además, también padecían para obtener un bocado de pan en la panadería. Algunas mujeres, en las guerras internas originadas por los hombres, habían perdido a sus familias; las chicas menores de diez años, llevaban la ropa como los chicos para salir fuera de casa.

La aparición del régimen talibán como una interferencia extranjera en los asuntos internos de Afganistán hizo soportar exorbitantes imposiciones a la gente afgana, especialmente las mujeres. Los talibanes extremistas vinieron, para poner fin a la época de los muyahidines, con el objetivo de crear unas condiciones seguras y estables para llegar al poder en este país.

Para continuar utilizando un mayor foco de incertidumbre, no sólo en Afganistán, sino creando una red de inseguridad en el mundo. En la realización del acto terrorista de 11 de septiembre de 2001 jugaron un importante papel. El pensamiento de los talibanes, no hizo que solo las mujeres afganas se enfrentaran a terribles sufrimientos, sino que también el mundo se centró en la cara fea del terrorismo en nombre del islam, la religión de la misericordia, justificado por el amor a la religión.

Los talibanes, prohibieron a las mujeres el ámbito público y las aprisionaron en la casa. En este período negro y oscuro, otra vez las mujeres orgullosas y gloriosas con la libertad afgana aportaron su valiosa contribución a la libertad y, en combates heroicos, las que fueron capturadas tirando el velo, llamado el símbolo de la vergüenza y la humillación, «Hejab islámico», sufrieron latigazos en las calles.

---

Aclarar que los velos fueron propagados en Kabul a través de los nobles o aristócratas afganos emigrados de ese país a la India y las familias de los clérigos a finales del siglo de XIX. Llegaron a Afganistán y, más tarde, fue promovido su uso entre las mujeres urbanas bajo un régimen autoritario y ampliado gradualmente hasta el siglo XXI por los clérigos pensando que este tipo de *chadori dolaq* era señal de distinción, de preferencia, de familia aristocrática y espiritual. Por lo tanto, el velo nunca fue elegido por la costumbres afganas e islámicas.

Las mujeres afganas usaban velos grandes y ropas coloridas y buenas, lo entendían símbolo de la castidad, (revista *Diario de 5 años*, en los números 3 y 4, Sanbula y Aqrab de 1383). La actuación odiosa de los talibanes, ha originado la formación de un sentimiento mundial contra un fenómeno sin sentido, no sólo para las mujeres de Afganistán sino para toda la gente de mundo, fraguado en los actos infernales de terroristas terribles. Dicho Gobierno no era acorde con la religión y la gente no estaba satisfecha de sus injustas reglas políticas, económicas y culturales.

#### ■ La situación de la educación de las mujeres después de la caída de los talibanes: renovación de la esperanza y promesa

Durante el siglo XX, los conflictos y las disputas sobre los derechos de las mujeres y su papel han ido anidando estrechamente en la sociedad afgana y en la nación. Las mujeres no sólo han sufrido para mantener la dignidad de su familia sino también para ser símbolo de oposición y de orgullo de su nación.

La cuestión de género es un tema importante que, durante los últimos cien años, ha sido un asunto de gran importancia política en Afganistán. Por parte de los que se oponían a los derechos de las mujeres se ha considerado que las medidas de reforma adoptadas a este respecto eran acciones de carácter no islámico que provocaban una pérdida de la virtud y la santidad de la familia, y por ello eran reprochadas. En los años de conflicto, los causantes de la inseguridad de las mujeres fueron los extremistas que no tenían en consideración el valor social de estas en la comunidad.

Estos conceptos se propagaron más y más, y durante toda la época de las guerras las mujeres fueron sometidas a graves violaciones de los derechos humanos. Las limitaciones que les habían sido impuestas en transporte causaron la imposibilidad de acceder a los servicios básicos, como la salud.

Con la caída del régimen talibán, en noviembre de 2001, Afganistán pasa a reconocer el concepto de que la mujer forma la mitad del cuerpo de la sociedad.

En la primera etapa, se establecieron los Acuerdos de Bonn, en los que se hace hincapié en el papel de la mujer, originándose la creación de una organización

---

gubernamental exclusiva: el Ministerio de Asuntos de la Mujer. Se establecieron las bases de la estrategia y se determinaron las fases para acomodar el crecimiento y el desarrollo de la caracterización de género de las mujeres en el marco del desarrollo nacional.

La salida de los talibanes de Afganistán, después de una larga lucha en el país, dio lugar a algunos cambios positivos en diversas esferas de la vida de los afganos, especialmente en la vida de las mujeres. La geografía de Afganistán, esta enorme piel, otra vez es testigo de cómo con la caída estos, los extremistas, las mujeres afganas salieron del aislamiento político y consiguieron la participación en la vida pública, social, económica y cultural; de cómo volvieron a tener acceso a la educación, al empleo y, hasta cierto punto, compartir la toma de decisiones, la paz y la construcción del país. Con la aparición de nuevo de los medios de comunicación la apertura a las instituciones educativas, la educación y la asociación profesional se ha visto ampliado el papel de la mujer.

Los principales cambios que la nueva situación ha traído a las mujeres han dado pie a la participación en el proceso de la redacción de la Constitución de 2003 y también a la entrada en la Cámara Alta (Wolesi Jirga), donde tienen reservados 64 de los 250 escaños asignados, de acuerdo con la Constitución. Según el apartado 3 del artículo 84 de la Constitución de Afganistán, la tercera institución, el grupo de miembros de la Wolesi Jirga, elegidos por el presidente del país, incluye a las personas con experiencia, entre ellos dos miembros de los discapacitados y dos representantes de los nómadas, el cincuenta por ciento de ellos son mujeres. De acuerdo con el artículo 83 de la Constitución, para adaptarse a la media de población de cada provincia, al menos dos parlamentarios de cada una de ellas en la Cámara Baja (Meshrano Jirga) son mujeres. Así, el 25% de los escaños en la Wolesi Jirga y el 17% de los escaños de la Meshrano Jirga se asignaron a las mujeres. El artículo 22 de la nueva Constitución del país prohíbe cualquier tipo de discriminación entre los ciudadanos de Afganistán, los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos y deberes. Además, se han adjudicado a las mujeres puestos en el Gabinete: en los Ministerios de Asuntos de la Mujer, de Salud, de Trabajo y Asuntos Sociales, Mártires y Discapacitados. La Comisión Independiente de Derechos Humanos y la Saramyash (Oficina de Apoyo en Situaciones de Catástrofe) fueron otorgadas a las mujeres.

Las mujeres afganas educadas o analfabetas han elevado sus voces en la lucha por los derechos humanos. En la primera Loya Jirga, las mujeres eran el 11% de los delegados involucrados, cifra que se duplicó y después ha subido. El 44% de los votantes en las elecciones presidenciales de 2004 eran mujeres. El 25% por ciento de los delegados de la Loya de la Paz de 2010 y el 25% de los delegados de la Loya Jirga, en 2011, fueron mujeres.

---

La nueva Constitución es la garantía más importante en relación a la posición de las mujeres en todos los aspectos de la sociedad afgana, adoptada el 4 de enero de 2004, en la que fueron prohibidas cualquier tipo de discriminaciones entre los ciudadanos de Afganistán. También en ella está fijado el compromiso de darles más preeminencia a las mujeres afganas en los programas de educación e instalaciones médicas. Sin embargo, las amenazas en contra de su presencia social también han aumentado. Las mujeres antes de los muyahidines y los talibanes estaban activas en el campo de los medios de información de masas, y otra vez lo están en esta área. Al principio, en las áreas de los medios de comunicación e impresos, había unas treinta revistas para la mujer publicadas en Kabul y otras provincias por las mujeres, más tarde aumentó esta cifra.

Aunque la nueva Constitución de Afganistán es laudable para conceder la igualdad de derechos y amplía la participación política de las mujeres, su implementación y ejecución es tal vez uno de los más importantes desafíos o retos a los que Afganistán se enfrenta. Por otra parte, la falta de seguridad ha sido no solo un impedimento para el desarrollo y la rehabilitación en Afganistán, sino que además ha obstaculizado seriamente el progreso de las mujeres. Muchas mujeres y chicas no pueden ir al colegio y han sido asesinadas y recibido violencia física y psicológica en las escuelas.

Pero la seguridad no es el único problema o reto importante para la participación en diversos campos y para que las mujeres disfruten totalmente de sus derechos. Los diferentes tipos de controles en el país y los sistemas de conveniencia y forma de vivir de ellas han limitado su papel en la vida civil, cultural, económica, política y social, en todos los niveles de la sociedad. Las mujeres se sienten víctimas de la violencia basada en cuestiones de género, ya sea por los conflictos del pasado, por la persistencia de la inseguridad o por los conflictos y la inestabilidad política en Afganistán.

La alta tasa de analfabetismo entre las mujeres y las chicas afganas no es solo un reto y un obstáculo para su participación en todos los aspectos de la sociedad, sino que también perjudica la situación del individuo, de la familia y del bienestar de su comunidad. En tanto que ahora se está hablando de la libertad, la democracia, los derechos humanos y la igualdad de hombres y mujeres, parece que todo se va a llevar a cabo según sus objetivos.

Desgraciadamente, la verdadera vida de las mujeres afganas, en muchos casos, hoy en día es trágica y también triste, ya que sobre ellas se cierne la sombra odiosa y siniestra que cubre el pensamiento y la ignorancia de algunas personas y grupos que, en la actualidad, han obtenido unas grandes cantidades de dinero debido al saqueo de las riquezas públicas y al negocio de droga, y tratan de evitar que las mujeres afganas levanten la cabeza y quieren que se mantengan bajo la injusticia y la opresión.

---

El centro del país está preparado en los campos de la educación primaria, y hay limitados puestos en que las mujeres trabajan en la ciudad, pero en otras provincias y en diversos rincones del país en las zonas rurales y urbanas, las mujeres siguen viéndose privadas de todos los derechos naturales y humanos. Determinados grupos y personas, que están desprovistos de cualquier tipo de moralidad humana, dan pie al secuestro, la violación, la venta de las chicas –incluso se han ofrecido personas en los mercados extranjeros, especialmente a Pakistán y los países del Golfo– y al casamiento forzado. Así, debido a la existencia de estos grupos, las mujeres y las chicas afganas han de mantenerse como prisioneras en sus casas para proteger su honor y reputación y están obligadas a ocultar su rostro y sus ojos de estos matones y abyectos.

## ■ INVESTIGACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN Y LA SEGURIDAD DE LAS MUJERES EN AFGANISTÁN

### ■ Presentación de la investigación

El ser humano tiene la obligación de preparar el lugar en que vive; un humano curioso siempre intenta, con su capacidad y la ayuda de la lámpara de su inteligencia, destruir la cortina de los pensamientos oscuros del tiempo pasado y, observando la verdad de mil años antes, ver que este mundo progresa cada día. Este desarrollo y transformación en la vida es posible con ayuda de la inteligencia, las oportunidades y las facilidades que se consiguen a través de la familia, la sociedad y el Gobierno. La educación es la fuerza auténticamente real de las personas y del Gobierno, porque la educación significa crecimiento, desarrollo y progreso en la capacidad física, social, psicológica, especulativa, mental y técnica de los seres humanos.

El derecho de educación es una manera de desarrollar el derecho económico y social, pues la educación es muy importante para el acceso a un mejor nivel de la vida, la desaparición de la pobreza, la disminución del trabajo de los niños y la igualdad de la generación. La educación de las mujeres les ayuda a participar plenamente en los asuntos de la vida social y política del país. La seguridad de este derecho también puede llegar de otras maneras, y para ello pueden ayudar el acceso a la sanidad, el crecimiento económico y un importante y progresivo desarrollo social.

- *Objeto principal*

Esta investigación presenta los siguientes objetivos principales:

1. Búsqueda y conocimiento de los motivos que impiden a las mujeres acceder a la educación en Afganistán, aunque lo han intentado mucho los países interesados y la propia sociedad internacional.

2. Presentar los resultados de esta investigación a las fundaciones, organizaciones y, en general, a la sociedad internacional, para que puedan seguir con sus colaboraciones anteriores en el campo de la educación de las mujeres hasta que estas puedan adquirir la riqueza de la educación y participar en el progreso del país.

- *Necesidad e importancia de la investigación*

En los últimos años, Afganistán se ha encontrado con importantes problemas de analfabetismo, especialmente entre las mujeres. Desgraciadamente los organismos científicos y los investigadores no han prestado mucha atención en este grave tema; en realidad, han trabajado poco en él o lo han estudiado desde un punto de vista limitado. De otro lado, estos trabajos solo son aceptados por algunos, además han sido leídos por muy pocas personas que al fin puedan aceptar sus conclusiones y diagnósticos del conocimiento de los motivos que perjudican la actual educación de las mujeres: las guerras, la falta de acceso a unos métodos modernos y buenos, así como de programas estratégicos de los Gobiernos y los grupos políticos. Por lo tanto, se debe investigar sobre la importancia de la educación de las mujeres y los factores que la han negado, sobre la seguridad y el acceso de las mujeres a la educación en Afganistán. Esta investigación está hecha de forma imparcial.

- *Método*

En esta investigación se intentará estudiar sobre la seguridad en la educación de las mujeres afganas, con métodos científicos y académicos en dos aspectos: teórico y científico. Por supuesto, en la investigación teórica se han utilizado fuentes actuales de estudio internas y externas, hasta explicar claramente la cuestión, después se han preparado las preguntas y a continuación se comenzó la investigación científica (práctica).

En la investigación científica se han hecho reuniones, entregado cuestionarios y hecho entrevistas, con lo que se han obtenido las ideas y puntos de vista de la gente que muestran las verdades o realidades de nuestra sociedad. Por medio de ello se ha buscado conseguir un buen resultado.

- *La estadística social*

En esta investigación queremos conocer los motivos de la falta de acceso de las mujeres a la educación, la falta de la seguridad necesaria para poder aprender en Afganistán. Esta estadística de la sociedad debería abarcar todo el espectro social de Afganistán, pero no ha sido posible por la falta de tiempo y los problemas de seguridad. Solo tenemos estadística de la sociedad en Kabul, esta ciudad tiene 14 distritos y 18 barrios, solo hemos investigado en 5 distritos.

---

- *Área de estudio*

El área de estudio está limitada exclusivamente a la provincia de Kabul, incluyendo varias de sus zonas. En cada barrio hemos presentado el número de cuestionarios de acuerdo con sus habitantes. Al final, el tercer distrito ha sido el que ha tenido más cuestionarios (157) y el undécimo el que menos (21) (ver tabla 6-1)

**Tabla 6-1. Áreas de estudio, número de entrevistadas y porcentaje**

Áreas de estudio	Número de entrevistadas	Porcentaje
Tercer distrito	157	31,4
Quinto distrito	131	26,2
Noveno distrito	102	20,4
Undécimo distrito	21	4,2
Decimosexto distrito	89	17,8
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100</b>

- *Edades de las entrevistadas*

Las edades de las entrevistadas se han agrupado en tres grupos (ver tabla 6-2).

1. Personas entre 16 y 35 años.
2. Personas entre 35 y 50 años.
3. Personas de más de 50 años.

**Tabla 6-2. Número de entrevistadas por edades**

Grupos	Número de entrevistadas	Porcentaje
Entre 16 y 35 años	250	50
Entre 35 y 50 años	160	32
Más de 50 años	90	18
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100</b>

- *Métodos para recopilar los datos*

Para conocer el tema de la investigación se parte de una situación en que la importancia de la educación de las mujeres tiene un nivel muy bajo. El método cuantitativo es una de los métodos normales en las ciencias sociales. La investigación cuantitativa, es un tipo de método para conseguir los datos.

Los datos se solicitan a grupos de personas específicas que responden a las preguntas, que son similares para todas ellas. Estas respuestas forman parte de los datos de la investigación. Este sistema es una forma muy simple de la investigación social. Se utilizan preguntas directas y entrevistas que, al fin y al cabo, son otra manera de hacer las preguntas. En la parte de discusión se ha hecho mucho uso de internet, libros y otras fuentes escritas. En los cuestionarios de la investigación las preguntas y respuestas eran escritas. Entre los auditores de la investigación están personas con gran conocimiento de la educación de las mujeres, personas del Gobierno y órganos privados.

- *Calendario*

**Tabla 6-3. Calendario**

Fase	Fecha	Proceso del trabajo
1	Del 15 de diciembre 2011 al 5 de enero 2012	Entrega del cuestionario, propuesta de preguntas fundamentales. Hipótesis de la investigación y reglas de los cuestionarios
2	Del 6 enero al 30 enero 2012	Investigación por áreas
3	Del 1 febrero hasta 15 de febrero 2012	Informatización de los datos

- *Nivel cultural de las entrevistadas*

Se clasificaron en seis categorías: analfabetas, alfabetas, graduadas, licenciados, másteres y doctoras (ver tabla 6-4).

El bajo número de mujeres doctoradas entrevistadas, responde a que el número de mujeres con dicho nivel es muy escaso en el país.

**Tabla 6-4. Número de entrevistadas según sus niveles educativos**

Nivel educativo	Número de entrevistadas	Porcentaje
Analfabetas	38	7,6
Alfabetas	96	19,2
Graduadas	275	55
Licenciadas	63	12,6
Másteres	21	4,2
Doctoras	7	1,4
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100</b>

• *Cuestionario*

Las preguntas específicas de la investigación fueron:

1. ¿La seguridad es vital para el aprendizaje educativo?
2. ¿Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos?
3. ¿Cuáles son los factores que han sido causa de la inseguridad y la falta de educación de las mujeres?
4. ¿Cómo podemos garantizar la seguridad de la educación de las mujeres?
5. ¿Cómo podemos disminuir el alto nivel de analfabetismo entre las mujeres afganas?
6. ¿Las mujeres con educación pueden hacer progresar el país o la comunidad?

Las hipótesis:

1. La inseguridad y otros muchos factores impiden la educación de las mujeres en Afganistán.
2. La enseñanza de las mujeres es muy importante para nuestro país.
3. La enseñanza es una causa de progreso, promoción y evolución en la vida de las mujeres.
4. La enseñanza es un motivo para equiparar la igualdad de géneros y la movilidad social.
5. Las mujeres con cultura son muy activas y participativas en las diferentes actividades.
6. La identificación de los factores de inseguridad en la enseñanza de las mujeres nos puede ayudar a disminuir este problema.

- *Problemática de la investigación*

La investigación de los datos de la cultura social siempre ha afrontado problemas, de los que yo tampoco he estado alejada. Estos problemas nunca han impedido mi interés para llegar a mi meta. El principal problema que he tenido desde los primeros días de mi investigación eran la carencia de fuentes escritas sobre el tema del que, lamentablemente, todavía falta mucho por investigar en nuestro país, ninguna organización internacional ha trabajado sobre este tipo de investigaciones.

El segundo obstáculo en nuestra investigación fue el nivel educativo social, que es muy penoso, lo que causa dolor en nuestro corazón, y la falta de interés de las mujeres y las chicas en el fenómeno de la investigación.

Dos grupos estadísticos de nuestro tema presentan diferentes aspectos: las que poseían un alto nivel educativo, a causa de no tener confianza en los desconocidos, no querían responder fácilmente. Y algunas veces trataban muy mal a los investigadores.

Esto no es una sorpresa. Es por causa de las guerras continuas en nuestro país que han tenido como resultado una cultura guerrera que está contra la cultura de la paz y la conciliación. La falta de seguridad puede llegar a ser la única causa de este comportamiento. Eso nos muestra cuanta falta hace la cultura social.

El otro grupo de las mujeres que eran analfabetas pensaban que las queríamos ayudar, por eso respondían a nuestras preguntas.

Profundizar en la investigación es algo que no pudimos hacer por no tener suficiente tiempo.

#### ■ Procedimiento de la investigación

- *Información de datos de la misma*

**Tabla 6-5. Motivaciones por las que las chicas y mujeres afganas no tienen acceso a la escuela**

Factores de inaccessión a la educación	Cantidad	Porcentaje
La familia no lo permite	173	34,6
Inseguridad	126	25,3
Falta de acceso a chicas	111	22,3
Debilidad económica familiar	90	18
<b>TOTAL</b>	<b>500</b>	<b>100</b>

Según los datos, queda claro que el impedimento de la familia es el factor principal que no permite a la mujer el acceso a la educación.

El motivo por el cual una persona puede ser incluida o no, los niños y, especialmente, las niñas, en la formación depende directamente de la situación de la familia y de la adjudicación de responsabilidades en ésta.

En general, la potestad de decisión depende del jefe de la familia, que siempre es hombre. Pero esta decisión queda mediatizada por los factores especiales de la formación de las opiniones familiares sobre el hecho de que las chicas vayan o no a escuela que está muy influenciada por la concepción social.

Según la opinión de los intelectuales y el punto de vista de los hombres, la estructura presente provoca la discriminación social y cultural contra mujeres. El tipo de mentalidad respecto a los chicos y las chicas de la nación, en la que se valora mucho a los varones y muy poco a las chicas, que están sometidas y entregadas. Algunos psicólogos dicen que esta falta de atención por parte de las familias a las mujeres genera una sociedad de hombres en la que estos tienen mucho poder mientras que ellas quedan en casa con su madre.

La manera de educar a los niños y niñas es diferente desde el nacimiento, no existe la igualdad en la concepción mental de los hijos. Hasta ahora el peso de la cultura y la costumbre impiden la modernización del país. En el sistema tradicional, las mujeres no tienen libertad y no viven como una persona independiente sino como esposa de su marido y madre de sus hijos y las chicas como hijas de su padre y hermanas de sus hermanos. Su concepción no es como una persona independiente sino siempre en relación con un hombre. En la costumbre social, hasta ahora no se puede imaginar la igualdad de las mujeres con los hombres, hasta ahora los legisladores no tienen presente la situación de la sociedad en el tiempo. Nuestra sociedad es una parte de nuestra religión, tanto los legisladores como otras personas ven de diferente manera a los hombres y las mujeres. Algunos padres, especialmente en lugares alejados y provincias, se guían por la mala costumbre del lugar de no dar permiso a sus chicas para ir a la escuela. Estos padres, que dan muy poco valor a la educación de sus hijas, prefieren que se queden en casa haciendo las labores domésticas, en lugar de ir a la escuela. Otras acciones de rudeza física y mental, como son crearles problemas por el camino y dentro del colegio, tirarles ácido en la cara, secuestrarlas, anestesiarlas con productos e incluso han llegado a matar a grupos de alumnas, originan que los padres no autoricen a sus hijas a ir a la escuela.

Otra de las causas de que no se permita la asistencia a la escuela de las niñas en los campos y provincias lejanas es la mentalidad de los padres de tenerlas encarceladas con respecto al acceso a la educación. Ellos prefieren que, en lugar de ir a la escuela, trabajen en casa y ayuden a su madre.

---

La mayoría de los padres afganos son indiferentes a los aspectos de la cultura de las chicas y, en muchos casos, son contrarios a educarlas. Estos padres conservadores opinan que la enseñanza oficial en escuela es perversa para la moralidad de nuestras chicas, que esta perversión envenena nuestra sociedad, porque las chicas y las mujeres son las fuentes de veneración y prestigio de su familia. En las provincias, con la enseñanza oficial, se prepara los hijos para desenvolverse en la sociedad. Para generaciones de campesinos (masculinos y femeninos), se mantiene el viejo objetivo de que las chicas han de ser mujeres y madres y los chicos ayudar a la familia, con lo que se mantienen apartados de la formación.

El matrimonio obligatorio antes de tiempo es otro problema social que impide la educación de las chicas. Las mujeres y las chicas pueden mantener la formación mientras están bajo la responsabilidad familiar, incrementando sus conocimientos día a día, pero cuando se casan asumen muchas responsabilidades en la casa y abandonan sus estudios.

En 2003, la oficina de UNICEF, que trabajó sobre la educación, expresó que en Afganistán la educación de las chicas tiene un bajo nivel y que se deberían buscar algunos caminos para solucionar y cambiar esta situación. En las positivas investigaciones que hicieron sobre las mujeres y hombres en todo el grupo social de educación valoraron y concibieron un camino para la enseñanza de las chicas y chicos. En relación a la educación de las chicas encontraron como un asunto muy importante el hecho de que los padres analfabetos se muestran como una fuerza contraria a la educación, siendo ellos la primera persona que tenía la decisión para autorizar el ir a la escuela en muchos casos, sin tener claro el motivo de tal impedimento.

Otras causas del analfabetismo, de casi el 90% de las afganas, son la pobreza y la falta de trabajo, la larga guerra y sus influencias que incrementan la enemistad y el odio. Estos también han sido motivos para casar a sus hijas antes de tiempo para obtener mucho dinero, *toyana*, así como de la trabazón matrimonial personal, intercambiar personas para el matrimonio. También estas débiles e inocentes se entregan como compensación de los hechos criminales (matanza, violación y reputación) de sus padres, sus hermanos, tíos y primos.

Dentro de la situación a la que nos referimos, según la investigación médica mundial, el 75% de los matrimonios obligados en Afganistán son de chicas menores 15 años, siendo este otro motivo del abandono de la escuela.

Los datos referidos nos aclaran una cosa más: que dentro de las familias hay muchos motivos para que sus chicas no vayan a la escuela y que las posibilidades, facilidades y servicios proporcionados por el Gobierno son también inadecuados para las mujeres. En total, la falta de esfuerzo, uso de energía y

---

desigualdad entre chicos y chicas que van a la escuela y la gran distancia de las escuelas al hogar es otro motivo que obstaculiza la formación de las chicas.

El déficit de maestras, en 2005 solo el 28%, ha mejorado, según los últimos datos del Ministerio de Educación de Afganistán. En 2012 se llegó hasta el 38% de maestras en un total de 190.000 profesionales. La cantidad total de escuelas es de 14.100, de las que el 50% son utilizables para la enseñanza. Mientras que hace diez años la cantidad de escuelas era 3.400 y en ellas enseñaban 2.000 maestros y un millón de alumnos tenían acceso a educarse.

### ■ Conclusiones de la investigación

- *La falta de seguridad y sus efectos en la educación de mujeres*

Durante la década de los años 70 la escuela había pasado a ser lugar de combates ideológicos entre las fuerzas del Gobierno anterior y las organizaciones islámicas. Después del golpe de Estado de 1978, el primer sacrificado fue el sistema de educación, que empezó con el Partido Democrático del Pueblo (PDPI) que, desde el primer momento, se había preocupado mucho por las escuelas y los programas de educación de adultos e incrementado el número de las mujeres escolarizadas. El Gobierno usaba el sistema de enseñanza y quería consolidar la situación del mismo, para lo que envió a más de 50.000 personas a la URSS para recibir educación (reportaje de valoración del país, *Unta 1978*, página 24). Hubo una reacción seria para impedirlo que originó una resistencia contra el Gobierno. La mayoría de las cosas relacionadas con la educación fueron atacadas y se rompieron con los muyahidines, también el PDPI y después el ordenamiento de los muyahidines utilizó el sistema de educación para conseguir sus objetivos.

La calidad de enseñanza se deterioró en exceso y en lugares alejados sufrieron mucho por las malas condiciones, muchas maestras murieron y las escuelas fueron destruidas; de nuevo en 1983 el Ministerio de Asuntos Exteriores anunció a las Naciones Unidas que el 50% de las escuelas de Afganistán se habían destruido.

En el 2003 el Banco de Desarrollo Asiático (ADB) garantizó que el 80% de todas las escuelas habían sido dañadas o completamente destruidas y, según la información de la Presidencia de Seguridad y del Ministerio de Educación, en el año 2009, 481 de las escuelas en diferentes provincias de Afganistán habían sido quemadas y cerradas por los insurgentes. En conclusión, 300.000 alumnos se habían visto desprovistos de enseñanza. Los Gobiernos y grupos políticos para conseguir sus fines políticos y sus juegos ideológicos han usado los lugares de enseñanza y las escuelas, particularmente las de chicas.

Los años de guerra han tenido muchas negativas y desagradables influencias en el sistema de educación. En 1935 la enseñanza primaria era oficial, obligatoria y gratuita. En la Constitución del año 1964 se garantizó la enseñanza pero su difusión en todo el país llevó muchos años. En 1975, muchos años antes de la guerra, solo el 11,4% de la población afgana que tenía seis años eran alfabetos y los hombres estaban mucho más educados que las mujeres. En los sitios y zonas centrales el 14,8% de los hombres eran alfabetos, mientras que entre las mujeres de las provincias era menos del 0,6%.

La inseguridad durante tantos años es un obstáculo serio que, hasta ahora, ha perjudicado el sistema de educación y la vida de las chicas y mujeres afganas. Los problemas de seguridad siempre crecen y surgen desde la frontera de Afganistán que es una posición muy importante para los órganos que combaten por la seguridad, contra los criminales y terroristas de Al Qaeda con la ayuda de las fuerzas de Naciones Unidas para conseguir un Afganistán estable. La seguridad de los aeropuertos nacionales e internacionales también es una de las necesidades primarias.

Preservar las puertas de entrada y salida, así como las provincias del país como Kabul, Nengarhar, Kandahar, Herat, Mazar y Sharif, son necesidades primarias para la seguridad, porque estas provincias son las más habitadas.

La desaparición de la droga es otro de los temas importantes que ayudan a la imagen de la seguridad.

Preservar los documentos secretos del país de personas irresponsables y otras redes de inteligencia es prioritario y también uno de los trabajos de las fuerzas militares y los órganos de seguridad. Características prioritarias para el desarrollo de los militares son una muy buena educación así como la dotación de armamentos modernos y la obediencia de normas. Pero desgraciadamente nuestras fuerzas son pobres en todo y no tienen acceso a ninguna de estas cosas.

La inseguridad es un importante factor que influye directa o indirectamente en que las chicas no puedan acceder a la escuela y aprender. Estas investigaciones nos aclaran la existencia de la inseguridad no como una variante aislada, sino como influyente en las demás para perturbar el sistema de educación.

Aunque hay una actitud generalmente positiva entre la gente con relación a la enseñanza de las chicas, el tema es una cosa que está en disputa.

A finales de 2002 se informó de manera escrita que en algunas provincias fueron atacadas y quemadas escuelas de chicas. Estos ataques tenían la intención de provocar miedo en las chicas para que no fueran a la escuela. Fueron como

---

los de 1950, cuando especialistas extremistas se levantaron contra la educación de las chicas.

También en Kandahar echaron ácido a las caras de las alumnas. Esta reacción se produjo contra las alumnas que no escondían su cara y llevaban vestidos cortos en Kabul, como en la década de los 70.

De cualquier manera, estos sucesos no son de hoy y se vienen repitiendo durante muchos años, los niveles de inseguridad y la rudeza de la sociedad son muy altos. Si este proceso continuara y se aceptara, las familias de las alumnas no animarán a que sus hijos vayan a la escuela en las zonas alejadas.

La investigación sobre los derechos humanos de la nación indica que la preocupación por la falta de seguridad es uno de los motivos que obstaculizan el acceso de las chicas a la escuela y la educación. También muchas familias tienen interés en que sus hijas continúen sus estudios, pero necesitan recursos para preservar a sus chicas y garantizar su seguridad en el camino de ida y vuelta de la escuela.

- *La falta de acceso suficiente de las chicas a la escuela*

Después de la caída del régimen talibán se aumentó la inclusión de las chicas en la escuela, pero cerca de la mitad de ellas, hasta ahora, siguen sin ir. Hay muchas diferencias regionales, urbanas y tribales.

Otra de las causas que impiden la educación de las chicas es la falta de colegios especiales para ellas; la falta de maestras y la preservación de los factores sociales y culturales también tienen efecto para la continuación de los estudios. El considerar, por parte de los insurgentes, las escuelas como objetivos y su opinión de que la cultura y la educación son innecesarias y perjudiciales para las chicas causa mucho daño. En Afganistán hay muchos obstáculos y, dependiendo de los lugares y de los ataques, en algunos sitios se mantiene a las mujeres con mucho miedo mientras que en otros no.

Pero en algunas zonas existe un impedimento cultural para el movimiento de las mujeres, con lo que la balanza de la falta de asistencia se incrementa. Otro problema cultural es que cuando las maestras no son mujeres la familia no autoriza a las chicas a ir al colegio. En muchos lugares de Afganistán las escuelas de las chicas están separadas de las de los chicos. Solo el 12,3% de las escuelas son de chicas. La diferencia geográfica también es importante, el 30% de las escuelas se encuentran en Kabul. Incluso en algunas provincias no hay ninguna escuela para las chicas de los cursos superiores. Wardak, que es una de las provincias centrales del país, hasta 2007 no tenía ninguna escuela superior para las chicas y en dicho año fueron construidas dos escuelas por las fuerzas

militares de la OTAN de Turquía, y después de un año, en 2008, aunque el director de una de las escuelas era un hombre, por la incesante amenaza de los talibanes, se cerró.

La gran distancia a las escuelas es un gran problema que impide que las chicas vayan a ellas. Mientras que el 29% de los padres campesinos no dan facilidades a sus hijas, por la distancia para ir y volver, el 24% no lo hacen por no estar separadas las escuelas de chicas y chicos. A ello hay que añadir la falta de transportes y las malas condiciones, como falta de baños, agua, etc.

El Banco de Desarrollo Asiático informó que casi la mitad de las escuelas no tienen fuente de agua, y menos del 15% tienen baño para el uso de los niños.

En la oficina de Pamplarena, apoyada por Suecia, y la oficina de Nejab, internacional, el modelo que eligieron para las mujeres de los pueblos (especialmente un grupo de maestros para niñas pequeñas) fue que las chicas del noveno curso enseñaran a las de los cursos inferiores apoyándose durante este tiempo en maestras. Este tipo de educación femenino permitió que el 48% de chicas fueran a la escuela, por ser las maestras mujeres, en lugares como las provincias de Paktika, Paktia, Logar, Wardak y Ghazni.

Según se muestra en la tabla 6-5, del total de las entrevistas, 111 personas, que suponen el 22,2%, la falta de acceso a la escuela de las chicas es un motivo para la falta de educación, aunque a ellas les gustaría ir.

De acuerdo con la información de esta tabla vemos que la situación económica y social de Afganistán es uno de los motivos que hacen que el porcentaje de chicos que van a la escuela sea superior al de las chicas. Siendo muy difícil de aceptar para los padres el que las hijas sigan un largo camino para ir a la escuela, por otra parte, la situación económica no les permite utilizar otros medios.

Según informa la Comisión de Derechos Humanos y otras, de 311 niñas entrevistadas, 160 no tenían ningún acceso a enseñanza por la lejanía a la escuela o la costumbre de la familia.

También, según dicha Comisión, en seis de las ocho provincias centrales de Afganistán investigadas, las chicas que quieren ir a la escuela y continuar sus estudios deben pasar entre una y seis horas al día en el camino.

El problema sexual y psíquico de las alumnas es el único tema esencial para la familia afgana. Algunas veces, cuando las chicas van por el camino, son molestadas por hombres y chicos, siendo otro de los factores por los que las familias no las dejan ir y también, algunas veces, las consideran culpables de

---

estos ataques. En las familias que viven cerca de la escuela, algún hombre de la familia, generalmente anciano, suele acompañarlas.

- *La debilidad de la economía familiar*

La dependencia económica familiar de los varones hace que, como estos pueden ayudar a la misma en el futuro, se les dé mucho valor, mientras que las chicas, que no pueden colaborar económicamente a la familia, son consideradas inferiores y son desprovistas de derechos esenciales, como el cariño, la educación y la enseñanza.

La mayoría de las familias, sin el salario de sus hijos no pueden atender los gastos corrientes de la escuela, como el uniforme escolar, los libros y otras cosas y han solicitado el importe del transporte. Algunas familias campesinas, a causa de la mala situación económica no pueden comprar el *chadori (burka)* para sus chicas que van a la escuela; porque en algunos lugares las chicas jóvenes deben llevar *burka* y, sin él, la salida de ellas es un problema y una infamia muy grande que directamente daña la veneración y honor de la familia. Si estas criaturas cándidas e indefensas quieren salir de esta cárcel (*burka*) y ser libres pierden la oportunidad de la educación.

La educación y enseñanza de las chicas va relativamente en aumento; en los años finales de esta década se ha atraído la atención de las familias y del Gobierno. Antes había muchos impedimentos sobre la educación de las chicas y mujeres; la habilidad y aptitud para los trabajos de la casa era el principal objetivo de su formación. En estos años la educación ha ejercido un efecto positivo en la economía familiar y ha supuesto también un cambio en las ideas de la familia y aumentado la percepción positiva hacia la educación de las mujeres.

En el pasado, el padre era la única persona que traía la comida y gastaba el dinero y los demás comían. Las necesidades sociales de hoy han provocado que toda la familia tenga que trabajar y encontrar las fuentes de provecho; cuando las mujeres y las chicas estén en activo y tengan conocimientos podrán ayudar a las familias, con lo que es de esperar que la situación mejorará y las mujeres ejercerán las actividades sociales, económicas y culturales y tendrán el lugar y la posición en la vida que les corresponde.

El recibir mucho dinero de dote crece y adelanta el casamiento antes de tiempo para las chicas. Por el relato de la situación económico social de Afganistán, en 2009, la ocupación en el trabajo era el impedimento para no recibir la educación del 23% de los niños y el 10% de las chicas.

La debilidad económica familiar y la falta de oportunidades para la subsistencia es otro problema por el que las familias tratan de forma diferente a las

---

chicas y por el que no se crea una situación favorable para educar a sus hijos e hijas. Los hijos tienen un valor mayor para las familias, ya que ellos serán los que apoyen a sus padres. Según los resultados de la investigación llevada a cabo por la Oficina de Investigación del Derecho de las Mujeres y los Niños, en 2009, más de 10,3% de las familias, por causa de la pobreza, no permitieron que sus chicas fueran a la escuela, y también fue la pobreza, como una factura, el impedimento para que el 10% de las chicas con diferentes enfermedades fueran atendidas por el médico.

Por eso, la información deja de manifiesto que la imagen de pobreza es un problema que aumenta la rudeza familiar, especialmente en relación a las chicas. Según el relato de la investigación sobre las mujeres y niños, el 46,3% de las chicas que salen de su casa es por causa del problema de la pobreza y, también en los casos de casamiento de menores edad, son el 4,2% las que se quejan de la baja economía de su familia.

Según nuestra investigación, de nuestros entrevistados, un total de 90, que representan el 18% de las mujeres, dicen que la causa esencial del impedimento y la falta de acceso de las mujeres y chicas a la educación es la debilidad de la economía familiar.

- *Nueva planificación estratégica del Ministerio de Educación Afganistán*

La educación y la formación es la fuerza principal para conseguir el progreso y la prosperidad de toda la sociedad y del país. Si el sistema educativo o el conocimiento de una sociedad están adecuadamente establecidos y de forma sistemática y los niños de la sociedad están apoyados por sistemas precisos y principios científicos y educativos para adquirir los recursos básicos de formación y aprendizaje, esta será la base del país para que los individuos sean útiles a la sociedad en el futuro.

Los países avanzados del mundo dan mucha importancia al sistema de educación y formación y se preocupan de que se utilicen los métodos científicos más apropiados en este campo, que sean adecuados a la época y lleven a cabo una extensa investigación a este respecto para conseguir los mejores métodos, que son renovados periódicamente. Afganistán es uno de los países en que la formación y la educación muestran tan bajo nivel por motivos evidentes como son los largos años de guerra y los estragos que causaron en el progreso.

Por supuesto que los esfuerzos del Gobierno y las instituciones privadas en los últimos años para la reconstrucción del sistema educativo y la promoción del nivel científico de este país han sido muy honorables y hay esperanzas de que sean cada día más extensos.

---

El Ministerio de Educación afgano ha hecho en los últimos años un esfuerzo para promover la creación de una estrategia nacional para la educación, a la vez que un Plan Estratégico para el Desarrollo de la Educación en Afganistán organizado desde 1385 hasta 1389 y desde 1389 hasta 1393<sup>(1)</sup>.

El ministro de Educación, doctor Farooq Wardak, afirma que el Plan Estratégico Nacional para los años 1389 a 1393 (2010-2014) representa un enfoque unificado y global para afrontar los retos de la educación en Afganistán, en el que los desafíos deben ser tratados adecuadamente para lograr los objetivos educativos basados en la Constitución de Afganistán, en la Estrategia de Desarrollo Nacional para Afganistán y en los objetivos de desarrollo específicos para el año 1399.

El Plan Estratégico identifica los principales objetivos de la educación y, para mejorar el acceso equitativo a una educación de calidad, ha diseñado un programa integral mediante un proceso participativo y consultivo del plan con los afganos en todos los niveles a través de la educación, la preparación y el establecimiento de las vías para el desarrollo.

El Ministerio de Educación se ha comprometido con todos los niños y adultos para proporcionar una calidad adaptada a sus necesidades en todos los ámbitos de la educación. Así, se compromete el desarrollo de los programas de educación del Gobierno mediante sistemas financieros transparentes y responsables. Los sistemas de monitorización y evaluación deben ser reforzados en los niveles más altos y creados a través de una fuerte relación con la gente, la sociedad civil, el sector privado y el Gobierno.

Las políticas y estrategias para cinco años están incluidas en el Plan Estratégico de Educación desde 1389 hasta 1393 (2010-2014). Estas políticas y objetivos, diseñados para el sistema educativo, están basados en los compromisos nacionales e internacionales del Gobierno de Afganistán. Las bases de este plan se han desarrollado durante los años 1385 a 1389 y la esperanza, los deseos del pueblo afgano y de los estudiantes se deberán ver satisfechos con los resultados de la implementación del Plan Estratégico.

El plan incluye cinco programas para mejorar el acceso a la educación de calidad y la gestión en todo el país. En ellos se reflejan las necesidades más prioritarias, de entre ellas:

1. La primera prioridad es mejorar el acceso a la educación para los estudiantes, adecuando las aulas y edificios; la escuela debe proporcionar un espacio adecuado para los niños, especialmente para la educación de las niñas. En la

---

<sup>(1)</sup> Nota del editor: en Afganistán, al igual que en Irán, se utiliza el *calendario persa*. Es un calendario solar de seis meses de 31 días, los cinco meses siguientes con 30 días y el último con 29 o 30 días según sea bisiesto o no.

actualidad, casi la mitad de los edificios de las escuelas existentes presentan muchas carencias, están dañados y no son aptos para su uso.

2. La segunda prioridad es incrementar las habilidades de los docentes y los métodos de educación de los profesores para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que asisten a clase.
3. La tercera prioridad está referida al propio Ministerio, que no está estructurado para promover el desarrollo y aplicación de políticas adecuadas, la gestión eficaz de los recursos humanos y necesidades financieras y físicas para acceder a los resultados deseados. Significar que, en 1389 (2010), Gul Agha Ahmadi, asesor de prensa del Ministerio de Educación de Afganistán, expresó su satisfacción por el progreso en el Ministerio y acerca de cómo gran parte de estas prioridades se han logrado en Afganistán.

*«Sr. Presidente: En el último año, el Plan de Educación ha avanzado de acuerdo con cada uno de nuestros cinco programas. En el plan de educación para nuestro plan de desarrollo nacional para la educación de nuestros estudiantes, en 4 programas tenemos 7.600.000 estudiantes, de ellos el 38% son chicas. Y además, de 550.000 mayores que quieren aprender, el 60% son mujeres. De un total de 179.000 profesores, el 30% son mujeres. Se imparten 20.000 cursos de alfabetización en instituciones de formación de docentes, en los cerca de 13.200 colegios. Por supuesto, de estas instituciones recordamos que el 50% tienen buenas condiciones para poder estudiar y en ellas los estudiantes pueden aprender diferentes asignaturas de acuerdo con el plan de estudios nacional, así como el islam y sus principios de valores y el amor a la Patria. Y el Ministerio de Educación de Afganistán también está considerando los objetivos con el fin de alcanzar su plan estratégico para el sistema de educación y capacitación para desarrollar metas a largo plazo para el año 1399.*

*«Sobre la base de esta meta, hasta 1399 las tasas brutas de escolarización en la educación básica se incrementarán en un 104% por ciento para los chicos y hasta un 103% para las chicas. Y las tasas netas de matrícula para chicos y chicas se incrementará en un 98%. El número de estudiantes de la educación islámica se incrementará a 180.000 y el 95% de los profesores pasarán un examen de competencia. La tasa de alfabetización en este país llegará a 50% y el 12% por ciento de los graduados de formación básica continuarán formándose técnica y profesionalmente».*

Gul Agha Ahmadi, asesor de prensa del Ministerio, dijo en este sentido que «las actividades para lograr esta meta en 1389 se incrementaran paulatinamente y, en algunos programas, estamos muy por delante de lo previsto».

*«Sr. Presidente: El Ministerio de Educación, poco a poco, va tratando de avanzar; en el plazo de diez años, a partir del año 1399, todas los niños*

*en edad escolar podrán elegir las escuelas en Afganistán y tendremos los servicios para ellos y poco a poco iremos implementando estos planes, los planes que hicimos, nuestros planes. De acuerdo con nuestro plan, en algunos aspectos estamos por delante de lo previsto y, alhamdulillah, los objetivos del milenio se llevarán a cabo en todo el mundo y en Afganistán también. Bajo su plan, en Afganistán en 1399 ningún niño en edad escolar estará sin posibilidades de asistir a la escuela. El Plan Estratégico de Educación es para todos los niños en edad escolar, sin discriminación y equilibrado en todo el país, mediante él tendrán acceso a una educación de calidad y adquirirán las capacidades necesarias para vivir una vida sana y con éxito junto a la familia y la comunidad y obtener una educación superior».*

Sin embargo, la balanza de los servicios de educación para los niños y las niñas en el Afganistán no está equilibrada, especialmente en zonas remotas donde las comunidades más tradicionales muestran menos interés. La doctora Sima Samar, de la Comisión Independiente de Derechos Humanos de Afganistán, dice que el Gobierno está obligado a proporcionar educación a las niñas en todo el país porque el progreso de cada país depende de la promoción y el avance de las mujeres y las niñas.

Aunque los funcionarios afganos de la Secretaría de Educación han realizado progresos en diversos sectores, como la educación de las niñas afganas, sin embargo, algunos expertos afganos creen que los deberes del Gobierno en relación con las mujeres afganas en diversos sectores, como la educación, no se han cumplido.

La activista por los derechos de la mujer, Najla Ayubi, dijo:

*«Estoy segura de que en los últimos rincones de Afganistán, de acuerdo con los problemas de salud de las mujeres afganas se deduce que, desafortunadamente, no hay atención por parte del Gobierno afgano para proporcionar servicios de salud a las niñas que todavía están en cierta edad y no van a la escuela a aprender, de acuerdo con la Constitución afgana, y el Gobierno sabe que estas mujeres tienen derecho a recibir educación y capacitación, específicamente centrándonos en esta cuestión, y lamentablemente, vemos que el 79% de las mujeres afganas son analfabetas».*

La doctora Sima Samar afirma que el derecho de acceso a la educación de las hijas, junto con otros derechos como el derecho a la vida, no puede ser sustituido por otro.

Hasta 1393 (2014), el número de estudiantes de la escuela debe aumentarse hasta 10 millones de niños y proporcionar zonas de acceso a los niños nó-

---

madas y a los niños con necesidades especiales, para mejorar la educación. El número de estudiantes de la escuela en 1381 fue de 2.300.000 personas y ahora, de acuerdo con funcionarios del ministerio, más de 7.600.000 personas. Hasta la fecha, se han establecido 4.690 nuevas escuelas y se ha dedicado una atención especial a las diferentes áreas provinciales y rurales y a la ciudad. En la educación en las escuelas públicas hay una tasa de abandono del 3% y los repetidores son menos del 11%.

Debe proporcionarse a todos los estudiantes un adecuado ambiente de aprendizaje en todas las escuelas públicas a fin de facilitar el progreso mental y físicamente.

La participación de los padres y la administración escolar local y la gestión a través de la creación y capacitación de todo el consejo escolar es básica para el fortalecimiento de la educación pública. Hasta 1393, el sistema de educación pública trata de fortalecer la gestión escolar y la educación pública por medio de observadores entrenados. El Plan Estratégico se basa en el sistema de educación islámica para entrenar las capacidades de mano de obra necesaria para la enseñanza, la promoción, liderazgo, servicio de las instituciones gubernamentales y desarrollo y mejora de las instituciones de educación no gubernamentales y privadas y de la educación superior.

Una de las necesidades fundamentales de la educación, en todas las acciones de desarrollo comunitario, para mejorar la calidad de la formación del profesorado o para modificar los maestros de las escuelas normales, es que sean entrenados y familiarizados con los métodos modernos que los servicios de educación requieren para enseñar y trabajar de acuerdo con lo que la comunidad necesita. Los centros de formación del profesorado son para desarrollar la capacidad de maestros y maestras para mejorar la calidad de la enseñanza y el progreso educativo de los estudiantes en las escuelas públicas y las escuelas religiosas de acuerdo con los objetivos del Plan Estratégico.

De acuerdo con este plan de disposición de los profesores y graduados de duodécimo grado y profesores de apoyo de capacitación en la escuela normal y otros centros, antes de recibir la capacitación plena para la formación, van a las zonas alejadas como profesores de apoyo y para mejorar su capacidad académica mediante la práctica a corto plazo.

Basándose en el Plan, hasta el año 1393, más de 60.000 miembros de la rama académica se actualizará hasta el grado 14 y se mejorarán sus habilidades de enseñanza e incrementará su conocimiento. 50.000 docentes de grado 12 son reclutados y entrenados en distritos que cuentan con profesores calificados.

Se proporcionarán los libros de texto y nuevos materiales educativos para estudiantes y profesores, para educar en plazo y con alta calidad, para mejorar la

---

calidad de la enseñanza y el aprendizaje y la mejora continua de los resultados de aprendizaje de estudiantes, en corto y largo plazo.

Para mejorar las capacidades de los maestros y la formación del profesorado y su capacidad docente, con el fin de avanzar en la educación y mejorar los resultados de los estudiantes y la capacidad del sistema de actualización de formación de profesores docentes y administrativos, también se creará la escuela normal y el departamento de formación del profesorado

Gul Agha Ahmadi, dijo: «De 190.000 maestros en nuestro sistema educativo, sólo el 30% tiene una formación profesional y otro 70% son no profesionales. Para resolver este problema, el Ministerio de Educación ha establecido 41 centros de formación de profesorado y 87 centros de formación en los distritos; cerca de 50.000 estudiantes están ocupados aprendiendo para cumplir el servicio de profesores y también para su capacitación; en el nuevo sistema, se implementaron los salarios para 102.000 y se trabaja para obtenerlo para 128.000 profesores.

Para mejorar la vida de los maestros, el último año, alrededor de treinta mil solares fueron distribuidos en diferentes provincias de Afganistán. De ellos, se distribuyeron 8.000 en 1388. Se ha abierto la alfabetización para adultos y para aquellos que por cualquier motivo no han recibido la formación común en las escuelas normales. La promoción de la educación, la ciencia y la cultura es muy importante en toda sociedad.

El Ministerio también planea la prestación de servicios de alfabetización, de conocimientos y habilidades a las personas de quince años en adelante para mejorar sus posibilidades de ejecutar un papel activo en la comunidad. De acuerdo con el Plan Estratégico de Educación para el año 1393, el Ministerio también planea que al menos 3.600.000 adquieran la alfabetización.

Dado que gran parte de los alumnos viven en las zonas rurales, el Ministerio de Educación afgano ha anunciado que se ha prestado especial atención a estas áreas y se intentará fomentar la participación del sector privado, las poblaciones locales y otras instituciones, incluyendo mezquitas y clérigos, para atraer a más estudiantes.

Dado que la tasa de alfabetización entre las mujeres es muy baja, con el fin de aumentar su participación en los programas de alfabetización se ejecutan programas de sensibilización pública y el número de mujeres docentes en los programas de alfabetización se incrementará.

El Ministerio tiene la intención de ofrecer otros incentivos, tales como alimentos, servicios de salud y subsidio de semillas agrícolas a la participación de las mujeres en los programas de alfabetización.

---

Gul Agha Ahmadi estableció como algo significativo que en 1389 (2010) se impartirán 20.000 nuevos cursos de alfabetización y habló acerca de la participación de las mujeres en los programas de alfabetización.

En 1389 el Departamento de Educación ha creado 20 nuevos cursos de alfabetización. Tenemos aproximadamente 550.000 afganos que no habían tenido cursos de alfabetización y afortunadamente fueron bendecidos para tener esta oportunidad, de ellos el 60% por ciento eran mujeres.

## ■ CONCLUSIÓN

Sin duda, la vida de la sociedad afgana desde el pasado hasta hoy ha seguido diversas vicisitudes, siempre en un marco de desequilibrio entre las expectativas sociales y la falta de logros en sus demandas y necesidades.

Los investigadores siempre quieren estudiar estos factores y se esfuerzan en encontrar la manera de resolverlos. Muchos acontecimientos que vienen desarrollándose en décadas sucesivas continúan todavía; el crecimiento y el tejido de la raíz de este árbol en su rápido desarrollo presenta grandes dificultades y, debido a las infructuosas guerras y los conflictos entre los grupos de poder y los valores históricos en la vida política de la infraestructura cultural y económica de Afganistán, se han derrumbado las estructuras de la sociedad civil.

Cristalización y expresión de fuentes extranjeras –en los últimos años el Ejército Rojo invadió el país con la intervención de los países soviéticos vecinos– y la influencia de los grupos extremistas que solo trabajan en su beneficio y son detractores de la educación ha llevado en diferentes etapas de Afganistán a la ignorancia del imperio de la ley y a la experiencia de la injusticia.

La intervención extranjera en Afganistán durante las últimas décadas del siglo xx, junto a problemas complejos, llevó a este país a la destrucción completa, al abismo. Los partidos políticos como el *Khalq* y el *Parchan* y la organización de los muyahidines fueron apoyados por diversos países extranjeros en sus luchas por conseguir el poder. Estas guerras tuvieron muy malos efectos para las mujeres.

La sociedad de nuestro país es para los hombres. Las mujeres viven en muy malas condiciones y deben fugarse de sus casas, son quemadas o ahorcadas y tienen que luchar mucho para conseguir sus derechos, siendo víctimas de estas malas acciones de los hombres que dicen ser musulmanes, pero no lo son, y los comandantes y miembros de los muyahidines, talibanes y las mafias, que compran y venden a las mujeres tanto entre afganos como a personas de otros países.

---

A las mujeres de nuestro país, donde reina el viejo sistema del vasallaje y de la cultura tribal violenta, con el corazón de piedra, de la tiranía patriarcal y retrógrada, opuesta a los más pequeños beneficios de la civilización, se niegan las libertades más elementales y los derechos humanos y sociales. En cada momento y lugar, las violaciones de los derechos humanos y la discriminación de las mujeres y las niñas en Afganistán fueron intensas en una acción inhumana. Ante todo, sigue siendo la misoginia la que determina un desastre en Afganistán, no siendo comparable con muchas sociedades musulmanas; por ejemplo: la prostitución femenina, la imposición del matrimonio forzado, el matrimonio forzado de la viuda de la familia y el matrimonio precoz, incluyendo la negación de la educación y de los derechos humanos para las mujeres y las niñas de nuestro país.

Pero a pesar de la tiranía absoluta del patriarcado de la ira, las mujeres son importantes en nuestra patria, maldicen, huyen de la casa, queman sus cuerpos, e incluso llegan al suicidio en su lucha por su derecho de resistencia y contra los actos inhumanos del patriarcado.

A partir de la crisis actual y la guerra, en nuestro país, desde hace más de veinticinco años, las mujeres afganas cerca de sus hombres, como hombres en la lucha por los derechos liberales y sociales, su independencia y el orgullo nacional de Afganistán bebieron de la copa del martirio y se defendieron con valentía. Sufrieron, además, la pérdida de seres queridos y familiares y una parte sobresaliente de sus bienes y sus hogares fue desplazada o capturada con armas de fuego en manos de los brutales señores de la guerra. Muchas de las mujeres casadas y las jóvenes, en contra de las buenas tradiciones de normas nacionales e internacionales oficiales, por las armas en la mano, como en un cautiverio, han sido vendidas como esclavas en la región y especialmente en los países árabes. Cuando volvieron los partidos de nuestro país, en nombre del islam, para coger dinero de fuera, han obedecido a los políticos de otros países, vecinos o no. También han buscado incrementar sus poderes, del partido y personales, en diversos lugares mediante la sangre, el saqueo de viviendas y la violación brutal de las mujeres.

En los últimos diez años, la proporción de mujeres en las actividades políticas, sociales, económicas y culturales en la capital y las provincias ha aumentado. Esta es la realidad, las mujeres afganas que perdieron su identidad, una vez más la vuelven a adquirir. Aunque Ministerio de Asuntos de la Mujer e instituciones de investigación de los derechos de las mujeres y servicios culturales y económicos trabajan para garantizar los derechos de las mujeres con la ayuda de la comunidad internacional, en algunos lugares, fuera de Kabul y algunas otras capitales de provincias, la vida de las mujeres y las chicas está en una situación muy lamentable y penosa.

---

Aún persisten factores tan negativos como la mortalidad materna e infantil, debido a la falta de acceso a los centros de salud, la existencia de la pobreza y el hambre, la migración, el matrimonio obligado y la sumisión a tolerar todo tipo de violencia por parte de la familia y la comunidad, la falta de acceso a los centros de capacitación en escuelas y universidades, la costumbre y la tradición y la falta de instalaciones, en este ámbito, así como docenas de otros casos en que las vidas de las mujeres y las niñas afganas se enfrentan al riesgo en una desfavorable situación de inseguridad.

Una de nuestras importantes conclusiones muestra la situación de seguridad desfavorable, la exclusión que también han sufrido las niñas y las mujeres en otras áreas las ha afectado también poniéndolas en desventaja. Diversos estudios mostraron que entre los factores que causan la falta de acceso a la escuela y a la educación de las niñas y las mujeres están incluidos una serie de elementos sociales que afectan negativamente, de entre ellos destacan: la falta de seguridad, agravada por las distancias y la falta de medios de transporte; la escasez de maestras, y la falta de agua potable y de adecuados servicios sanitarios. Todo lo anterior y los matrimonios forzados hacen que las niñas y mujeres no puedan continuar su formación y educación. La inseguridad es el factor más importante, porque los enemigos centran ahora sus actividades destructivas en la destrucción y quema de las escuelas de niñas, ya que están en contra de su educación. Mientras tanto, la asistencia de la comunidad internacional de más de cuarenta países, para proporcionar y promover los derechos humanos, especialmente los derechos de las mujeres y los niños, la reconstrucción de Afganistán, la lucha contra el terrorismo y Al Qaeda y la producción y cultivo de drogas, mediante la asistencia financiera, técnica y militar al pueblo afgano muestra el rostro humano de la situación.