

La Educación para el Desarrollo en España. Una revisión de las prácticas docentes e investigadoras en los tres últimos años

Carlos RODRÍGUEZ–HOYOS

Adelina CALVO SALVADOR

Elia M. FERNÁNDEZ–DÍAZ

Correspondencia:

Carlos Rodríguez–Hoyos
Adelina Calvo Salvador
Elia M. Fernández–Díaz

Correo electrónico:
rodriguezhc@unican.es

Teléfono:
(+34) 942 201 264

Dirección postal:
Departamento de Educación
Universidad de Cantabria
Avda. de los Castros, s/n
39.005 - Santander (España)

Recibido: 14/07/2011
Aceptado: 03/10/2011

RESUMEN

Este artículo muestra una revisión de las experiencias e investigaciones sobre Educación para el Desarrollo (ED) publicadas en cuatro revistas españolas del ámbito de las Ciencias de la Educación durante los últimos tres años. Se ha utilizado un método de análisis que permitió categorizar las producciones científicas a partir de cuatro grandes categorías. Se concluye que la sostenibilidad ambiental es la más investigada, siendo la perspectiva de género la menos explorada. Cabe señalar, también, que si bien es frecuente encontrar experiencias prácticas de ED, no es tan habitual localizar investigaciones sobre esta temática.

PALABRAS CLAVE: *Investigación en Educación para el Desarrollo, Educación en valores, Estado de la cuestión en Educación para el Desarrollo, Dimensiones y temas de la Educación para el Desarrollo.*

Development education in Spain. A review of teaching and research practices over the last three years

ABSTRACT

This paper presents a review of the research and experiences on Development Education published in four Spanish journals within the field of Education Sciences over the last three years. The method of analysis applied enabled us to classify the scientific data into four main categories and shed light on different perspectives connected to Educational Development. We conclude that environmental sustainability is the most widely researched area, whereas the gender perspective is the least explored. It is also important to note that even though it is common to find practical experiences in Development Education, it is not so frequent to come across research on this subject.

KEY WORDS: *Research on Development Education, Values in education, The state of the art in Development Education, Dimensions and topics in Development Education.*

Introducción

En este trabajo realizamos un análisis de las investigaciones y de las prácticas de la Educación para el Desarrollo (ED) publicadas en nuestro país durante los últimos tres años (2009–2011) a través de la revisión de cuatro publicaciones periódicas especializadas en educación. El objetivo de nuestro trabajo es analizar qué temáticas, ámbitos educativos y perspectivas de investigación tienen mayor visibilidad en las investigaciones y prácticas docentes que se vienen desarrollando en nuestro país.

Nuestra intención no es tanto analizar cómo se ha venido desarrollando la ED en medios especializados (congresos, materiales educativos, revistas específicas, etc.), sino ver en qué medida la comunidad científica que se ocupa de las temáticas relacionadas con este ámbito de conocimiento ha tenido oportunidad de dar a conocer sus trabajos en revistas más *generalistas* sobre educación. Para ello, nuestro interés se centra en analizar el modo en que la ED tiene o no visibilidad en algunas de las revistas educativas más significativas a nivel nacional y qué tendencias han ido dibujando en estos últimos años de trabajo. Entendemos con ello que esta presencia o ausencia de trabajos en estas monografías nos permitirá establecer un diagnóstico sobre la fortaleza o debilidad de la ED como línea docente y de investigación en la actualidad.

Método de trabajo

Para la realización de esta investigación hemos creado un método de trabajo *ad hoc* que nos ha permitido seleccionar y analizar un conjunto de artículos que atendían a la doble vertiente de práctica educativa y de investigación. Como explicaremos a continuación, esta metodología se sustenta en un concepto amplio de ED y nos ha llevado a revisar trabajos anteriores que tenían este mismo objetivo de plantear un *estado de la cuestión* en varios campos de la investigación educativa (SUSINOS, 2002; CEBALLOS, 2011), para posteriormente establecer unas preguntas claves y plantear las categorías y códigos de análisis.

Entendemos que la ED agrupa aquellos procesos educativos que se orientan hacia la promoción de una ciudadanía global solidaria que busca la eliminación de la pobreza y de las diferentes formas de exclusión social, promoviendo un modelo de desarrollo más humano y sostenible (MESA, 2000; ORTEGA CARPIO, 2006; CELORIO, 2007). Nos reconocemos en un concepto que tiene en cuenta el cambio de escenario que ha supuesto la globalización, al introducir un punto de vista más mundial, global o internacional en la educación, que analiza las relaciones de poder que se dan entre diferentes grupos y países y que se orienta por la necesidad de alcanzar mayores cotas de justicia social. Este punto de partida nos ha llevado a considerar algunas líneas temáticas como la *Educación Ambiental* o la *Educación para la Ciudadanía* que tienen una vinculación directa con las líneas discursivas que tradicionalmente se han mantenido en la ED. Por otro lado y debido a las limitaciones de este trabajo, hemos decidido no considerar en este análisis cuestiones como la promoción de modelos de escuela más inclusiva, el aprendizaje–servicio o el desarrollo de comunidades de aprendizaje, a pesar de ser perspectivas sobre las que se debate en la actualidad en torno a su inclusión en la ED (CELORIO, 2011).

La elaboración de nuestro método de investigación supuso el establecimiento de un conjunto de preguntas–clave que nos permitieron trazar las fronteras, a menudo difusas, entre los diferentes territorios por los que, en la actualidad, transita la investigación y la práctica de la ED:

- 1) ¿Qué dimensión o dimensiones de la ED tienen más peso?
- 2) ¿En qué ámbito educativo se desarrollan las prácticas e investigaciones?
- 3) ¿Desde qué perspectiva de investigación se parte?
- 4) ¿Qué temas o perspectivas se encuentran presentes en esos trabajos?

Seguidamente, realizamos la selección de las categorías y códigos que nos facilitaron la realización de una primera descripción y organización general de los artículos. Para ello seguimos un proceso inductivo–deductivo dado que, si bien realizamos una primera clasificación tomando como referencia los conceptos recogidos en otros trabajos (ORTEGA CARPIO, 2006; PLAN DIRECTOR DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA 2009–2012, 2009; ARGIBAY & CELORIO, 2005; etc.), esa clasificación sufrió algunas modificaciones tras realizar una revisión pormenorizada de los objetos y temas de investigación presentes en los textos. Las cuatro grandes categorías y códigos de análisis seleccionados fueron las siguientes:

1. *Dimensión.* En esta categoría diferenciamos entre acciones de sensibilización, educación–formación, investigación, incidencia política y movilización social.
2. *Ámbito educativo.* Se refiere al territorio educativo en el que se desenvuelven las investigaciones sobre ED: formal, no formal o informal. A igual que en la categoría anterior, algunas de las acciones están ideadas para desenvolverse en dos o más ámbitos de los aquí citados.
3. *Perspectiva de investigación.* Se analizan las perspectivas de investigación desde las cuales la comunidad investigadora se acerca a los objetos de estudio de la ED: cuantitativo, cualitativo o mixto.
4. *Temáticas.* Hemos recogido aquellos temas que, a modo de prioridades horizontales, figuran en el Plan Director de la Cooperación Española 2009–2012 (2009) y en el Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia (2001) y son un total de seis: Derechos Humanos y gobernabilidad democrática, cultura de paz, género, respeto a la diversidad cultural, inclusión social y lucha contra la pobreza o sostenibilidad ambiental.

En la siguiente figura recogemos las categorías y códigos que nos han permitido realizar el proceso de análisis de las experiencias e investigaciones seleccionadas.

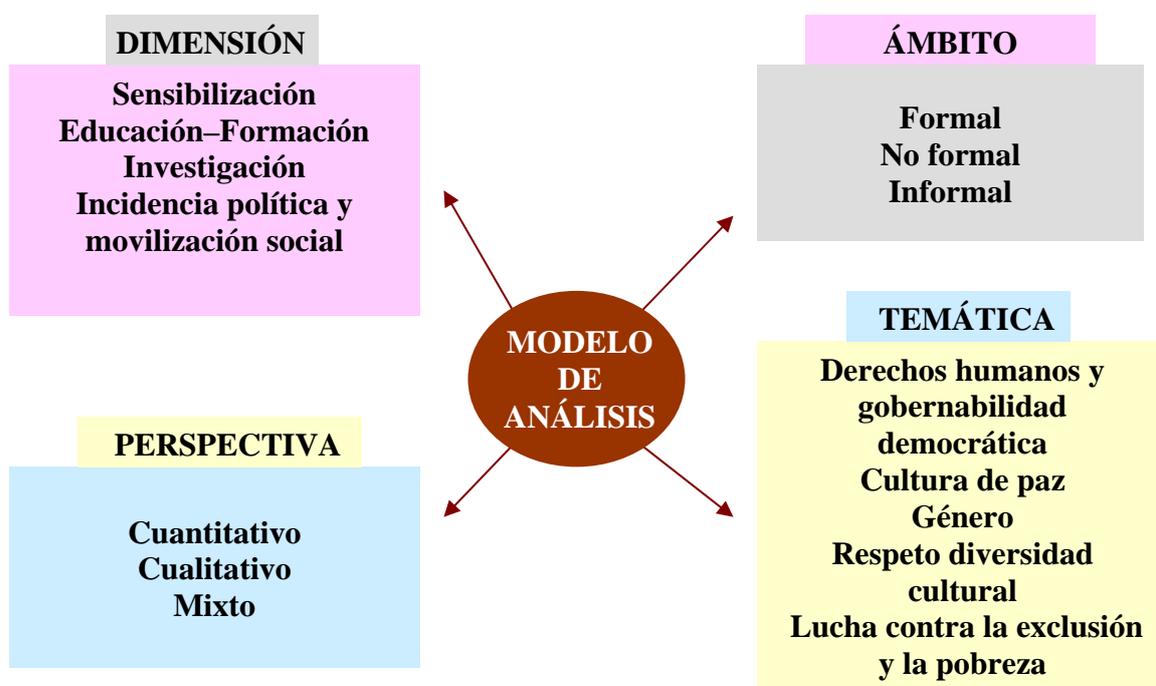


FIGURA 2. *Categorías y códigos de análisis*

Por otro lado, el período temporal que hemos abarcado ha sido de tres años y los medios de difusión seleccionados fueron cuatro. La selección de estas revistas viene justificada por dos motivos: su capacidad para representar trabajos de corte investigador y de corte experiencial y el lugar que ocupan en los índices de impacto. De esta forma, se seleccionaron revistas de investigación que tienen un corte más académico, concretamente *Revista de Educación y Profesorado*, *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, sin desdeñar otras publicaciones que pudieran estar más cercanas a la descripción de experiencias de innovación educativa como son *Cuadernos de Pedagogía* y *Aula de Innovación Educativa*. La selección de las revistas se realizó en base a sus años de antigüedad (todas ellas superan los diez años) y a la calidad científica de las mismas (se trata de revistas indexadas en diferentes bases de datos).

Es necesario señalar que un trabajo como el que presentamos aquí es, necesariamente, un trabajo que simplifica la riqueza y la complejidad de cada artículo que ha sido analizado, dado que sin esta

reducción sería imposible obtener un punto de vista general del campo objeto de estudio. Finalmente, entendemos que nuestra investigación no pretende dar una visión definitiva ni cerrada sobre la investigación en ED, sino abrir la vía para trabajos posteriores que puedan completar los resultados presentados.

Resultados

Una vez realizada la primera selección de artículos, descartando los que no estaban vinculados con la ED, nos enfrentamos con el análisis de 125 artículos extraídos del total de monografías revisadas que fueron 80.

Posteriormente, se procedió a un análisis de contenido de los artículos seleccionados a partir del conjunto de categorías y códigos establecidos con anterioridad. El resultado de este análisis de contenido se resume en el cuadro siguiente.

Categoría	Código	Porcentaje (%)
Dimensión	Sensibilización	7
	Educación-formación	63
	Investigación	24
	Incidencia política y movilización social	6
Ámbito educativo	Formal	70
	No formal	21
	Informal	9
Perspectiva	Cuantitativo	4
	Cualitativo	14
	Mixto	2
	No especificado	80
Temáticas	DDHH y gobernabilidad democrática	19
	Cultura de paz	13
	Género	6
	Respeto diversidad cultural	16
	Lucha contra la exclusión social y la pobreza	15
	Sostenibilidad ambiental	31

CUADRO 1. *Resultados del análisis de contenido*

Si tuviéramos que determinar un perfil medio de los textos analizados desde una perspectiva meramente descriptiva, podríamos señalar que, de forma mayoritaria, los artículos describen experiencias de formación desarrolladas en el ámbito formal, en las que no se especifica la perspectiva de investigación de la que se parte y en las que se combinan dos o más temáticas.

¿Qué dimensiones de la ED tienen más peso?

Las dimensiones que tienen mayor visibilidad en los artículos analizados son la de la formación (63%), y la de la investigación (24%). Con menor frecuencia aparecen aquellas experiencias que relatan actividades dirigidas a desarrollar acciones de sensibilización (7%) y de incidencia política y movilización social (6%).

En relación a las experiencias de educación–formación podemos afirmar que en la actualidad se están combinando estrategias metodológicas desarrolladas en el terreno del aula, que están dirigidas a dinamizar el trabajo específicamente con un grupo de estudiantes y que lo hacen a través de acciones formativas de corta duración (CUEVAS, 2009; GUTIÉRREZ, 2010; OCAÑA, 2010), con otras que resultan más novedosas y plurales en tanto que tratan de construir redes e implicar a diferentes agentes educativos en el desarrollo de las actividades (RODRÍGUEZ RUÍZ, 2009; PÉREZ–CHUECOS & OQUINENA, 2009; GÓMEZ & GARCÍA, 2009; OLMEDO & RUBIO, 2010). Tal y como han apuntado Escudero & Mesa (2011), muchas de las prácticas analizadas presentan procesos de una duración excesivamente corta que, en algunos casos, se encuentran cercanas a experiencias de sensibilización, dado que no permiten profundizar en las causas y consecuencias de las problemáticas globales. En todo caso conviene señalar que entre las actividades desarrolladas hemos podido identificar rasgos metodológicos que se reconocen como propios del universo de las prácticas de formación en ED, como la búsqueda de la transformación social (MARTÍN, 2010) o la apuesta por el aprendizaje dialógico y participativo (SAMPEDRO & GARCÍA, 2009; TIANA, 2009).

En el terreno de la investigación también hemos podido identificar algunas tendencias significativas, entre ellas que de forma mayoritaria éstas tienen lugar en el sistema educativo formal y se conciben desde el paradigma cualitativo de investigación. Un ejemplo de este tipo de trabajos lo encontramos en el estudio de caso desarrollado por Torrego (2010) sobre un instituto madrileño que viene realizando una apuesta decidida por la mejora de la convivencia.

Por otro lado, hemos encontrado diferentes acciones de sensibilización, como el proyecto *Vuelta al mundo por la educación* en el que, a través de la participación en una regata (*Barcelona World Race*), una ONG trata de sensibilizar y concienciar sobre el derecho a la educación (SANTPERE, 2009). Otro ejemplo sería la entrega de premios organizada por la sociedad vasca *Kale dor Kayiko* (*Gitanos del mañana*) que anualmente premia a todas las personas de etnia gitana que han conseguido una titulación en cualquiera de las etapas educativas (LUNA, 2010). En algunos casos esta dimensión se combina con la formación, como en la experiencia descrita por Gómez Corzo (2009) y desarrollada en el IES Bachiller Diego Sánchez en la que, además de trabajar sobre las energías renovables, el propio centro se convierte en un agente encargado de concienciar y divulgar información sobre esa materia a través de dos páginas web.

¿En qué ámbito educativo se desarrollan las prácticas docentes e investigadoras?

El ámbito educativo en el que se desenvuelven más investigaciones y experiencias es el formal (70%), aunque también hemos localizado experiencias que se desarrollan en el ámbito no formal (21%) e informal (9%). Una de las primeras interpretaciones que debemos hacer de estos resultados es que los mismos están en consonancia con el perfil de las publicaciones seleccionadas en esta investigación, tradicionalmente centradas en divulgar investigaciones y experiencias educativas en los diferentes niveles del sistema educativo reglado.

Al mismo tiempo, consideramos que el peso específico que tienen las experiencias e investigaciones desarrolladas en la educación formal refleja algunas de las preocupaciones y problemas de los docentes para dar respuesta a las transformaciones curriculares acaecidas en nuestro sistema escolar al amparo de las reformas educativas. El ejemplo más evidente de ello es el caso de la *Educación para la Ciudadanía*, dado que ésta aparece como una de las líneas de trabajo que tiene mayor presencia entre la comunidad de investigadores. Prueba de ello son los trabajos de Canals (2009), Prats (2009) o Fernández Gálvez (2011).

Otro de los intereses mostrados por parte del colectivo investigador y docente durante los últimos años ha sido la búsqueda de herramientas que permitan desarrollar y evaluar diferentes tipos de competencias entre el alumnado que participa en los procesos de enseñanza–aprendizaje vinculados con temáticas relacionadas con la ED, tal y como muestran, entre otras, las aportaciones de Casa (2010), Arroyo (2011) o Bolívar (2011).

En el ámbito de la educación no formal encontramos artículos que, de forma mayoritaria, se centran en la promoción de espacios y experiencias educativas en los que se trabajan aspectos que se encuentran relacionados con la sostenibilidad ambiental. Un ejemplo de este tipo de trabajo es la aportación de Vidal (2009), que presenta unas viviendas (*As Corcerisas*) que permiten a los visitantes conocer las posibilidades de vivir reduciendo el consumo energético y sin contaminar. Otros trabajos se dirigen a mostrar experiencias directamente vinculadas a la lucha contra la pobreza (SACHDEVA, 2010)

o a la búsqueda de soluciones alternativas a los conflictos que respeten y promuevan los Derechos Humanos (DE PRADA & PANYELLA, 2009).

Dentro de lo que hemos considerado educación informal aparecen trabajos como el de Miralles (2009), en el que se describe el proceso de incidencia política y movilización dirigido por estudiantes de la Universidad Autónoma de Barcelona. En él, se llevó a cabo un referéndum en el que, con una participación cercana al 20%, los estudiantes ponían de manifiesto la necesidad de paralizar la implantación del Espacio Europeo de la Educación Superior y solicitaban la apertura de un debate político sobre esta reforma.

¿Desde qué perspectiva de investigación se parte?

En relación a la perspectiva de investigación y metodología empleadas debemos señalar que en el 80% de los trabajos analizados no se hacía referencia explícita a estas cuestiones. Es decir, los aspectos epistemológicos y metodológicos no se hacían evidentes en los artículos.

Pese a todo, del porcentaje de artículos (como vemos reducido) donde se hace referencia de forma más o menos explícita a la metodología de investigación empleada, encontramos trabajos que se han desarrollado desde la perspectiva cualitativa (14%), como el de Ramo (2011), cuya metodología se asienta en las premisas de la etnografía; así como estudios desarrollados desde una perspectiva cuantitativa (4%) y desde posicionamientos mixtos (2%). Ejemplos de estos dos últimos casos serían los trabajos de Santos & Lorenzo (2009), concebidos desde una perspectiva cuantitativa y el de García Fernández *et al.* (2011) en el que se emplearon tanto técnicas cuantitativas como cualitativas.

Una primera interpretación de estos datos es que quienes se dedican a la ED realizan más experiencias de formación, innovación y sensibilización que investigaciones educativas. A su vez, puede ocurrir también que la comunidad investigadora sobre ED esté difundiendo mayoritariamente sus trabajos en revistas en las que se describen diferentes experiencias de innovación o formación, quedando en un segundo plano la descripción del proceso de investigación que se ha llevado a cabo en cada caso. De hecho, incluso aquellos trabajos publicados en revistas de corte investigador, como son en nuestro caso Revista de Educación y la revista Profesorado, tienen una orientación que podríamos calificar como teórica, al no especificarse ni la perspectiva de investigación desde la que se parte, ni las decisiones metodológicas adoptadas para su desarrollo. Este sería el caso de los trabajos de Mayor Zaragoza (2009), Elizalde (2009) o Caride (2009).

En aquellos artículos en los que se especifica o puede inferirse la perspectiva de investigación desde la que se parte predominan, como ya hemos señalado, las investigaciones realizadas desde una perspectiva cualitativa. Así, hemos podido localizar algunas de las fuentes de inspiración metodológica que tradicionalmente se adecúan a los fines de la ED como la investigación-acción (CUEVAS, 2009), la investigación participativa (TORRES, 2009) o la etnografía de corte participativo (COLONNA, 2010). También hemos podido identificar otras investigaciones en las que, al igual que está sucediendo en otros ámbitos de conocimiento, se están empleando estrategias metodológicas en las que se combinan las técnicas propias del paradigma cuantitativo y cualitativo, como en los trabajos de Leiva (2010), García Fernández *et al.* (2010) o Rincón & Vallespir (2010).

¿Qué temáticas se encuentran presentes en estos trabajos?

El análisis de las temáticas que predominan en los trabajos nos revela que la de mayor peso y visibilidad es la que hemos denominado sostenibilidad medioambiental (31%), seguida de las experiencias que promueven los Derechos Humanos y la gobernabilidad democrática (19%) y el respeto a la diversidad cultural (16%). En menor medida aparecen otras perspectivas como la inclusión social y la lucha contra la pobreza (15%), la cultura de paz (13%) y la incorporación de la perspectiva de género en el desarrollo (6%).

En este sentido, podemos afirmar que una de las líneas de trabajo que ha estado más presente durante los últimos tres años ha sido la promoción de experiencias educativas destinadas a convertir los contextos escolares en organizaciones sostenibles. En este sentido, hemos localizado experiencias dispares en diferentes niveles educativos del sistema formal, como las que han tenido lugar en la Educación Infantil (OCAÑA, 2010), Primaria (VICENT & VAYÁ, 2009), Secundaria (LÓPEZ-GOÑI & ALDAZ, 2010) o, incluso, la Universidad (GELLI, 2009; PERALES, 2009). Este hecho es un síntoma de que ya existe entre los docentes de nuestro país una importante preocupación por el medio ambiente que se ha traducido en la publicación de diferentes trabajos que caminan hacia la construcción de colegios y

entornos locales cada vez más sostenibles. Una de las vías para lograr este ideal es la construcción de tejido social en red capaz de buscar soluciones conjuntas a los problemas medioambientales de naturaleza global (GÓMEZ & GUTIÉRREZ, 2009; BARRIO, 2009; SOÑORA, 2011).

Dentro de la perspectiva que busca la promoción de los Derechos Humanos y la gobernabilidad democrática, hemos identificado una línea de trabajo que resulta especialmente interesante y novedosa, que está relacionada con la promoción de escenarios en los que los niños y niñas puedan participar en la gestión del espacio y recursos públicos, así como incidir en las decisiones que toman los políticos de su entorno más cercano a través de órganos como los *Consejos de niños* (TONUCCI, 2009; REVILLA, 2010). La novedad de este tipo de experiencias es que convierten a los menores en sujetos políticos activos que asumen responsabilidades en la gestión de la vida política de los entornos en los que viven, reconociendo así a la infancia como un colectivo de ciudadanos de pleno derecho.

Otra de las perspectivas que ha estado presente en las agendas de los investigadores ha sido el fomento de espacios educativos que sean respetuosos con las diferencias culturales, valorándolas como una fuente de enriquecimiento personal y colectivo más que como germen de conflictos (COLLADO, 2010; MARTÍNEZ, 2010; BENÍTEZ, 2010; FERNÁNDEZ & PAGÉS, 2011). Esta línea de trabajo se encuentra muy relacionada con las transformaciones que han sufrido las aulas de nuestro sistema educativo, al acoger durante estos últimos años a un elevado número de personas procedentes de diferentes lugares del planeta. Una de las limitaciones que suelen presentar es que, si bien tratan de promover el respeto a la diversidad cultural, el tipo de actividades que desarrollan suelen ser puntuales (talleres, semanas culturales, etc.) y no abordan la necesidad de construir un nuevo modelo de *currículum* que sea más plural y que pueda dar respuesta a las diferentes *otredades* existentes en las aulas.

Finalmente, nos gustaría señalar la poca presencia que todavía tienen las investigaciones con perspectiva de género, ateniéndonos a los trabajos que han visto la luz en el período de análisis seleccionado. Esta poca visibilidad se hace patente a través de dos realidades. La primera se refiere al escaso número de trabajos con perspectiva de género que se vienen realizando (un 6% del volumen total de artículos analizados). La segunda tiene que ver con el papel subsidiario que la perspectiva de género juega en las investigaciones y trabajos donde ésta se ha tenido en cuenta. Tanto es así que en algunos de estos trabajos la incorporación de esta perspectiva se realiza simplemente a título nominal (se dice, se explicita) pero la misma no tiene ninguna visibilidad ni relevancia en el desarrollo posterior del trabajo, quedando ésta en un segundo plano y recibiendo así un papel subsidiario. Un ejemplo de ello es el caso del trabajo de Carbonell (2011), en el que se hace una somera referencia a la puesta en marcha de una serie de talleres en los que las niñas toman conciencia de sus derechos, desarrollados en el marco más general de una serie de Círculos de Autoeducación Docentes desarrollados en Perú e inspirados en la educación popular.

Ejemplos de algunos trabajos que incorporan la perspectiva de género serían el de Monterrubio (2009), orientado a visibilizar el papel de la mujer en la vida rural, o el de Jiménez (2010), donde se abordan los problemas con los que se encuentran las mujeres musulmanas en un instituto de Ceuta.

Conclusiones

Esta investigación nos ha permitido comprobar que la ED tiene una presencia notable en las revistas científicas que hemos seleccionado. Sin duda, esta primera conclusión no es ajena al marco teórico y metodológico que hemos construido para desarrollar nuestro trabajo, dado que el alto número de artículos que hemos manejado se deriva de la definición amplia de ED que hemos utilizado y en la que se han incluido diferentes perspectivas como la cultura de paz o la educación ambiental o para la sostenibilidad.

Por otro lado, hemos constatado que la mayoría de los trabajos se centran en el sistema educativo formal y están dirigidos a desarrollar actuaciones de formación y/o sensibilización, quedando en un segundo plano los trabajos de investigación. Todo parece indicar que se *practica* bastante la Educación para el Desarrollo pero que, quizás, se esté investigando menos. Y en esta misma línea, puede estar ocurriendo, también, que los trabajos de investigación que se estén desarrollando en este campo y que acompañen a procesos de formación y/o sensibilización, no se hagan visibles y queden silenciados bajo la idea de que la acción política de concienciación se desarrolla desde la educación y no tanto desde la investigación.

Asimismo, cabe señalar que las experiencias de formación y/o sensibilización analizadas combinan dos puntos de vista, el que se refiere al trabajo de aula de una manera aislada o

independiente y aquellos que plantean un trabajo de mayor envergadura a nivel de centro o intercentros. No obstante, en todas estas experiencias son reconocibles metodologías docentes características de la ED como el aprendizaje dialógico y participativo, así como finalidades educativas que se enmarcan en el terreno de la transformación y la mejora social.

Como no podía ser de otra manera y atendiendo a la tradición de este campo de estudio, hemos encontrado también trabajos que describen la tarea realizada por diferentes ONG, sobre todo en el terreno de la sensibilización y concienciación. Seguramente la perspectiva de la ED debe seguir capacitándose no sólo para recuperar las buenas prácticas en este terreno, sino también para denunciar y criticar aquellas situaciones donde el trabajo de estas organizaciones no esté cumpliendo con el objetivo de luchar contra la exclusión social y educativa.

Otra de las conclusiones a la que hemos llegado en esta investigación es que en las publicaciones analizadas se observa un número importante de trabajos en el terreno de la ED que responden a algunos cambios que se derivan de las reformas educativas de nuestro sistema escolar. El caso más paradigmático es el que se refiere a la introducción de la materia *Educación para la Ciudadanía* en la Educación Primaria y Secundaria, así como la preocupación por el sentido, el significado y la evaluación de las competencias educativas.

Aunque, como ya hemos señalado con anterioridad, los trabajos de índole investigadora son menos que los de índole práctica o formativa, los artículos que presentan una mayor vertiente investigadora han desarrollado su trabajo de forma mayoritaria desde la perspectiva cualitativa y desde un conjunto de metodologías claramente reconocibles en el marco de la ED como la investigación participativa o la investigación-acción.

Entre el conjunto de temáticas más trabajadas desde la comunidad científica se encuentran la creación de centros educativos sostenibles y la preocupación por el contexto local. En menor medida, pero no por ello menos importante, encontramos trabajos donde la infancia desempeña un interesante nivel de participación en el gobierno de la comunidad y de manera más concreta en cuestiones como la gestión de los espacios y recursos públicos; así como trabajos que abordan la educación intercultural y el respeto a la diversidad cultural desde la cultura de paz. Sin duda, sería deseable que estos trabajos fueran mayores en número, pero también que su perspectiva fuera más integradora en el curriculum y en la cultura de la organización escolar.

Por último y en relación a las grandes temáticas abordadas, llama la atención la presencia todavía minoritaria de la perspectiva de género en los trabajos sobre la ED, bien por su ausencia total, bien por su carácter secundario en aquellos trabajos que la contemplan. Por todo ello, consideramos que urge rescatar la perspectiva de género y profundizar en algunas temáticas que son de gran interés y que están dando lugar a interesantes trabajos, como los que se centran en las desigualdades de acceso de las mujeres a la educación, la violencia simbólica y real ejercida contra las mujeres en los diferentes contextos del planeta, el incremento de la participación de las mujeres en la vida social y política o las aportaciones de las mujeres a los diferentes campos de la ED.

Referencias bibliográficas

- ARGIBAY, M. & CELORIO, G. (2005). *La educación para el desarrollo*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- ARROYO, J. (2011). "Educación para la ciudadanía y desarrollo de las competencias." *Aula de Innovación Educativa*, 199, 34-37.
- BARRIO, M. (2009). "Por un aire más limpio." *Cuadernos de Pedagogía*, 392, 66-67.
- BENÍTEZ, B. (2010). "Miradas entrecruzadas. Un puente sobre el Estrecho de Gibraltar." *Cuadernos de Pedagogía*, 402, 34-37.
- BOLIVAR, A. (2011). "Enseñar competencias en Educación para la Ciudadanía." *Aula de Innovación Educativa*, 199, 38-41.
- CANALS, R. (2009). "La evaluación de la competencia social y ciudadana." *Aula de Innovación Educativa*, 187, 16-21.
- CARBONELL, J. (2011). "Redes para la innovación." *Cuadernos de Pedagogía*, 409, 17-22.

- CARIDE, J.A. (2009). "Nuevas perspectivas para un futuro viable: los Objetivos de Desarrollo del Milenio." *Revista de Educación, Extraordinario*, 77–98.
- CARRASCO, C. (2009). "Mujeres, sostenibilidad y deuda social." *Revista de Educación, Extraordinario*, 169–191.
- CASA, T. (2010). "Una mirada a las competencias desde un instituto." *Aula de Innovación Educativa*, 188, 56–60.
- CEBALLOS, N. (2011). *Una propuesta organizativa de las iniciativas de participación y voz del alumnado. Análisis de experiencias publicadas en el ámbito español*. Trabajo Final de Master. Universidad de Cantabria, material inédito.
- CELORIO, G. (2007). "Educación para el Desarrollo". En CELORIO & LÓPEZ DE MUNAIN (2007), *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Hegoa: Bilbao, 124–130.
- CELORIO, J. (2011). "Diagnóstico de Educación para el Desarrollo en la UPV/EHU." *Jornadas de Educación para el Desarrollo en la Universidad*. 24 y 25 de noviembre. Bilbao.
- COLLADO, M^a J. (2010). "Proyecto documental sobre India." *Cuadernos de Pedagogía*, 406, 38–41.
- COLONNA, E. (2010). "Niños que cuidan de niños." *Cuadernos de Pedagogía*, 407, 68–71.
- CUEVAS, R. (2009). "La educación intercultural a través del movimiento." *Aula de Innovación Educativa*, 181, 65–68.
- DE PRADA, A. & PANYELLA, J. (2009). "Experiencias creativas en medio del conflicto." *Cuadernos de Pedagogía*, 391, 39–42.
- ELIZALDE, A. (2009). "¿Qué desarrollo puede llamarse sostenible en el siglo XXI? La cuestión de los límites y las necesidades humanas." *Revista de Educación, Extraordinario*, 53–75.
- ESCUDERO, J. & MESA, M. (2011). *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España. Centro de Educación e Investigación para la Paz*. Madrid: Ceipaz. Consultado el 25 de febrero de 2012 en http://www.ceipaz.org/educacionparaeldesarrollo/index.php?option=com_k2&view=item&id=81:diagn%C3%B3stico-de-la-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo-en-espa%C3%B1a.
- FERNÁNDEZ, J. & PAGÉS, L. (2011). "Aprender el mundo." *Aula de Innovación Educativa*, 198, 48–52.
- FERNÁNDEZ GÁLVEZ, J.D. (2011). "La asignatura de Educación para la Ciudadanía en el marco de un plan global de educación en valores." *Aula de Innovación Educativa*, 199, 42–44.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A. ET AL. (2010). "Estudio del sistema y funcionamiento de las aulas de enlace de la Comunidad de Madrid. De la normativa institucional a la realidad cotidiana." *Revista de Educación*, 352, 473–493.
- GELLI, A.M. (2009). "Cómo ambientalizar los estudios superiores." *Cuadernos de Pedagogía*, 392, 34–35.
- GÓMEZ CORZO, M. (2009). "Lluvia de propuestas para rebajar el consumo energético." *Cuadernos de Pedagogía*, 392, 72–74.
- GÓMEZ, J. & GARCÍA J. (2009). "Una experiencia de trabajo socioeducativo en red." *Aula de Innovación Educativa*, 185, 70–74.
- GÓMEZ, S. & GUTIÉRREZ, N. (2009). "Centros de bandera verde. Red andaluza de ecoescuelas." *Cuadernos de Pedagogía*, 393, 54–56.
- GUTIÉRREZ, F. (2010). "La sociedad de acogida en "Me llamo Yoon". *Aula de Innovación Educativa*, 197, 22–25.
- IBARRA, N. & BALLESTER, J. (2010). "La educación literaria e intercultural en la construcción de la ciudadanía." *Aula de Innovación Educativa*, 197, 9–12.
- JIMÉNEZ, R. (2010). "¿Diálogo o confrontación de culturas en Ceuta? Un estudio de caso en un instituto de Educación Secundaria." *Revista de Educación*, 352, 431–451.
- LEIVA, J.J. (2010). "Educación intercultural y convivencia desde la perspectiva docente." *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 14(3), 251–274.

- LÓPEZ-GOÑI, I. & ALDAZ, I. (2010). “¿Qué podemos hacer para gastar menos energía?” *Aula de Innovación Educativa*, 195, 19–22.
- LUNA, F. (2010). “Sueños educativos en el mundo gitano.” *Cuadernos de Pedagogía*, 405, 17–21.
- MARTÍN, M. (2010). “Una escuela de oportunidades llena de color.” *Cuadernos de Pedagogía*, 397, 16–23.
- MARTÍNEZ, V. (2010). “Talleres interculturales en la escuela pública.” *Aula de Innovación Educativa*, 197, 26–29.
- MAYOR ZARAGOZA, F. (2009). “La problemática de la sostenibilidad en un mundo globalizado.” *Revista de Educación, Extraordinario*, 25–52.
- MESA, M. (2000). “La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global”. *Papeles de cuestiones Internacionales*, Nº 70. Madrid: CIP-FUHEM.
- MIRALLES, R. (2009). “Estudiantes que despiertan a la universidad.” *Cuadernos de Pedagogía*, 390, 20–26.
- MONTERRUBIO, Á. (2009). “Formación de la mujer en el medio rural.” *Aula de Innovación Educativa*, 187, 73–77.
- OCAÑA, C. (2010). “Algo sorprendente está por llegar.” *Cuadernos de Pedagogía*, 407, 83–85.
- OLMEDO, A.I. & RUBIO, Á. (2010). “Mediadores en cambio climático, una experiencia práctica.” *Aula de Innovación Educativa*, 197, 70–74.
- ORTEGA CARPIO, M.L. (2006). “La Educación para el Desarrollo: un medio para la legitimidad en un sector fragmentado”, *Revista CIDOB d’Afers Internacionals*, 72.
- PERALES, J. (2009). “Herramientas para los futuros docentes.” *Cuadernos de Pedagogía*, 392, 82–83.
- PÉREZ-CHUECOS, I. & OQUÍÑENA, B. (2009). “La movilidad en el entorno escolar de Menorca.” *Cuadernos de Pedagogía*, 392, 75–76.
- PLAN ANDALUZ DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA (2001). Desde http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/participacion/Culturadepaz/PlanAndaluzCulturaPazyNoviolencia/1147779791021_plan_cultura.pdf. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.
- PLAN DIRECTOR DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA 2009–2012 (2009). Desde <http://www.casafrica.es/casafrica/Inicio/PlanDirectorCooperacionEspanola09-12.pdf>.
- PRATS, E. (2009). “La Educación para la Ciudadanía de la LOE: necesaria pero insuficiente.” *Aula de Innovación Educativa*, 186, 33–37.
- RAMO, M. (2011). “El nuevo espacio rural en el Salvador. Análisis de un programa educativo de participación comunitaria.” *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 15 (2), 94–107.
- REVILLA, F. (2010). “Infancia, escuela y ciudad.” *Cuadernos de Pedagogía*, 407, 93–95.
- RINCÓN, J.C. & VALLESPÍR, J. (2010). “El tratamiento de la interculturalidad en los centros de primaria de las Islas Baleares, según las programaciones generales anuales: el Plan de Acogida Lingüística y Cultural”. *Revista de Educación*, 353, 415–441.
- RODRÍGUEZ RUÍZ, J. (2009). “El cuento intercultural.” *Cuadernos de Pedagogía*, 394, 30–32.
- SAMPEDRO, Y. & GARCÍA, J. (2009). “Abrirse paso entre las paredes de la escuela.” *Cuadernos de Pedagogía*, 392, 16–19.
- SANTOS, M.A. & LORENZO, M.M. (2009). “La participación de las familias inmigrantes en la escuela. Un estudio centrado en la procedencia.” *Revista de Educación*, 350, 277–300.
- SANTPERE, E. (2009). “Vuelta al mundo por la educación.” *Cuadernos de Pedagogía*, 390, 79–80.
- SOÑORA, F. (2011). “Innovación para la sociedad del cambio climático.” *Aula de Innovación Educativa*, 206, 51–56.
- SUSINOS, T. (2002). “Un recorrido por la inclusión educativa española: investigaciones y experiencias más recientes.” *Revista de Educación*, 327, 49–68.
- TIANA, L. (2009). “Granja-escuela para la sostenibilidad.” *Cuadernos de Pedagogía*, 392, 63–65.

- TONUCCI, F. (2009). “Ciudades a escala humana. La ciudad de los niños.” *Revista de Educación, Extraordinario*, 147–168.
- TORREGO, J.C. (2010). “La mejora de la convivencia en un instituto de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.” *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 14 (1), 251–274.
- TORRES, M. (2009). “Proyectos ambientales escolares en Colombia.” *Cuadernos de Pedagogía*, 392, 43–37.
- VICENT, V. & VAYÁ, T. (2009). “Agri–cultura, una campaña medioambiental.” *Cuadernos de Pedagogía*, 392, 68–70.
- VIDAL, P. (2009). “Utopías que se transforman en realidades.” *Cuadernos de Pedagogía*, 392, 80–81.