

Uso de Medios Didácticos para el Desarrollo del Lenguaje Escrito en Niños Preescolares

AUTORA
MARÍA ELENA GARASSINI

DIRECTOR
DR. JULIO CABERO

CARACAS, NOVIEMBRE DE 2004

Resumen

Esta investigación nos permitió conocer la realidad de una muestra de centros educativos y los docentes del nivel preescolar que laboran en el área metropolitana de Caracas en referencia a la metodología empleada por los docentes para el desarrollo del lenguaje escrito y la incorporación de los diferentes medios didácticos para el logro de los objetivos que se pretenden en esta área en el nivel preescolar. Para ello se realizaron entrevistas a los docentes, directivos y docentes de informática (tutores) en 7 centros preescolares (públicos y privados). Los resultados encontrados apuntan a un cambio gradual de los docentes en la metodología empleada para el desarrollo del lenguaje escrito pasando del uso tradicional de libros de lectura seriados y ejercicios de apresto al uso de materiales y actividades de lectura y escritura variados y funcionales. En referencia al uso de medios predomina el uso de materiales impresos con algunas incursiones y apoyos en programas multimedia.

Marco referencial

Medios Didácticos

Cuando hablamos de medios como apoyo a la enseñanza en primera instancia trataremos de definir que entendemos por medios educativos o didácticos. Una perspectiva amplia del concepto de medio es la ofrecida por Cebrián (1992) y Araujo y Chadwick (1988) citados en Cabero (2001) los cuales definen a los medios como todos los materiales, objetos, equipos o aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales. Aclaran que los medios educativos son aquellos que se destinan para tal fin y por ende pueden considerarse dentro de los medios educacionales además de la pizarra, los libros y el profesor, las tecnologías desarrolladas en el terreno de las comunicaciones.

Burato y otros (2004) afirman que los medios o recursos didáctico-pedagógicos son los elementos empleados por el docente para facilitar y conducir el aprendizaje del educando (fotos, láminas, videos,

software, etc) y deben ser seleccionados adecuadamente, para que contribuyan a lograr un mejor aprendizaje teniendo en cuenta algunos criterios tales como:

- deben ser pertinentes respecto de los objetivos que se pretenden lograr.
- deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
- deben ser adecuados a las características de los alumnos
- deben seleccionarse los recursos que permitan obtener los mejores resultados al más bajo costo, que impliquen la mínima pérdida de tiempo y puedan ser utilizados en distintas oportunidades.

También afirman que el docente debe prever, seleccionar y organizar los recursos didáctico-pedagógicos, que integrarán cada situación de aprendizaje, considerando la relevancia de las nuevas tecnologías, con la finalidad de crear las mejores condiciones para lograr los objetivos previstos.

La revisión de las investigaciones en uso de medios dentro del contexto educativo nos confirma la importancia de la conceptualización de los medios como elementos didácticos curriculares. De esta forma Prendes y Solano (2003), Romero (2000), Cabero (2000) nos destacan, por un lado, la importancia del uso de los diferentes medios desde su perspectiva didáctica curricular y por otro lado la poca formación y utilización de los medios como recursos didácticos, siendo el carácter técnico instrumental el que destaca en el uso que brindan los docentes a los medios.

Según Cabero (2001), la galaxia de medios fundamentales que en la actualidad se encuentran bajo el análisis y la reflexión de la tecnología pueden agruparse en:

- Medios impresos: libros, láminas, fotocopias, multicopias.
- Medios audiovisuales: fotografías, diapositivas, cine, video.

- Medios informáticos: ordenadores, periféricos, informáticos, equipos multimedia.
- Medios de Nuevas tecnologías: Internet, video conferencia, TV por satélite, cable.

Estos medios han constituido desde los orígenes los instrumentos básicos presenciales existentes en los centros, ya por ser dotaciones de la administración, del propio centro e inclusive como propiedad de los docentes.

Marquès (2000) plantea que dependiendo de su utilización en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones:

- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos. Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.
- Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación).

- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación.

Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.

- Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

Cabero (2001), afirma que los medios como apoyo a la enseñanza han sido percibidos como elementos aislados, autosuficientes e individuales, del resto de componentes del currículo, y su introducción en la práctica de la enseñanza ha sido en función de sus características técnicas y estéticas, y no en función de sus potencialidades y práctica educativa. Plantea alternativamente que los medios de cualquier tipo, independientemente de su potencialidad tecnológica e instrumental, son simplemente instrumentos curriculares que deben de ser movilizados por el profesor cuando el alcance de los objetivos, la existencia de un problema de comunicación, o la conveniencia de crear un entorno diferenciado para el aprendizaje, lo justifique.

Partiendo de esta realidad sobre las diversas de medios disponibles y el proceso de adaptación de estos hacia un uso integrado dentro del currículo, nos planteamos revisar el uso de los mismos por parte de los docentes del nivel inicial de enseñanza en un área específica como lo es la lectura y la escritura. El siguiente apartado nos presenta información relevante sobre el proceso de conceptualización y de enseñanza – aprendizaje de esta área.

Enseñanza de la lectura y escritura o desarrollo del lenguaje escrito

La lectura y la escritura pueden considerarse como instrumentos privilegiados que dan acceso a la información y al conocimiento. Por su importancia, son objeto de atención permanente en contextos que desbordan con amplitud el marco escolar.

El aprendizaje de la lectura y escritura es crítico para el éxito de los niños en la escuela y más adelante en sus vidas. “Aunque uno sigue desarrollando la habilidad de leer y de escribir a lo largo de toda la vida, los primeros años de la infancia –de cero a ocho años– representan el período más importante en el

desarrollo de la alfabetización” (Neuman, Copple y Bredekamp , 2001 Pág. 10)

La comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, y su práctica, se han visto beneficiadas por las investigaciones que en las últimas décadas han tenido lugar en distintas disciplinas. Los estudios sobre el desarrollo intelectual en psicología evolutiva (enfoque cognitivo del procesamiento de la información) y acerca del uso del lenguaje en distintas situaciones comunicativas, por ejemplo, en lingüística, junto a otros temas y ámbitos disciplinarios, han coincidido y se han interrelacionado para ofrecer una descripción mucho más completa de qué significa leer un texto. Sobre estas bases, la reflexión pedagógica ha aportado propuestas útiles para la práctica escolar (Colomer, 1999).

Las interpretaciones del proceso de aprendizaje lecto-escritor se aglutinan en torno a dos paradigmas que las organizan: el procesamiento de la información como proceso ascendente y como proceso descendente (Molina, 1991), y un tercero que sintetiza ambos. El modelo de aprendizaje como procesamiento ascendente interpreta que el sujeto aprende las unidades básicas y elementales del sistema que se le van proponiendo según secuencias determinadas por la lógica del experto. Estas secuencias implican niveles que se superan de forma aditiva hasta que se alcanza la comprensión de los textos o su elaboración. Hay que distinguir la identificación de las grafías y fonemas correspondientes en la lectura, y la escritura de dichas grafías.

El modelo de aprendizaje como procesamiento descendente interpreta que el sujeto está dotado de unas capacidades para el lenguaje escrito, como sucede en el lenguaje oral. Estas capacidades se desarrollan a partir de estructuras que el sujeto construye en interacción con el medio social alfabetizado y que desde el principio, aunque desconozca los aspectos notacionales del texto escrito, es capaz de otorgarle un significado completo y, aunque no sea capaz de controlar los trazos cursivos, puede escribir textos con signos cuya grafía simplifica (Goodman, 1992). Desde este presupuesto, el sujeto aprende al reestructurar sus hipótesis iniciales a través de las experiencias que

le aportan los datos necesarios para ajustarlas a las características del lenguaje escrito, y las secuencias del proceso están determinadas por el desarrollo de las capacidades referidas a dicho sistema de comunicación humana (Ferreiro y Teberosky, 1979).

Se adoptan diferentes procedimientos metodológicos como consecuencia de las conceptualizaciones sobre el objeto y los procesos de aprendizaje (procesamiento ascendente y procesamiento descendente). En unos casos se considera que los sujetos no saben lo que no se les enseña en la escuela, por lo tanto se parte de cero. En otros casos, en cambio, se tiene en cuenta que antes de la escolaridad, los niños han estado inmersos en contextos alfabetizados donde han entrado en contacto significativo con diferentes tipos de escritos, han elaborado hipótesis sobre ellos y adquirido conocimientos sobre el lenguaje escrito.

Según la concepción del proceso de aprendizaje y la orientación que guía la intervención pueden distinguirse:

- Los métodos centrados en la enseñanza-aprendizaje, de proceso ascendente: métodos analíticos
- Los métodos centrados en el aprendizaje- enseñanza, que se orientan desde la significación del proceso descendente: métodos sintéticos o globales.
- Los métodos de proceso mixto: combinan las propuestas de los métodos analíticos y sintéticos, con todas las variantes posibles. Surgen para establecer un puente entre las interpretaciones de los dos modelos de los dos presupuestos: ascendente y descendente.
- La orientación constructivista, basada en la intervención sistematizada sobre el proceso de aprendizaje de los sujetos respecto al lenguaje escrito.

Planteamiento de la investigación

Esta investigación pretende dar a conocer la realidad de los centros educativos y los docentes del nivel preescolar que laboran en el área metropolitana de Caracas en referencia a la incorporación de medios

(impresos, audiovisuales, tecnológicos) para el logro de los objetivos que se pretenden en el nivel preescolar con relación al desarrollo del lenguaje escrito.

Objetivos de la investigación

La presente investigación partiendo de las propuestas oficiales del Ministerio de Educación en la Guía práctica para niños preescolares (1984) en la cual se plantea el uso de diversos recursos para facilitar las experiencias para el desarrollo del lenguaje escrito se plantea el siguiente objetivo general:

Conocer los medios que utilizan los docentes venezolanos que laboran en el nivel preescolar para la realización de las actividades para facilitar el desarrollo del lenguaje escrito.

Como objetivos específicos nos proponemos los siguientes:

- A. Conocer la metodología o método empleado por los docentes en los centros preescolares para el desarrollo del lenguaje escrito de los niños.
- B. Recoger información con relación a los medios utilizados para la facilitación de actividades para el desarrollo del lenguaje escrito.
- C. Identificar los medios utilizados: impresos, audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías.
- D. Analizar las estrategias concretas de uso de estos medios y su inserción dentro del currículo de preescolar con relación al desarrollo del lenguaje escrito.
- E. Obtener información sobre la valoración que los profesores realizan de las posibilidades de los diferentes medios.
- F. Conocer como se organizan los medios en el centro educativo.
- G. Conocer la formación que tienen los docentes en la incorporación de los diferentes medios para el desarrollo del lenguaje escrito.

Marco Metodológico

Diseño de investigación

El estudio pretende conocer la realidad de incorporación de los medios en el nivel preescolar para

el logro de objetivos planteados por el currículum y en específico el desarrollo del lenguaje escrito. Para ello se plantea una investigación de tipo descriptivo y expofacto (Bisquerra, 1989) cuyo principal objetivo es conocer y describir entidades validando hipótesis cuando el fenómeno ya ha sucedido.

Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los docentes que laboran en los centros preescolares del área Metropolitana de Caracas. La muestra seleccionada en forma intencional estuvo constituida por los docentes de 7 centros preescolares (2 públicos, 3 privados y 2 privados subsidiados) que contasen con la presencia de todos los medios en su institución (impresos, audiovisuales e informáticos). Los sujetos seleccionados de cada centro educativo para brindar información fueron tomados intencionalmente dado que el cargo ocupado en el centro preescolar permitía obtener información importante en referencia a los objetivos de la investigación: los docentes de aula, los directivos, los docentes de informática.

Instrumentos de recogida de información

El instrumento de recogida de información fue la entrevista. Se partió de la revisión y adaptación de la entrevista creada por Cabero (2000) para la investigación titulada "Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías en los centros andaluces". Se tomaron las dimensiones referidas a: Aspectos Generales y personales del docente, Presencia de medios, Formación del profesorado en uso y creación de medios, Estrategias concretas de uso de los medios existentes y Aspectos organizativos que facilitan o dificultan la incorporación de los medios en los centros. Se agregaron dimensiones relacionadas con: Metodología utilizada para el desarrollo del lenguaje escrito en los niños preescolares, Formación del profesorado en métodos para desarrollo del lenguaje escrito y Estrategias concretas de uso de medios para el desarrollo del lenguaje escrito.

Técnicas de análisis de la información obtenida en las entrevistas

Por ser una investigación cualitativa se necesitó elaborar un sistema de categorías capaz de reducir la información obtenida en cada una de las preguntas de la entrevista y determinar unidades de significado.

Resultados

En síntesis los resultados obtenidos confirman lo señalado por Braman (1994 en Prendes y Solano 2003) quien señala que la llegada de los nuevos medios no significa ni nunca significó que los antiguos medios desaparezcan. De esta forma los materiales impresos continúan como medio, aunque su forma y sus funciones claramente han ido cambiando y continuarán cambiando.

En referencia a las estrategias concretas de uso de los medios existentes y su inserción dentro del currículo de preescolar con relación al desarrollo del lenguaje escrito los resultados obtenidos evidencian la predominancia e importancia de los medios impresos para el desarrollo de las actividades en los centros educativos preescolares de la muestra y específicamente para el desarrollado de actividades referidas al lenguaje escrito en este nivel. Los docentes reportan un uso diario y cotidiano de los medios impresos para desarrollar actividades para el desarrollo del lenguaje escrito: lectura de cuentos y otros materiales impresos, juegos con bancos de letras, palabras, escritura de tarjetas, recetas, recuentos de actividades, etc. Las respuestas obtenidas también permitieron notar el uso sistemático de los medios informáticos para el desarrollo del lenguaje escrito. A diferencia de los medios impresos, los medios informáticos son utilizados sólo una vez a la semana en el laboratorio de computación a excepción de dos docentes que tienen las computadoras para uso de los niños en el aula que reportaron un uso diario de los mismos como un área de trabajo. En todos los centros educativos reportaron la presencia de softwares educativos o programas que permiten a los niños la realización de actividades para el desarrollo del lenguaje escrito tales como lectura de cuentos digitales, actividades con

letras y palabras, la escritura del nombre para poder ingresar en los *softwares*, entre otras.

Los resultados también evidenciaron un uso menos sistemático y estructurado de los medios audiovisuales representados por cintas o discos de música y videos. Estos son reportados por algunos docentes señalando un uso eventual de los mismos y en algunas oportunidades para completar las temáticas desarrolladas en los PPA (Proyectos Pedagógicos de Aula).

Las respuestas señaladas por los docentes en referencia a que motivos lo llevan a utilizar cada tipo de medio (facilidades y dificultades) hacen referencia a la preferencia de los medios impresos corroborándose los criterios señalados por Burato y otros (2004) referidos a la pertinencia, disponibilidad y adecuación a los usuarios del medio seleccionado. En este sentido todas las docentes de la muestra señalaron que poseen variedad de materiales impresos en sus aulas, ya sean de la institución o propios, comerciales o elaborados por ellas mismas. Las docentes también argumentan otras razones para preferir los medios impresos, además del fácil acceso, tales como: están más adaptados a las edades de los niños preescolares, responden a los intereses y necesidades de los niños, permiten un mejor control de la interacción niño-maestro y las docentes sienten mayor seguridad con los medios impresos porque los conocen y los manipulan con mayor facilidad por su familiaridad. A diferencia no todas poseen medios audiovisuales o informáticos dentro de sus aulas disponibles para su uso en cualquier momento de la jornada escolar. Un pequeño grupo de la muestra representado principalmente por los docentes de computación señalan el uso predominante de los medios informáticos por una presencia variada de softwares en la institución, mientras que otros docentes de otras instituciones señalan poco uso de los medios informáticos por las limitaciones de acceso: presencia de máquinas y software sólo en el laboratorio.

En relación a la organización de los medios en el centro educativo los resultados obtenidos en esta pregunta referida a la ubicación de los recursos y la presencia de encargados de los mismos nos hace no-

tar como en los centros que conforman la muestra existe, en su mayoría un lugar centralizado o "Centro de Recursos" con un encargado donde se ubican algunos de los recursos existentes en la institución. De igual manera existe un laboratorio de computación con un encargado donde están centralizados los recursos informáticos. Los medios impresos se encuentran ubicados dentro de las aulas confirmando el carácter de accesibilidad señalado por las docentes en respuestas anteriores.

Un pequeño grupo de docentes de la muestra, que podríamos calificar como privilegiados, poseen en sus aulas todos los medios: impresos (libros, etc), audiovisuales (televisor, VHS y películas) e informáticos (computador y softwares).

Analizando los resultados obtenidos en referencia a la organización de los medios en los centros educativos que conforman esta muestra de estudio podemos retomar las ideas de Romero (2000) referidas las posibilidades y limitaciones de las integración de los medios en la enseñanza y la consideración de la importancia del contexto refiriéndose a la particularidad e intereses de cada centro y/o grupos de profesores. Razones por las cuales la inserción de los medios en los centros educativos es enormemente complejo. Vemos como en la muestra se denota un patrón bastante regular en la forma de insertar los medios el cual consiste en centrar los recursos informáticos en un laboratorio con un encargado y acceso semanal para los niños, tener una amplia disponibilidad de materiales impresos en las aulas y contar con un acceso a los medios audiovisuales, ya sea en el aula o en un salón destinado para tal fin, los cuales son utilizados esporádicamente. Sólo algunas excepciones cuentan con igual acceso a todos los medios dentro del aula. Sería interesante preguntarse si la inserción de los recursos en cada centro educativo fue un proceso de análisis y detección de las necesidades de los diferentes actores de cada comunidad educativa o fue la adopción del proceso de incorporación que "todos los centros educativos conocidos" realizan. Los resultados obtenidos parecieran apuntar a la segunda opción.

En referencia al objetivo centrado en indagar sobre la formación de los docentes en la incorporación de los diferentes medios en la enseñanza los resultados obtenidos nos presentan que la mayoría de los docentes reportan que su formación en el uso de medios como apoyo a la enseñanza ha sido obtenida principalmente mediante cursos de actualización que han sido dictados en los Centros educativos donde laboran o tomados por las docentes en forma personal.

Los estudios universitarios son reportados por algunos docentes como uno de las fuentes para su formación. Es importante destacar que las docentes que reportan este aspecto y particularmente haciendo referencia a la formación en uso de medios tecnológicos fueron las docentes más jóvenes de la muestra. Esto nos indica que este aspecto de uso de medios tecnológicos se está empezando a incluir en el pensum universitario de formación de docentes.

En menor frecuencia encontramos que los docentes reportan que su formación en el uso de medios ha sido en forma Autodidacta, con apoyo de un familiar, en círculos de estudio e incluso dos docentes de computación reportan que su formación ha sido en experiencias laborales donde han sido asistentes de computación o afines.

En lo reportado por los docentes encontramos que en los cursos realizados por los docentes los contenidos manejados están asociados básicamente al manejo de un grupo de software específico, o al manejo de ciertos programas básicamente de Office. Notamos que esta formación dista mucho de lo planteado por Marqués (2000) en lo relativo a un plan integral de acreditación de competencias básicas.

Conclusiones

La finalización de este trabajo de investigación nos lleva a algunas conclusiones.

En primer lugar, sería conveniente seguir trabajando en la línea de investigación referida al estudio de la incorporación de los diferentes medios para el desarrollo de las diferentes áreas en el ámbito educativo y en específico la escuela. Entre los aspectos

estudiados se podría contemplar la presencia y accesibilidad de los diferentes medios, la forma en que los docentes toman las decisiones sobre la incorporación de los diferentes medios y la calidad de los diferentes medios para su uso pedagógico en las diferentes áreas.

Por otro lado, sería conveniente desarrollar una propuesta de plan de formación de docentes para el uso didáctico de los diferentes medios. Este plan debe tener una visión integral y debe contemplar el desarrollo de competencias en los docentes que le permitan por un lado la familiarización, evaluación y uso didáctico de los diferentes medios. Por otra parte el manejo de la multiculturalidad y la diversidad y finalmente el apoyo que pueden brindar los diferentes medios para el trabajo en grupos y la resolución de conflictos.

No debemos olvidar que uno de los mayores problemas que afecta la formación de los docentes en el uso de medios es el aspecto organizativo referido al acceso de los docentes a los mismos, aspecto que debería ser contemplado desde la organización de cada uno de los centros.

Esta última idea resulta importante si consideramos que en el campo educativo, el acceso y la formación de los docentes en medios didácticos, principalmente los medios informáticos y las nuevas tecnologías ha tenido un crecimiento explosivo en los últimos años, siendo precisamente, el que tiene que ver con la capacitación en el empleo y la formación continua, el que retomará cada día mayor fuerza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BURATO, C., CANAPARO, A., LABORDE, A Y MINELLI, A., (2004) La informática como recurso pedagógico-didáctico en la educación. Disponible en: <http://www.didacticahistoria.com/didacticos/did07.htm>

CABERO, J (2000) (Dir.) Uso de los medios audiovisuales, informáticos y las NNTT en los centros andaluces. Universidad de Sevilla-Sevilla. (En línea). Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/libro.htm>.

CABERO, J (2001) Diseño y utilización de medios en la enseñanza. España: Paidós.

COLOMER, T. (1999). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. En F. Carvajal y J.Ramos (Coords.), ¿Enseñar o aprender a escribir y leer? I. Aspectos teóricos del proceso de construcción significativa, funcional y compartida del código escrito (pp. 129-143). Morón de la Frontera, Sevilla:

DIRECCION DE EDUCACION PREESCOLAR (1984) Guía práctica de actividades para niños preescolares. Venezuela: Ministerio de Educación

FERREIRO, E. Y TEBEROSKY, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.

GOODMAN, Y.M. (1992). Las raíces de la alfabetización. Infancia y aprendizaje, 58, 29-42.

MARQUÉS (2000) Los medios didácticos. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/medios.htm>

MOLINA GARCÍA, S. (1991). Psico-pedagogía de la lectura. Madrid: CEPE.

NEUMAN, S., COPPLE C. Y BREDEKAMP S., (2001) El aprendizaje de la lectura y la escritura. Prácticas apropiadas para el desarrollo infantil. U.S.A. National Association for the Education of Young Children

PRENDES E., M. Y SOLANO F., I. (2003) Herramientas de evaluación de material didáctico impreso. Grupo de Investigación de tecnología Educativa (G.I.T.E) Universidad de Murcia (España)

ROMERO TENA, R. y otros (2000): Posibilidades y limitaciones de la integración de los medios a la enseñanza. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 14.
