

JOSE LUIS ISABEL SÁNCHEZ, Toledo y los Centros de Instrucción Militar, Toledo, Diputación Provincial y Academia de Infantería, 1987, (158 págs.), por Mateo Martínez. - *Universidad de Valladolid*.

En la obra se hace una exposición minuciosa de las vicisitudes que precedieron al asentamiento estable de la Academia de Infantería en la ciudad de Toledo. Documentación del Archivo Municipal, prensa de la época y una bibliografía clásica específica permiten al autor seguir el proceso de unas relaciones de la ciudad de Toledo, sobre todo de su Ayuntamiento, con autoridades militares nacionales, que dejan claro el interés de los toledanos por que se mantenga entre ellos la continuidad de un centro militar y ello no por razones de defensa, sino por otras de carácter socio económico, que les lleva a no rehuir aportaciones pecuniarias. Gestiones, logros y a veces frustraciones durante los siglos XIX y XX, son analizados meticulosamente, lo que permite advertir un contexto histórico de ritmo oscilante no sólo en la vida política de la nación, sino en la organización militar.

Los planteamientos de enseñanza militar iniciados en el siglo XVIII tuvieron su continuación en el siguiente, traducidos en una línea cambiante de reformas, condicionadas, principalmente, por el criterio imperante en cada momento, bien de una formación coordinada entre las distintas Armas y Cuerpos, o, por el contrario, de atender preferentemente a las necesidades propias de las mismas. Ello explica la presencia en Toledo del *Colegio General Militar* en los años 40 del siglo pasado, sustituido en la década siguiente por el *Colegio de Infantería*, cerrado unos años más tarde y abierto de nuevo en 1875, así como la apertura de la *Academia General Militar*, conocida como la de la Primera Época, y el renacer de la *Academia de Infantería* en la misma ciudad después del cierre de la General, hasta los tiempos actuales. Aunque en la obra se pormenorizan las gestiones llevadas a cabo por las autoridades municipales, encaminadas a conseguir un centro militar o la permanencia del mismo, no sólo en relación con academias de cadetes, sino con otros, como el Colegio de Huérfanos, La Escuela Central de Gimnasia o el Museo de Infantería, se reflejan también en la misma otros aspectos de interés, como la relación de los alumnos con la población y, aunque en menor proporción, referencias a su régimen de vida e, indirectamente, a los planes de enseñanza militar.

MARIA DOLORES DE LA CALLE VELASCO, La Comisión de Reformas Sociales. 1883-1903. Política social y conflicto de intereses en la España de la Restauración, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1989, (404 págs.), por Mercedes Samaniego Boneu, -*Universidad de Salamanca*-.

La Comisión de Reformas Sociales apareció en el horizonte de la Restauración española como un elemento de inicial plataforma de reflexión y discu-