

11. ANEXOS.

11.1.

GLOSARIO.

AGAI	Asociación Guatemalteca de Alcaldes y Autoridades Indígenas.
ALMG	Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.
AMEU	Asociación Maya de Estudiantes Universitarios.
CDRO	Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente.
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
COCODES	Consejo Comunitario de Desarrollo.
COMUDES	Consejos Municipales de Desarrollo.
CODISRA	Comisión Presidencial contra la Discriminación y el Racismo.
CPR	Comunidades de Población en Resistencia.
COEDUCA	Comité Educativo.
DEMI	Defensoría de la Mujer Indígena.

FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
FODIGUA	Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco.
INE	Instituto Nacional de Estadística.
MSPAS	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
SEGEPLAN	Secretaría General de Planificación y Programación de la Presidencia.
SERJUS	Asociación de Servicios Jurídicos y Sociales.
SIAS	Sistema Integral de Atención en Salud.
SISCODE	Sistema de Consejos de Desarrollo.
SOSEP	Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente.
OIT	Organización Internacional del Trabajo.
UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el desarrollo.

11.2. Planes de trabajo en las comunidades.

11.2.1. PATZARAJAMC. Totonicapàn.

PLAN DE TRABAJO.
Comunidad de Patzarajmac.

JUNIO - JULIO 2012.

María Del Carmen Xicarà Méndez Mayo del 2012.

El siguiente plan específico de trabajo nos permite encaminar la intervención comunitaria que se llevará a cabo en el periodo de mes y medio¹ en la comunidad de Patzarajmac perteneciente al departamento de Totonicapán. Tomando en cuenta que es un espacio que nos permite conocer el proceso de participación que se ha dado durante el periodo del 2002 al 2012, tiempo que ha generado nuevas formas de participación comunitaria. Para lo cual a continuación detallamos el mismo a través del planteamiento del objetivo general y específicos como del cronograma del mismo.

Objetivo general

Establecer las formas y grado de participación e incidencia sociopolítica en el ámbito local.

Objetivos específicos.

- ❖ *Intercambiar y socializar experiencias participativas con líderes comunitarios desde el enfoque de la participación comunitaria.*
- ❖ *Conocer las formas de participación que se dan en la comunidad.*
- ❖ *Identificar los avances y limitaciones que limitan o facilitan el empoderamiento comunitario.*

¹ La fecha corresponde al mes de Junio a mediados de Julio del 2012.

CRONOGRAMA ESPECÍFICO DE TRABAJO.

Actividades	Producto	Responsable	Fecha.	
			Junio	Julio.
➤ Reuniones participativas, con líderes comunitarios.	➤ Acuerdos y agendas establecidas con líderes comunitarios.	Carmen Xicarà M.	6	
➤ Desarrollo de 4 talleres con lideres Comunitarios.	➤ Metodología y memoria del taller realizado.		11	
➤ 1 encuentro comunitario desde el ámbito local.	➤ Memoria del encuentro desarrollado, y mapeo de grupos existentes.	Carmen Xicarà M.	19	
➤ Reunión con autoridades comunitarias.	➤ Acuerdos y memoria escrita de lo tratado en las reuniones.	Carmen Xicarà M.	20	

Actividades	Producto	Responsable	Fecha.	
			Junio	Julio.
➤ <i>Realización de un foro comunitario sobre la temática participación comunitaria y el desarrollo rural.</i>	➤ <i>Metodología desarrollada y memoria del mismo.</i>	Carmen Xicarà M.	26	
➤ <i>Entrevistas y reuniones institucional, con el responsable del departamento de organización de la Asociación CDRO.</i>	➤ <i>Acuerdos y agendas definidas y establecidas, que permiten el seguimiento de las actividades planificadas, en el tiempo estipulado.</i>	Carmen Xicarà M.	x	x
➤ <i>Sistematización de las actividades ejecutadas en el ámbito comunitario.</i>	➤ <i>Documento finalizado</i>	Carmen Xicarà M.		principios

11.2.2. Propuesta de intervención en procesos comunitarios 2012. Tuipox. Concepción Chiquirichapa.

I. Aspectos generales.

Título de la intervención:

Participación ciudadana en el desarrollo local. “formas de participación de las comunidades indígenas del Occidente de Guatemala” (2002-2012).

Cobertura geográfica:

Municipios de: Concepción Chiquirichapa y Cantel.

Período de ejecución:

Para realizar el estudio preliminar se tiene previsto un periodo de 2 meses (12 de Junio al 13 de Julio del 2012).

Ubicación de la línea de intervención:

- Participación ciudadana: (mecanismos participativos, liderazgo y formas de relación entre comunidad -Estado).
- Empoderamiento de las comunidades indígenas en el ámbito local.

Tipo de intervención:

Participativo.

Eje transversal de la intervención:

Género desde el enfoque de la identidad cultural.

2.1 Planteamiento del problema:

En el municipio las comunidades indígenas son un actor importante, porque cada una de las acciones en que se involucra tanto social, organizativo, económico y político contribuyen a la institución familiar y de la comunidad rural, el municipio y su articulación a nivel regional.

Actualmente existen espacios de incidencia sociopolítica en el ámbito local, en la cual las comunidades han incursionado dentro de la misma y han generado espacios y formas de participación tanto innovadoras como tradicionales. Las innovadoras referidas a todas las acciones relacionadas con las acciones entre comunidad-Estado, establecido por las nuevas leyes de participación; y las tradicionales son todas las acciones enfocadas desde y para las comunidades que se han venido generando desde la visión propia de la comunidad y desde la identidad cultural que configura el sentir y el ser de la vida misma de las comunidades, bajo el enfoque de los principios y filosofía maya. Es desde aquí donde nos preguntamos ¿qué ocurre cuando se introduce formas de participación institucional en las comunidades indígenas?.

Dentro de esta surgen las siguientes sub-preguntas:

¿Cómo el grado de innovación participativa y la presencia de mecanismos participativos, inciden en el empoderamiento de las comunidades?.

¿De qué forma la relación comunidad - Estado y el liderazgo comunitario generan empoderamiento?

Justificación:

La presente propuesta se justifica en primer lugar en los instrumentos legales que amparan la participación ciudadana y en específico la participación de las comunidades indígenas. Instrumentos todos creados para ampliar la participación ciudadana, sin embargo persisten los problemas de desigualdad y pobreza extrema, por lo tanto pareciera que estos instrumentos no tienen impacto que genere empoderamiento comunitario y mejoramiento en las condiciones de vida.

Marco Conceptual Preliminar:

- Participación ciudadana
- Empoderamiento y participación sociopolítica en el ámbito local.
- Democracia, participación y políticas públicas.
- Participación y desarrollo local.

Objetivo General.

- Analizar la relación entre formas de participación en la política de desarrollo local y los impactos en términos de empoderamiento.

Objetivos específicos.

- Identificar si las nuevas formas de participación que se están generando en el ámbito local condicionan al empoderamiento de las comunidades.
- Identificar cuál es el grado de los criterios de participación, que se da en cada una de las comunidades.
- Identificar los factores sociopolíticos que han propiciado o limitado el grado de empoderamiento de las comunidades indígenas.

Resultados esperados:

Compilación del proceso generado en los dos municipios a trabajar. (Concepción chiquirichapa y Cantel).

Metodología a utilizar.

Se desarrollará a través de la revisión en un porcentaje de la documentación existente en función del trabajo e involucramiento de las comunidades en cada uno de los municipios, como de la participación de líderes y lideresas comunitarios que permita hacer uso de la metodología participativa dentro del proceso de los talleres, encuentros y foros a desarrollar.

Pasos que se desarrollaran durante el proceso:

- a. Revisión bibliográfica.
- b. Análisis de documentos sobre propuestas existentes
- c. Entrevistas a informantes clave.
- d. Talleres comunitarios
- e. Encuentros con actores sociales en el ámbito local.
- f. Foro debate con actores sociales en el ámbito local.
- g. Documento de sistematización final.

Con respecto a las técnicas a trabajar se llevarán a cabo los siguientes pasos:

TALLERES.			
Primer taller.			
OBJETIVO	TEMA	SUB-TEMA	TECNICA.
Identificar si las nuevas formas de participación condicionan o facilitan el Empoderamiento.	<i>El método participativo en procesos de incidencia Sociopolítica.</i>	La importancia del grado de participación.	<u>EL mural grupal.</u> Se formarán círculos de discusión y análisis, conformado por 8 a 10 persona, donde darán a conocer: para ellos que es Participación, incidencia y empoderamiento.
	La capacidad de propuesta y su influencia en los cambios socioeconómicos y políticos.	El ciclo del proceso participativo que generan propuestas sociopolíticas.	Se representará a través de un <u>socio-drama</u> , representando los ciclos del proceso participativo, con la participación de los presentes.
	La capacidad de información, como derecho ciudadano.	Los tipos de información existentes y formas de transmitirlos.	<u>Lluvia de ideas</u> , sobre los tipos de información existentes. <u>Primero.</u> Pasan a escribir de forma general al frente en la cartulina. <u>Segundo.</u> Dan a conocer los tipos de información que se utilizan en la comunidad antes y actualmente. <u>Tercero.</u> Conclusión general por ellos.
Segundo taller.			
TEMA	SUB-TEMA	TECNICA.	
La calidad de la deliberación.	Las técnicas de deliberación y el grado de profundidad de las mismas.	<u>Círculos giratorios de presentación</u> , conformado por 6 a 8 personas, cada círculo hará una presentación de las técnicas de deliberación que le corresponda.	
La incidencia y su importancia en el ámbito sociopolítico.	Estrategias y tipos de incidencia en el proceso participativo.	<u>El mural participativo.</u> Construcción de un croquis de la comunidad, viendo el antes y el después y visualizando el croquis ideal y real que se desea. (enmarcando la importancia de la incidencia y empoderamiento)	

NOTA: Cada tema partirá con una presentación general por parte del facilitador de los talleres, para luego hacer uso de las técnicas que se mencionan, de acuerdo al procedimiento correspondiente de forma participativa.

ENCUENTROS.

OBJETIVO.	TEMAS	SUB-TEMAS	TÈCNICA.
Identificar el grado de Los criterios de participación que se da en la comunidad.	<i>Relacionamiento del proceso participativo con los órganos y estructuras estables de participación.</i>	Las formas de participación que se dan, la diversidad y la relevancia del proceso participativo.	<u>Círculos giratorios de presentación.</u> <u>Primero:</u> Se agruparan por comunidad, en donde darán a conocer las experiencias del proceso participativo. <u>Segundo:</u> Debate en mesas redondas, presentando las conclusiones de los círculos. <u>Tercero:</u> Construcción de un mapa colectivo donde exprese: cómo estamos relacionados con los órganos del gobierno local, Ong's existentes y con la misma comunidad, lo que nos permitirá, hacer un Balance de nuestra participación y proceso que tenemos y que necesitamos desde la realidad de la comunidad y del municipio.

NOTA. Al finalizar con el desarrollo de todo el proceso según técnica aplicada, la facilitadora finalizará dando la conclusión general de lo trabajado por los círculos giratorios de presentación.

FORO.

OBJETIVO.	TEMA	SUB-TEMAS	TÈCNICA.
Identificar los factores Sociopolíticos, que facilitan O limitan el grado de Empoderamiento de las Comunidades.	Impacto y efectos de la participación ciudadana en la política de desarrollo rural.		Ponencias. Se tendrá un representante, ya sea por sector, por grupo o por comunidad. En donde participarán compartiendo tres preguntas: 1) Cuál es la capacidad de organización local, 2) Cuáles son formas y mecanismos de consulta existente, y cómo se aplican para tener influencia en la

	administración pública municipal.
	3) Cambios logrados, que han mejorado las condiciones sociopolíticas y económicas de las comunidades, a partir del 2002 a 2012.

NOTA. La modalidad del foro, se dará a través de la presentación de los panelistas representantes, dando a conocer su punto de vista en respuesta a las tres preguntas generadoras de la discusión, posteriormente se abrirá un espacio de preguntas y respuestas. Concluyendo con un resumen y conclusión general por parte del moderador y/o moderadora del foro.

PROPUESTA DE CRONOGRAMA.

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE.	LUGAR.
Primer taller	15 Junio	Carmen X.M y responsable del programa. SERJUS.	
Segundo taller	18 Junio	Carmen X.M y responsable del programa. SERJUS	
Encuentro	20 Junio	Carmen X.M y responsable del programa. SERJUS	
Foro.	26 Junio	Carmen X.M y responsable del programa. SERJUS	
Reuniones con encargado de programa.	Junio	Carmen X.M y responsable del programa. SERJUS	
Entrega de compilación de insumos del proceso desarrollado.	13 de Julio.	Carmen X.M y responsable del programa. SERJUS	

Nota. Es propuesta para Concepción Chiquirichapa.

Responsable de la propuesta:

Carmen Xicarà Méndez.

Quetzaltenango, Mayo, Junio del 2,012.

11.2.3. Operativización de variables.

A continuación se presenta el cuadro de operativización de variables, la cual contiene, las siguientes dimensiones analíticas definidas para el análisis de las mismas.

CUADROS OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES.

Cuadro. No.1

Dimensiones analíticas de participación.

<i>Dimensiones</i>	<i>Aspectos a tomar en cuenta.</i>	<i>Preguntas.</i>	<i>Indicadores.</i>	<i>A que actores a entrevistar.</i>	<i>En qué comunidad. (caso)</i>	<i>Que técnica se utilizará.</i>
Coordinación del proceso.	➤ El compromiso político local.	▪ Quien asume el compromiso y cómo se asume. (por escrito o por acuerdo verbal?	▪ el grado de compromiso político del proceso participativo? ▪	<u>Políticos locales.</u> ➤ Alcaldes Auxiliares. ➤ Coordinador de comisión participación ciudadana.	Patzarajmac. Tuipox.	<u>Entrevista semiestructurada.</u> Ver anexo adjunto, preguntas.

	➤ Integración local de participación.	▪ Cómo se relaciona el proceso participativo con los órganos y estructuras estables de participación en la comunidad?	▪ Formas de participación que se dan en cada comunidad.	➤ Municipalidades.	Patzarajmac. Tuipox.	<u>Entrevistas individuales</u> con líderes de cada comunidad (caso) 2 x comunidad total = 8 entrevistas.
Relacionados con los participantes:	➤ La diversidad.	▪ Todos los interesados relacionados con el tema han participado? ▪	▪ Porcentaje del colectivo o grupo social? ▪ Índice de diversidad. ▪ Perfil de los grupos comunitarios.	➤ Líderes y lideresas comunitarios ➤ Grupos comunitarios.	Patzarajmac. Tuipox. Patzarajmac. Tuipox.	<u>Talleres con grupos focales.</u> 2 talleres en cada comunidad,(caso) en total = 4 talleres

Temática del proceso participativo.	➤ Relevancia.	▪ La ciudadanía percibe el tema sometido a participación como relevante?	▪ Valoración subjetiva de la población ▪ Porcentaje del presupuesto municipal en cada comunidad..	➤ Políticos locales. (municipalidad) locales. ONG's. Grupos comunitarios Focales.	Patzarajmac. Tuipox.	<u>Encuentros y Asambleas generales.</u> Observación participante. 1 en cada comunidad = a 2.
	➤ Procedencia.	▪ De donde proviene la demanda para someter un determinado tema a participación. ▪	▪ Niveles de participación que se da en cada comunidad.	➤ Municipalidades. ➤ Alcaldes comunitarios. (2) ➤ Consejos de desarrollo. (1) ➤ Comités y comisiones existentes en cada comunidad. (4)	Patzarajmac. Tuipox.	<u>Entrevistas semiestructurada.</u> 1 por cada comunidad = a 2 y una general total = 3.
Al método participativo.	➤ Grado de participación.	▪ Cuál es el proceso de participación en cada una de las comunidades.	▪ Grado de participación que se da en las comunidades.	➤ Grupos de líderes comunitarios. ➤ Líderes individuales. ▪	Patzarajmac. Tuipox.	<u>Asambleas comunitarias.</u> (1 general con las 2 comunidades) <u>Foros comunitarios.</u>
	➤ Capacidad de propuesta ▪	▪ El proceso participativo contempla posibilidad de hacer propuestas?.	▪ No. y tipo de propuestas realizadas en el ámbito local y nacional.	➤ Municipalidad ➤ ONG's ➤ Redes comunitarias locales. ➤ Grupo comunitarios de cada una de las comunidades. (total 4).	Patzarajmac. Tuipox.	<u>Entrevistas individuales.</u> Reuniones de comunidades en el ámbito local. 1 por cada comunidad (caso).

	➤ Capacidad de información.	▪ Los canales de información y difusión son efectivos? ▪ La información producida es plural, clave y útil?	▪ Tipo de información producida y formas de transmitirla.	<u>Políticos locales.</u> ➤ Coordinador y/o técnico encargado del área de comunicación e información. ➤ Junta directiva de cada comunidad.	Patzarajmac. Tuipox.	Reuniones grupales. (3 en cada comunidad = 6) <u>Entrevista.</u> Semi-estructurada. (4) <u>Observación</u> participante.
	▪ Calidad de la deliberación.	▪ Durante el proceso participativo se han usado técnicas de deliberación, cuáles han sido y cómo han funcionado?	▪ Se han generado nuevas ideas y puntos de vista a partir de la deliberación y cuál ha sido el grado de profundidad?	<u>Políticos locales.</u> ➤ Secretaría municipal de planificación. (OMP) <u>Consejos de desarrollo comunitario.</u>	Patzarajmac. Tuipox.	<u>Entrevistas</u> individuales. (4) <u>Observación</u> participante Asambleas generales (2).
Consecuencias del proceso.	➤ Incidencia.	▪ Cuál ha sido la capacidad efectiva de un proceso participativo para transformar la realidad.	▪ Resultados sociopolíticos generados.	➤ Alcaldes comunitarios. ➤ Coordinadores y/o delegados de ONG's. ➤ Académicos universitarios. (Coordinadores y/o delegados).	Departamento de: Totoncapán	Foros debates, 1 por departamento con todos los actores y 1 general por departamento y actores, en total = 2.

Cuadro No. 2

Dimensiones analíticas de empoderamiento.

Dimensiones.	Aspectos a tomar en cuenta.	Preguntas	Indicadores.	A qué actores.	Comunidades (casos)	Técnicas a utilizar.
Relacionadas al tipo de poder	Social : Fortalecimiento del tejido social.	-Que capacidad organizativa tiene la comunidad.	- % de comunidades cuyos miembros participan activamente.	▪ - <i>Líderes locales.</i> ▪ - <i>Políticos locales.</i> ▪ <i>ONG´s.</i> ▪ <i>Grupos comunitarios.</i>	Patzarajmac. Tuipox.	Revisión documental. (Informes, propuestas, mecanismos operativos establecidos y en existencia).

Dimensiones.	Aspectos a tomar en cuenta.	Preguntas	Indicadores.	A qué actores.	Comunidades (casos)	Técnicas a utilizar.
Relacionado al tipo de poder	Social - Capacidad organizativa. - Riqueza productiva. - Estructura interna y elementos de	- Qué influencia tiene la ciudadanía sobre la gestión pública. - Condiciones y estrategia de producción.	- Existencia de mecanismos de consulta ciudadana y grado de aplicación. - Formas de producción y mercado existente.	➤ <i>Municipalidades.</i> ➤ <i>Consejos comentarios de desarrollo.</i> ➤ <i>Grupos comunitarios.</i> ➤ <i>Grupos comunitarios</i>	Patzarajmac. Tuipox.	Revisión documental. (Informes, propuestas, mecanismos operativos establecidos y en

	autogestión. Político. - Acceso a la toma de decisiones.	- Intervención en la política de desarrollo local.	- Formas de coordinación para solucionar problemas y demandas públicos.		Patzarajmac. Tuipox.	existencia).
--	--	--	---	--	-----------------------------	--------------

Relacionado a las comunidades.	Personal. 	Qué capacidad individual existe en la comunidad? Cuál es la presencia del sector mujer.	Grado de participación del sector mujer.	<u>Político local.</u> Delegados de comisiones municipal. Consejos de desarrollo.	Patzarajmac. Tuipox.	Entrevistas. (4) Encuentros comunitarios. (1 x cada comunidad = 2).
	Relacional.	Qué capacidad tienen las comunidades para negociar e influir en la naturaleza de la relación entre comunidad-Estado.	Tipo de compromiso entre responsable político de turno y comunidades	<u>Político local.</u> Delegado de comisiones municipal. Consejos de desarrollo.	Patzarajmac. Tuipox.	Entrevistas. (2) Encuentros inter departamentales. (1).

	Colectiva.	Cómo se da el trabajo conjunto y qué tipo de impacto se ha alcanzado?	Grado de aceptación del consejo municipal en relación a las formas de participación.	Consejo municipal. Grupos comunitarios Líderes comunitarios	Patzarajmac. Tuipox.	Participación en asambleas comunitarias . (1 x cada comunidad (caso) = 2).
--	------------	---	--	---	-----------------------------	---

Relacionado a las características de una comunidad empoderada. Ámbito comunitario y Municipal.						
	Sabe lo que tiene.	Se conoce a sí misma como actor social.	Propuestas que les lleva hacerlo en conjunto.	Comunitarios individuales y grupo focal.	Patzarajmac. Tuipox.	Entrevistas individuales. Observación participante.
	Sabe lo que quiere	Ha aplicado algún nivel de planificación.	Plan de trabajo existente.	Comunitarios individuales y grupo focal.	Patzarajmac. Tuipox.	Entrevistas individuales. Observación participante.
	Puede hacerlo	Ha detectado las amenazas en el entorno y tiene planes para reducirlas o evitarlas.	Tipo de planes que responde a las amenazas detectadas.	Comunitarios individuales y grupo focal.	Patzarajmac. Tuipox	Entrevistas individuales. Observación participante.

	Quiere lograrlo.	La organización como colectivo ha priorizado su deseo de lograr lo que se propone y cada uno de sus miembros comparte ese deseo de lograrlo.	Objetivo logrado de forma colectiva.	Comunitarios individuales y grupo focal.	Patzarajmac. Tuipox	Entrevistas individuales. Observación participante.
	Lo está haciendo:	Del deseo la organización ha pasado a la acción, reflexiona sobre lo que hace.	Acciones concretas que han realizado como comunidad.	Comunitarios individuales y grupo focal.	Patzarajmac. Tuipox	Entrevistas individuales. Observación participante.
	Lo comparte:	provoca aportes críticos de otros actores	Tipo de aportes que se han hecho.	Comunitarios individuales y grupo focal.	Patzarajmac. Tuipox	Entrevistas grupales. Observación participante.
	Armonía entre gente diversa:	Es consciente de que en las diferencias está la gran oportunidad de aprender.	No. Experiencias aprendidas.	Comunitarios individuales y grupo focal.	Patzarajmac. Tuipox	Entrevistas grupales. Observación participante.
	Armonía con la naturaleza:	todo lo que decide y hace la organización parte del respeto de la naturaleza, a su equilibrio	Qué tipo de respeto cultural relacionado a la naturaleza.	Comunitarios individuales y grupo focal.	Patzarajmac. Tuipox	Entrevistas grupales. Observación participante.
	Armonía de cada uno/a consigo mismo/a:	Todo lo que decide y hace la comunidad aporta para que cada miembro de la comunidad y/u organización logre o mantenga la armonía consigo misma/o.	Tipo de aporte que se da para toda la comunidad.	Comunitarios individuales y grupo focal.	Patzarajmac. Tuipox.	Entrevistas grupales. Observación participante.

DIMENSIONES DE CONTEXTO .	1. Condiciones Institucionales. Normativas y Pragmáticas.	- Lo normativo desde la participación ciudadana y los derechos ciudadanos que enmarca la ley de desarrollo local. - Desde lo pragmático, que Organización social y policía existe.	- Forma de resolver las distintas problemáticas, en la comunidad. - Tipo de agrupaciones y organizaciones políticas y sociales hay en las comunidades. - Estrategias de coordinación con programas de entidades públicas y privadas e internacionales, que apoyan la participación y desarrollo comunitario.	Comunitarios individuales de cada región. Documentos. Diagnósticos comunitarios. Informes de evaluación.	Patzarajmac. Tuipox.	Entrevistas individuales. Reuniones con grupos focales.
	2. Condiciones Estructurales.	- Cuáles son los aspectos económicos y sociales de cada una de las comunidades.	- Se analizarán desde tres aspectos: 1) Enseñanzas y servicios educativos. - nivel de educación - tipo de educación - nivel de analfabetismo.	Documentos. Diagnósticos comunitarios. Informes de evaluación.	Patzarajmac. Tuipox.	Entrevistas individuales. Reuniones con grupos focales.

			2) Actividad económica. - ocupación - Ingresos - Estrategias de mercado. 3) Salud y servicios sanitarios. - infraestructura - Servicios básicos de salud. - nivel y clasificación en materia de nutrición como enfermedades más comunes.			Talleres formativos con representantes de grupos.
--	--	--	--	--	--	---

11.2.4. Análisis situacional de las comunidades.

PATZARAJMAC.

PROBLEMA	PROPUESTA DE ACCIÓN.
Educación. ▪ Aún existe el analfabetismo en una gran parte de la población.	▪ Organizar la comisión de educación.

Fuente: reunión grupo focal, 13 y 27 de junio de 2012, Patzarajmac, Totonicapán.

PROBLEMA	PROPUESTA DE ACCIÓN.
Salud. ▪ Falta de instalaciones de los centros de convergencia, atención una vez por semana, falta de medicamentos, personal médico.	▪ Gestionar el funcionamiento de un puesto de salud. ▪ Implementar programas integrales.

Fuente: reunión grupo focal, 13 y 27 de junio de 2012, Patzarajmac, Totonicapán.

PROBLEMA	PROPUESTA DE ACCIÓN.
Economía. ▪ El nivel de pobreza en la comunidad, se debe al minifundismo de las familias, baja producción, falta de asistencia técnica,	▪ Promover la diversificación de cultivos. ▪ Asistencia técnica en la producción. ▪ Crear micro empresas.

Fuente: reunión grupo focal, 13 y 27 de junio de 2012, Patzarajmac, Totonicapán.

PROBLEMA	PROPUESTA DE ACCIÓN.
Incidencia Política. ▪ La ausencia de una visión integral, que promueva un pleno ejercicio de la Ciudadana de la población. ▪ Débil articulación del trabajo y acciones de los Grupos comunitarios y autoridades locales. ▪ Poca representación de los grupos existentes en la comunidad.	▪ Impulsar la formación cívica de los grupos en el conocimiento de los mecanismos para el ejercicio pleno de la ciudadanía. ▪ Coordinar actividades con la autoridad local, para el logro de objetivo. ▪ Promover la representación de mujeres y hombres, ancianos en las instancias locales.

Fuente: reunión grupo focal, 13 y 27 de junio de 2012, Patzarajmac, Totonicapán.

TUIPOX.

Cuadro No.1. Educación.

PROBLEMA	PROPUESTA DE ACCIÓN.
Sobre población estudiantil en las aulas.	✓ Gestión para predio para ampliación de la Escuela. ✓ Organización de los padres de familia, para mejorar las condiciones escolares. ✓ Comunicación entre los padres de familia y maestros para plantear los problemas de formación educativa.

Fuente: reunión grupo focal, de junio de 2012, Tuipox Concepción Chiquirichapa.

Cuadro No. 2. Salud.

PROBLEMA	PROPUESTA DE ACCIÓN.
Falta de infraestructura y servicio básico en salud.	✓ Gestionar un predio para la construcción de un centro de salud comunitario. ✓ Implementar programas integrales, ✓ Capacitación a recurso humano (especialidades) ✓ Gestión de equipamientos.
No hay apoyo de los demás miembros de la comunidad.	✓ Fortalecer la organización a través de la red comunitaria, que permita lograr el centro de salud.

Fuente: reunión grupo focal, de junio de 2012, Tuipox Concepción Chiquirichapa.

Cuadro No. 3. Economía.

PROBLEMA	PROPUESTA DE ACCIÓN.
Extrema pobreza	✓ Buscar estrategias socioeconómicas de sobrevivencia que permita restar los índices de pobreza. ✓ Organizar y fortalecer los grupos de agricultura que permita tener mayor mercado y oportunidades de empleo.
Bajo precio de la producción	
Endeudamiento	
Altos intereses de los préstamos en el banco	
Alto costo de arrendamiento de terrenos para el cultivo de la producción.	
Migración hacia la costa de Guatemala y México	

Fuente: reunión grupo focal, de junio de 2012, Tuipox Concepción Chiquirichapa.

Cuadro No. 4. Medio ambiente.

PROBLEMA	PROPUESTA DE ACCIÓN.
Descuido de fauna y flora	✓ Crear un sistema que proteja el medio ambiente. ✓ Buscar apoyo institucional que imparta conocimiento sobre la preservación del medio ambiente.
Escasez de árboles	
Contaminación del medio ambiente.	

Fuente: reunión grupo focal, de junio de 2012, Tuipox Concepción Chiquirichapa.

Cuadro No. 5. Incidencia Política.

PROBLEMA	PROPUESTA DE ACCIÓN.
La ausencia de una visión integral, que promueva un pleno ejercicio de la Ciudadana de la población.	✓ Impulsar la formación cívica de los grupos, en el conocimiento de los mecanismos para el ejercicio pleno de la ciudadanía.
Débil articulación del trabajo y acciones de los Grupos comunitarios y autoridades locales.	✓ Coordinar actividades con la autoridad local, para el logro de objetivo.
Poca representación de los grupos existentes en la comunidad.	✓ Promover la representación de mujeres y hombres, ancianos en las instancias locales.

Fuente: reunión grupo focal, de junio de 2012, Tuipox Concepción Chiquirichapa.

Cuadro No. 6. Medio ambiente.

PROBLEMA	PROPUESTA DE ACCIÓN.
Descuido de fauna y flora Escasez de árboles Contaminación del medio ambiente.	✓ Crear un sistema que proteja el medio ambiente. ✓ Buscar apoyo institucional que imparta conocimiento sobre la preservación del medio ambiente.

Fuente: reunión grupo focal, de junio de 2012, Tuipox Concepción Chiquirichapa.

Cuadro No. 7. Seguridad Ciudadana.

PROBLEMA.	PROPUESTA DE ACCIÓN.
Proliferación de pandillas juveniles y asaltantes.	✓ Coordinar acciones con las autoridades de seguridad local. (policía local).

Fuente: reunión grupo focal, de junio de 2012, Tuipox Concepción Chiquirichapa.

Cuadro No. 8. Capacitación y/o Formación.

PROBLEMA	PROPUESTA DE ACCIÓN.
Debilidad en temas sociopolíticos Relacionados con los derechos indígenas, incidencia y poder local.	✓ Contar con módulos de capacitación, sobre los temas mencionados que permitan fortalecer el conocimiento y aplicación de los mismos en el contexto comunitario.

Fuente: reunión grupo focal, de junio de 2012, Tuipox Concepción Chiquirichapa.

11.2.5. Cambios sociopolíticos 2000-2012. Patzarajmac.

Aspecto	Cambios			
	Año 2000-2004 ²	Año 2004-2008 ³	Año 2008-2012 ⁴	Año 2012 ⁵
Social	Creación de las leyes de participación: Ley de Descentralización, decreto N° 14-2002. Ley de Consejos de Desarrollo, decreto N° 11-2002. Código Municipal, decreto N° 12-2002.	La no integración en los Consejos de de Desarrollo Comunitario por parte de la comunidad de Patzarajmac.	Integración de los actores sociales de la comunidad y la autoridad local.	La creación de una «red comunitaria»⁶ y negociación específica con el gobierno municipal e instituciones nacionales e internacionales que apoyan procesos de desarrollo comunitario. "El gobierno actual, dentro de sus planes de trabajo, es promocionar el modelo de economía campesina, con una visión de desarrollo, y la prioridad es hacer más competitivas y productivas a las comunidades"⁷.
Educativo	Persiste el alto porcentaje de analfabetismo.	Persiste el alto porcentaje de analfabetismo.	Se inicia un programa para disminuir el alto porcentaje de analfabetismo.	Con iniciativa de los grupos de la comunidad, se han inscrito en el programa de becas de la institución de desarrollo CDRO. Negociación con el consejo comunitario y el gobierno local para la ampliación de la escuela.
Salud	Falta de instalación de centros de convergencia.	Creación de la política de salud SIAS⁸. Aumento de cobertura de salud comunitaria.	Capacitación en temas de salud a líderes de la comunidad.	Falta de atención de salud primaria por parte del Estado, lo que causa altos índices de mortalidad infantil.

² /Periodo de gobierno del FRG (Frente Republicano Guatemalteco).

³ /Periodo de gobierno del GANA (Gran Alianza Nacional).

⁴ /Periodo de gobierno del UNE (Unidad nacional de la Esperanza).

⁵ /Periodo de gobierno del PP (Partido Patriota).

⁶ /Esta red comunitaria fue promovida y conformada por la propia comunidad.

⁷ /Presentación por informe de trabajo del actual gobierno, por medio de comunicación televisiva nacional (24/05/2012).

⁸ /Sistema Integral de Atención en Salud.

Ambiental	No se cuenta con programas educativos ambientales.	Inicio de protección del medio ambiente a través de la organización de las 48 comunidades del Departamento de Totonicapán, promovida desde la comunidad.	Formación de líderes comunitarios y autoridades locales en temas relacionados a la preservación del medio ambiente.	Actualmente se gestiona y negocia, desde los grupos comunitarios, un proyecto de medio ambiente que conlleva formación y reforestación de los bosques comunitarios, ante la ONG local: CDRO.
Político	El gobierno nacional de turno es FRG. Según su ideología, se definen como republicanos, y su lema es seguridad, bienestar y justicia. Se inicia con un programa para el repartimiento de fertilizantes en las comunidades rurales e indígenas.	El gobierno nacional de turno (GANA) implementa el programa Guate Crece. Se amplía la participación comunitaria en los procesos de gestión educativa (COEDUCA). Empieza con la promoción de programas sociales y de desarrollo, sin embargo, no supera los altos índices de pobreza, sino que ésta se agudiza con la llegada del Huracán Stan en el 2005,⁹ y más adelante, en el 2007 la tormenta tropical Bárbara; ambos desastres naturales empeoraron la situación y retrasaron las mejoras de la comunidad.	El gobierno nacional de turno, UNE, autodenominado de centro izquierda, propone en su plan dar mejor salud, educación y seguridad a toda la población. La población aún da crédito en el nuevo gobierno. Y en el ámbito comunitario, se creen lograr cambios, en especial para la población indígena¹⁰, tal como se manifestaba en las contiendas políticas y los programas implementados.	El gobierno nacional de turno Partido Patriota, dentro de sus objetivos de gobierno están: a) reducir la inseguridad y la violencia en el país, además de b) disminuir la desnutrición a través del programa para salud y el Pacto Hambre Cero. Con este planteamiento, la población espera que se logre mejorar las condiciones de vida, más para el área rural e indígena que es afectada. Actualmente se ha limitado la participación de los líderes comunitarios¹¹ porque han reaccionado en defensa de los recursos naturales (minería). Situación que ha generado confrontaciones, y para evitar mayores consecuencias se retiran.

Fuente: Reunión general con las autoridades locales y representantes de grupos de la comunidad de Patzarajmac (11 de Julio de 2012).

⁹/ Stan fue el nombre que recibió el huracán que generó la tormenta tropical de 2005 en las costas del Pacífico de Guatemala.

¹⁰ /Gobierno que se denominó: un gobierno con rostro indígena.

¹¹/ Un líder de la comunidad es una persona que motiva los procesos participativos y los proyectos de desarrollo.

Cambios sociopolíticos, 2000-2012. Tuipox.

Aspecto	Cambios			
	Año 2000-2004 ¹²	Año 2004-2008 ¹³	Año 2008-2012 ¹⁴	Año 2012 ¹⁵
Social	Creación de las leyes de participación: Ley de Descentralización, decreto n° 14-2002. Ley de Consejos de Desarrollo, decreto n°11-2002. Código Municipal, decreto n°12-2002.	Incorporación de la comunidad en los procesos de participación a partir de la Ley de Consejos de Desarrollo Comunitario Rural. Conformación del Consejo de desarrollo comunitario.	Integración de los actores sociales de la comunidad y la autoridad local.	"El gobierno actual, dentro de sus planes de trabajo, promociona el modelo de economía campesina, con una visión de desarrollo, y la prioridad es hacer más competitivas y productivas a las comunidades"¹⁶.
Educativo	Persiste el analfabetismo.	Persiste el analfabetismo. Se carece de infraestructura para los centros de educación adecuados.	Se hacen peticiones escritas por parte de la comunidad ante la autoridad local, para ampliar las escuelas. Se implementa un programa de alfabetización.	Se retoman las peticiones escritas para la ampliación de las escuelas.
Salud	Falta de un centro de salud adecuado e instalado en la comunidad. Actualmente se tiene que viajar al municipio.	Creación de la política de salud SIAS.¹⁷ Atención médica mediante programas promovidos por el gobierno central.	Capacitación en temas de salud a líderes de la comunidad, con énfasis en la salud de la mujer.	Falta de programas y políticas públicas de atención de salud primaria, lo que causa altos índices de mortalidad infantil.

¹² Periodo de gobierno del FRG (Frente Republicano Guatemalteco).

¹³ Periodo de gobierno del GANA (Gran Alianza Nacional).

¹⁴ Periodo de gobierno del UNE (Unidad nacional de la Esperanza).

¹⁵ Periodo de gobierno del PP (Partido Patriota).

¹⁶ Presentación por informe de trabajo del actual gobierno, por medio de comunicación T.V. 24/05/2012.

¹⁷ Sistema de Atención Primaria en Salud.

Ambiental	No se cuenta con programas educativos ambientales.	Se promocionan temas sobre medio ambiente, por parte de la comisión de medio ambiente de la municipalidad en la comunidad.	Formación de autoridades locales en temas relacionados con la preservación del medio ambiente.	Actividades que promueven la conservación del medio ambiente por parte de la municipalidad, en coordinación con la comunidad.
Político	El gobierno nacional de turno es FRG. Según su ideología, se define como republicano, y su lema es <i>seguridad, bienestar y justicia</i> .	El gobierno nacional de turno (GANA) implementa el programa <i>Guate Crece</i> . Se amplía la participación comunitaria en los procesos de gestión educativa (COEDUCA). Empieza con la promoción de programas sociales y de desarrollo, sin embargo, no supera los altos índices de pobreza, sino que ésta se agudiza con la llegada del huracán Stan en el 2005, ¹⁸ y más adelante, en el 2007 la tormenta tropical Bárbara; ambos desastres naturales empeoraron la situación y retrasaron las mejoras de la comunidad. Esta comunidad fue una de las más afectadas de todo el departamento.	El gobierno nacional de turno UNE, de centro izquierda, en su plan se propone dar mejor salud, educación y seguridad a toda la población. La población aún cree en el nuevo gobierno. Y en el ámbito comunitario, se creen lograr cambios, en especial para la población indígena ¹⁹ , tal y como se manifestaba en las contiendas políticas y los programas implementados.	El gobierno nacional de turno es Partido Patriota. Dentro de sus objetivos de gobierno están: a) reducir la inseguridad y la violencia en el país, además de b) disminuir la desnutrición a través del programa para salud y el Pacto Hambre Cero. Con este planteamiento, la población espera que se logre mejorar las condiciones de vida, más para el área rural e indígena que es afectada. Actualmente los representantes de las comunidades, a través del COCODE, tienen reuniones extraordinarias a nivel del municipio para informarse sobre los mega proyectos (minería) que pueden afectar el medio ambiente y la salud de las comunidades.

Fuente: Reunión general con las autoridades locales y los representantes de grupos de la comunidad Tuipox, (11 de Junio de 2012).

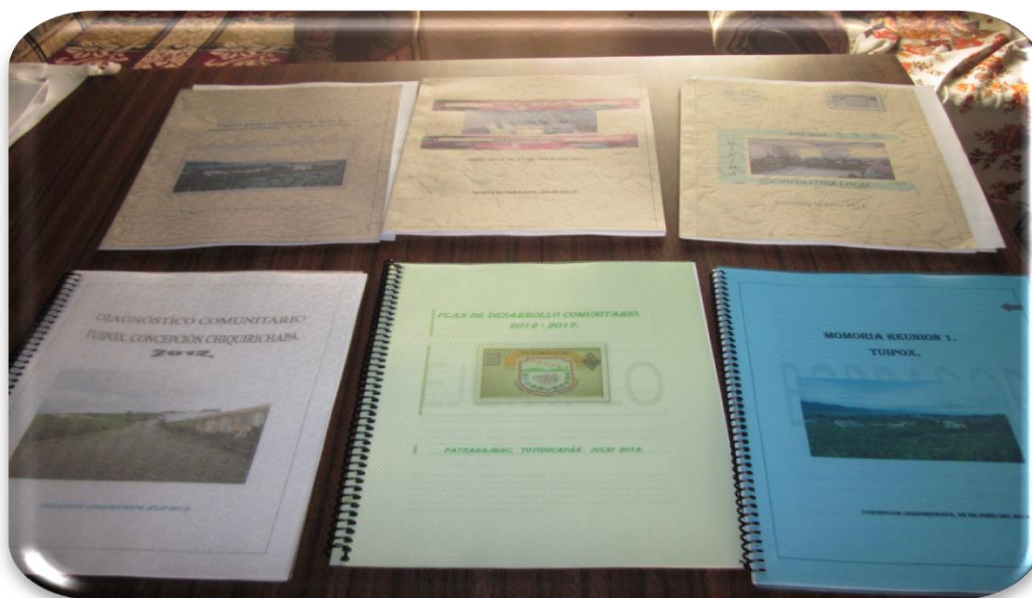
¹⁸/ Stan fue el nombre que recibió el huracán que generó la tormenta tropical de 2005 en las costas del Pacífico de Guatemala.

¹⁹/ Gobierno de turno que se denominó *un gobierno con rostro indígena*.

11.2.6. Fotografías relacionada al trabajo de campo.



Encuentros grupales y comunitarios.



Propuesta de documentos elaborados y entregados.

11.2.7. Mapas y cuadros de datos poblacionales económicos y sociales por departamento y municipio.

Guatemala: Pobreza a nivel nacional
Distribución de la pobreza por identidad étnica
Encuesta Nacional de Condiciones de Vida ENCOVI 2006

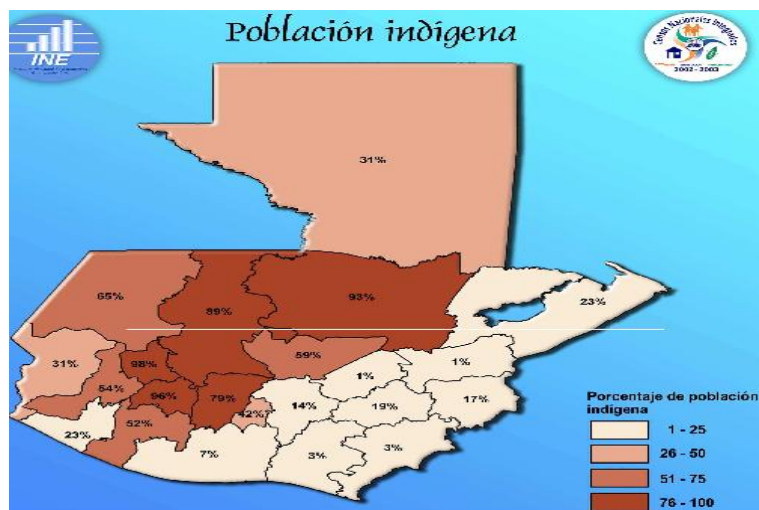
Números absolutos y relativos Características	Población Total	Todos los pobres	%	Pobres Extremos	%	Pobres no extremos	%	No pobres	%
Total Nacional	12,987,829	6,625,892	51.0	1,976,604	15.2	4,649,287	35.8	6,361,937	49.0
Grupo étnico	12,963,954	6,615,400	51.0	1,973,176	15.2	4,642,551	35.8	6,348,554	49.0
Indígena	4,907,603	3,678,437	75.0	1,342,701	27.4	2,335,736	47.6	1,229,256	25.0
No indígena	8,056,261	2,936,963	36.5	630,478	7.8	2,306,485	28.6	5,119,298	63.5

Idiomas

Comunidades lingüísticas de Guatemala	Localización (Departamentos)	Número de hablantes Censo 2002/Richards, M. (2003)
Achi'	Baja Verapaz	96.178 /51.593
Akateka	Huehuetenango	35.677/5.572
Awakateka	Huehuetenango	10.108/16.272
Ch'orti'	Chiquimula y Zacapa	41.418/9.105
Chalchiteka	Huehuetenango	Reconocida en Decreto 24-2003 /35.000
Chuj	Huehuetenango	58.022/38.253
Garífuna	Izabal	4.690/203
Itza'	El Petén	1.829/123
Ixil El	Quiché	84.911/69.137
Jakalteka	Huehuetenango	42.871/
K'iche'	El Quiché, Huehuetenango, Quetzaltenango, Retalhuleu, Sololá, Suchitepequez Totonicapán, San Marcos y Chimaltenango.	1.160.017/922.378
Kaqchikel	Chimaltenango, Guatemala, Baja Verapaz, Sacatepéquez, Sololá y Suchitepéquez.	760.855/475.889
Mam	Huehuetenango, Quetzaltenango, San Marcos y Retalhuleu	560.511/519.664

Mopan	El Petén	2.685/468
Poqomam	Escuintla, Guatemala y Jalapa	38.653/9.548
Poqomchi'	Alta Verapaz, Baja Verapaz y El Quiché	102.075/69.716
Q'eqchi'	Alta Verapaz, Petén, El Quiché e Izabal	755,532/726.723
Q'anjob'al	Huehuetenango	143.396/99.211
Sakapulteka	El Quiché	9.151/3.940
Sipakapense	San Marcos	9.587/6.344
Tektiteka	Huehuetenango	1.904/1.241
Tz'utujil	Sololá y Suchitepéquez	72.344/47.669
Uspanteka	El Quiché	6.810/1.231
Xinka Santa	Rosa y Jutiapa	14.794 /18

Fuente: www.iwgia.org/sw30458.asp



Fuente: Seminario Internacional. Pueblos Indígenas y Afrodescendientes de América Latina y el Caribe: relevancia y pertinencia de la información social democrática para políticas y programas. CEPAL, Santiago de Chile, 27 al 29 de Abril de 2005.

11.2.7.1. Estimación población por municipio.

**Estimación de la población total por municipio.
2009 2012.**

Departamento y municipio.	2009	2010	2011	2012
Totonicapàn.				
Totonicapàn.	123.697	127.190	130.744	134.373
Quetzaltenango.				
Cocncepción Chiquirichapa.	17.558	17.774	17.993	18.215
Cantel	39.183	40.267	41.380	42.526
San Marcos.				
San Pedro Sacatepéquez	66.058	67.075	68.136	69.236
Fuente: Instituto Nacional de Estadística Guatemala.				

11.2.7.2. Distribución de ingreso América Central.

Tabla 1. Distribución de ingresos en los países de América Central

País	El 10 % más pobre de la población	El 10 % más rico de la población
Panamá (año 2000)	0,7	43,3
Guatemala (año 2000)	0,9	48,3
Honduras (año 1999)	0,9	42,2
El Salvador (año 2000)	0,9	40,6
Nicaragua (año 2001)	2,2	33,8
Costa Rica (año 2000)	1,4	34,8
Costa Rica (año 2000)	1,4	34,8
Belice (..)	..	..
Dinamarca (año 1997)	2,6	21,3

Notas: La tabla ilustra la parte de los ingresos totales del país que pertenece respectivamente a los más pobres y a los más ricos de la población. Como punto de comparación se indican las cifras correspondientes para el caso de Dinamarca. Fuente: Banco Mundial 2005.

Tabla 2. Datos económicos y sociales seleccionados de los países de América Central

	PNB por habitante	Crecimiento del PNB por habitante	Nivel de pobreza	Analfabetismo	Mortalidad infantil
	a	b	c	d	e
Belice	USD 3.940	3,45 %	-	6,8	31,1
Costa Rica	USD 4.670	2,40 %	19 %	4,4	10,5
El Salvador	USD 2.350	2,13 %	43%	21,3	26,4
Guatemala	USD 2.130	0,93 %	52%	31,5	41,2
Honduras	USD 1.030	0,19 %	71%	25,0	31,2
Nicaragua	USD 990	0,51%	63%	33,5	35,7
Panamá	USD 4.450	2,82%	41%	8,1	20,6
a:	PNB por habitante en 2004. A precios actuales de mercado en dólares estadounidenses. (Banco Mundial, 2004. “Método Atlas”).				
b:	Crecimiento del PNB por habitante, 1990-2003 (Banco Mundial, 2004).				
c:	Parte del hogar con un ingreso que está por debajo del doble del precio de una “canasta” definida.				
d:	Analfabetismo en la parte de la población de 15 años de edad en adelante (2000).				
e:	Mortalidad entre niños menores de 1 año por cada mil nacimientos (2000-05).				
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2004) y Banco Mundial (2004).					