

INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LA PROVINCIA DE LLEIDA. ALUMNADO, CENTROS Y DOCENTES

CECILIO LAPRESTA REY*
JORDI GARRETA BOCHACA*
NÚRIA LLEVOT CALVET**
Universitat de Lleida

1. INTRODUCCIÓN

Con la llegada de personas de origen extranjero surgen nuevas situaciones educativas no formales que son asumidas, inicialmente, por grupos de iniciativa social, muchos de los cuales todavía continúan “...innovando sus propuestas desde el punto de vista social y metodológico y creando nuevos materiales específicos” (Formariz, 2003:37) a los que los inmigrantes acceden más fácilmente por los horarios y unos programas más adaptados a sus necesidades, entre otros aspectos. Es indudable la importancia de las respuestas formativas construidas por estos grupos de iniciativa social, pero, los conocimientos metodológicos y didácticos adquiridos en las Escuelas de Adultos a partir de la experiencia sobre alfabetización con la población autóctona no son directamente transferibles a la formación de personas inmigradas de otros países.

Diversos estudios muestran que, si bien a día de hoy y a nivel de Cataluña, existe una inquietud e iniciativa por parte de la administración de cara a ofrecer un programa coordinado tanto entre los diferentes Departaments de la Generalitat de Catalunya como con otras instituciones que realizan esta tarea, (Formariz, 2000; Llevot, Garreta y Lapresta, en prensa), existe elementos de percepción suficientes como para cuestionarnos si realmente esta coordinación y programación integral es tal.

Con este marco de fondo el objetivo de este documento es presentar algunos de los principales resultados obtenidos de una investigación desarrollada desde la Universitat de Lleida a propósito de la situación en la que se encuentra la Educación de Adultos en tierras llerdenses.

Concretamente nos centraremos en tres aspectos que, como veremos posteriormente se encuentran interrelacionados:

- Las características de los centros que imparten esta formación
- El perfil del alumnado que recibe cursos de Alfabetización de Adultos
- El perfil de los docentes encargados de esta tarea.

2. METODOLOGÍA

Los resultados obtenidos son fruto de la aplicación de un cuestionario a un total de 52 docentes, en el que se incidía sobre la Institución para la que se trabaja (dependencia institucional, grado de presencia de alumnos inmigrantes en las aulas, el número de alumnos, horas semanales dedicadas a la impartición de programas de Alfabetización de Adultos, etc.), sobre su perfil (género, edad, relación contractual con el centro, etc.), el del alumnado (presencia en sus aulas de alumnado

inmigrante, género, edad, demandas formativas, nivel de formación en el momento de la incorporación a los programas de educación de adultos, etc.), así como sus valoraciones y percepción respecto el interés por el estudio de su alumnado, los recursos pedagógicos, y las principales demandas con el objetivo de mejorar su la educación de adultos.

El grado de fiabilidad de la muestra resulta imposible de concretar estadísticamente, debido a que no existen datos sobre el Universo de estudio, pero el tamaño muestral, así como que provienen de docentes que desarrollan su actividad en 30 centros diferentes de toda la provincia de Lleida¹, legitiman en gran medida la fiabilidad de los resultados obtenidos.

Los datos fueron tratados con el paquete estadístico SPSS 12.0, y en el análisis se utilizan tablas de frecuencia, de contingencia, medidas de tendencia central y pruebas de asociación, especialmente la prueba del chi-cuadrado, ya que la naturaleza de las variables (nominales principalmente) limitan en gran medida el uso de otras pruebas estadísticas.

3. RESULTADOS

Con el objetivo de obtener el mayor grado posible de claridad expositiva, estructuraremos la presentación de los resultados obtenidos del siguiente modo:

En primer lugar revisaremos las características esenciales de los centros a nivel de la Institución de la que dependen, el Volumen de alumnado, las Horas semanales dedicadas al desarrollo de Programas de Alfabetización de Adultos y, por último, el grado de presencia de alumnado inmigrante en las aulas.

En un segundo momento los rasgos característicos del alumnado que está cursando alguna acción formativa para adultos, como el Género, Edad, Origen y, profundizando en el caso de los inmigrantes, el tiempo de estancia en el Estado español, la formación previa, así como sus principales demandas formativas y no estrictamente formativas.

En tercer lugar nos detendremos en las características de los docentes, especialmente en la relación contractual con el centro en el que desarrollan su tarea, la Dependencia del mismo y el grado de presencia de alumnado de origen inmigrante en sus aulas.

Seguidamente relacionaremos los tres niveles con el objetivo de constatar si existen perfiles diferenciados con características propias entre los docentes que imparten cursos de formación de adultos para, en su caso, analizar las actitudes y valoraciones en tres esferas: la de la motivación del alumnado, los recursos pedagógicos y las demandas para mejorar la educación de adultos.

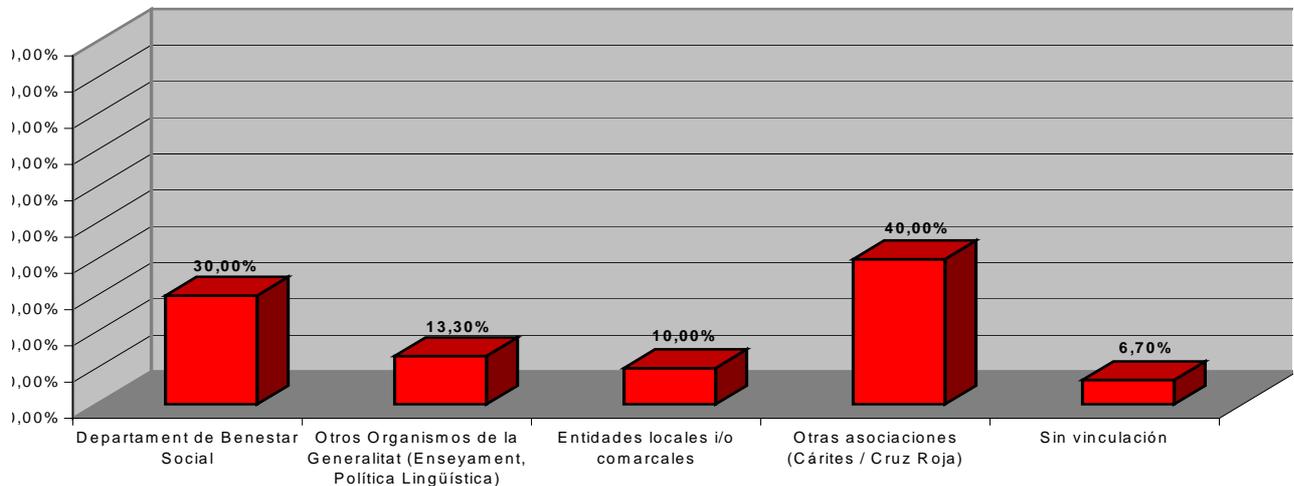
3.1. Los centros de educación de Adultos en la Provincia de Lleida

Tal y como podemos observar en el Gráfico I, el 30% de los centros analizados pertenecen al Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya, el 13% a otros Departamentos o Secretarías de la administración catalana (Enseyament, Política Lingüística, etc.), el 10% a entidades

¹ Un total de 30 Centros repartidos por toda la provincia de Lleida. Concretamente quedan representados Centros de las comarcas del Segrià, La Vall d'Aran, La Noguera, Pallars Sobirà, Pla d'Urgell, l'Urgell, La Segarra, l'Alt Urgell, Solsonès, Les Garrigues, Pallars Jussà i l'Alta Ribagorça.

locales o comarcals (Ayuntamientos, Consells Comarcals), el 40% a otras asociaciones (principalmente Cruz Roja y Cáritas) y un 6,7% se regulan de manera autónoma y responden a iniciativas totalmente voluntarias.

Gráfico 1. Dependencia de los centros de educación de adultos. Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes

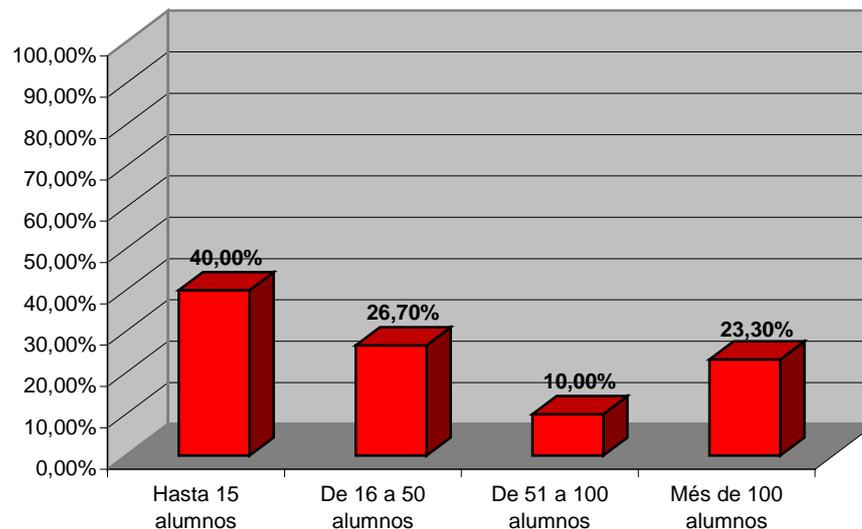


Fuente: Elaboración propia.

O dicho de otro modo, alrededor de 4 de cada 10 centros están vinculados a la administración autonómica, 1 a la administración local i/o comarcal, 4 a otras instituciones y un poco menos de 1 son totalmente voluntarios.

En referencia al número de alumnos, el 40% de las instituciones tienen hasta 15 alumnos, el 26,70% de 16 a 50, el 10% de 76 a 100 y el 23,30% más de 100 (Gráfico 2).

Gráfico 2. Número de alumnos en los centros de educación de adultos. Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes



Fuente: Elaboración propia.

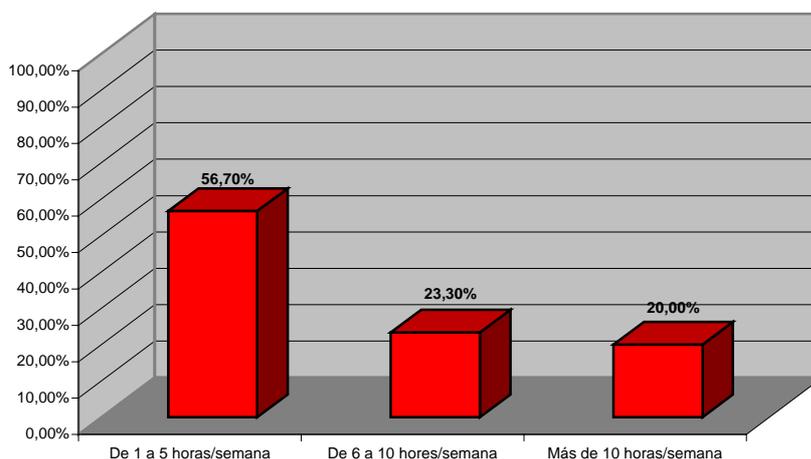
De esta manera se comprueba que la mayor parte de los centros tienen hasta 50 alumnos (2 de cada 3, el 66,70%), mientras que el resto (1 de cada 3, el 33,30%) sobrepasan esta cantidad.

La media de alumnos en los centros es 84,52 alumnos.²

Por otra parte también debemos señalar que, como tendencia general, los centros no dedican muchas horas semanales al desarrollo de programas de alfabetización de adultos.

La mayor parte (el 56,70%) dedican entre 1 y 5 horas a la semana, un 23,30% entre 6 y 10 y un 20% más de 10 horas semanales (Gráfico 3).

Gráfico 3. Número de horas semanales dedicadas a la educación de adultos. Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes

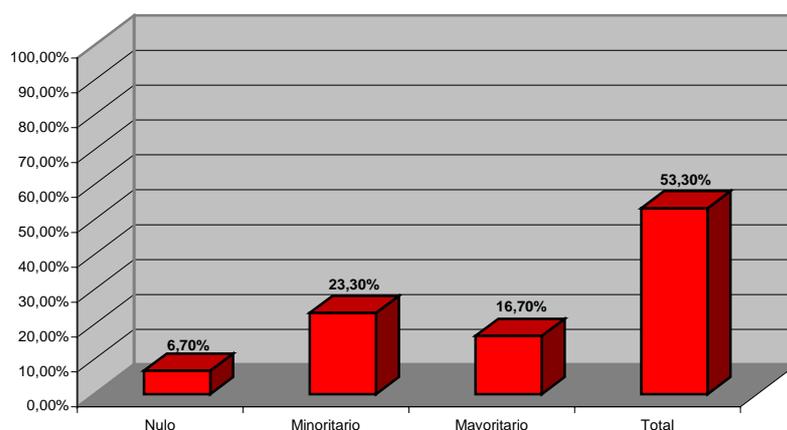


Fuente: Elaboración propia.

Por último, y refiriéndonos al grado de presencia de inmigrantes (Gráfico 4), se comprueba que en el 53,30% de los centros la totalidad del alumnado es inmigrante, en el 16,70% su presencia es mayoritaria, es decir, supera el 50%, mientras que en el 23,30% es minoritaria (supone menos del 50%) y tan solo en un 6,70% no existe ningún alumno de origen inmigrante.

Gráfico 4. Grado de presencia de inmigrantes en el centro de educación de adultos.

Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes



Fuente: Elaboración propia.

² Debemos ser cautelosos con el valor de la media, ya que aunque en su cálculo no se ha tenido en cuenta un centro de más de 2500 alumnos, continúa sesgada por los valores de los centros con más alumnado.

3.2. El perfil del alumnado

Continuaremos ahora trazando las principales características de las personas que cursan programas de alfabetización de adultos.

La mayor parte –aunque prácticamente esta mayoría es una paridad– han nacido en el Estado español (el 57,70% teniendo en cuenta los de etnia gitana).

El resto, el 42,30% han nacido fuera. Entre este colectivo destacan los de origen magrebí (15,60%), seguidos de los de origen latinoamericano (8,30%), de los de origen subsahariano (7,30%), de los de origen europeo no comunitario (3,90%) y los de origen asiático (1%) (Tabla I).

Tabla I. Alumnado de los centros de educación de adultos según origen.

Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes

	<u>Porcentaje</u>
Nacidos en el Estado español	52,32%
Gitanos	5,45%
Magrebíes	15,60%
Subsaharianos	7,29%
Asiáticos	1,06%
Latinoamericanos	8,31%
No Comunitarios	6,09%
Comunitarios	3,88%
Otros	0,00%
NS/NC	0,00%
TOTAL	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

Estos dos colectivos considerados en su conjunto (alumnado autóctono / alumnado inmigrante) presentan alguna diferencia significativa.

Tal como se observa en la Tabla II, los alumnos inmigrantes son comparativamente más jóvenes que sus compañeros autóctonos. Entre los primeros el 68,60% tiene hasta 35 años, mientras que entre los segundos este porcentaje se reduce hasta el 41,60%.

Tabla II. Alumnado en función del origen y edad. Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes

	Inmigrantes	Autóctonos
Menos de 25 años	34,30%	22,20%
26-35 años	34,30%	19,40%
36-45 años	20,90%	25,00%
46-55 años	7,50%	13,90%
Más de 55 años	1,50%	19,40%
NS/NC	1,50%	0,00%
TOTAL	100,00%	100,00%

Fuente: Elaboración Propia

Profundizando en las características del alumnado inmigrante, hemos de indicar que mayoritariamente son personas que han llegado hace relativamente poco tiempo al Estado español (el 72,70% lo ha hecho en los últimos 5 años) (Tabla III).

Tabla III. Años de estancia en el Estado español del alumnado de origen inmigrante.

Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes	
	<u>Porcentaje</u>
Menos de 1 año	30,90%
De 1 a 5 años	41,80%
De 6 a 10 años	16,40%
Más de 10 años	7,30%
NS/NC	3,60%
TOTAL	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

En referencia a las principales demandas formativas que solicita el alumnado inmigrante (Tabla IV) destacan el aprendizaje de las lenguas (especialmente del castellano, con un 43,80% de las respuestas). Muy por debajo se sitúan la informática y el inglés (6,30%), la alfabetización en general y los cursos de formación profesional (4,20% respectivamente).

Tabla IV. Demandas formativas del alumnado inmigrante. Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes

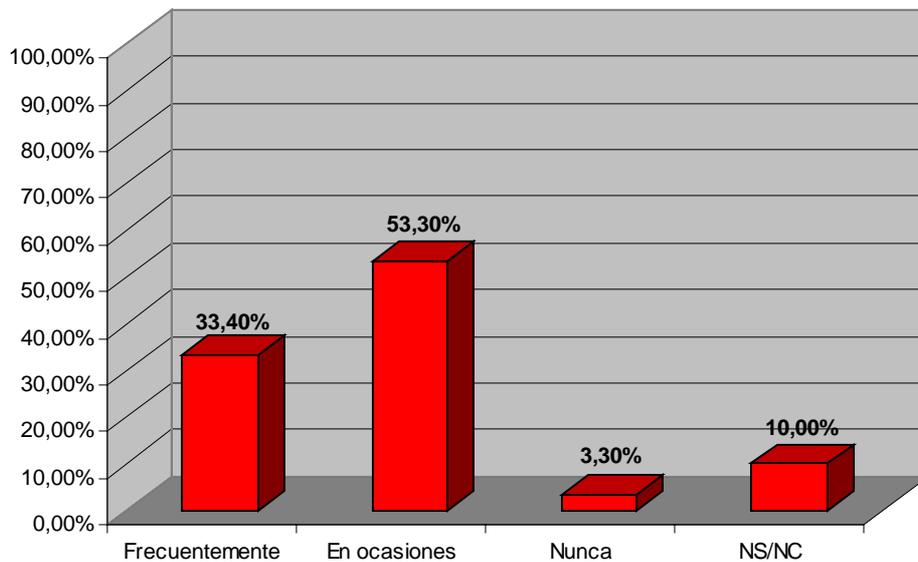
	<u>Porcentaje</u>
Aprendizaje del castellano	43,80%
Aprendizaje del catalán	29,20%
Cursos de cocina	2,10%
Cursos de formación profesional	4,20%
Conocimiento de la sociedad de destino	2,10%
Alfabetización en general	4,20%
Informática / Inglés	6,30%
Ninguno	2,10%
Otros	2,10%
NS/NC	3,90%
TOTAL	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

Estos datos concuerdan hasta cierto punto con los que se obtienen al considerar si los inmigrantes que reciben educación de adultos tienen o no formación previa (Gráfico 5).

De este modo comprobamos que la mayor parte de ellos poseen formación al llegar al Estado español (concretamente en el 33,30% de los centros declaran que sus alumnos frecuentemente tienen una formación previa y el 53,30% afirma que en ocasiones). Por lo tanto es hasta cierto punto lógico que la principal demanda se encuentre en la formación lingüística, ya que muchos/as de ellos ya llegan con una formación adquirida en el país de origen.

Gráfico 5. Grado de formación del alumnado de origen inmigrante al llegar a los centros de educación de adultos. Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes



Fuente: Elaboración propia.

Por último, y refiriéndonos a las demandas no estrictamente educativas (Tabla V), destacan la no demanda de ninguna en especial (con un 45,70% de las respuestas), seguida del asesoramiento legal con el objetivo de regularizar su situación (con un 14,30%), la petición de trabajo o ayuda con el objetivo de encontrarlo (14,30%) y la solicitud de ayudas económicas (11,40%). Otras demandas menos recurrentes son la formación específica para conseguir el permiso de conducción de vehículos, la traducción de documentos y las peticiones de vivienda o ayuda para encontrarla (todas con un 2,90% de las respuestas).

Tabla V. Demandas no formativas del alumnado inmigrante. Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes

	<u>Porcentaje</u>
Ninguna	45,70%
Asesoramiento legal para regularizar su situación	14,30%
Petición de ayuda económica	11,40%
Petición de trabajo o ayuda para encontrarlo	14,30%
Petición de vivienda o ayuda para encontrarla	2,90%
Traducción	2,90%
Permiso de conducir	2,90%
NS/NC	5,60%
TOTAL	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

3.3. El perfil de los docentes

Los principales rasgos a destacar³, y que nos ayudarán con posterioridad a profundizar en nuestro análisis, están en relación con la Dependencia del centro en el que trabajan, el grado de presencia de inmigrantes en sus aulas⁴ y si realizan su labor remunerada o voluntariamente.

Respecto el primer aspecto (Tabla VI) hemos de indicar que la mayor parte de los docentes trabajan en asociaciones no dependientes de la administración pública catalana –principalmente Cáritas y Cruz Roja– (concretamente el 44,20%). Aún así, el sumatorio de los enseñantes que dependen de la administración –autonómica, comarcal o local- representan el 51,90% (25% del Departament de Benestar Social, el 17,30% de otros Departaments u organismos de la Generalitat como Ensenyament o Política Lingüística y el 9,60% de Consells Comarcals o Ayuntamientos).

Tabla VI. Dependencia del centro en el que trabajan los docentes. Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes

	<u>Porcentaje</u>
Del Departament de Benestar Social	25,10%
De otros organismos de la Generalitat	17,30%
De entidades locales i/o comarcales	9,60%
De otras asociaciones (Cruz Roja, Cáritas)	44,20%
Ninguna vinculación	3,80%
NS/NC	0,00%
TOTAL	100,00%

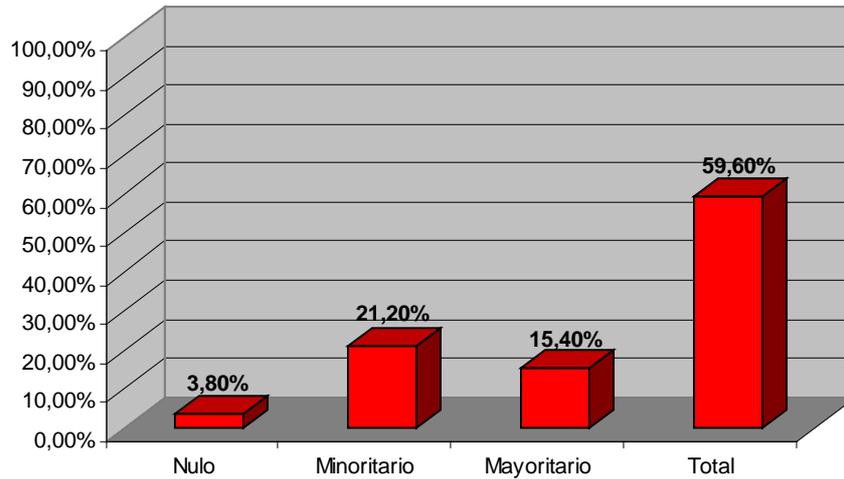
Fuente: Elaboración propia.

³ Aparte de que es una profesión altamente feminizada (el 96,20% de los docentes encuestados son mujeres)

⁴ No se debe confundir esta variable con la presentada en el Gráfico 1 “Dependencia del Centro”. En aquel caso nos referimos a centros, mientras que en este momento nos referimos a docentes. Durante el desarrollo del trabajo de campo no fue posible realizar el mismo número de encuestas en todos los centros y, por ejemplo, no se da una correspondencia perfecta entre los centros que dependen del Departament de Benestar Social y los docentes que trabajan en centros que dependen de este mismo Departament. Lo mismo ocurre con la variable “Grado de presencia de inmigrantes en los centros” y “Grado de presencia de inmigrantes en el centro en el que el docente desarrolla su actividad”

Respecto al grado de presencia de inmigrantes en las aulas (Gráfico 6), se observa que prácticamente 6 de cada 10 docentes (el 59,60%) trabaja en centros en los que todo el alumnado es inmigrante. El 15,40% desarrolla su actividad en centros en los que la presencia de inmigrantes es mayoritaria, el 21,20% en la que es minoritaria y el 3,80% donde es nula.

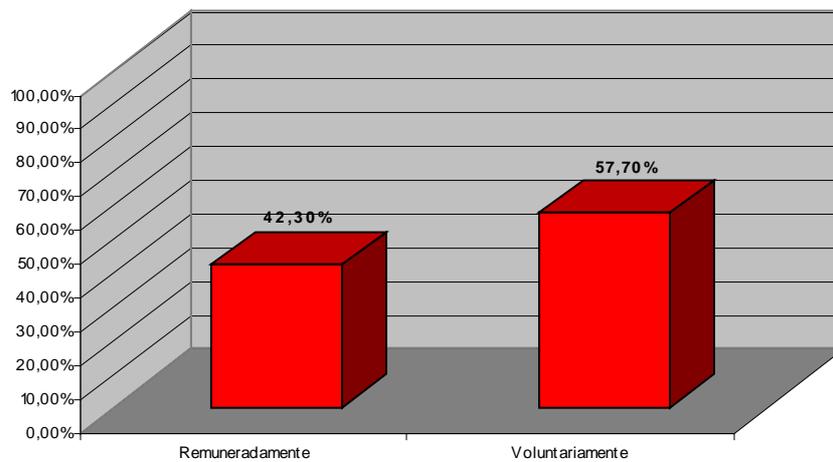
Gráfico 6. Grado de presencia de inmigrantes en el centro en el que trabajan los docentes. Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes



Fuente: Elaboración propia.

Por último, y refiriéndonos a la naturaleza –voluntaria o remunerada- del trabajo de los docentes (Gráfico 7), constatamos que la mayor parte de este profesorado realiza su tarea de una manera voluntaria (el 57,70%), mientras que un 42,30% lo hace remuneradamente.

Gráfico 7. Relación contractual (remunerada o voluntaria) de los docentes de educación de adultos. Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes



Fuente: Elaboración propia.

3.4. Diferentes Perfiles Docentes

Una vez presentados los datos sobre las características de los centros analizados y las del alumnado y docentes, es el momento de relacionarlas con el objetivo de constatar si se dibujan diferentes perfiles en función de la Dependencia del Centro, el Grado de presencia de inmigrantes y si desarrollan su tarea Voluntaria o Remuneradamente.

En la Tabla VII y VIII presentamos una tipología de los docentes en función de su Relación contractual, la Dependencia del Centro y el Grado de presencia de inmigrantes.

Tabla VII. Vinculación contractual en función de la vinculación institucional de los docentes.

Provincia de Lleida. 2004. Porcentajes

	Remuneradamente	Voluntariamente
Del Departament de Benestar Social	59,09%	0,00%
De otros organismos de la Generalitat	22,73%	13,33%
De entidades locales i/o comarcales	13,64%	6,67%
De otras asociaciones (Cruz Roja, Cárites)	4,54%	73,33%
Totalmente voluntario	0,00%	6,67%
NS/NC	0,00%	0,00%
TOTAL	100,00%	100,00%

Fuente: Elaboración Propia

Como podemos comprobar, en el caso de los que trabajan remuneradamente se observa que principalmente lo hacen en centros que dependen de la Administración Pública. El 59,09% están vinculados al Departament de Benestar Social, el 22,73% a otros Organismos de la Generalitat de Catalunya, el 13,64% a Consells Comarcals o Ayuntamientos y solamente un 4,55% trabajan en centros que dependen de ONG's como Cruz Roja o Cáritas.

En cambio, en el caso de los que desarrollan su actividad docente de manera voluntaria se observa el proceso contrario, es decir, la mayor parte de ellos (el 73,33%) lo hace en centros vinculados a este último tipo de instituciones, el 6,67% responden a iniciativas totalmente voluntarias y, tan solo el 13,33% (en organismos de la Generalitat que no son el Departament de Benestar Social) y el 6,67% (en Consells Comarcals y Ayuntamientos) lo hacen en centros dependientes de la Administración Pública. La relación estadística entre ambas variables es significativa ($\chi^2= 34,060$; $p \leq 0,000$).

Al introducir la variable "Grado de presencia de Inmigrantes" (Tabla VIII), aparece otra característica a considerar: se da la tendencia a haber un mayor grado de presencia de inmigrantes en las aulas en las que desarrollan su actividad docentes voluntarios y en centros no vinculados a la administración.

Tabla VIII. Docentes en función de su relación contractual, dependencia institucional y grado de presencia de inmigrantes en el centro

REMUNERADOS	Nulo	Minoritario	Paritario	Mayoritario	Total	TOTAL
Del Departament de Benestar Social	0,00%	61,54%	0,00%	38,46%	0,00%	100,00%
De otros organismos de la Generalitat	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
De entidades locales i/o comarcales	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	100,00%
De otras asociaciones (Cruz Roja, Cárites)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Totalmente voluntario	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
NS/NC	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
VOLUNTARIOS	Nulo	Minoritario	Paritario	Mayoritario	Total	TOTAL
Del Departament de Benestar Social	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
De otros organismos de la Generalitat	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
De entidades locales i/o comarcales	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
De otras asociaciones (Cruz Roja, Cárites)	0,00%	0,00%	0,00%	4,55%	95,45%	100,00%
Totalmente voluntario	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
NS/NC	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

Fuente: Elaboración Propia

De este modo, en el caso de los docentes que trabajan remuneradamente en instituciones vinculadas al Departament de Benestar Social (que recordemos eran los más numerosos de este colectivo juntamente con los que trabajan en otros organismos de la Generalitat), un 61,54% tiene una presencia minoritaria de alumnado inmigrante en sus aulas, mientras que un 38,46% tiene una presencia mayoritaria. Esta situación se acentúa en el caso de los que trabajando remuneradamente están vinculados a otros organismos de la Generalitat. En este caso, el 40% no tiene alumnos recién llegados en sus aulas y en el 60% de los casos su presencia es minoritaria. Por otro lado entre los que desarrollan su actividad en instituciones vinculadas a ayuntamientos o Consells Comarcals el 66,67% tiene la mayor parte del alumnado inmigrante y el 33,33% lo es en su totalidad, mientras que los que están remunerados en asociaciones como Cruz Roja o Cárites todo él es inmigrante.

Pasando al caso de los docentes que trabajan voluntariamente se evidencia la tendencia contraria. Aparte de no existir ninguno que trabaje para el Departament de Benestar Social, los que lo hacen vinculados a otros organismos de la Generalitat, todos (el 100%) tienen en sus aulas la totalidad del alumnado inmigrante. Lo mismo ocurre en el caso de los que trabajan voluntariamente en ayuntamientos o Consells comarcals. Y prácticamente ocurre lo mismo en los que trabajan en ONG's (que recordemos eran los más numerosos del colectivo), teniendo el 95,45% la totalidad de su alumnado inmigrante y el 4,55% la mayor parte del mismo.

Estos datos nos legitiman para concluir que en el caso de los docentes que imparten formación de alumnos en la provincia de Lleida existen dos perfiles diferenciados. Por un lado los que trabajan remuneradamente, que a su vez lo hacen en centros vinculados a la Administración

Pública y donde la presencia de alumnado inmigrante es menor y, por otro lado, los que trabajan voluntariamente, que desarrollan su actividad vinculados a ONG's (especialmente Cáritas o Cruz Roja) y donde la presencia de alumnado inmigrante es mucho mayor.

3.5. Actitudes, percepciones y realidades de la educación de adultos

Estos dos perfiles de docentes presentan diferentes actitudes, percepciones y realidades en multitud de ámbitos. En nuestro caso nos centraremos en el interés por el estudio del alumnado, los recursos pedagógicos y las principales demandas para mejorar la educación de adultos.⁵

En el siguiente cuadro se plasman estos aspectos.

PERFIL A	PERFIL B
<p>*INTERÉS DE LOS ALUMNOS POR EL ESTUDIO</p> <p>-Tendencia a señalar a colectivos inmigrantes antes que autóctonos</p>	<p>*INTERÉS DE LOS ALUMNOS POR EL ESTUDIO</p> <p>-Tendencia a señalar en mayor medida al colectivo autóctono</p>
<p>*RECURSOS PEDAGÓGICOS</p> <p>-Suficientes y buenos. Básicamente porque se consigue que el alumnado aprenda los que quiere aprender</p> <p>-Disponen de menos material específico de Educación de Adultos (debiéndose completar/complementar)</p> <p>-Utilizan más materiales elaborados por Cruz Roja o Cáritas</p> <p>-Mayor uso de materiales para la enseñanza de la lengua castellana</p>	<p>*RECURSOS PEDAGÓGICOS</p> <p>-Insuficientes y buenos. Básicamente porque están adaptados al nivel de los alumnos</p> <p>-Disponen de más material específico de Educación de Adultos</p> <p>-Utilizan más materiales elaborados por el Departament de Benestar Social</p> <p>-Mayor uso de materiales para la enseñanza de la lengua catalana</p>
<p>*DEMANDAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>-Si bien el incremento de recursos materiales es la principal demanda y la coordinación con otros centros e implicación de la administración son las principales demandas, tienden a dar más importancia a la motivación del alumnado</p>	<p>*DEMANDAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>-Si bien el incremento de recursos materiales es la principal demanda y la coordinación con otros centros e implicación de la administración son las principales demandas, tienden a dar más importancia al incremento de los recursos humanos</p>

Como comprobamos, entre los docentes que realizan su tarea voluntariamente, mayoritariamente vinculados a ONG's y con una presencia de inmigrantes mayor en sus aulas (que en adelante denominaremos Perfil A), a la hora de indicar los colectivos con mayor interés por estudiar tienden a señalar antes a colectivos de origen inmigrante de diferentes procedencias (con el 92% de las respuestas) que autóctonos catalanes o del resto del Estado (6%), mientras que los que realizan su trabajo remuneradamente, mayoritariamente en centros vinculados a la Administración Pública y con una presencia de inmigrantes menor en sus aulas (que en adelante denominaremos Perfil B), dan mucho mayor peso al colectivo autóctono (el 32,70% indica que son los autóctonos los que muestran más interés, mientras que el 65,30% afirma que son los inmigrantes).

⁵ En este caso nos basaremos en los resultados de la Tabla de Contingencia que relaciona la vinculación contractual con estas variables. La justificación de esta elección radica en que, como hemos visto, recoge las diferencias entre los dos perfiles descritos en el apartado anterior.

A nivel de los recursos pedagógicos, los docentes de Perfil A los califica mayoritariamente de suficientes (76,70%) y buenos (el 76,70%), básicamente porque a través de ellos se consigue lo que los alumnos quieren aprender (el 45,50%), mientras que los docentes de Perfil B los considera mayoritariamente insuficientes (54,50%) pero buenos (68,20%), básicamente porque están adaptados al nivel de los alumnos (38,90%).

En lo que a la disposición de material específico de educación de adultos, los docentes Perfil A declaran poseer menos (el 40% declara tener acceso a ellos) que los de Perfil B (entre los cuales el 77,30% afirma que dispone de ellos).

Otra diferencia la encontramos en la elaboración de los materiales utilizados. En este caso los enseñantes de Perfil A afirman usar principalmente materiales elaborados por Cruz Roja o Cáritas (el 36,10% frente al 12,50% de los de perfil B), mientras que los de Perfil B utilizan principalmente materiales elaborados por el Departament de Benestar Social (el 25% frente al 11,10% de los de Perfil A). Igualmente los primeros recurren más uso (por la demanda) de materiales para la enseñanza de la lengua castellana (el 19,40% frente al 9,40%), mientras que los segundos lo hacen con materiales para el aprendizaje de la lengua catalana (el 18,80% frente al 2,80%).

Por último, y centrándonos en las demandas para mejorar la educación de adultos, tanto los docentes de Perfil A como los de Perfil B reclaman un incremento de los recursos materiales (el 27,90% y el 21,10% respectivamente), la coordinación con otros centros y la implicación de la administración (el 16,30% y el 14,30% de las respuestas) y, en el caso de los primeros incrementar la motivación del alumnado (16,30%) y en el caso de los segundos el incremento de recursos humanos (el 28,60%).

4. CONCLUSIONES

Una vez presentados los resultados estamos en condiciones de extraer algunas conclusiones sobre la situación de la educación de adultos en la provincia de Lleida.

En primer lugar la existencia y diferencias entre los dos perfiles de docentes detectados nos conduce a considerar que, si bien sobre el papel la educación de adultos puede estar planificada y coordinada, en la realidad nos encontramos que tal planificación y coordinación no es tan real. Encontramos dos sistemas paralelos (el dependiente de la Administración y no dependiente de la Administración) que, si bien deben coexistir deben de hacerlo de una manera más racional.

Además existe una clara descompensación entre ambos, ya que precisamente el más “precario” (donde existe más voluntariado, disponen de menores recursos materiales y humanos, etc.) es el que se encarga en mayor medida de la formación de las personas recién llegadas.

Esta situación produce que muchos docentes se encuentren en una situación en la que deben “ir tirando” con escasos medios y una inagotable voluntad, aspecto que pone de manifiesto que, a día de hoy, existe una real falta de coordinación integral de la educación de adultos.

BIBLIOGRAFÍA

- FORMARIZ, A. (2000). “L’educació de persones adultes”. A CARBONELL, F. (coord.), AJA, E., DARDER, P., ESSOMBA, M.A., FORMARIZ, A., GIRONA, J.M.: *Educació i immigració: els reptes educatius de la diversitat cultural i l’exclusió social*. Barcelona: Mediterrània, pp. 57-73.
- FORMARIZ, A. (2003). “El futur incert de l’educació bàsica de persones adultes”. *Papers* (núm. 41, pàg. 5 – 25). Barcelona: Associació per l’Educació de Persones Adultes.
- LLEVOT, N., GARRETA, J. Y LAPRESTA, C. (en prensa). *Immigració i Educació d’Adults. Dinàmiques d’integració i d’exclusió*. Lleida: Centre de Cooperació Internacional - Universitat de Lleida.