

INVESTIGACION SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL MAESTRO EN SU PRIMER AÑO DE EJERCICIO

ISABEL CIVERA
ROSA LLOBERA
CATERINA LLORET

RESUMEN

Con este estudio se pretende identificar la problemática del maestro novel, buscar las causas de dicha problemática y apuntar soluciones operativas, básicamente aquellas que dependen del campo de acción de la Escuela de Magisterio. La metodología utilizada es de tipo cualitativo y sigue las actuales corrientes de investigación-acción.

Aspectos a destacar serían el trabajo en equipo y el proceso de reflexión, y conclusiones, la necesidad de mejorar a nivel práctico la formación del maestro y la conveniencia de un soporte institucional en su primer año de ejercicio.

ABSTRACT

The purpose of this study is to identify the problems of beginning teachers, look for the causes of those problems and point out operative solutions, mainly those which the Teacher Training College can provide. An Action-Research methodology is being used.

Some aspects of the research which can be brought out are the work in groups and the process of reflexion, and some of the conclusions, the need to improve the practical training of teachers and the convenience of an institutional support for teachers in their first year of practice.

El maestro que se inicia en su profesión se acerca al aula con un sentimiento ambivalente de miedo e ilusión. La ilusión de establecer una relación provechosa de comunicación que se traduce en: ayudar, transmitir, organizar..., y el miedo de no saber encontrar las actitudes y recursos para conseguirlo.

Se acerca también con un desconocimiento inquietante de esta escuela en concreto, de estos niños con nombres y reacciones, de unos compañeros que ya han pasado por este rito de iniciación y sobre todo de si mismo, en cuanto a un ejercicio profesional responsabilizador.

Los instrumentos de que dispone para afrontar la nueva tarea provienen de una preparación inicial que, dejando aparte sus aspectos más o menos prácticos, se ha realizado siempre en un contexto diferente de aquel en el que se encuentra cuando comienza a trabajar.

Ni las Instituciones ni la Escuela proporcionan un soporte, más allá del bagaje formativo mencionado, para favorecer el éxito de esta "travesía" que no es problema de los primeros días sino que es todo un proceso de adaptación personal y profesional a una realidad tan dinámica, por no decir contradictoria, como es la escuela.

Sin duda podrían darse diversas salidas a este problema si desde las Escuelas de Maestros y desde las propias escuelas de EGB se hiciera una reflexión destinada a proporcionar elementos de soporte al maestro novel.

En este sentido en la Escola de Mestres de la U.B. se está llevando a cabo una investigación: "Problemática de los maestros noveles. Seguimiento de los maestros en su primer año de ejercicio", con la que se pretende identificar la problemática del maestro novel, buscar sus causas y apuntar soluciones operativas, básicamente aquellas que dependen de nuestro campo de intervención.

Esta investigación sobre los problemas del maestro novel se ha basado en una metodología de investigación-acción. Los 6 grupos de trabajo que la llevan a cabo están formados por profesores de la Escuela de Magisterio, maestros experimentados y maestros noveles. Estos últimos son todos antiguos alumnos de nuestra Escuela de Magisterio. Los instrumentos utilizados han sido el diario semiestructurado y la entrevista.

COMPOSICION Y FUNCIONAMIENTO DE UN GRUPO DE TRABAJO

Composició

Nuestro grupo ha estado constituido por tres profesoras de la Escola de Mestres de la U.B.: I. Civera, profesora de Lengua Inglesa y su Didáctica; R. Llobera, profesora de Química y su Didáctica, y C. Lloret, profesora de Educación Especial, que era además coordinadora del grupo. La especialización diferente de cada una de las profesoras ha favorecido una relación interdisciplinar que ha enriquecido desde diferentes puntos de vista el análisis de los diarios y la interpretación de los datos. Consideramos por otra parte muy positivo este funcionamiento interdisciplinar como una modalidad de trabajo que se debe potenciar en las Escuelas de Maestros para lograr una formación inicial del maestro más integrada.

Uno de los maestros noveles es Anna V., maestra especializada en Pedagogía Terapéutica que ejerce en la Escola Municipal d'Educació Especial de Nostra Senyora del Port de Barcelona.

De este mismo Centro ha formado parte del grupo, como maestra experimentada, Margarita P., maestra especializada en Pedagogía Terapéutica.

El otro maestro novel era Joan N., maestro especializado en Ciencias Sociales. Joan no tenía destino fijo, a pesar de haber aprobado las oposiciones, sino que ejercía como maestro sustituto, primero en un colegio público de Santa Coloma de Gramanet

durante dos meses y el resto del curso escolar en 2 C.P. correspondientes a dos localidades, Montornés del Vallés y Terrassa, en días alternos. Solamente en el primer Colegio se le asignó un grupo al que impartía materias de su especialidad.

En este caso de Joan no pudimos contar con la colaboración de un maestro experimentado, dadas las dificultades provocadas por su situación de sustituto itinerante.

Funcionamiento

El grupo trabajaba del siguiente modo: nos reuníamos con cada uno de los maestros cada quince días para realizar la entrevista y recoger los diarios.

La preparación de la entrevista constaba de dos fases. La primera era la lectura y el análisis individual por parte de las observadoras de los diarios recogidos en la anterior reunión con el maestro. En la segunda nos reuníamos y poníamos en común este vaciado, se discutían los problemas expresados, las posibles causas y las lagunas informativas detectadas. Comentábamos tanto los aspectos significativos puntuales como la problemática general reflejada. Comparábamos y relacionábamos los elementos manifestados en los diarios con otros elementos surgidos a partir de las entrevistas o de los diarios anteriores. También considerábamos los aspectos formales de la realización de los diarios y la manera de conseguir mejorar la información y la actitud reflexiva por parte del maestro.

De esta puesta en común surgían las cuestiones sobre las que incidiríamos en la próxima entrevista con el maestro y la manera de plantearlas, para que la misma entrevista sirviera para proporcionar al maestro novel algunos elementos de apoyo a su práctica docente.

La entrevista se iniciaba con comentarios generales sobre la dinámica pedagógica vivida por el maestro novel en las dos últimas semanas que enmarcaban los problemas que íbamos a tratar.

No establecíamos un orden de intervención: cada una de las observadoras hacía preguntas sobre los aspectos que le parecían más destacables. Las respuestas daban paso a la intervención de los otros miembros del grupo y a otras preguntas que se enlazaban con las primeras.

Solíamos acabar la entrevista sugiriendo ideas que pudieran ayudar al maestro a superar algunos de los problemas planteados.

ANÁLISIS DE DATOS RECOGIDOS POR EL GRUPO

Para esta parte del trabajo nos vamos a centrar exclusivamente en el caso de Joan.

A. Vaciado

El vaciado de los datos obtenidos a partir de los diarios y las entrevistas lo hemos realizado siguiendo el modelo propuesto por las coordinadoras y aceptado por el gran grupo. Hemos precisado los problemas, quién los detecta, los tipos, la frecuencia y la fecha de aparición. Por otra parte hemos señalado la causa o causas de cada uno de ellos desde el punto de vista tanto del maestro novel como desde el nuestro.

B. Detección de problemas y causas

Una de las primeras consideraciones que se pueden hacer en la detección de los problemas es la correspondencia entre los que quedaban expresados en el diario y los que podíamos detectar en la entrevista.

La diferente perspectiva o visión de los problemas entre el maestro novel y las observadoras no se dio en el contenido o identificación de los problemas; por el contrario, las diferencias se apreciaban en las causas: Joan tendía a polarizarlas o bien a nivel personal (la responsabilidad de los problemas estaba en él) o a nivel institucional (los problemas le venían de fuera).

C. Resumen y agrupación de los principales problemas y sus causas

Problemas

1. Falta de recursos docentes
 - organizativos
 - didácticos (programación)
 - relación con el grupo-clase

Causas

- 1.1. Desconocimiento de los niveles evolutivos y de aprendizaje de los alumnos
- 1.2. Desconocimiento de la didáctica de los contenidos
- 1.3. No saber trasladar los conocimientos adquiridos a su práctica docente
- 1.4. Problemas personales respecto a la preparación de las clases
- 1.5. Su condición de sustituto "itinerante" no le permite disponer del tiempo mínimo necesario para su adaptación y el conocimiento de los diferentes grupos-clase
- 1.6. No tiene ningún apoyo en la escuela de EGB

- | | |
|--|--|
| 2. Disciplina individual y colectiva | 2.1. Falta de recursos docentes
– organizativos
– didácticos
– relación grupo-clase |
| | 2.2. Inseguridad personal |
| | 2.3. No encontrar alternativas no autoritarias |
| | 2.4. Existencia de un niño de "integración" sin apoyo |
| 3. Repartir el horario lectivo entre escuelas diferentes y dar diferentes materias | 3.1. Falta de organización del trabajo del maestro sustituto por parte de la Administración |
| 4. Dar clases de catalán en una escuela de mayoría castellanoparlante | 4.1. No ser especialista de Filología |
| | 4.2. Alumnos castellanoparlantes sin motivación socio-cultural ni escolar |
| 5. Dificultades de relación y coordinación con el profesorado de los Centros | 5.1. Situación de sustituto a tiempo parcial |
| | 5.2. Falta de línea pedagógica del Centro |
| | 5.3. Actitud profesional rutinaria de la mayor parte del profesorado de los Centros |

BIBLIOGRAFIA

- ARY, D. et al. (1982). Introducción a la investigación pedagógica, Interamericana, México.
- FOX, D.J. (1981). El proceso de investigación en educación. EUNSA, Pamplona.
- TRAVERS, R.M.W. (1971). Introducción a la investigación educacional, Paidós, Buenos Aires.
- FERNANDEZ, M., GONZALEZ, R., CIVERA, I., LLOBERA, R. y LLORET, C. (1986). Research conducted on the problems of the beginning teacher in Catalonia. Informe presentado en el Seminario Anual del Inservice Working Group de ATEE. Praga.