

LAS EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Dr. Arturo Barraza Macías (1)

tbarraza@terra.com.mx

Dra. Dolores Gutiérrez Rico (2)

lolarico@hotmail.com

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1.- Coordinador del Programa de Investigación de la Universidad Pedagógica de Durango.2.- Profesora Investigadora de la Universidad Pedagógica de Durango |
|--|

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo central el conocer las expectativas de inserción laboral de los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa, programa académico que oferta actualmente la Universidad Pedagógica de Durango. Para el logro de este objetivo se realizó una investigación cualitativa basada en un marco constructivista social y fue realizada mediante un enfoque instrumental centrado en el grupo focal. Sus principales resultado se articulan alrededor de tres categorías: a) inserción laboral, b) condiciones institucionales que facilitan o dificultan la inserción laboral y c) el temor a la incertidumbre de la inserción laboral.

Palabras claves: inserción laboral, licenciatura y condiciones institucionales.

ABSTRACT

The present investigation considered like central objective knowing the expectations about labor insertion in the students of the Degree in Educational Intervention, academic program supplied nowadays by the Pedagogical University of Durango. For the achievement of this objective it was made a

qualitative investigation based on a social-constructivist frame and by means of an instrumental approach centered in the focal group. Their main results articulate around three categories: a) labor insertion, b) institutional conditions that facilitate or make difficult the labor insertion and c) the fear to the uncertainty about labor insertion.

Key Words: labor insertion, degree and institutional conditions.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge como continuidad de una línea de investigación que hemos venido desarrollando en la Universidad Pedagógica de Durango y que tiene por ámbito de estudio a la Licenciatura en Intervención Educativa.

Esta línea de investigación se ha abordado a partir de dos perspectivas: la de los docentes y la de los alumnos. El primer trabajo realizado fue a partir de la perspectiva de los docentes y se enfocó a reconocer las características de la docencia que se desarrolla en esta licenciatura (Barraza y Ontiveros, 2004). Entre los principales resultados obtenidos se encuentran los siguientes:

- La planeación de la docencia en la Licenciatura en Intervención Educativa se realiza al inicio del ciclo escolar. A esta planeación inicial se agrega la planeación diaria y los ajustes que son necesarios ir realizando durante el desarrollo de las clases, acciones que por sí mismas representan problemas para los docentes. Esta planeación, se realiza de manera individual y sin cuidar la articulación con las otras materias o con el plan de estudios en lo general.

- La metodología a utilizar por los docentes se planea desde el inicio del semestre. Esta planeación atraviesa por diferentes problemas que la hacen sufrir modificaciones, destacando como factores determinantes de los cambios, la seguridad del docente para el uso de estas metodologías, el conocimiento de las mismas o las experiencias previas con ellas. Sin embargo, el verdadero cambio de la planeación que se realiza de la metodología se da en el proceso mismo del trabajo.

- La planeación que se realiza al inicio del semestre contempla un plan de evaluación que, normalmente es exhaustivo, complejo y difícil y que no todos los docentes entienden o realizan. Esta situación es acompañada por una serie de dificultades en la práctica misma de la evaluación: la necesidad de un registro minucioso, el número de alumnos, la visión de los alumnos, etc. Pero el problema mayor en la evaluación lo constituyen los criterios de evaluación ¿cómo trasladar el logro o no de una competencia a un número?

El segundo trabajo realizado fue a partir de la perspectiva de los alumnos y se enfocó a responder a la pregunta ¿cuáles son las atribuciones causales para la elección de la Licenciatura en Intervención Educativa de los alumnos que cursan este programa académico en la Universidad Pedagógica de Durango? (Barraza y Ontiveros, 2006) Para contestar a dicha pregunta se llevó a cabo un estudio correlacional y transeccional a través de la aplicación de un

INED

cuestionario a 135 estudiantes. Los principales resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Las atribuciones causales externas relacionadas con los factores familiares fueron las que menor nivel de presencia tuvieron en los alumnos encuestados.
- En el caso de las variables internas se encontró una sobre representación por que casi todas las atribuciones internas quedaron por encima del promedio general, lo que indica que entre los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa predominaron las atribuciones de origen interno al momento de haber decidido estudiar esa carrera.
- Las variables que establecieron mayor diferencia en las atribuciones causales de estos alumnos fueron el tener o no tener un familiar que hubiera estudiado antes en la UPD y el semestre que cursa, mientras que las que menor diferencia marcaron fueron el promedio de calificaciones, la edad y el género.
- Las atribuciones causales relacionadas con los factores internos y sociales fueron las menos influidas por las variables sociodemográficas, mientras que las atribuciones causales relacionadas con los factores familiares fueron las que recibieron una mayor influencia.

Ahora, con el análisis de las expectativas de inserción laboral de los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa, abordamos nuestro tercer trabajo en esta línea de investigación.

Problema de investigación

A través del Acuerdo publicado en el Diario Oficial de la Federación el 25 de junio del 2001, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es ubicada en la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Esta decisión ha impactado la vida institucional de la UPN y la ha obligado a revisar su Proyecto Académico y su Plan de Acción Institucional con la finalidad explícita de adaptar su servicio a nuevos usuarios, mejorar sus condiciones de operación académico-administrativas y reordenar su oferta académica.

Bajo este contexto surge el Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de la Unidades UPN, que tiene en la Licenciatura en Intervención Educativa su primer paso estratégico. Esta licenciatura inició sus operaciones en septiembre de 2002 en la Universidad Pedagógica de Durango con dos líneas de especialización: educación inicial y educación para jóvenes y adultos.

La Licenciatura en Intervención Educativa se plantea como objetivo general el formar un profesional de la educación que sea capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo. Este tipo de profesional se lograría a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Las competencias generales que se pretenden lograr en este profesional son aquellas propias de cualquier profesional del campo de la educación,

INED

mientras que las competencias específicas son aquellas que se adquirirán en las diferentes líneas profesionalizantes ofertadas.

Al egresar de esta licenciatura el alumno será capaz de:

1. Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
2. Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones
3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora
4. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable
5. Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de los objetivos determinados
6. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
7. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética
8. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo

Más allá de si este perfil de egreso es conocido o no por los alumnos que cursan esta licenciatura, de si han interiorizado estos elementos o no, en el presente trabajo creemos que un punto importante para el conocimiento de lo que sucede en esta licenciatura es indagar sobre ¿cuáles son las expectativas de inserción laboral de los alumnos de la Licenciatura en Intervención

INED

Educativa?, para responder a esta pregunta la presente investigación se plantea como objetivo:

Conocer las expectativas de inserción laboral de los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa

Antecedentes de la Investigación

A diferencia del desajuste de las expectativas, el estudio de las expectativas profesionales o de inserción laboral ha sido un campo poco estudiado y teorizado; la mayor parte de las investigaciones son estudios empíricos particulares que no llegan a establecer una línea de investigación (v. gr. Arbe, et. al. 2005).

En este tipo de estudios predominan los trabajos cuantitativos (Botey, Deu, Villaplana y Villanueva, 1988; García y Organista, 2006; Juárez, Vázquez y Ros; 1982; Pérez, 2004; Plotkin, 2006; y Rodríguez Álvaro, González, Morales y Porro, 1976); de hecho, la revisión de la literatura solamente pudo localizar un trabajo realizado con el enfoque cualitativo (Esparza, 1999).

Así mismo se pudo encontrar un estudio de expectativas profesionales donde los sujetos de la investigación eran los empresarios (Manpower, 2003).

Los principales resultados surgidos de los tres estudios más directamente relacionados con el presente trabajo son los siguientes:

El trabajo desarrollado por Arbe et. al. (2005) arrojó los siguientes resultados:

- La valoración de las salidas profesionales de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza es más bien negativa. Un 65% de los estudiantes ve poca posibilidad de conseguir un empleo relacionado con su titulación, mientras que un 35% tiene una visión optimista.
- Si se distingue por carreras, los estudiantes de Geografía e Historia son los que ven más improbable trabajar en algo relacionado con su formación, y sólo entre el 15 y el 20% de éstos muestra cierto optimismo. Por el contrario, los estudiantes de Biblioteconomía, Filología Francesa y Filología Inglesa son los más optimistas, y al menos uno de cada dos ve factible su inserción como licenciado en el mercado laboral.
- Respecto al tipo de salidas profesionales esperadas, sigue dominando la docencia, la preparación de oposiciones y la investigación, algunas de las salidas clásicas de este tipo de carreras, aunque también aparece un porcentaje importante de salidas de tipo técnico relacionadas con la carrera.
- En las licenciaturas de Historia, Filología Francesa, Filología Inglesa, Filología Clásica y Filología Hispánica destaca la salida profesional de la docencia en la enseñanza secundaria, mientras que en Historia del Arte

INED

y Geografía las posibles salidas están más equilibradas y diversificadas. En el caso de Biblioteconomía y Documentación destacan las salidas técnicas relacionadas con la carrera y la preparación de oposiciones.

- En cuanto a la adecuación de la preparación durante la carrera en relación con la inserción laboral, aproximadamente la mitad de los estudiantes considera que existe una buena formación en contenidos teóricos, pero que hay carencias en las habilidades prácticas, y casi el 30% cree que la formación adquirida no va a influir en su inserción laboral. Frente a estos datos tenemos un 11% de estudiantes que opina que su formación se adecua a las necesidades del mercado laboral.
- En función de las distintas carreras se producen diversas opiniones. En Filología Hispánica, Filología Inglesa e Historia del Arte destaca por parte de los estudiantes la necesidad de dotar de más peso a los contenidos prácticos de cara a la inserción laboral en sus respectivos planes de estudios. Historia, Filología Francesa y Geografía son las disciplinas más críticas a la hora de valorar la adecuación de la formación recibida a las necesidades del mercado laboral, mientras que los alumnos de Biblioteconomía y Documentación y Filología Clásica son los más optimistas en su valoración.

En el caso del trabajo efectuado por García y Organista (2006) con alumnos normalistas se obtuvieron los resultados que se muestran en la siguiente tabla:

Expectativas	Plan 75	Plan 84	Plan 97
Trabajar como maestro y continuar estudios relacionados con la educación y/o dentro de la red normalista de estudios (UPN, Normal) o un posgrado en educación	56%	54%	67%
Trabajar y continuar estudiando una licenciatura universitaria no relacionada con la educación	42%	31%	21%
Trabajar y estudiar un posgrado no relacionado con la educación	---	14%	9%
Solo estudiar sin trabajar de maestro	---	1%	---
Solo trabajar de maestro sin continuar estudiando	2%	---	3%
Total	100%	100%	100%

En el caso del trabajo realizado por Pérez (2004) se obtuvieron los siguientes resultados:

- Las expectativas laborales de los futuros egresados de la Universidad Anáhuac campus Oaxaca (UAO) son mayores a las de los futuros egresados de la Universidad Tecnológica de la Mixteca (UTM); expectativas cimentadas en el tiempo de fundación de la institución

INED

educativa, factor que se percibe como prueba de consolidación y prestigio, que en concreto se traduce en mayores y mejores oportunidades en el mercado laboral que el resto de profesionistas de las diversas instituciones. En contraparte los egresados de la UTM, que perteneciendo a una institución relativamente joven, establecen sus expectativas en la visión que fomenta en ellos la formación profesional, la cual comprende un carácter basado en la solidez de la preparación de los egresados; lo que refleja la consolidación y búsqueda de oportunidades en el sector laboral, en base a las aptitudes personales y formación profesional.

- Es importante subrayar que las expectativas de los futuros egresados han adquirido cierta naturaleza, que se ve influenciada por los matices presentes en la sociedad que adopta a los egresados en el sector laboral, tal como el prestigio de instituciones privadas o el elitismo, factor que se generaliza y que hace presente una preocupación; puesto que no existen índices reales de la calidad de las instituciones a nivel nacional, olvidando que lo más importante es que los futuros profesionistas estén bien preparados para la vida, con un pensamiento bien estructurado, con una sólida preparación que les permita crear y aplicar el conocimiento.

Referentes Teóricos

Expectativa es la valoración subjetiva de la posibilidad de alcanzar un objetivo particular. Bandura (1977 y 1982) distingue dos clases de expectativas: 1. Expectativa de eficacia: es la confianza de que uno puede realizar la conducta precisa, y 2. Expectativa de resultado: es la confianza de que una determinada conducta dé un determinado resultado una vez realizada. Este segundo tipo de expectativas toman la forma "Si yo hago bien la conducta X, obtendré el resultado Y". Los individuos persiguen con más probabilidad metas y objetivos que piensan que tienen gran probabilidad de alcanzarlos.

El estudio de este tipo de expectativas ha girado alrededor de la Teoría de las Expectativas cuyo principal exponente es Vroom (1964), y su trabajo ha sido completado por Porter-Lawler (1968). Esta teoría sostiene que *los individuos como seres pensantes, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a los sucesos futuros de sus vidas.*

Las personas altamente motivadas son aquellas que perciben ciertas metas e incentivos como valiosos para ellos y, a la vez, perciben subjetivamente que la probabilidad de alcanzarlos es alta. La fuerza de la motivación de una persona en una situación determinada equivale al producto entre el valor que la persona le asigna a la recompensa y la expectativa de su posible logro.

Fuerza de la motivación = Valor de la recompensa X Probabilidad de logro.

INED Los puntos más destacados de esta teoría son:

- Todo esfuerzo humano se realiza con la expectativa de un cierto éxito.
- El sujeto confía en que si se consigue el rendimiento esperado se sigan ciertas consecuencias para él. La expectativa de que el logro de los objetivos vaya seguida de consecuencias deseadas se denomina *instrumentalidad*.
- Cada consecuencia o resultado tiene para el sujeto un valor determinado denominado *valencia*.
- La motivación de una persona para realizar una acción es mayor cuanto mayor sea el producto de las expectativas, por la *instrumentalidad* y la *valencia* (¿rendiré? ¿Qué conseguiré si rindo? ¿Merece la pena?)
- La relación entre el esfuerzo y el rendimiento depende de dos factores: Las habilidades del sujeto y su percepción del puesto.
- Cada persona tiene una cierta idea del nivel de rendimiento que es capaz de alcanzar en la tarea.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La investigación cualitativa ha sido denominada de múltiples maneras: hermenéutica, naturalista, constructivista, fenomenológica, etc. Sin embargo, cada uno de estos términos se encuentra en mayor o menor medida comprometidos con supuestos epistemológicos y/o metodológicos que los vuelven excluyentes y selectivos de metodologías.

En la actualidad el término más recurrente para identificar este tipo de investigación es simplemente investigación cualitativa, ya que bajo su nombre se pueden agrupar un conjunto de metodologías que comparten una serie de principios, los cuales quedan explícitos en la siguiente definición (Denzin y Lincoln, en Rodríguez, Gil y García, 1999) que desgloso en tres ideas:

- La Investigación Cualitativa es en esencia un multimétodo e involucra un enfoque naturalista-interpretativo para sus objetos de estudio.
- Los investigadores cualitativos estudian cosas en sus escenarios naturales, intentan obtener el sentido de, o interpretar, los fenómenos en términos de los significados que las personas les asignan.
- La investigación cualitativa involucra el uso intencional y la obtención de una variedad de materiales empíricos, experiencia personal, introspección, historia de vida, entrevista, observación, lo histórico, interacciones y textos visuales, descritos como momentos rutinarios y problemáticos, y significativos en las vidas de los individuos

Una de las características ya mencionadas, ser multimétodo, me obliga a que decida ¿cuál de estos métodos es el más adecuado para mi problema de investigación?

Creswell (1998) distingue cinco grandes tradiciones: Historia de Vida, Fenomenología, Teoría Fundamentada, Etnografía y Estudio de Casos. Por su parte, Rodríguez, Gil y García (1999) identifican seis métodos: Fenomenología,

INED

Etnografía, Teoría Fundamentada, Etnometodología, Investigación Acción y Biografía.

Estas clasificaciones son las más conocidas por el momento, sin embargo, prefiero hacer uso de otras clasificaciones más comprensivas que suelen desglosar de manera más específica los métodos, metodologías o enfoques existentes en la investigación cualitativa

Según Álvarez-Gayou (2005) existen dos grandes bloques de marcos o enfoques a través de los cuales se puede llevar a cabo la investigación cualitativa; constructivistas e interpretativos.

- Entre los primeros tenemos a: la Teoría Crítica, el Constructivismo, el Constructivismo Social, el Constructivismo Radical, el Feminismo y Estudios de Género y la Psicología de los Constructor Personales,
- Entre los segundos tenemos a: el Interaccionismo Simbólico, el Interaccionismo Interpretativo, la Etnometodología, el Análisis Conversacional, la Etnografía, la Hermenéutica, la Fenomenología, la Fenomenografía y la Teoría Fundamentada.

Por su parte Barraza (2005), tomando como base cuatro niveles de análisis: epistemológico, teórico, metodológico e instrumental, distingue entre:

- Enfoques epistemológicos: Fenomenológico, Hermenéutico, Crítico y Sociolingüístico.
- Enfoques teórico-metodológicos interpretativos: Interaccionismo Simbólico, Etnometodología, Fenomenología Social y Análisis Dramatúrgico.
- Enfoques teórico-metodológico críticos: Teoría Crítica de la Sociedad, Teorías Reproccionistas, Teorías de la Resistencia y Sociología del Currículum.
- Enfoques metodológicos: Etnografía, Estudio de Casos, Teoría Fundamentada, Historia de Vida, Investigación Acción y Sistematización de la Experiencia Profesional.
- Enfoques instrumentales: Grupos Focales, Redes Semánticas, Narrativa, Observación Participante, Entrevista a Profundidad y Análisis de Contenido.

Con base en estas dos clasificaciones el presente estudio se puede caracterizar como una investigación cualitativa basada en un marco constructivista social y realizado mediante un enfoque instrumental centrado en el grupo focal.

Recolección de la información

Para la recolección de la información se eligió una estrategia de investigación de carácter cualitativo denominada "Focus Group" (Namakforoosh, 2002), la cual es traducida como Grupo de Enfoque (Loera, 2000) o Grupo Focal (Hair, Bus y Otinau, 2004), expresión ésta última que se utilizará en el presente trabajo.

INED La investigación con grupos focales es un proceso formalizado de reunir a un grupo pequeño de personas para una discusión espontánea e

interactiva de un tema o concepto. Los grupos focales constan de seis a 12 personas, guiadas por uno o dos facilitadores profesionales, llamados moderadores, en una discusión no estructurada que dura entre 90 minutos y dos horas. (Hair, Bus y Otinau, 2004; p. 218)

La sesión correspondiente al grupo focal se llevó a cabo el 15 de marzo de 2006, en las instalaciones de la propia Universidad Pedagógica de Durango. En la sesión participaron siete alumnos de octavo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango, Cinco de los alumnos correspondían a la línea de especialización de educación inicial y dos de ellos a la línea de especialización de educación para jóvenes y adultos. Esta muestra fue obviamente conceptual (Loera, 2000), no representativa de la población. Es decir, no se trató de generalizar un atributo a una población determinada sino más bien de clarificar o construir el atributo en sus significados y alternativas conceptuales.

La moderación de la sesión estuvo a cargo de Arturo Barraza Macías y contó con el apoyo de Dolores Gutiérrez Rico, quien en su papel de relatora tomó nota del comportamiento global del grupo, en términos de reacciones, actitudes y formas de comunicación no verbal,

Para la moderación se elaboró la guía correspondiente de acuerdo con el modelo proporcionado por Hair, Bus y Otinau (2004) y cubriendo los tres tipos de preguntas que debe tener toda guía: de calentamiento, centrales y de cierre (Loera, 2000)

La sesión se desarrolló durante aproximadamente dos horas y fue videograbada para facilitar posteriormente su análisis. La transcripción de la sesión comprendió 12 cuartillas.

El análisis se realizó en tres momentos: en un primer momento se efectuó una reducción de datos a través de una matriz de doble entrada que permita determinar los temas y subtemas (filas) abordados en la sesión y los participantes que opinaron en cada uno de los temas y subtemas (columnas); en un segundo momento se organizó, en un esquema, los temas y subtemas que se abordaron en los diferentes rubros establecidos previamente y; en un tercer momento se elaboraron las oraciones conclusivas propias de cada uno de los temas y subtemas.

RESULTADOS

Los principales resultados derivados del presente trabajo giran alrededor de tres categorías: a) inserción laboral, b) condiciones institucionales que facilitan o dificultan la inserción laboral y c) el temor a la incertidumbre de la inserción laboral.

a) inserción laboral

Las expectativas de inserción laboral que manifiestan los alumnos participantes en el grupo focal giran alrededor tres posibilidades: ser un interventor en educación, trabajar frente a grupo como docente y trabajar en otros espacios o lugares.

INED

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) pretende formar un nuevo tipo de profesionista en educación al que se le ha denominado Interventor Educativo. Las competencias que debe poseer este tipo de profesionista se expresan en el perfil de egreso de esa licenciatura destacando entre ellas la de crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar proyectos y programas educativos, desarrollar procesos de formación permanente y evaluar instituciones, procesos o sujetos.

Este perfil de egreso ha sido interiorizado por los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa al grado de que una parte de sus expectativas, y de hecho las que fueron planteadas inicialmente, se enfocan a trabajar en lo que fueron formados.

Rocío: trabajar en lo que es la licenciatura, diseñar programas para que se trabaje en preescolar, para que tenga más fines educativos, para que sean más interesantes.

Oscar: Desde un principio a mí me dijeron que era una licenciatura nueva, y nuestro ámbito laboral era más amplio, mi expectativa son mejorar programas de capacitación para trabajadores, empresas,

No obstante haber interiorizado el discurso generado en la propia licenciatura, se puede observar que este tipo de expectativas de inserción laboral coexisten con las de trabajar frente a grupo como docente.

Miriam: (trabajar) frente a grupo en un lugar privado o público,

Alejandrina: frente a grupo, para seguir subiendo, ver necesidades y trabajar en la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Este dato es significativo si se parte del hecho de que buena parte del esfuerzo inicial de esta licenciatura fue establecer claramente que no se iba a egresar como maestro y que en realidad eran otro tipo de profesionistas. Situación de la que están conscientes los propios alumnos.

Alejandrina: en un inicio nos dijeron lo que vamos a ser y quedo claro pero ahora mis expectativas son trabajar frente a grupo, pues veo que es el lugar donde más fácilmente podemos conseguir trabajo.

Miriam: trabajar en grupo, a mí si me gusta, yo se que no voy a salir de educadora pero me gusta trabajar con los niños.

Paralelo a estos dos tipos de expectativas de inserción laboral, y conscientes de que ser un nuevo tipo de profesionista los pone en desventaja a la hora de insertarse al mercado laboral, los alumnos amplían sus expectativas.

Fausto: mis expectativas son tratar de integrarse a cualquier ámbito no solo educativo.

Oscar: puedo trabajar en una empresa pública o privada.

Cabe destacar el hecho de que son las alumnas de la línea de especialización en educación inicial las que centran sus expectativas en trabajar frente a grupo, mientras que los alumnos de la línea de especialización en educación para jóvenes y adultos son los que abren el abanico de posibilidades.

INED

b) Condiciones institucionales que favorecen o dificultan la inserción labor

Las condiciones institucionales que favorecen o dificultan la inserción laboral giran alrededor de cuatro ejes: contenidos de aprendizaje, la docencia que se desarrolla, las prácticas profesionales y la escasa difusión de la licenciatura y la institución.

La valoración general de los alumnos sobre los contenidos de aprendizaje abordados en la licenciatura es buena, considerando en general todos los contenidos de aprendizaje como importantes para su adecuada inserción laboral.

Miriam: para mí (la asignatura) más importantes es desarrollo infantil, desarrollo del lenguaje, teoría educativa, planeación, trabajo grupal.

Roció: La mayoría son importantes por que nos dan bases, vemos el desarrollo del niño en todas sus formas la evaluación y planeación es importante. Diagnóstico es de lo vamos a hacer, crear ambientes de aprendizaje, materiales didácticos, metodología es importante porque van a realizar investigación.

De manera paralela a esta valoración positiva aparece lo que a su juicio es el principal problema de esta licenciatura: la docencia que desarrollan los profesores de la Licenciatura en Intervención Educativa, la cual es fuertemente cuestionada por los alumnos destacando en primer lugar, entre los múltiples problemas mencionados, la falta de trabajo práctico.

Miriam: Vimos teoría pero no la práctica.

Alejandrina: solo tuvimos una semana práctica

Fausto: a mí en lo personal me hubiera gustado que fueran prácticos, algunos maestros todavía son muy teóricos, aquí se trata de que sea mucha práctica. Desde mi punto de vista faltó practica.

Esta valoración de los alumnos cuestiona fuertemente la operación de esta licenciatura ya que al estar basada en su diseño en un enfoque por competencias la práctica debería de ser el eje articulador del trabajo desarrollado por los docentes.

Otro problema detectado por los alumnos es que varios de sus maestros tienen múltiples ocupaciones y por lo tanto descuidan la docencia que desarrollan: Paralelo a esta problemática surgían otras de mayor especificidad como lo es la no capacidad del docente para impartir una materia o trabajar con este tipo de alumnos, la improvisación o las clases poco atractivas o tradicionales

Roció: Yo pienso que las materias no son inútiles, pero los maestros tienen muchas ocupaciones y no le dan el interés. Por ejemplo de diagnostico no aprendimos mucho, el maestro no mostró compromiso.

Oscar: al igual que todos pienso que el maestro, por ejemplo, el que da valores, no coincidía con lo que desarrollo en clase. No dudo de la capacidad del maestro pero no se comprometió en la clase. El maestro debe de estar capacitado para darla.

Rocío: yo no dudo de la capacidad del maestro, pero los maestros nos decían que no estaban acostumbrados y preparados para trabajar con jóvenes.

Miriam: a veces no nos agrada que nos digan lo que vamos ha hacer, un día te dicen una cosa, otro día otra, y nada seguro, nos están formando como personas irresponsables.

Oscar: si existen sus excepciones el maestro debe tener un grado de simpatía, el profesor a veces da la clase aburrida y luego nos dice burros pero el maestro debe tener interés.

Fausto: es una percepción general de los alumnos, desde el inicio se hablo que era algo diferente, algunos maestros no tienen la preparación, falta organización de los docentes, como que los agarran por que no tienen otras personas. Entonces todos comentan que es general que los docentes algunos son tradicionales.

En el caso específico de las prácticas profesionales los alumnos muestran una actitud y valoración positiva de las mismas: Así mismo las consideran una experiencia de aprendizaje:

Alejandrina: las prácticas me han ayudado mucho

Fausto: de las prácticas creo que son benéficas

Jassel: bueno creo que yo tengo la teoría y cosas de cómo hacer las cosas pero el ver a los niños y a las maestras entonces puedo entender lo que veíamos en clase pero ya en vivo.

Miriam: aprendes a observar y detectar necesidades, en lo particular yo veo que en donde estoy le falta mucha ayuda, las personas que trabajan ahí no están preparadas. Al principio nos decían que observáramos, pero ya nos involucramos y eso permite darle otro sentido, y pues, uno aprende mejor ya en la realidad, porque entonces sabes porque tenías que revisar la teoría.

Rosa: Las prácticas nos ayudan a aprender lo que no debemos realizar. No cometer esos errores.

Esta valoración positiva hace que los propios alumnos sugieran que las prácticas se realicen antes de lo que está programado en el plan de estudios:

Oscar: A mi me hubiera gustado que las practicas nos las hubieran dado desde primero; meternos a instituciones.

Rocío: me gustaría que fuera desde cuarto semestre.

Los alumnos mencionan de manera reiterada que existe poca difusión de la licenciatura y de la institución lo que consideran impacta negativamente en su futura inserción laboral.

Rosa: yo espero que la línea (de educación inicial) tenga mas difusión para que se de empleo, ya que preguntan que es educación inicial y no saben, a mi se me hace complicado buscar trabajo, pero es que existe poca difusión, para que cuando egresemos ya sea mas conocida.

Fausto: A mi me gustaría entrar a la SEP, pero hay mucha gente que no sabe lo que es la UPD.

Alejandrina: la línea de educación inicial tiene poca difusión, me gustaría que se diera más difusión.

c) el temor a la incertidumbre de la inserción laboral.

Una parte que aparece en toda expectativa es el temor a lo que vendrá y en ese sentido los alumnos de la LIE no son la excepción:

Jassel: yo tengo temor en qué campos vamos a trabajar, estos no conocen nuestro campo tenemos temor de cómo nos van recibir afuera, la gente no conoce la línea, entonces tenemos que entrar en los grupos.

Rocío: me da miedo el saber si voy a encontrar trabajo o no

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

De estos resultados vale la pena destacar dos: el hecho de que los muchachos mantengan en sus expectativas trabajar como maestros de grupo y el cuestionamiento a una docencia altamente teórica.

En el primer caso es necesario preguntarse si la realidad no se está imponiendo a los alumnos, ya que el hecho de que su expectativa de inserción laboral sea en primera instancia ser un interventor nos habla de que el discurso oficial de la licenciatura fue interiorizado sin embargo el hecho de que coexista esta expectativa con la de trabajar como maestro frente a grupo nos indica que los muchachos están ubicados en una realidad y que saben que el tipo de profesionista que son no fácilmente encontrará trabajo, por lo que recurren en su visión a otras opciones como es la de trabajar como maestro frente a grupo. Esta situación no se puede considerar privativa de esta licenciatura, ya que si observamos el trabajo de Arbe et. al. (2005), aún profesionistas no vinculados directamente a educación ven en la docencia una posibilidad de inserción laboral.

En el caso de la segunda conclusión, como ya ha sido mencionada, cuestiona fuertemente a la licenciatura y a su enfoque con el que fue diseñado, ya que la LIE debería ser una licenciatura con una fuerte orientación a la práctica y por el contrario encontramos una docencia altamente teórica, sin embargo, esta preocupación por la excesiva carga teórica en el proceso formativo, en detrimento del trabajo práctico, también es compartida por otros estudiantes como lo demuestran las conclusiones de Arbe et. al. (2005).

Un punto final que vale la pena destacar es el hecho de que los alumnos perciben mayores dificultades que condiciones favorables, con relación a la institución, para integrarse al mercado laboral y esto adquiere relevancia si recordamos que las personas altamente motivadas son aquellas que perciben ciertas metas e incentivos como valiosos para ellos y, a la vez, perciben subjetivamente que la probabilidad de alcanzarlos es alta. En otras palabras, las condiciones institucionales que ofrece la Universidad Pedagógica de Durango, bajo la percepción de los propios estudiantes, provoca la disminución de las probabilidades para insertarse adecuadamente al mercado laboral y por lo tanto hay una disminución de la motivación para su inserción laboral.

INED

REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou Jurgenson Juan Luís (2005), *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, México, Paidós.
- Arbe Uxue et. al. (2005), *Análisis de la inserción laboral y expectativas profesionales de los graduados en Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza*, (on line)
- Argüelles Antonio (comp.), (2000), *Competencia laboral y Educación Basada en Normas de Competencias*, México, Limusa, SEP, CNCCL y CONALEP.
- Arnold, J. y Davey, M.K. (1989): *Linking experiences with outcomes in graduate development*. Manchester School of Management .
- Bandura A. (1977): Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change, *Psychological Review*, No. 84, vol. 2, pp. 191-215.
- Bandura A. (1982), Self-efficacy mechanism in human agency, *American Psychologist*, No. 37, Vol. 2, pp. 122-147.
- Barraza Macías Arturo y Ontiveros Hernández Verónica Clementina (2004), La docencia en la LIE, *Revista Investigación Educativa Duranguense*, No. 3. pp. 14-31
- Barraza Macías Arturo (2005), *el paradigma de la investigación cualitativa*, en ILUSTRADOS.COM disponible en <http://www.ilustrados.com/documentos/paradigmmainvcualitativa.ppt>
- Barraza Macías Arturo y Ontiveros Hernández Verónica Clementina (2006), Atribuciones causales a la elección de la carrera. Caso Licenciatura en Intervención Educativa, *Divulgación científica, tecnológica y humanística Año 5, No. 7*, pp. 19-23
- Botey Valles J; Deu Baigual E; Villaplana Lapena E; Villanueva Margalef M. (1988). Expectativas profesionales de los alumnos de la sección de ciencias sociales de la E.U.F.P. de Sant Cugat. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2, 227-.250
- Creswell John W. (1998), *Qualitative inquiry and research design. coosing among five traditions*, USA, Sage Publications
- Dunnette, M.D.; Arvey, R.D. y Banas, P.A. (1973): Why do they leave? *Personnel Magazine*, 25-29
- Esparza Reyes Araceli (1999), *Las expectativas, funciones e identidad docente: de estudiante a profesor*, Tesis de Maestría de la Universidad de Colima.
- García Gardiño José María y Organista Sandoval Javier (2006). Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: Un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 8, No. 2
- Hair Joseph F. Jr., Robert P. Bush y David J. Ortinau (2004), *Investigación de mercados*, México, Mc Graw Hill.
- Ibarra Almada Agustín (2000), "El sistema normalizado de competencia laboral", en Argüelles, A., en *Competencia laboral y Educación Basada en Normas de Competencias* de Antonio Argüelles (comp.), México, Limusa, SEP, CNCCL y CONALEP.

- Juárez, María Paz, Vázquez, Matilde y Ros María (1982), *Actitudes y valores de los jóvenes ante el trabajo*, en la base de datos REDINED.
- Loera Varela Armando (2000), *Los grupos de enfoque en la investigación educativa*, disponible en URL: <http://www.reduc.cl/aula/genfoque.pdf>. (2004)
- Manpower (2003), *Encuesta de expectativas laborales*, México,
- Namakforoosh Mamad Naghi (2002), *Metodología de la investigación*, México, Limusa.
- Pérez Delgadillo Ricardo (2004), *Expectativas laborales: perspectivas de futuros egresados de la Universidad Anáhuac campus Oaxaca y de la Universidad Tecnológica de la Mixteca*, (on line)
- Pinazo D. y Carrero V. (1997), El desajuste de expectativas laborales y la permanencia en el puesto de trabajo, *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, Vol. 3, No. 4
- Plotkin Mariano Ben (2006) "Mirando hacia adelante: expectativas profesionales y campos disciplinario". En *La privatización de la educación superior y las ciencias sociales en Argentina. Un estudio de las carreras de Psicología y Economía*. De Mariano Ben Plotkin, Buenos Aires, Argentina, Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/plotkin/Cap52.pdf>
- Porter, Lyman W. y Lawler, Eduard E. (1968) *Managerial Attitudes and Performance* Richard D. Irwin, Hommewood.
- Rodríguez Osuna Jacinto, Álvaro Page Mariano, González García M.P., Morales Domínguez F. y Porro Minondo María José (1976), *Aspiraciones y expectativas profesionales y educacionales de la juventud española*, en la base de datos REDINED.
- Rodríguez Gómez Gregorio, Gil Flores Javier y García Jiménez Eduardo (1999), *Metodología de la investigación cualitativa*, Granada, España, Aljibe.
- Vroom, V. (1964): *Work and Motivation*, Nueva York, USA, John Wiley and Sons,
- Wanous, J.P. (1977): *Organizational entry: newcomers moving from outside to inside*. Psychological Bulletin, 84 (4), 601-618.