

#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Representaciones Sociales En México Sobre Estrategias Diversificadas Para La Inclusión.

Fernanda Michelle Bazaldua Rea (Escuela Normal Oficial de León), Jessica Alejandra Obregón García (Escuela Normal Oficial de León) y Karla Luz Alejandra Tavares Plascencia (Escuela Normal Oficial de León)

Resumen:

Se da cuenta de la educación inclusiva a partir de las representaciones sociales de docentes de educación básica y estudiantes de la Escuela Normal Oficial de León en México. El universo fue conformado por 450 personas, 250 alumnos y 200 docentes. Se eligió una muestra por conveniencia de 200 alumnos y 150 docentes, ambos tienen opiniones, percepciones, representaciones, imágenes y actitudes en torno a la experiencia educativa en el nivel preescolar, de esta manera se pudo explicar el sentido que posee para todos y todas la implementación de estrategias diversificadas en aulas regulares para atender la diversidad. Se utilizaron dos instrumentos de investigación, una encuesta implementada en noviembre de 2018 y una entrevista semiestructurada realizada en diciembre del mismo año.

Palabras clave: Representaciones sociales, Estrategias diversificadas, Inclusión, Educación inicial.

1. Objetivos o propósitos:

General:

Analizar la educación inclusiva en México a partir de las representaciones sociales de docentes y alumnos normalistas.

Particular:

- Explicar las opiniones, ideas e imágenes que poseen alumnos y docentes sobre la atención a la diversidad y la implementación de estrategias diversificadas en aulas de educación regular en México.

2. Marco teórico:

Las representaciones sociales son un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas, gracias a las cuales se hace inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambio, liberan los poderes de su imaginación. Son el interfaz entre lo psicológico y lo social, lo

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

simbólico y lo real, orientan la construcción del conocimiento en la vida cotidiana que comunica y orienta la acción, a modo de red de conceptos e imágenes interactivas evolucionando en el tiempo y el espacio, y retroalimentan reflejo y producción. (Moscovici, 1979)

Las representaciones están en las creencias, las experiencias; se hallan en la mente, en las emociones, y transitan por el lenguaje. Son ideas y opiniones, que se expresan en comportamientos y prácticas. Repercuten en el actuar de los actores en su entorno y con la sociedad, estas configuran los actos que lleva a cabo el actor en cuestión. Representar es el acto del pensamiento en que el sujeto se relaciona con el objeto. Una representación se conforma de un objeto de representación que puede ser humano, social, ideal o material. (Moscovici, 2012)

La instrucción diversificada es una idea reciente, se trata de la consecuencia lógica de la comprensión sobre los modos en que los niños aprenden. En un aula diversificada, el educador recurre a una amplia gama de estrategias pedagógicas para centrarse en los individuos y en pequeños grupos y no en la clase como conjunto. (Tomlinson, 2003)

Son muchas las razones que pueden llevar a modificar la situación docente, como principales se encuentran: facilitar el acceso al aprendizaje, proporcionar motivaciones en torno al mismo y aumentar la eficacia del proceso.

En las aulas diversificadas los profesores parten del punto en el que se hallan los alumnos. Aceptan que los alumnos son muy diferentes en aspectos relevantes y trabajan sobre ellas. (Tomlinson, 2003)

La actualización docente es un tema influyente en el proceso de cambio hacia un aula inclusiva. Para garantizar una educación de calidad equitativa e inclusiva, todos los estudiantes deben ser educados por un docente calificado que reciba motivación y apoyo profesional. (UNESCO Educación 2030 Declaración de Incheon 2015, Incheon, República de Corea)

Se supone una atención más centrada en las habilidades, intereses y capacidades del alumno y la implementación de estrategias diferenciadas que favorezcan estos elementos para obtener un resultado positivo en los aprendizajes de los alumnos. (Tomlinson, 2003)

3. Metodología:

Mediante la teoría de las representaciones sociales de Moscovici (2012) fue posible trabajar con un enfoque metodológico cualitativo, descriptivo e interpretativo.

Se conformó la unidad de análisis con un total de 350 personas entre docentes de educación inicial y alumnos de la Escuela Normal Oficial de León (ENOL) elegidos por conveniencia.

La investigación se llevó a cabo dentro de dos instituciones de educación pública, una de educación básica y una de educación superior. Los participantes fueron hombres y mujeres, alumnos de la Licenciatura en Educación Preescolar de entre

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

20 - 26 años y docentes de educación preescolar, entre los 33 y los 52 años con el título de licenciatura o maestría con un rango de experiencia frente a grupo entre los 10 y los 30 años, los cuales han tenido casos de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) dentro de sus aulas.

Fueron utilizados dos instrumentos, el primero fue una encuesta con 12 reactivos con el objetivo de conocer la información que poseen docentes de educación preescolar y alumnos de la ENOL sobre las estrategias diversificadas, su implementación y la frecuencia con que son aplicadas; el segundo una entrevista semiestructurada con el propósito de conocer las percepciones que los docentes de educación básica y los alumnos de la ENOL tienen sobre las estrategias diversificadas, la cual contiene 10 cuestionamientos. Los instrumentos fueron implementados en los meses de noviembre y diciembre de 2018.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

Dentro de los resultados obtenidos las percepciones que se reflejaron en los instrumentos, tanto en el caso de los alumnos como en el de los docentes se enfocan en las complejidades al momento de realizar las planeaciones de las estrategias diversificadas. 98 docentes y 106 de los alumnos tienen la representación social sobre las estrategias diferenciadas como una actividad ardua de preparar y como consecuencia aún más complicada durante su ejecución.

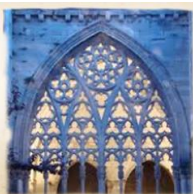
Entre los factores clave que presentan relevancia y preocupación al momento de realizar las estrategias se encuentra el control de grupo, que al realizarse las indicaciones diferenciadas para el alumnado se pueden presentar situaciones de desorden dentro del aula; La efectividad de los tiempos y el aprovechamiento máximo de ellos sin dar pie a lapsos de inactividad es una situación igualmente importante al igual que la selección de los materiales didácticos adecuados a utilizar.

Pese al conflicto que sugiere para los docentes, 105 de ellos señalaron como destacable la acción de convertir sus aulas en espacios inclusivos, consideraron el tema de la atención a la diversidad como un asunto necesario para la mejora del desempeño y la adquisición de los aprendizajes, no solo para los alumnos que cuentan con necesidades educativas especiales o alguna discapacidad, si no para el grupo entero fomentando una educación en valores y trabajando para la convivencia.

Para algunos docentes el camino para lograr un aula diversificada puede llegar a ser dificultoso pero un ámbito que los docentes y los estudiantes remarcaron es el apoyo por parte de los padres de familia. Dentro de una entrevista señalaron: “No es sencillo poner en práctica estrategias diversificadas. Múltiples factores lo dificultan; los materiales, los tiempos y el apoyo de los padres de familia ya que sin

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

este el reforzamiento de lo aprendido en clase no podría ser posible” (Encuesta a alumno, noviembre de 2018)

La evolución de un aula tradicionalista a una inclusiva por medio de la implementación de estrategias diversificadas representa un reto para los docentes de educación inicial, les significa diseñar propuestas de trabajo más elaboradas tomando en cuenta todas las disparidades presentes en sus alumnos. Un comentario recurrente en el instrumento mostraba las inquietudes presentes en el desarrollo de la labor docente, un alumno mencionó que: “No sólo la elaboración de una planeación donde se atiendan las necesidades que presentan los niños me parece una tarea muy difícil, además su implementación me parece todo un reto” (Entrevista a alumno, diciembre de 2018)

Según la encuesta realizada 207 docentes se mantienen en un horizonte ideológico experiencial sin base en algún objetivo institucional. El concluir con el programa de estudios representa un obstáculo en la transformación hacia un aula inclusiva: “Me preocupa la distribución de los tiempos ya que al realizar las adecuaciones me tardo y me atraso en los aprendizajes esperados en comparación de mis compañeros. Me causa conflicto el hecho de sentirme apresurado y preocupado por lograr los objetivos y más el sumarle el trabajo de diversificar estrategias” (Entrevista a docente diciembre de 2018)

Es complicada la labor de transformación de metodologías y estrategias que atiendan la diversidad y favorezcan la inclusión. Se revelaron diversos comentarios enfocados a la preparación docente: “Los profesores necesitamos una actualización metodológica para lograr una mejora en nuestra práctica, continuar nuestra preparación indagando las nuevas estrategias y tener siempre la iniciativa de investigación, ser autodidactas y no estancarnos en prácticas tradicionalistas obsoletas y homogeneizadoras” (Entrevista a docente Diciembre de 2018).

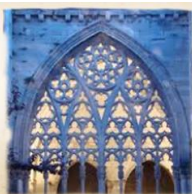
5. Resultados y/o conclusiones:

La tarea de atender la diversidad y favorecer la inclusión por medio de estrategias diversificadas supone una situación compleja y difícil según las representaciones sociales que los docentes de educación inicial y alumnos normalistas presentan. La implementación de estas se propone no sólo para la atención de alumnos con necesidades especiales si no para la mejor comprensión y rendimiento de los alumnos regulares.

La puesta en práctica de las estrategias diversificadas que sugiere Tomlinson (2003) como las agendas, los centros, las estaciones, los paneles de elección, los contratos etcétera, sugiere una situación que genera conflicto y dificultad ya que es poca la información que se les ha impartido a los docentes sobre la elección, preparación y ejecución de las mismas. Al igual que este, otro factor que inquieta a los profesores es la participación activa de los padres de familia en las actividades diferenciadas, el apoyo que ofrecen, así como su cooperación.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Los fenómenos de la inclusión, la diversidad y las estrategias diversificadas están cargados de figuraciones y significados para docentes y estudiantes normalistas, los cuales establecen ideas, prejuicios, además de un lenguaje, símbolos figurativos y formas de afrontar la tarea cotidiana.

Tanto los alumnos como los docentes poseen representaciones sociales sobre las estrategias diversificadas y su implementación, así como sobre los conceptos de inclusión y de atención a la diversidad construidas desde actitudes que tienen como mayor prioridad elementos de tipo afectivo que los de tipo reflexivo e intelectual, las significaciones dadas desde sus valoraciones personales, no por consideraciones lógico analíticas.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

El trabajo permitió dar cuenta sobre las dificultades que tienen los docentes de educación inicial en México al atender la diversidad dentro de las aulas regulares. Diversos factores influyen dentro de esta percepción; la falta de preparación que reciben los profesores desde su formación docente así como su continua actualización influye en la poca puesta en práctica de las estrategias diversificadas, de igual manera el desconocimiento de los significados de los conceptos que engloba la inclusión tiene como consecuencia dentro de las aulas la creación de clima poco equitativo y segregado.

Dentro de las labores docentes, el cumplimiento y la conclusión de los planes y programas de estudio dañan el trabajo inclusivo por la urgencia administrativa de cumplir y mantener una eficacia en el trabajo de las metas y los objetivos planteados por el sistema educativo.

La estructura que definen el objeto de las estrategias diversificadas responde a lo experiencial, no a una lógica e intereses teóricos o institucionales, lo que hace que se consolide una percepción propia.

Se requiere una transformación de mentalidad por parte de los docentes para generar una mejora dentro de las aulas. Se solicita un cambio de actitud para el desarrollo de la inclusión lo que implica un constante esfuerzo y actualización continua para mejorar la práctica profesional y garantizar la calidad de la educación básica en México.

7. Bibliografía:

Di Franco, M.G. (2014). Representaciones Sociales en la evaluación escolar. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de la Pampa: Facultad de Ciencias Humanas.
Moscovici, S., (1979), El psicoanálisis, su imagen y su público; Buenos Aires: Huemul.
Perera, P. M. (2012). A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad, www.redalyc.org.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Tomlinson, C. (2003). El aula diversificada. Barcelona, España: Octaedro. UNESCO (2015). Foro Mundial sobre la Educación 2015. Incheon, República de Corea. UNESCO (2015) Educación 2030 Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

Organizado por:

