



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

141. APLICACIÓN DE FLIPPED CLASSROOM EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL GRADO EN TURISMO

Bañón-Calatrava, Cristina¹; Ramón-Dangla, Remedios²; Cortes Santos, José Enrique³; Sala palomares, Ana⁴; Sirvent Nicolau, Estefanía⁵

¹Universidad de Alicante, c.banon@gcloud.ua.es

²Universidad de Alicante, remedios.ramon@gcloud.ua.es

³Universidad de Alicante, je.cortes@gcloud.ua.es

⁴Universidad de Alicante, ana.sala@gcloud.ua.es

⁵Universidad de Alicante, estefania.sirvent@gcloud.ua.es

RESUMEN

Un aspecto que siempre nos preocupa a los docentes es el rendimiento académico de nuestros estudiantes porque a través del rendimiento académico podemos medir el grado de conocimientos que han adquirido en las asignaturas que impartimos.

Este estudio surge porque los profesores de la asignatura de Contabilidad del Grado en Turismo observamos que el alumnado tenía cierta dificultad para completar de forma satisfactoria dicha asignatura provocando en algunos casos el abandono de los estudios. En base a esta reflexión, nos hemos planteado realizar este estudio con el objetivo de que el alumnado mejore su proceso de aprendizaje de la Contabilidad y así tratar de favorecer su rendimiento académico.

Para llevar a cabo esta mejora hemos aplicado la metodología activa del aula invertida (flipped classroom) a una unidad del temario de la asignatura de Contabilidad.

El aula invertida (flipped classroom) concibe el aprendizaje como un proceso constructivo proporcionando al alumno una comprensión más profunda al centrarse más en lo que aprende el estudiante que en lo que enseña el docente. Es un método de enseñanza-aprendizaje que cambia la forma

de realizar la enseñanza tradicional. Los estudiantes antes de asistir a la clase presencial realizan una revisión de los contenidos teóricos y en las clases presenciales se dedican a realizar actividades en las que aplican los conocimientos teóricos.

La muestra del estudio está formada por los alumnos matriculados en la asignatura de Contabilidad en el primer cuatrimestre académico del curso 2021-22. También hemos realizado una encuesta para valorar el grado de satisfacción del alumnado con la metodología activa del aula invertida (flipped classroom).

Una semana antes de la clase invertida los estudiantes disponían de los contenidos de la unidad y de las actividades prácticas. El desarrollo de la clase invertida se inició con una breve exposición del profesor y discusión sobre el contenido de la unidad, con preguntas y respuestas. A continuación, la clase se dividió en varios grupos para realizar las actividades prácticas y al final de la clase se estableció un debate sobre las actividades prácticas. Posteriormente, se les realizó una prueba de evaluación sobre la unidad para valorar los resultados académicos.

Para comparar los resultados obtenidos, hemos utilizado las notas de esta unidad obtenidas por los alumnos que cursaron la asignatura en el curso anterior (2020-21). En este grupo, la unidad de temario seleccionada se impartió a través del método tradicional (clase magistral).

Los resultados de este estudio nos muestran la existencia de diferencias entre ambos grupos. El uso del aula invertida (flipped classroom) mejora las calificaciones y se percibe un alto grado de satisfacción por parte del alumnado con este tipo de metodologías activas. De ahí, que más de la mitad de los estudiantes considere que aprende más con la metodología del aula invertida que con las clases tradicionales. La mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que la utilización de material audiovisual para el estudio de los conocimientos previos es más eficaz que las lecturas en solitario porque el uso de este material les permite adaptarse a su ritmo de aprendizaje ya que pueden ver el material varias veces.

En nuestra opinión, este trabajo aporta una evidencia empírica sobre la investigación de la docencia en el área de la Contabilidad, y en particular, sobre la implantación de la metodología del aula invertida en una asignatura. Esperamos en un futuro replicar esta investigación al conjunto de titulaciones en las que se imparte la asignatura de Contabilidad.

PALABRAS CLAVE: Flipped classroom, metodología activa, Educación superior.

PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED:

Satorre Cuerda, Rosana (coord.). Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2022. Xarxes d'investigació i innovació en docència universitària. Volum 2022. Alacant: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant, 2022. ISBN 978-84-09-39082-3, 445 p.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128623>