

**ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL DE JÓVENES DEPORTISTAS
GUIPUZCOANOS EN FUNCIÓN DEL CARÁCTER INDIVIDUAL O
COLECTIVO DE SU PRÁCTICA, EL SEXO Y EL NIVEL
COMPETITIVO.**

**GOAL ORIENTATION OF YOUNG GIPUZKOAN SPORTSMEN
AND SPORTSWOMAN DEPENDING ON THE INDIVIDUAL OR
COLLECTIVE CHARACTER OF THEIR PRACTICE, SEX AND
COMPETITIVE LEVEL.**

Autores:

Zubizarreta-Cortadi, A. ⁽¹⁾; Arribas-Galagarraga, S. ⁽¹⁾; Luis-de Cos, I. ⁽¹⁾

⁽¹⁾ Dpto: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. EHU/UPV. San Sebastián. arkaitz.zubizarreta@ehu.eus

Resumen:

El objeto de este estudio fue analizar la Orientación Motivacional en función del carácter individual o grupal del deporte practicado, el sexo y su nivel competitivo. Para ello se estudió a 435 deportistas federados (futbol, balonmano, natación o atletismo) mayores de 14 años. Se utilizó la versión española del Cuestionario de Orientación Motivacional en el Deporte (Duda, 1989). Los resultados respecto a la OM mostraron que quienes practican deportes colectivos, están más Orientados a la tarea, siendo que la comparación social en el trabajo en equipo, se hace menos evidente que en los deportes individuales. Además, en entornos deportivos competitivos las chicas se muestran significativamente más orientadas a la tarea que los chicos, quienes están más orientados al ego. Y por último los y las deportistas que compiten a nivel estatal obtienen valores medios de orientación hacia la tarea significativamente más altos que quienes lo hacen a menor nivel.

Palabras Clave: modalidad deportiva, motivación, nivel competitivo, sexo, edad.

Abstract:

The purpose of this study was to analyze Goal Orientations (GO) (according with Achievement Goal Theory) depending to the individual or group nature of the sport practiced, sex and their competitive level. To do this, it was carried out by quota sampling, with 435 federated athletes (soccer, handball, swimming or athletics) over 14 years of age. To measure the socio-demographic variables, an "ad-hoc" questionnaire was created together with the already validated questionnaire; the Questionnaire of Motivational Orientation to the ego and to the task in Sport (Duda, 1989). Results regarding GO showed that athletes who compete at the state level obtain significantly higher mean task GO values being that the social comparison in teamwork is less evident than in individual sports. In competitive sports settings, girls are significantly more task-oriented than boys. On the other hand, boys are more Ego-oriented than girls.

Athletes who compete at the state level obtain significantly higher mean task orientation values than those who compete at a lower level.

Key Words: Sport modality, motivation, competence level, sex, age.

1. INTRODUCCIÓN

El deporte, en función de su carácter individual o colectivo, o en función de la modalidad practicada, expone al deportista a diferentes contextos ambientales, sospechando que estos contextos tan variados pueden influir de diferente manera en las motivaciones para la práctica de los y las jóvenes deportistas (Burgués, Llanes y Guiu, 2013).

Unas de las primeras y más completas definiciones sobre motivación se encuentran en la obra de Krech (1962 citado en Castro-Sánchez, 2019) quien indica que la motivación es el impulso a actuar que puede provenir de un estímulo externo (contexto, ambiente) o puede ser impulsado por los procesos mentales internos de la persona. Castro-Sánchez (2019) explica que la motivación es más un proceso que un producto, y que implica la existencia de unas metas u objetivos, requiere actividad (física o mental), y es una actividad decidida y sostenida; además añade que todas las definiciones sobre la motivación cuentan con dos elementos comunes, la consecución de un objetivo y la relación de este concepto con las necesidades del ser humano. Por su parte, Gutiérrez y López (2012), entendiendo la motivación del ser humano como el impulso que provocará la realización o evitación de determinadas conductas. Además, la intensidad y continuación en la realización de una conducta concreta, parámetros de tipo cognitivo, social, biológico y emocional intervienen sobre ella (Hernández, Jiménez, Guadarrama, y Rivera, 2016).

Deci y Ryan (2012), aseguran que existen varias teorías de motivación activas y en competencia. Dentro del contexto deportivo, Ródenas (2015), entiende la motivación como el resultado de la interacción entre las variables cognitivas, biológicas, sociales y emocionales que determinarán en la elección, intensidad, persistencia y rendimiento en una la actividad. Por tanto, se puede considerar que la motivación influye en el aumento, mantenimiento o disminución de la conducta, en función de cómo interactúen estas variables mencionadas (Deci y Ryan, 1985; Verdesoto, 2021)

La revisión sistemática realizada por González-Valero, Zurita-Ortega y Martínez-Martínez, (2017), muestra que los estudios de motivación en el contexto deportivo se basan, principalmente, en la Teoría de la

Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) y la Teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989).

La motivación, según Kilpatrick, Hebert y Bartholomew (2005), compone un factor básico sobre el rendimiento deportivo, siendo este, un constructo multifactorial en el que influyen diferentes variables psicológicas, como por ejemplo la ansiedad, el estrés, la imagen corporal, las relaciones sociales o el hedonismo. Así pues, diversos autores suscriben que para entender los diferentes procesos cognitivos que se dan en los entrenamientos y competiciones, la investigación sobre la motivación resulta básica (Zarauz y Ruiz-Juan, 2016; Castro-Sánchez, Zurita-Ortega y Chacón-Cuberos 2018).

Lochbaum, Kazak Çetinkalp, Graham, Wright, y Zazo, (2016), revisaron un total de 260 estudios desde 1989 hasta abril del 2016 en los que comparan las orientaciones motivacionales en el deporte competitivo. En el meta-análisis realizado en dicho estudio, se revisó si las dos orientaciones motivacionales (ego/tarea) correlacionan entre sí. Esta revisión proporcionó confianza en que las dos Orientaciones Motivacionales (OM) son adecuadamente independientes; por lo tanto, formar grupos de Orientación a la Tarea y al Ego, como se encuentran a menudo en la literatura, es una manera apropiada de utilizar las dos orientaciones. En ese estudio los autores encontraron diferencias significativas en cuanto a la OM entre deportistas, siendo los y las deportistas de modalidades individuales los que obtienen puntuaciones medias mayores en OE que las y los deportistas de las modalidades colectivas. Con la excepción de que los atletas de “países colectivos-comunistas” (Europa Central, Este de Asia y el medio-este) están menos orientados a la tarea que los atletas de “países más individualizados” (África, América latina y Oeste de Europa). Además, los resultados obtenidos sobre OM en función del nivel competitivo, no pudieron confirmar la hipótesis de Ericsson, Krampe y Tesch-Römer (1993), de que las y los atletas de élite, se orientan más a la tarea y menos al ego en comparación con los y las atletas sub-élite. Ni tampoco la hipótesis de Duda (1989) de que las mujeres, se orientan más a la tarea y menos al ego en comparación con los hombres.

Otro estudio que aborda la OM en atletismo, natación y deportes con similar estructura de lógica interna, realizado por Cecchini, González, Carmona,

y Contreras (2004), en el que participaron 96 atletas, se observó que los atletas disponen de una mayor implicación hacia la tarea (OT) que hacia el ego (OE). A su vez, observaron que los y las deportistas de mayor nivel competitivo, están significativamente más OT, mientras que los y las de menor nivel competitivo puntuaron por debajo de la media en la OT. Más recientemente, Chin, Khoo y Low (2012), estudiaron a 632 atletas adolescentes (349 chicos y 283 chicas) los resultados muestran diferencias en las que los chicos se ven significativamente más OE que las chicas. Al igual que Sanchez-Alcaraz, Murcia, Alfonso-Asencio y Hellín-Martínez (2020) y Sánchez-Alcaraz y cols., (2014) en cuyas conclusiones afirman que los chicos mostraron valores significativamente superiores de orientación al ego que las chicas.

Abraldes, Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Gómez-López y Rodríguez-Suárez (2016), en su estudio realizado con nadadores, observaron que la OT de los nadadores era claramente superior a la OE. Esta misma tendencia se observó en los trabajos realizados por García-Más y Gimeno (2008), Abraldes y cols. (2016), Castro-Sánchez, Zurita-Ortega, y Chacón-Cuberos (2018) y Sanchez-Alcaraz, Murcia, Alfonso-Asencio y Hellín-Martínez (2020).

Se ha hallado algunos estudios que abordan el nivel competitivo de los y las deportistas. Saies, Arribas-Galarraga, Cecchini, Luis-De-Cos, y Otaegi (2014), en una investigación realizada con piragüistas, concluyen que los piragüistas expertos muestran niveles más altos tanto en la OT como al ego en comparación con los novatos. A la hora de explicar los altos valores en OE, argumentan la comparación social a la que se somete a los deportistas expertos (Cecchini y cols., 2008; Kavussanu y Ntoumanis, 2003; White y Duda, 1994) como posible origen de esos resultados. En la misma línea de pensamiento, Reyes-Bossio (2009) afirma que cuando a la alta OE se añade una alta OT, la interacción entre ambas OM puede ser positiva para el rendimiento del deportista.

Por todo ello, el objeto de esta investigación fue analizar la Orientación Motivacional en función del carácter individual o grupal del deporte practicado, el sexo y su nivel competitivo.

2. METODO: 2**Diseño:**

Se trata de un estudio de diseño *ex post-facto* de carácter descriptivo e inferencial. El muestreo se realizó por cuotas, tomando en cuenta que los participantes fuesen mayores de 14 años, hubiesen estado federados un mínimo de 2 años y practicasen una sola de las siguientes modalidades deportivas: fútbol, balonmano, natación o atletismo.

Participantes / Muestra(PD):

Participaron 435 deportistas, 300 hombres y 135 mujeres. Los y las participantes de edades comprendidas entre los 14 y 44 años ($M = 18,61$; $DT = 4,91$) como mínimo llevaban 2 años federados. La participación por modalidad fue del 37% para deportes de carácter individual (23% para atletismo y 14% para natación) y 63% para deportes de carácter colectivo (41,6% para fútbol y 21,4% para balonmano). La distribución de la muestra en función del ámbito territorial de competición es la siguiente; 63,9% en Guipúzcoa, 30,6% en Euskadi y 5,5% en España (tabla 1).

	N	%
Carácter colectivo	274	63
Fútbol	181	41.6
Balonmano	93	21.4
Carácter individual	161	37
Atletismo	100	23
Natación	61	14
Nivel de competición.		
Guipúzcoa	278	63.9
Euskadi	133	30.6
España	24	5.5
Sexo		
Chica	135	31
Chico	300	69

Tabla 1. Distribución de la muestra en función carácter, modalidad deportiva, nivel competitivo y sexo.

Instrumentos de evaluación:

Para medir las variables socio-demográficas se creó un cuestionario “*ad-hoc*” acompañado del cuestionario ya validado; el Cuestionario de Orientación Motivacional al ego y a la tarea en el Deporte (Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire, cuyo acrónimo es TEOSQ) (Duda, 1989); en su versión traducida por Balaguer, Atienza, Castillo, Moreno y Duda, (1997). El instrumento de evaluación diferencia dos dimensiones, *orientación a la tarea* y *orientación al ego* en la práctica deportiva. Consta de 13 ítems. Los coeficientes alpha de Cronbach del cuestionario encontrados para cada una de las dimensiones fueron las siguientes: *orientación tarea* entre 0.62 y 0.87 y para el factor *orientación ego* entre 0.68 y 0.91.

Procedimiento:

Durante todo el estudio se han seguido los dictados para la Investigación con Seres Humanos (CEISH) aprobados por de la Comisión de Ética de la UPV/EHU (Cod. M10_2017_187).

El proceso se inició con un primer contacto con las federaciones Guipuzcoanas de Balonmano, Fútbol, Natación y Atletismo, solicitándoles información sobre los 5 clubes Deportivos con mayor número de fichas de la provincia. Una vez recibido el listado, se contactó con cada uno de ellos para explicarles la investigación y el proceso de recogida de datos. Tras recibir las autorizaciones pertinentes, se concretaron los pasos a seguir y se concertaron las fechas para que los investigadores se personaran y llevaran a cabo la toma de datos que a través. Los investigadores, quienes permanecían durante todo el proceso de la toma de datos en presencia de los y las participantes, exponían el propósito de la investigación y tras obtener el consentimiento informado, facilitaban un enlace para cumplimentar el cuestionario online

Análisis de datos:

Tras comprobar la normalidad de los datos, mediante la prueba Kolgorov-Smirnov, la homoestacidad de varianzas con el test de Levene y la linealidad de los datos, se procedió a realizar un estadístico descriptivo para encontrar la media aritmética y su desviación típica (M, DT) en función de las diferentes variables estudiadas. Para analizar en profundidad la diferencia entre variables, se realizaron diferencia de medias mediante prueba T-test y ANOVA de un factor para la variable de más de dos categorías. El análisis de datos se realizó con el programa IBM SPSS v. 26.

Resultados:

Respecto a la Orientación motivacional (OM) en función del carácter deportivo se puede observar en la tabla 2, como los valores medios más bajos obtenidos en OE se encuentran en los y las practicantes de balonmano 2,13 (Dt=0,87) y las puntuaciones más altas en natación 2,73 (Dt=0,95). Los deportes de carácter colectivo han valorado la OE con 2,48 puntos (Dt=0,92) y OT en 4,19 puntos (Dt=0,64) en cambio los deportes de carácter individual han valorado la OE en 2,65 (Dt=0,89) y la OT en 4,32 (Dt=0,57). Observando el nivel competitivo de los participantes, destaca la valoración obtenida por los y las deportistas a nivel estatal obteniendo valores medios de OT de 4,36 (Dt=0,48) puntos. Respecto a las puntuaciones en función del sexo los chicos han valorado la OE 2,64 (Dt=0,87) y la OT en 4,19 (Dt=0,65) mientras que las chicas han valorado la OE en 2,31 (Dt=0,97) y la OT en 4,35 (Dt=0,52).

Variable	Orientación Motivacional			
	Ego		Tarea	
	M	DT	M	DT
Carácter colectivo	2.48	0.92	4.19	0.64
Fútbol	2.65	0.90	4.21	0.62
Balonmano	2.13	0.87	4.15	0.69
Carácter individual	2.65	0.89	4.32	0.57
Atletismo	2.60	0.85	4.37	0.50
Natación	2.73	0.95	4.24	0.67
Sexo				
chico	2.64	0.87	4.19	0.65
chica	2.31	0.97	4.35	0.52
Nivel competitivo				
Guipúzcoa	2.51	0.94	4.22	0.60
Euskadi	2.60	0.88	4.26	0.67
España	2.52	0.75	4.36	0.48
Total muestra	2.54	0.91	4.24	0.62

Valores expresados en media y desviación típica (M ± DT)

Tabla 2. Puntuación media y desviación típica de TEOSQ en función del carácter, sexo, nivel deportivo y total de la muestra.

Con el objetivo de profundizar en los resultados se realizaron diferencias de medias. En ellas se observa que las chicas están más OT (4,35) que los chicos, siendo esta diferencia estadísticamente significativa (4.19) $t(419) = -2,637$; $P < 0.05$. Por otro lado, los chicos (2,64) están más OE que las chicas, siendo esta diferencia estadísticamente significativa (2,31), $t(419) = 3.483$; $P < 0.005$.

Variable	Orientación Ego					Orientación Tarea			
	N	M	DT	t(gl)	sig	M	DT	t(gl)	sig
Chico	291	2.64	0.64	3,483	0,001	4.19	0.65	-2,637	0,05
Chica	130	2.31	0.97	(419)		4.35	0.52	(419)	

Tabla 3. Pruebas T-test de diferencia de medias entre sexo en función de la OM.

Para analizar la relación entre la OM y las modalidades deportivas se realizaron comparaciones de medias mediante ANOVA de un factor. Como se observa en la tabla 4. En relación a variable de la OE, se puede observar que los y las deportistas de balonmano (2.13) están significativamente menos OE que el

resto de deportistas de la muestra. Estas diferencias en los valores obtenidos, son estadísticamente significativas $F(3,421) = 8,09$; $p = 0.000$. En lo que hace referencia a la OT los practicantes de modalidades individuales muestran medias ligeramente superiores a las colectivas, sin ser estas diferencias significativas.

Variable	Balonmano		Fútbol		Atletismo		Natación		F(3,417)	p
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT		
OT	4.15	0.69	4.21	0.62	4.37	0.50	4.24	0.67	2.096	0.100
OE	2.13	0.87	2.65	0.90	2.60	0.85	2.73	0.95	8.090	0.000

Tabla 4. ANOVA entre modalidad deportiva y Orientación Motivacional (OM) al ego.

Para analizar la relación de la OM y el nivel competitivo de los deportistas, se han realizado comparaciones de medias mediante ANOVA de un factor. En relación a variable de la OM, se puede observar una tendencia: a mayor nivel competitivo, mayor puntuación media en OT, siendo los deportistas de nivel estatal, los que mayor puntuación obtienen (4.36). Estas diferencias, no son estadísticamente significativas $F(3,420) = 1,708$; $p < 0.05$. Sin embargo, los datos sobre OE no muestran la misma tendencia, los y las practicantes a nivel de la comunidad autónoma (2.60) son los que muestran mayores valores medios.

	Guipúzcoa		Euskadi		España		F(2,418)	Sig.
	M	DT	M	DT	M	DT		
OT	4.22	0.60	4.26	0.67	4.36	0.48	0,708	0.493
OE	2.51	0.94	2.60	0.88	2.52	0.75	0,423	0.655

Tabla 5. Diferencia de medias entre nivel competitivo en función de la OM.

Discusión

El propósito de este estudio se centra analizar la Orientación Motivacional de un grupo de jóvenes, en función del carácter individual o grupal del deporte practicado, el sexo y su nivel competitivo.

En este estudio, se ha podido observar que quienes practican deportes colectivos, presentan una OT más alta que quienes practican deportes individuales, siendo los y las nadadoras, quienes obtienen las puntuaciones significativamente más altas en OE. Los balonmanistas por su parte, son quienes presentan puntuaciones significativamente más bajas en OE. Algo similar ocurre en el estudio de Vasconcelos-Raposo, Moreira y Teixeira (2013), realizado con jóvenes balonmanistas, en el que también la OT era superior a la media la OE. Los valores medios más altos en OE, en el presente estudio, en comparación con otros deportes de carácter colectivo, los han presentado los y las futbolistas. Esta diferencia pudiera atribuirse a la atención mediática que recibe dicho deporte en el contexto social en el que se ha realizado esta investigación, algo similar a lo que ocurre en otras investigaciones (Martínez y cols., 2008; Ruíz-Omeñaca, 2012), en las que se constata el efecto social y cultural, sobre los valores predominantes en la sociedad. Por su parte, Pino (1999) apunta que el reglamento del fútbol, puede determinar la libertad de las acciones que se pueden llevar a cabo, sospechando que la OE, puede verse aumentada. Caldero-Fuentes y Ortiz (2016), indican que el hecho de que en fútbol únicamente se puedan hacer 3 cambios, limita la participación, pudiendo incrementar la OE, en la comparación social por la búsqueda de un puesto, para participar.

Observando el nivel competitivo de las y los participantes, los resultados muestran que los deportistas de mayor nivel, son los que más OT están, es decir los deportistas de nivel estatal, tanto en deportes colectivos como en deportes individuales. Lo mismo ocurría en el estudio de Domínguez-Escribano y cols., (2017), con jugadoras de fútbol que compiten en un alto nivel, se observa que estos deportistas presentan valores significativamente mayores en la OE y OT que deportistas de otros niveles competitivos. Por otro lado, Cecchini y cols., (2014), con 96 atletas cadetes, obtuvieron resultados en los que los y las

deportistas de mayor nivel competitivo, mostraban valores significativamente más altos en OT.

Tomando como referencia el sexo de los y las deportistas, en esta investigación se observa que los chicos obtienen puntuaciones medias significativamente más altas en OE que las chicas, quienes obtienen puntuaciones medias significativamente más altas en OT. Resultados similares se obtuvieron en las investigaciones de Garcia, Álvarez-Malé, García-Arencibia, y Dieppa-León, (2007) y Duda (1989). A su vez Kang, Gill, Acevedo, y Deeter, (1990), concluyeron que, en entornos competitivos, las chicas están significativamente más OT y los chicos más OE. En esta misma línea, Recours, Souville y Griffet (2004) afirman que las chicas, dan prioridad a los aspectos sociales frente a los chicos, que priorizan la competición. Por ello, se puede pensar que, en entornos deportivos competitivos, los chicos están más orientados al ego y las chicas más orientadas a la tarea. Estos resultados refuerzan la hipótesis de Duda (1989), en la que las mujeres, se orientan más a la tarea y menos al ego, en comparación con los hombres. Sin embargo, en este aspecto, existe también cierta controversia, pues se han hallado trabajos como el de Lochbaum y cols., (2016), en el que se revisaron un total de 260 estudios desde 1989, hasta abril del 2016, en los que se comparó las OM en el deporte competitivo. Los resultados de dicho meta-análisis no pudieron confirmar la hipótesis de Duda (1989). Tampoco el estudio de Cecchini y cols. (2004), obtuvieron diferencias en OM en función del sexo de los y las participantes. Lo mismo ocurrió en el estudio de Boyd y cols., (2014), quienes encontraron cifras similares de implicación en la tarea y en el ego tanto en chicas como en chicos. Dada la diferencia de resultados que se observa en la bibliografía revisada, se ve la necesidad en la necesidad de continuar investigando sobre estas variables.

En los resultados en función del nivel competitivo, en esta investigación, los y las deportistas muestran una mayor OT, a medida que compiten a un nivel competitivo más elevado. Respecto a la OE, los datos muestran la misma tendencia, menos en el mayor nivel competitivo (nivel estatal), en el que las puntuaciones medias de OE disminuyen. Estos últimos resultados, no siguen la tendencia marcada por otras investigaciones donde exponen que atletas con mejores resultados competitivos, han exhibido niveles más altos tanto en la OT

como la OE en comparación con los atletas menos exitosos (Moreno-Murcia, Gimeno y Coll 2007; Saies, Arribas-Galarraga, Cecchini, Luis-de-Cos y Otaegi, 2014). Se sospecha que la menor puntuación media en OE del presente estudio, puede ser debido al escaso número de deportistas que compiten a nivel estatal presentes en la muestra, no siendo la muestra suficientemente representativa. Sin embargo, siguiendo la tendencia que marcan los estudios anteriormente mencionados, se desvela que, en los niveles más exitosos, la OT está muy presente. Para explicar los altos valores en OE, dichos autores argumentan (Cecchini y col., 2008; Kavussanu y Ntoumanis, 2003; Saies y cols., 2014; White y Duda, 1994), que la comparación social a la que se somete a los deportistas expertos, puede aumentar los niveles en la OE. En la misma línea, Reyes-Bossio (2009), afirmó que cuando a una alta OE se añade una alta OT, la interacción entre ambas orientaciones, puede ser positiva para el rendimiento del deportista. Esto induce a pensar, que altas puntuaciones en la OT de los y las deportistas, ayudan a obtener mejor rendimiento en el deporte, por lo que sería conveniente orientar hacia la tarea, los entrenamientos de los deportistas en edades tempranas (Martín, Tendero y Bañuelos, 2006), facilitando aspectos educativos (Berengúi y Garcés 2007). Siendo coherente con estos datos, sería lógico pensar, que aquellos responsables de clubes deportivos, que consideren la mejora integral del deportista, intentaran favorecer entornos en los que se promueva la OT.

Conclusiones y Aplicaciones Prácticas.

Una vez realizados los análisis y la discusión de los resultados podemos concluir que, en el contexto de este estudio, quienes practican deportes colectivos están más OT siendo que la comparación social en el trabajo en equipo, se hace menos evidente que en los deportes individuales, y por ello, la OE cobra menor importancia. El atribuir el mérito personal en el logro del éxito competitivo podría explicar, en cierta medida, la tendencia hacia el ego mostrada por quienes realizan deportes de carácter individual.

Se ha visto también, que los deportistas de mayor nivel, son los más orientados a la tarea (OT). Este hecho, da pistas sobre la conveniencia de

establecer, en las etapas formativas de los y las deportistas, un clima de maestría en el que se refuerce la OT. Esta recomendación, apoyada en otros estudios (Martín, Tendero y Bañuelos, 2006; Berengúi y Garcés, 2007), ofrecerá escenarios más favorables para que los y las deportistas, sean exitosos. En esta línea, sería oportuno prestar especial atención a los chicos, quienes presentan una OE más alta que las chicas.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abrales, J. A., Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Gómez-López, M., & Rodríguez-Suárez, N. (2016). Orientaciones de meta, satisfacción, creencias de éxito y clima motivacional en nadadores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 16(63), 583-599.
2. Balaguer, I., Atienza, F. L., Castillo, I., Moreno, Y., & Duda, J. L. (1997). Factorial structure of measures of satisfaction/interest in sport and classroom in the case of Spanish adolescents. In 4th European Conference of Psychological Assessment (Vol. 76).
3. Berengúi, G., R. ., y Garcés, F. E. J. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de psicología del deporte*, 7(2), 89-104.
4. Boyd, M., Kim, M. S., Ensari, N., & Yin, Z. (2014). Perceived motivational team climate in relation to task and social cohesion among male college athletes. *Journal of Applied Social Psychology*, 44(2), 115-123.
5. Bruner, N., Epstein, J., Serritella, J., & Quaranta, R. (2014). La formación psíquica de la memoria simbólica, su relación con lo inconsciente y el juego en la infancia. In VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-035/586>

6. Burgués, P. L., Llanes, J. M., & Guiu, G. F. (2013). Juegos deportivos y emociones. Propiedades psicométricas de la escala GES para ser aplicada en la Educación Física y el Deporte. *Revista de investigación educativa*, 31(1), 151-165. <https://revistas.um.es/rie/article/view/147821>
7. Calderón Fuentes, L. C., & Lesmes Ortiz, L. P. (2016). Revisión teórica: el estado actual de las investigaciones sobre psicología del deporte en habla hispana, entre los años 2010 a 2016 (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4373>
8. Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J. L., & Merita, M. L. G. (2004). Factores psicosociales asociados con la participación deportiva en la adolescencia. *Revista latinoamericana de psicología*, 36(3), 505-515.
9. Castro Sánchez, M. (2019). Análisis de diversos factores psicológicos en diferentes modalidades deportivas en función del nivel competitivo. <http://hdl.handle.net/10953/940>
10. Castro-Sánchez, M., Zurita Ortega, F., & Chacón Cuberos, R. (2018). Inteligencia emocional en deportistas en función del sexo, la edad y la modalidad deportiva practicada. *Sportis*, 4(2), 288-305.
11. Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., & Chacón-Cuberos, R. (2019). Clima motivacional en deportistas en función de la modalidad deportiva. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 31-38.
12. Cecchini, J. A., González, C., & Contreras, O. (2004). Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la auto-confianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Psicothema*, 104-109. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8195>
13. Cecchini Estrada, J. A., Fernandez-Rio, J., Mendez-Gimenez, A., Cecchini, C., & Martins, L. (2014). Epstein's TARGET framework and motivational climate in sport: effects of a field-based, long-term intervention program. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 9(6), 1325-1340.
14. Cecchini Estrada, J. A., González González-Mesa, C., Méndez Giménez, A., Fernández Río, F. J., Contreras Jordán, O. R., & Romero Granados, S. (2008). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de Educación Física. *Psicothema*, 20 (2).

15. Chin, N. S., Khoo, S., & Low, W. Y. (2012). Self-determination and goal orientation in track and field. *Journal of Human Kinetics*, 33, 151-161
16. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134.
17. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory.
18. Domínguez-Escribano, M., Ariza-Vargas, L., & Taberero, C. (2017). Motivational variables involved in commitment of female soccer players at different competitive levels. *Soccer & Society*, 18(7), 801-816.
19. Duda, J. L. (1989). Relationship between task and ego orientation and the perceived purpose of sport among high school athletes. *Journal of sport and exercise psychology*, 11(3), 318-335.
20. Duda, J. L., & Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of educational psychology*, 84(3), 290.
21. Elliff, H., & Huertas, J. (2015). Clima motivacional de clase: en búsqueda de matices Classroom motivational climate: in search of nuances. *Revista de Psicología*, 11(21), 61-74.
22. Ericsson, K. A., Krampe, R. T., & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological review*, 100(3), 363. <https://psycnet.apa.org/buy/1993-40718-001>
23. García, F. G., Malé, M. L. Á., Arencibia, S. G., & León, M. D. (2007). Motivos de participación deportiva en natación competitiva en niños y jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 59-74. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/54601>
24. García-Mas, A., & Gimeno M. F. (2008). La Teoría de Orientación de Metas y la enseñanza de la Educación Física: consideraciones prácticas. *Apuntes de Psicología*, 26(1), 129-142.
25. González Valero, G., Zurita Ortega, F., & Martínez Martínez, A. (2017). Panorama motivacional y de actividad física en estudiantes: una revisión sistemática.
26. Gutiérrez, M., & López, E. (2012). Motivación, comportamiento de los alumnos y rendimiento académico. *Infancia y aprendizaje*, 35(1), 61-72.

27. Hernández, C. A., Jiménez, M., Guadarrama, E., & Rivera, Á. E. (2016). Perception of the motivation and satisfaction received from the tutoring in graduate studies. *Formacion Universitaria*, 49-59.
28. Kang, L., Gill, D. L., Acevedo, E. O., & Deeter, T. E. (1990). Competitive orientations among athletes and nonathletes in Taiwan. *International Journal of Sport Psychology*.
29. Kavussanu, M., & Ntoumanis, N. (2003). Participation in sport and moral functioning: Does ego orientation mediate their relationship?. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25(4), 501-518.
30. Kilpatrick, M., Hebert, E., & Bartholomew, J. (2005). College students' motivation for physical activity: differentiating men's and women's motives for sport participation and exercise. *Journal of American college health*, 54(2), 87-94.
31. Lochbaum, M., Kazak Çetinkalp, Z., Graham, K. A., Wright, T., & Zazo, R. (2016). Task and ego goal orientations in competitive sport: A quantitative review of the literature from 1989 to 2016. *Kinesiology: International journal of fundamental and applied kinesiology*, 48(1), 3-29.
32. Lochbaum, M., Kallinen, V., & Konttinen, N. (2017). Task and ego goal orientations across the youth sports experience. *Studia sportiva*, 11(2), 99-105.
33. Martín, J. J. S., Tendero, G. R., & Bañuelos, F. S. (2006). Orientació i clima motivacional, motivació d'assoliment, atribució d'èxit i diversió en un esport individual. *Apunts. Educació física i esports*, 1(83), 5-11.
34. Martínez, B. J. S., Marín, D. M., Ibáñez, J. C., Pérez, F. J. G., Herrera, R. C., & García, J. D. (2018). Motivos de la práctica de pádel en relación a la edad, el nivel de juego y el género. *Practice motives in padel players regarding age, level and gender*.
35. Martínez, B. J. S. A., Gálvez, S. M., Alfonso, M., & Martínez, M. H. (2020). Nivel de actividad física en estudiantes en función de la edad, el género, tipo de deporte practicado y su orientación motivacional. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 13(27), 160-169.

36. Moreno-Murcia, J. A. M., Cervelló-Gimeno, E. C., & González-Cutre, D. G. C. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 35-51. <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/113>
37. Pino, J. (1999). Evolución de los instrumentos y métodos de observación en fútbol. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 17.
38. Recours, R. A., Souville, M., & Griffet, J. (2004). Expressed motives for informal and club/association-based sports participation. *Journal of Leisure Research*, 36(1), 1-22.
39. Reyes Bossio, M. (2009). Clima motivacional y orientación de meta en futbolistas peruanos de primera división. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol 9, nº 1, 2009.
40. Ródenas Cuenca, L. T. (2015). Clima motivacional, motivación y cohesión: Un estudio en el fútbol base.
41. Ruiz Omeñaca, J. V. (2012). Los deportes de equipo como contexto para educar en valores: diseño y validación de un cuestionario. Trabajo de Fin de Máster. Logroño: Universidad de La Rioja.
42. Saies, E., Arribas-Galarrag, S., Cecchini, J. A., Luis-De-Cos, I., & Otaegi, O. (2014). Diferencias en orientación de meta, motivación autodeterminada, inteligencia emocional y satisfacción con los resultados deportivos entre piragüistas expertos y novatos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 21-30.
43. Vasconcelos-Raposo, J., Moreira, J. M., & Teixeira, C. M. (2013). Motivational climate in a team handball players. *Motricidade*, 9(3), 117-126.
44. Verdesoto Plaza, M. J. (2021). Motivación y desempeño laboral del personal administrativo del Consejo de la Judicatura del cantón Esmeraldas, periodo junio a diciembre 2019 (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE–Maestría Gestión del Talento Humano). <https://181.39.85.171/handle/123456789/2373>
45. White, S. A., & Duda, J. L. (1994). The relationship of gender, level of sport involvement, and participation motivation to task and ego orientation. *International Journal of Sport Psychology*.

46. Zarauz, S. A., & Ruiz- Juan, F. (2016). Motivación, satisfacción, percepción y creencias sobre las causas del éxito en atletas veteranos españoles. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 11(1), 37-46.