



Recensión

Sistemas nacionales de cualificaciones y formación profesional

National grading systems and vocational training

Colección Informes. Instituto Nacional de las Cualificaciones, año 2003, 178 páginas.

EMILIO SOUTO

Los sistemas de formación profesional actuales están evolucionando hacia marcos flexibles de cualificaciones, en los que el desarrollo de la competencia profesional que requieren los sectores productivos, se convierte en el eje principal de los mismos.

Esta transición, como se apunta en la cita que precede a la obra, “es el producto de luchas olvidadas y lejanas batallas que guardan en su seno parte de las tendencias invisibles de la vida nacional”.

El estudio que publica el Instituto Nacional de las Cualificaciones, aborda el panorama actual de un conjunto de países que se mueven en el eje de coordenadas sistema de formación profesional- marco nacional de cualificaciones.

Se trata de una serie de países que comprenden un amplio espectro de modelos: unos consolidados, aunque sujetos a reforma, como Francia y Alemania; otros son sistemas de cualificaciones relativamente nuevos pero de gran influencia como es

caso de Gran Bretaña; también están presentes modelos más recientes como Australia, Nueva Zelanda, Sudáfrica o pendientes de desarrollo como España y finalmente se encuentran los casos de Canadá y Estados Unidos, países con estructuras federales que sin embargo están intentando poner en funcionamiento iniciativas nacionales de reconocimiento y certificación de competencias como medio de mejorar los problemas de movilidad ocupacional como en el caso del primer país o de mejora de la formación profesional de sectores clave como en el caso de Estados Unidos.

La estructura del informe de cada país se organiza en seis apartados. En el primero de ellos se ha resumido y seleccionado información relevante del contexto económico y social que ha actuado como motor de cambio en el proceso de reformas emprendidas, a través de las correspondientes iniciativas legislativas adoptadas.

En el segundo apartado se presentan los principios que han inspirado y dirigen la

actuación de los diferentes sistemas. En este sentido se apuntan los objetivos, valores, misiones y visiones que configuran su alcance y naturaleza.

En el tercer apartado, se tratan de describir los elementos organizativos con especial atención al papel que juegan los agentes sociales.

En el apartado cuarto se describen los diferentes dispositivos de creación de las cualificaciones profesionales, identificando el modelo de competencias adoptado.

En quinto lugar se presentan los procedimientos de reconocimiento, evaluación, certificación y acreditación de las cualificaciones, con atención al modelo de evaluación de las competencias. Un aspecto a señalar en este apartado es el papel de la

validación y acreditación de las competencias en el aprendizaje a lo largo de la vida.

El sexto apartado aporta algunos datos estadístico sobre la capacidad de los sistemas en certificar y acreditar cualificaciones con especial indicación en las que tendencias y evolución de cada uno de los sistemas.

El estudio finaliza con once conclusiones a modo de postulados o ideas fuerza reflejan las tendencias y preocupaciones actuales de estos marcos para el desarrollo de la competencia profesional en que tratan de adaptarse los sistemas de formación profesional.

Emilio Souto

*Servicio de Acreditación e Integración
Instituto Nacional de las Cualificaciones*

Los interesados lo pueden solicitar a D. Ricardo Barahona, responsable del servicio de información y gestión de recursos del Instituto Nacional de las Cualificaciones. Dado que los ejemplares son limitados se recomienda visitar la página web del INCUAL en la que se encuentra en archivo PDF el informe.