

**DESDE LA ESCUELA AL FUTURO: LOS RAIDS DE AVENTURA COMO  
FUTURAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN ESCOLARES**

**FROM SCHOOL TO THE FUTURE: THE RAIDS ADVENTURE SPORTS  
PRACTICE AS FUTURE IN SCHOOL**

**Autor:**

Granero-Gallegos, A.<sup>(1)</sup> y Baena-Extremera, A.<sup>(2)</sup>

**Institución:**

<sup>(1)</sup>Centro de profesores Cuevas-Olula, Almería [agranerog@hotmail.com](mailto:agranerog@hotmail.com)

<sup>(2)</sup> Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia

**Resumen:**

El objetivo de este trabajo fue estudiar algunas características deportivas de los competidores de raids en España, para intentar acercar a los alumnos de Educación Física a estas prácticas en el futuro. La muestra fue de 272 corredores de aventura, evaluados a través de un cuestionario, al que se aplicaron análisis descriptivos. Los resultados muestran que el trekking, la orientación y la escala, son los deportes más practicados y con mayor frecuencia, siendo el motivo fundamental la diversión, y usando materiales específicos de cada disciplina y el entorno natural. Teniendo en cuenta esto, el docente de Educación Física debería organizar sus programaciones didácticas para acercar estas prácticas a la asignatura escolar.

**Palabras Clave:**

Educación Física, alumnado, aventura.

**Abstract:**

The aim of this work was to study some sports features competitor's raids in Spain, in order to try to bring students of Physical Education to these practices in the future. The sample was 272 adventure racers, assessed through a questionnaire, which descriptive analyzes were applied to. The results show that the trekking, orientation and climbing are the most practiced sports and higher frequently, the main reason being fun and using specific materials in each discipline and the natural environment. Given this, PE teachers should organize their teaching programs to bring these practices near to the school subject.

**Key Words:**

Physical Education, students, adventure.

## 1. INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos fundamentales a conseguir por profesores, entrenadores, monitores, técnicos, etc., hoy en día, es aprovechar las posibilidades educativas de las actividades físicas y deportivas en el medio natural. En numerosos trabajos se pueden encontrar referencias hacia las bondades de las mismas, como por ejemplo en Granero y Baena (2010), Granero y Baena (2007), Martín Bengoetxea (1995), entre otros. Igualmente, de forma más común se encuentran en la literatura numerosos artículos y publicaciones sobre experiencias y prácticas, llevadas a cabo con los escolares en el medio natural (ver por ejemplo Baena-Extremera, Serrano, Fernández-Baños, y Fuentesal, 2013). Una de las inclusiones más novedosas dentro de los contenidos tratados en Educación Física (EF) sobre medio natural son los Raids de Aventura en los centros educativos.

Los Raids son definidos por Townes (2005) como una multicompetición, donde los atletas realizan diferentes disciplinas, entre las que se incluyen la orientación, la bicicleta de montaña, la espeleología, la escalada, el montañismo y el kayak, en carreras que pueden durar desde seis horas hasta 10 días, cubriendo cientos de kilómetros. Estos atletas compiten en parejas o grupos de cuatro, a lo largo de toda la carrera solventado las dificultades sin utilizar ningún medio motorizado (Gray, 2007).

Este tipo de competiciones se están viendo en el panorama mundial como uno de los eventos deportivo de mayor crecimiento del siglo XXI (Dos Santos, Marcelo, Lia Do Amaral, y Luiz, 2008; Newsham-West, Marley, Schneiders, y Gray, 2008), considerándose, incluso, por Kohler (2003), como el deporte del nuevo milenio. Por todo ello, la escuela no debería estar exenta de ellos, de debería permanecer ajena a esta realidad.

Una de las características principales de estas competiciones son, según Sharpe (2005, p. 31), la emoción, característica además que podría ayudar con creces a mejorar la motivación en el alumnado escolar, intentando conseguir en los estudiantes verdaderas experiencias de aventura y de ocio (Little, 2002).

Desde una metodología reflexiva básica, descriptiva, microsociológica y de naturaleza documental, se exponen a continuación algunos detalles sobre los Raids de Aventura educativos. Estudiando la escasa bibliografía existente hoy por hoy, podemos hablar de los siguientes tipos de raids y peculiaridades:

- Raid de Aventura Escolar (RAE): Los RAE son competiciones que se desarrollan en la naturaleza, en la que se disputan diferentes modalidades deportivas, siempre en equipo y con una duración variable. Se organiza dentro de una unidad didáctica, generalmente para grandes fiestas escolares o competiciones locales entre colegios. Las características más comunes que definen los RAE son (adaptado de Capdevilla y Aguilera, 2001):
  - Son pruebas multidisciplinarias; es decir, se disputan diferentes modalidades deportivas, siempre en el medio natural: carrera a pie, orientación, bicicleta de montaña (btt), escalada, progresión por cuerdas, tirolinas, rápeles, tiro con arco. Normalmente, todos los recorridos de la competición se realizan con los mapas que se entrega para pasar por los puntos de control, ayudados por la brújula.
  - Se realizan en equipos, compuestos por entre dos y seis competidores, dependiendo del raid. También se puede exigir que el equipo sea mixto, es decir, al menos uno de los miembros debe ser del sexo contrario.
  - Las competiciones pueden durar algunas horas, según los casos.
  - Antes de iniciarse el raid los corredores reciben los mapas de la competición y un *road book*, con toda la información necesaria para el desarrollo del raid. En el *road book* se especifican todos los puntos de control, repartidos a lo largo de todo el itinerario en cada una de las etapas o secciones (si las hubiere), y son de paso obligado. Saltarse un control puede significar la anulación de toda la carrera o sección. Cada

sección suele tener un tiempo máximo autorizado de paso; llegar más tarde puede significar la eliminación.

- El objetivo es llegar a ser un deportista polivalente capaz de moverse por los terrenos más diversos y adversos, dotado de una gran capacidad de improvisación.
  - Se busca trabajar la capacidad de convivencia y cooperación entre los miembros del equipo.
  - Deben seguirse escrupulosamente las normas de protección ambiental y medidas de seguridad en el raid, ya que algunas implican un cierto riesgo.
  - Los practicantes deben respetar las propiedades privadas, los prados y los campos labrados.
- Los Raid Pedagógicos: según Olivier Bessy (Savoldelli y Walther, 2001), se ha demostrado que este tipo de práctica deportiva posee un interés educativo y pedagógico, siempre y cuando se respete cierto número de reglas de seguridad y se ponga énfasis en determinados aspectos novedosos en cuanto a las nuevas prácticas, las relaciones con los demás y el respeto al prójimo y al entorno. Veronique Geoffroy, especialista en actividades de tiempo libre y turismo deportivo, afirma que este tipo de raid se basa sobre todo en el despertar de los niños a la naturaleza. Los chicos descubren huellas de animales, aprenden a hacer trabajos manuales, a construir pequeñas cabañas. La idea de carrera no aparece, sino que se aprende a respetar el entorno y a compartir con otros niños. Además de esto, algunas de las pruebas son ideales para canalizar la energía de los niños revoltosos o al contrario, para hacer que los tímidos se abran a los demás con algunas disciplinas como la escalada. Así mismo, las posibilidades que ofrece una prueba de este tipo para el papel educativo de la educación física es enorme, tanto que nos podríamos dedicar a hacer raids o gymkhanas educativas (su semejante) durante años en nuestras clases.

Teniendo en cuenta que en los centros educativos ya se investiga sobre la influencia de la EF en la adquisición de hábitos de práctica física (Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Pérez-Quero, Ortíz-Camacho, y Bracho-Amador, 2012), el siguiente paso sería conseguir que los alumnos adquirieran en el futuro, practicas concretas de actividad física, como podría ser el caso de los raids. Como ya se ha expresado, estas pruebas son las prácticas del siglo XXI; por tanto, se debería hacer lo posible desde los centros educativos, para que los alumnos practiquen el día de mañana, estos deportes.

Para conseguir este objetivo es necesario conocer a los competidores de raids desde su origen, sus deportes practicados, sus motivos, etc., para entender como evolucionar desde la escuela hacia estos deportes en el futuro. Por tanto, el objetivo de este trabajo es dar a conocer algunas características de la práctica deportiva de los competidores de Raids de Aventura, para establecer propuestas de adquisición de estos deportes en los escolares.

## 2. MÉTODO

### *Diseño*

La metodología de esta investigación es cuantitativa y el diseño elegido es un diseño no experimental descriptivo y seccional.

### *Muestra*

El universo de estudio se centra en las competiciones más importantes dentro de la Liga Española de Raids de Aventura, en la cual participan competidores internacionales de Estados Unidos, Australia, Argentina, etc. Hemos definido como población de estudio, las cuatro competiciones más importantes: Raid Gredos, Raid Bimbache Extrem (incluido en el World Series Championship), Raid TransAventur, Raid Sierra Espuña, tomando como criterios de elección, la importancia a nivel estatal de la prueba, la localización geográfica, el número de participantes y la fecha de realización.

Dentro de estas competiciones, hemos seleccionado como muestra dentro de una población finita, para un error muestral de  $\pm 2\%$ , y un nivel de

confianza del 95.5%; a todos los participantes que compiten dentro de la Liga Española y que no repiten en ninguna de estas cuatro competiciones, siendo el total 272 sujetos de investigación seleccionados como muestra de este trabajo.

### *Instrumento y variables*

Como técnica de obtención de datos, hemos utilizado la encuesta y como instrumento el cuestionario validado por Baena-Extremera (2008).

Las variables analizadas en este trabajo han sido: deportes de aventura que practican los Raiders, frecuencia de práctica, motivos de práctica de deportes de aventura, equipamientos y materiales utilizados en la práctica de deportes de aventura y época del año en la que se realiza la práctica de deportes de aventura. El procedimiento llevado a cabo, ha sido el siguiente:

1. Definición del objeto de estudio: Establecimiento de fines y objetivos del estudio.
2. Diseño del cuestionario y aplicación del mismo a la muestra antes de cada prueba.
3. Tratamiento de los datos: Revisión de la aplicación del cuestionario, codificación y tabulación.
4. Análisis de los datos: Preparación de la base de datos y análisis estadístico (SPSS V.15).
5. Informe final: Interpretación de los datos estadísticos y elaboración del informe final.

## **3. RESULTADOS**

### *Deportes de aventura que practican los deportistas*

Uno de los objetivos de este trabajo ha sido conocer las características de la práctica de deportes de aventura de los raiders. Estos eventos deportivos se caracterizan por su dificultad y ésta es debida en gran medida a la gran variedad de deportes que incluyen la competición deportiva. Consideramos de gran interés analizar y determinar los indicadores que nos van a permitir determinar el tipo de deportes practicados, frecuencia de práctica, motivos, etc.

Desde esta perspectiva en este estudio, a los raiders se les preguntó sobre los deportes de aventura que practican, obteniendo los resultados de la siguiente tabla (Tabla 1).

Tabla 1: Distribución de frecuencias según la modalidad de deporte de aventura practicada.

	Sí		No		Total	
	F	%	F	%	F	%
Orientación	195	74.1	68	25.9%	263	100.0
Trekking	251	94.4	15	5.6%	266	100.0
Bicicleta todo terreno	255	93.9	11	4.1%	266	100.0
Escalada, alpinismo	222	84.4	41	15.6%	263	100.0
Rappel	203	76.9	61	23.1%	264	100.0
Espeleología	79	31.3	173	68.7%	252	100.0
Ala Delta, parapente	9	3.6	238	96.4%	247	100.0
Paracaidismo	8	3.3	235	96.7%	243	100.0
Puenting, benjuí...	29	11.6	221	88.4%	250	100.0
Vuelo libre	2	0.8	245	99.2%	247	100.0
Descenso barrancos	168	63.9	95	36.1%	263	100.0
Rafting, kayak	164	63.1	96	36.9%	260	100.0
Submarinismo	68	27.1	183	72.9%	251	100.0
Surf, hidrospeed	41	16.7	204	83.3%	245	100.0
Otros deportes	34	23.3	112	76.7%	146	100.0

Como se puede apreciar, los deportes más practicados por estos deportistas son el trekking (94.4%), la bicicleta todo terreno (93.9%), la escala o alpinismo (84.4%) y la orientación (74.1%). En cambio, los menos practicados son el paracaidismo (3.3%) y la ala delta (3.6%). Por tanto, se deja patente que los deportes de tierra son los más practicados por estos sujetos, seguidos de los de agua y los que menos, los de aire.

### *Frecuencia de práctica*

El análisis de la variable frecuencia de práctica es de gran interés ya que nos dan información de los deportes más practicados, frecuencias de uso de material, equipamientos, etc.

Según los resultados obtenidos vemos que la frecuencia de práctica es muy variada y así lo podemos observar en la Tabla 2. Los mayores índices se dan en prácticas de 3 veces a la semana, a 1-2 veces, siendo la orientación, el trekking y la bicicleta todo terreno los que ocuparían los primeros puestos, junto con la escalada en el rango de 3 veces a la semana. Los deportes más practicados (4 veces/semana), sin contar la categoría de otros deportes, sería la bicicleta todo terreno (20.4%) y el trekking (17.0%).

Finalmente, destacar que los deportes que se practican con menos frecuencia son los de aire (Ala delta = 95.2%; Vuelo libre = 95%; Puenting = 94.2%; Parapente = 86.2%), seguidos del surf e hidrospeed (85.2%).

Tablas 2: Distribución de frecuencias según la frecuencia de practica.

	4-6		3		1-2		Menor		Total	
	veces/sem.		veces/sem.		veces/sem.		frecuencia			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Orientación	17	8.2	12	5.8	89	43.0	89	43.0	207	100.0
Trekking	41	17.0	72	29.9	98	40.7	30	12.4	241	100.0
Btt	50	20.4	82	33.5	90	38.4	19	7.8	241	100.0
Escalada, alpinismo	16	7.1	20	8.9	75	33.5	113	50.4	224	100.0
Rappel	24	11.9	12	6.0	38	18.9	127	63.2	201	100.0
Espeleología	9	6.8	4	3.0	12	9.0	108	81.2	133	100.0
Ala Delta, parapente	1	1.6	0	0	2	3.2	59	95.2	62	100.0
Paracaidismo	1	1.7	2	3.4	5	8.6	50	86.2	58	100.0
Puenting, benjí...	1	1.4	2	3.4	3	4.3	65	94.2	71	100.0

Vuelo libre	2	3.3	2	2.1	1	1.7	57	95.0	62	100.0
Descenso barrancos	5	2.9	8	4.6	21	12.1	140	80.5	174	100.0
Rafting, kayak	5	3.2	5	3.2	46	29.5	100	64.1	156	100.0
Submarinismo	6	6.4	1	1.1	17	18.1	70	74.5	94	100.0
Surf, hidrospeed	4	4.9	2	2.5	6	7.4	69	85.2	81	100.0
Otros deportes	12	41.4	2	6.9	1	3.4	14	48.3	29	100.0

### *Motivos de práctica de deportes de aventura*

Con respecto a los motivos por los cuales practican deportes de aventura (Tabla 3), se observa como estos deportistas buscan ante todo la diversión (90.7%), seguido de la práctica de ejercicio físico (87.1%) y del gusto por el deporte (83.7%). Destacan otros motivos como mantener la forma física (80.8%) y vivir el riesgo (77.8).

Tabla 3: Distribución de frecuencias según los motivos de practica de deporte de aventura.

	Si		No		Total	
	F	%	F	%	F	%
Ejercicio físico	202	87.1	30	12.9	232	100.0
Diversión	223	90.7	23	9.3	246	100.0
Gusto por el deporte	175	83.7	34	16.3	209	100.0
Mantener la forma	181	80.8	43	19.2	224	100.0
Encontrarse amigos	156	73.9	55	26.1	211	100.0
Vivir el riesgo	168	77.8	48	22.2	216	100.0

Evasión	106	56.1	83	43.9	189	100.0
Escapar de la vida cotidiana	115	60.2	76	39.8	191	100.0
Competir	121	60.8	78	39.2	199	100.0
Otros motivos	9	28.1	23	71.9	32	100.0

*Equipamientos y materiales utilizados en la práctica de deportes de aventura.*

Los equipamientos utilizados por los raiders en sus practicas son, el medio natural con el 24.9%, utilizan material específico el 69.8%, no utilizan ningún material con el 0.8% y utilizan rocódromos y zonas artificiales el 2.4% de los encuestados (Tabla 4).

Tabla 4: Distribución de frecuencias según los equipamientos y materiales que utilizan en la practica de deportes de aventura.

		F	%	%	%
				Válido	Acumulado
<b>Validos</b>	Medio Natural	61	22.0	24.9	26.9
	Material Específico	171	61.7	69.8	.96.7
	Rocódromos y zonas artificiales	6	2.2	2.4	100.0
	Ninguno	2	0.7	0.8	97.6
	Total	245	88.4	100.0	
<b>Perdidos</b>	No Contesta	32	11.6		
	<b>Total</b>	277	100.0		

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo fue conocer algunas características deportivas de los competidores de Raids de Aventura, con idea de buscar formas de acercar a los alumnos de EF a estas prácticas en un futuro. Es interesante

destacar, que ya dentro de la Resolución de 11 de noviembre de 2013, de la Presidencia del Consejo Superior de Deportes, por la que se publica el plan formativo de nivel I y II de las especialidades deportivas de Orientación y Raid de Aventura, se recogen varios objetivos formativos relacionados con los centros educativos. Concretamente, los siguientes:

- Evaluar en un contexto real deportivo y laboral el grado de consecución de los objetivos alcanzados en el centro educativo
- Completar en un contexto práctico la adquisición de aprendizajes alcanzadas en el centro educativo.

Por ello, vemos que desde la propia normativa se busca el acercamiento de estos deportes al entorno escolar.

Este estudio nos lleva a establecer unas conclusiones muy interesantes sobre los Raids como eventos deportivos futuros para los escolares de EF; de manera que nos ofrecen pistas interesantes hacia donde se debe enfocar las clases de EF. Por ejemplo, en el caso de los deportes más practicados, se ha comprobado que el trekking, la bicicleta todo terreno, la escala o alpinismo y la orientación son los deportes más comunes. Esto nos hace entender que el docente de EF debería conocer de cerca propuestas que se hacen en EF sobre estos contenidos para comenzar a trabajarlos desde el centro escolar. En el caso del trekking, encontramos propuestas como la de Pérez (2002) o de senderismo de Pelletier (2009). En el caso de la bicicleta, encontramos propuestas como las de Macias (2002), mezclándola con la orientación o la propuesta de Fernández-Río (1998). Finalmente, en el caso de la escalada, éste ya ha sido un deporte bien trabajado en los últimos años en los centros educativos, con propuestas como la de Fernández-Río (2000) o la de Rovira (2004), entre otras.

En el caso de los menos practicados, efectivamente los deportes de aires son los más complejos de trabajar también en los centros escolares, donde apenas encontramos propuestas prácticas. De hecho, vemos en estos resultados que los deportes de tierra son los más practicados por estos sujetos, coincidiendo también con el currículum escolar (ver por ejemplo la Orden 10 de Agosto de 2007 por la que se desarrolla el currículum correspondiente a la **Granero-Gallegos, A. y Baena-Extremera, A. (2015). Desde la escuela al futuro: los raids de aventura como futuras prácticas deportivas en escolares. *Trances*, 7(4):509-524.**

Educación Primaria en Andalucía y la correspondiente a Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía).

En el caso de la frecuencia de práctica, se observa también como los deportes recogidos en el currículum para trabajar en la EF son los más practicados. Creemos, por tanto, que los docentes deben seguir estas directrices, y seguir proponiendo unidades didácticas en sus programaciones con estos contenidos, para que el alumno, siga adquiriendo estos hábitos de práctica en su tiempo libre.

En el caso de los motivos, vemos como la diversión es el principal motivo. Ya hemos visto en trabajos como los de Baena-Extremera y Granero-Gallegos (2015), la importancia que tiene la diversión en EF para el alumnado. Y, sin duda, estos deportes y actividades, por el aliciente de incertidumbre y riesgo, serían los ideales para conseguir acercar al discente hacia este tipo de motivaciones, complementándose por supuesto con la práctica de ejercicio físico.

Finalmente, en relación a los equipamientos, los competidores utilizan materiales específicos del medio natural. Esto no hace entender dos cosas. Por un lado, que el docente debe disponer entre de los recursos materiales de su centro de material específico para estas prácticas, tales como arneses, mosquetones, cuerdas de escalada, brújulas, mapas de orientación, balizas, etc. Esto, hoy por hoy, ya es cada vez más común entre el profesorado. Y segundo, que el medio natural debe ser un lugar de práctica común entre el alumnado a lo largo de sus clases de EF. El estudiante debe ver que salir al campo a practicar deporte es algo normal, natural y, además, divertido. Por todo ello, animamos a profesores y profesoras a que sigan organizando unidades didácticas de actividades en la naturaleza y, por supuesto, llevadas a cabo en este medio. Si no lo hacemos en la escuela, puede que en el futuro, el alumnado vea al medio natural como un entorno lejos de sus prácticas deportivas, optando más por la pista polideportiva y el asfalto.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Baena-Extremera, A. (2008). *Análisis del perfil sociodemográfico y deportivo del competidor de raids de aventura en España*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Granada.
2. Baena-Extremera, A. y Granero-Gallegos, A. (2015). Modelo de predicción de la satisfacción con la Educación Física y la escuela. *Revista de Psicodidáctica*. En prensa.
3. Baena-Extremera, A., Serrano, J.M., Fernández-Baños, R., y Fuentesal, J. (2013). Adaptación de nuevos deportes de aventura a la educación física escolar: las vías ferratas. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 114(4), 36-44.
4. Capdevilla, L. y Aguilera, M.; (2001). *Raids: la aventura del deporte*. Ed. Desnivel. Madrid.
5. Dos Santos, G., Marcelo, C., Lia Do Amaral, S., y Luiz, H. (2008). Adventure race's injuries. Nature des lésions chez des athlètes pratiquant des sports d'aventure. *Journal of Science & Sport*, 24(1), 15-20.
6. Fernández-Río, J. (1998). La bicicleta, la naturaleza y su utilización en el currículo. Una experiencia práctica. *Revista de Educación Física*, 70, 23-26.
7. Fernández-Río, J. (2000). La trepa y la escala: contenidos del bloque de actividad en el medio natural fácilmente aplicable dentro del marco escolar. *Apunts. Educación física y deportes*, 62(4), 27-31.
8. Granero, A. y Baena, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *Revista Habilidad Motriz*, 29, 5-14
9. Granero, A. y Baena, A. (2010). *Actividad física en el medio natural. Teoría y práctica para la Educación Física actual*. Sevilla: Wanceullen.
10. Granero Gallegos, A., Baena Extremera, A., Pérez Quero, F.J., Ortiz Camacho, M.M. y Bracho Amador, C. (2012). Analysis of motivational

profiles of satisfaction and importance of physical education in high school adolescents. *Journal of Sports Science & Medicine*, 11, 614-623.

11. Gray, D. (2007). *Team learning in action. An analysis of the sensemaking behaviors in adventure racing teams as they perform in fatiguing and uncertain contexts*. Doctoral Thesis. Faculty of the Graduate School of Education of Harvard University. Harvard.
12. Kohler, M. (2003). Adventure racing: Roles and protocols for the sport Chiropractor. *Journal of Chiropractic Medicine*, 1(2), 1-7.
13. Macías, C. S. (2002). Orientación a pie y en bicicleta. Un medio para trabajar la orientación en el medio natural y al mismo tiempo promocionar la utilización de la bicicleta en la ESO. *Apunts. Educación física y deportes*, 69(3), 96-103.
14. Martín Bengoetxea, A. (1995). *Actividades físico/deportivas en el medio natural: riesgos y beneficios psicológicos*. II Congrés de les ciències de l'esport, l'educació física i la recreació de L'INEFC-Lleida. Aplicacions i fonaments de les activitats físico/esportives. Lleida.
15. Newsham-West, R., Marley, J., Schneiders, A., y Gray, A. (2008). Pre-race health status and medical events during the 2005 World Adventure Racing Championships. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 13(1), 27-31.
16. Orden de 10 de Agosto de 2007, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
17. Orden de 10 de Agosto de 2007, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.
18. Pelletier, R. (2009). Senderismo en tercer ciclo de primaria. *Revista Educación*, 113, 29-32.
19. Pérez, M. A. (2002). Como hacer de una vivencia personal excepcional un recurso didáctico en educación Física: trekking por el Himalaya acompañando a la primera expedición andaluza Everest 2000. *Habilidad Motriz*, 19, 37-45.

20. Resolución de 11 de noviembre de 2013, de la Presidencia del Consejo Superior de Deportes, por la que se publica el plan formativo de nivel I y II de las especialidades deportivas de Orientación y Raid de Aventura.
21. Rovira, R. (2004). La escalada en la escuela: una experiencia práctica. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*, 16, 53-65.
22. Sharpe, E.K. (2005). Going Above and Beyond: The emotional labor of adventure guides. *Journal of Leisure Research*, 37(1), 29-50.
23. Townes, D.A. (2005). Strategies for provision of medical support for adventure racing. *Journal of Sports Medicine*, 35(7), 557-564.