



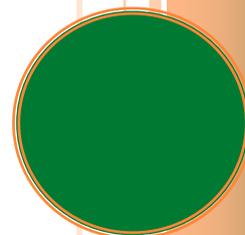
LA EDUCACIÓN PERMANENTE EN TIEMPOS DE TIC

ENTREVISTA A ANIBAL DE LA TORRE

Aníbal trabaja actualmente en el IES Antonio Gala de Palma del Río, su ciudad y su instituto, pero ha recorrido múltiples ocupaciones en la educación y la formación del profesorado. Desde hace años, se dedica especialmente a la educación permanente y a distancia así como a las TIC en estos momentos como profesor de secundaria para adultos en el ámbito científico-tecnológico. Hasta su centro nos hemos acercado una mañana de sol de esta primavera adelantada para conocer su opinión sobre estas enseñanzas -la de personas adultas en la modalidad semipresencial, entre otras-. Tal vez porque es licenciado en Matemáticas y máster en tecnología y educación tiene las ideas muy claras, incluso cuando duda. Responde con una segura parsimonia a nuestras preguntas con naturalidad, muy lejos de la torre de su apellido.

MIGUEL CALVILLO JURADO

01/03/2016



LA EDUCACIÓN PERMANENTE EN TIEMPOS DE TIC

ENTREVISTA A ANIBAL DE LA TORRE

- **Aníbal, las enseñanzas secundarias dirigidas a personas adultas cuentan con un currículum específico desde hace años. ¿ Tú crees que ese currículum es adecuado o sigue estando lastrado por el de la secundaria obligatoria?**

El tema de currículo para personas adultas es muy complejo, podríamos analizarlo de forma resumida, pero atendiendo a tres aspectos: motivaciones, niveles y modalidades.

- **¿Qué motivaciones atraen al alumnado adulto?**

En líneas generales, podríamos distinguir dos grandes grupos entre el alumnado adulto que se incorpora a estas enseñanzas; algunos vienen por la necesidad de titulación, les hace falta el título de secundaria obligatoria o bachillerato para el desarrollo de su carrera profesional. Para estos, el actual modelo puede responder a sus necesidades, aunque pienso que la oferta de Formación Profesional es insuficiente. También sería necesario una mayor presencia de conformación personal que les ayude a sus objetivos: elaboración de currículums, expresión oral, destrezas comunicativas, identidad digital, etc.

Sin embargo, hay otro gran grupo de personas que retoman sus estudios por motivaciones de superación personal, porque han hecho del aprendizaje a lo largo de la vida algo relevante para ellos. Para estos, pienso que el currículo no es adecuado, debería existir una oferta que busque una formación más integral de la persona junto a aprendizajes más significativos y flexibles.

- **¿Y en cuanto a los niveles?**

En el caso de la Secundaria Obligatoria, el currículo para personas adultas es diferente a las enseñanzas ordinarias, las asignaturas tradicionales dieron paso a tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico. Pienso que ya no hay debate sobre esto porque realmente fue un verdadero acierto este desarrollo, existen muchas razones para sostenerlo.

Pero el currículo de postobligatoria, especialmente Bachillerato, mantiene la misma estructura que las enseñanzas ordinarias, quizás porque la losa de la selectividad sigue pesando. Pero el porcentaje de alumnado adulto que accede a selectividad es mínimo, lo que junto a los índices de abandono, nos hace pensar que ese currículo debería ser profundamente revisado y adaptado a las necesidades reales existentes en la actualidad. De hecho, el Bachillerato está

enfocado a una selectividad que, como la propia Universidad, se encuentra bastante anclada en el pasado. Si luchar contra los modelos actuales de exámenes de acceso es tan complicado, al menos se podría diferenciar el bachillerato en función del objetivo.

- **Las modalidades presencial, semipresencial y a distancia también implican diferencias.**

Por supuesto. Andalucía ha sido pionera y arriesgada en el desarrollo de las modalidades a distancia y semipresencial. Se dieron pasos innovadores y muy serios para convertirlas en enseñanzas adaptadas a los requerimientos científicos y coyunturales que nos llegan desde Europa. El aprendizaje basado en tareas y proyectos se ha convertido en una realidad dentro de esas modalidades de enseñanza; por ello, habría que seguir avanzando en ese modelo, evaluando lo que se ha hecho hasta ahora, mejorándolo y, lo que es más importante, procurando su extensión a la modalidad presencial y a enseñanzas ordinarias.

“Andalucía ha sido pionera y arriesgada en el desarrollo de las modalidades a distancia y semipresencial”

- **En los IES la EPER es impartida por el mismo profesorado que imparte la enseñanza obligatoria secundaria, ¿crees que la selección de ese profesorado es adecuada?**

La legislación actual en Andalucía obliga a los directores de los centros a nombrar al profesorado que imparta EPER en base a su cualificación profesional. Esto es sólo para la modalidad semipresencial, pero al estar ésta muy extendida, es ya casi la tónica general. Realmente no tengo información sobre si los directores están cumpliendo esto o realmente atienden a otros criterios más relacionados con intereses estratégicos; pero me da la sensación que debe haber de todo, no sé si la inspección debería estar pendiente de estas cuestiones.

- **¿Y cuál podría ser el modelo de selección más oportuno?**

Para mi gusto, un modelo muy interesante es el que se desarrolló en Andalucía para seleccionar el profesorado de distancia para el IEDA; debía de pasar un proceso de selección enfocado a elegir a los más cualificados para esos puestos: tecnología, aprendizaje por proyectos, desarrollo de materiales, metodología, etc.

Lo ideal sería tender a algo similar a esto; pero desde luego no sería fácil, se han encontrado muchas trabas, a determinados estamentos solo parece importarles la antigüedad como mérito profesional.

- **¿Qué aspectos del perfil profesional debe tener un profesor o profesora para afrontar con cierto éxito la enseñanza en ESPA? ¿Deberían tener una formación específica?**

Claro que sí. Pienso que el perfil profesional necesario para ESPA tiene algunas características específicas.

- **¿Cuáles son esas características?**

Destrezas relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación son esenciales dado el crecimiento que están presentando modalidades a distancia y semipresencial. Del mismo modo, las exigencias de los mercados laborales y la sociedad en sí misma hacen necesario un manejo ágil y racional de este tipo de tecnologías.

También metodologías que favorezcan el aprendizaje autónomo y el trabajo por tareas son esenciales para personas adultas, que necesitan de alto grado de significatividad en sus aprendizajes y cuentan con poco tiempo de dedicación al contar con responsabilidades laborales y familiares, en muchos casos muy altas.

El seguimiento personalizado, la motivación, el conocimiento personal del alumnado, la gestión de las emociones o el coaching son elementos relevantes en la formación de alumnos para los que a veces, los docentes no estamos preparados suficientemente.

Eso sí, resulta curioso pensar que si estas necesidades formativas son específicas para enseñanzas de personas adultas o realmente podrían ser válidas para otros ámbitos educativos. Es posible que más que necesidades diferentes, podamos pensar en formas diversas de mirar determinados ámbitos.

- **Una formación además cada vez más exigente.**

Y tanto. Le he sugerido en más de una ocasión a la Consejería la necesidad de una formación avanzada para la red de semipresencial. Se hace necesaria: elaboración y modificación de materiales, evaluación avanzada en Moodle, evaluación por criterios o competencias... Y como es una red muy grande, habría que idear modalidades de formación más abiertas que la haga más sostenible económicamente y en el

“Habría que idear modalidades de formación más abiertas que la haga más sostenible económicamente y en el tiempo. Además, debería servir para fraguar redes, una especie de punto de partida”.

tiempo. Además, debería servir para fraguar redes, una especie de punto de partida.

- **¿Qué percepción crees que tiene el resto del profesorado de un IES que no tiene experiencia en ese nivel sobre la ESPA? ¿Cómo “valoran” los centros sus enseñanzas para personas adultas?**

La verdad, no creo que tenga importancia este tipo de cuestiones, los tópicos o percepciones suelen producirse por desconocimiento de las realidades. Pero es curioso ver la transformación que determinados profesores experimentan cuando se integran en la enseñanza de adultos; he visto compañeros que viniendo de una cultura profesional anquilosada, han encontrado en enseñanza de adultos semipresencial un modelo en el que se han visto identificados y que le han permitido avanzar y cambiar muchas prácticas.

- **¿Y las relaciones con otros centros y su profesorado? Los IES en ciertas modalidades deben coordinarse con Centros de Educación Permanente.**

Este es otro tema complejo por muchas razones, incluidas las competencias a nivel de cuerpos profesionales. Creo que en esto, de nuevo, Andalucía ha dado pasos positivos.

Por ejemplo, podíamos mencionar la inmensa labor que los centros de adultos realizaron en su momento con funciones de alfabetización poblacional; en esto, llegó un momento en el que ya dejaba de existir esa necesidad, y las estructuras se adaptaron para que esos centros pudieran apoyar al alumnado en sus objetivos de consecución de titulaciones básicas, bien por el medio de pruebas libres, bien a través de IES que ofertaban enseñanzas para personas adultas.

“Habría que articular algunas medidas para generar un mejor vínculo entre el profesorado de los IES y el de los Centros de Educación Permanente. A nivel de la evaluación es donde chirría más el sistema a veces”.

Y en ese apoyo es donde la coordinación con los IES de referencia debería ser una realidad. En la actualidad, el éxito de esa coordinación se deja en manos de los diferentes equipos, por lo que los resultados son diversos en función de los casos. Habría que articular algunas medidas para generar un mejor vínculo entre el profesorado de los IES y el de los Centros de Educación Permanente. A

nivel de la evaluación es donde chirría más el sistema a veces; si los profesionales de los Centros de Adultos son los que trabajan día a día con el

alumnado, su criterio debe ser tenido en cuenta de manera explícita en la evaluación de los mismos. En la actualidad, cuando existe la buena coordinación que comentábamos, ese criterio es tenido muy presente, pero no podemos negar que hay otros casos en los que esa labor pasa desapercibida y la evaluación se centra exclusivamente en las calificaciones que luego obtienen en los exámenes propuestos en los IES de referencia.

- **Has mencionado ya la importancia de la formación tecnológica, ¿qué relevancia tienen las TIC y cómo deben ser usadas para ser rentables pedagógicamente? ¿tienen las TIC una especificidad en la enseñanza para adultos que no se encuentra en la enseñanza de adolescentes?**

No creo que existan especificidades en la enseñanza de adultos; eso sí, el modelo semipresencial, con la inclusión de las tareas y la plataforma Moodle instaurada desde hace años obliga, de forma natural, al uso de tecnología desde el minuto cero. En mi centro tenemos un plan de acogida para alumnado nuevo de cara a facilitarle su primer contacto con las herramientas TIC fundamentales; no obstante, y a pesar de esa formación explícita, el uso de la tecnología se convierte a completamente transparente en muy pocas semanas.

El alumnado tiene que usar variadas herramientas en su día a día, tanto en semipresencial como a distancia, y para la mayoría de ellas no recibe ayuda expresa más allá de algún videotutorial y pequeñas indicaciones. La tecnología se ha vuelto extremadamente intuitiva y cambiante, lo que resta valor a la formación expresa sobre ella. En enseñanza de adultos en Andalucía se puede decir que las TIC son una herramienta al servicio del aprendizaje, no son el centro ni foco de los mismos; y ha sido el modelo educativo implantado, apoyado en proyectos y tareas, el que ha conseguido este logro tan importante. Caso aparte pero interesante es la asignatura TIC de Bachillerato; la estoy impartiendo en la actualidad, desde un enfoque práctico y divertido convirtiéndose en extremadamente interesante para el futuro del alumnado: identidad digital, redes sociales, ofimática, seguridad en Internet, diseño gráfico, apps móviles, robótica, competencias STEM...

- **¿Existe un perfil de alumnado de EPER en IES o deberíamos contar más bien con varios perfiles?**

Ya he apuntado anteriormente los perfiles básicos con los que nos podemos encontrar; pero desde luego, en EPER, la individualización y particularidad es mucho más importante que cuando trabajamos en otros niveles. Las responsabilidades familiares, las situaciones laborales, las dificultades económicas, las peleas con la salud, etc. hacen que cada alumno o alumna necesite de un tratamiento especial.

Este curso en mi centro, y en el seno de un grupo de trabajo, estoy trabajando de forma profunda el conocimiento de esas realidades para poder ejercer mejor mi acción tutorial; este conocimiento de las realidades particulares creo que

nos permitirán poder perfeccionar nuestro plan de acción contra el abandono, que suele ser alto en adultos. Es muy importante detectar pronto cambios en las situaciones del alumnado para personalizar las ayudas que podamos ofrecerles para que no abandonen.

Otra característica muy importante que tiene este alumnado de forma muy generalizada es su mala experiencia anterior con los estudios. En muchos casos fracasaron en su intento porque el sistema no pudo ofrecerles una opción adecuada, o por situaciones familiares complicadas, o por simple desgana hacia su formación. En cualquiera de los casos vienen con una visión negativa del estudio, algo que intentamos siempre hacer desaparecer de sus mentes; el mensaje es: “es posible que hayáis fracasado anteriormente en vuestros estudios pero ahora empezáis de cero, lo que vais a vivir aquí es diferente, vamos a trabajar todos para que no se repita”.

- **Ya hemos hablado de las tres modalidades en que se imparten los estudios para personas adultas (presencial, semipresencial y a distancia): ¿cuáles crees que son las principales diferencias entre ellas por encima de las evidentes del grado de presencialidad?**

La realización de tareas supone, aunque no lo parezca, sacar al alumnado de su zona de confort. Ellos vienen de metodologías diferentes de enseñanza, más relacionadas con estudiar memorísticamente para enfrentarse a un examen escrito. Luego dar el salto a aprender a aprender, a lograr objetivos realizando trabajos es algo muy nuevo para ellos y les produce incomodidad e incertidumbres en los primeros meses.

Luego la presencialidad en semi se ha convertido en muchos centros en una forma de ayudar al alumnado a optimizar el trabajo para desarrollar las tareas propuestas, resolver dudas, etc. En muchos centros de semi ya no se usan las clases presenciales para explicar conceptos de cara a un examen, se utilizan como apoyo y refuerzo al trabajo que el alumnado está desarrollando de manera autónoma. Creo que esta es la mayor diferencia, más allá de las evidentes que mencionabas.

- **Dentro de la semipresencial, tal vez se dé más importancia a la parte virtual, sin embargo, cada vez más profesorado se interesa por la falta de orientaciones sobre una metodología de la presencialidad en la semipresencial: ¿cómo podríamos resolver esta laguna?**

No creo que exista una metodología específica para semipresencial o distancia. No es la modalidad en sí la que reclama diferencias, es quizás el perfil del alumnado lo que necesita de un tratamiento específico. Cada vez más, las diferencias entre lo digital y lo analógico son menores; hay experiencias de enseñanza presencial con una alta carga de uso tecnológico en las que el alumno desarrolla un trabajo muy autónomo e innovador. De la misma forma, existen experiencias educativas a distancia que no pasan del estudio de un

PDF para el examen del día 23.

Sé que no resultan demasiado científicas mis afirmaciones, pero tampoco me creo los *papers* “pseudocientíficos” donde se concretan los perfiles y metodologías de modalidades a distancia y semipresencial. Un buen docente de presencial, motivado con su trabajo, preocupado por su formación continua, que pone al alumnado en el centro de su actividad, necesitaría un par de semanas a lo sumo en convertirse en un extraordinario profesor de distancia o semipresencial.

“Un buen docente de presencial, motivado con su trabajo, preocupado por su formación continua, que pone al alumnado en el centro de su actividad, necesitaría un par de semanas a lo sumo en convertirse en un extraordinario profesor de distancia o semipresencial”

- **Andalucía ha sido en algunos aspectos aventajada y tú mismo has contribuido a este liderazgo, ¿cuáles son las fortalezas y debilidades de la EPER de Andalucía especialmente en cuanto a estudios secundarios?**

Sobre las fortalezas, creo que las he ido mencionando; son muchas.

Debilidades las hay, más cuando se trata de un proyecto tan novedoso y ambicioso. La más importante desde mi punto de vista es que no se hayan articulado mecanismos para evaluar el proyecto e ir evolucionándolo. Debemos ser críticos con esto, en Andalucía se ha puesto mucha carne en el asador para el nacimiento de proyectos educativos potentes, pero no se ha sabido poner en práctica mecanismos que evalúen seriamente el desarrollo de los mismos, para ir adaptándolos a nuevas necesidades o sencillamente para enmendar errores. Si no hacemos esto, si no revisamos y cambiamos cosas, el paso del tiempo hace que los proyectos vayan mostrando carencias crecientes o necesidades incipientes, lo que puede hacerlos morir, como hemos presenciado anteriormente con otros.

- **¿Qué habiéramos ganado con esa evaluación?**

Si se evaluara, revisara y analizara la situación, quizás hubieran surgido, por ejemplo:

- Mecanismos que potencien la coordinación entre IES y CEPER.
- Nuevas estrategias y procedimientos para el desarrollo de materiales.
- Nuevos enfoques metodológicos en la confección de las aulas virtuales.
- Formación de redes efectivas de docentes de modalidades específicas.
- Nuevos modelos formativos del profesorado más abiertos, horizontales y sostenibles, incluso económicamente.

- etc.

Hay otro aspecto en el que deberíamos avanzar como es el de la evaluación del alumnado; la aparición de las tareas ha hecho que el peso de los exámenes disminuya en relación a ellas, llegándose en algunos casos a limitar la calificación de los exámenes a “Apto” o “No apto”, como elemento ratificador de que es el alumno el que ha estado realizando las tareas. Esto ha supuesto un avance, pero seguimos pensando en la evaluación a través de instrumentos; tendríamos que buscar formas de traducir todo esto en una evaluación real de competencias o destrezas. El salto no tiene que ser necesariamente difícil pero nos cuesta mucho.

- **Es inevitable tanto en la modalidad presencial como semipresencial o a distancia hablar de los materiales para estudios de secundaria para adultos. ¿Disponemos de suficientes materiales valiosos?**

El problema ya es que disponemos de demasiados materiales valiosos, que no somos capaces de procesar los mismos de manera eficiente sin dejar parte de nuestra tiempo privado en ello. Pero es un problema que lo tenemos si miramos esos materiales como algo que ofrecer a nuestro alumnado para que tengan que “estudiarlo”.

El profesorado que ha entendido lo que pretendía el modelo de distancia y semipresencial en Andalucía no ha tenido ese problema, porque ve los materiales (contenidos) como una herramienta de apoyo para el desarrollo de los trabajos (tareas) que el alumnado tiene que realizar.

- **¿Cuáles podemos decir que han sido las mayores aportaciones en ese aspecto y cuál es la mayor deficiencia?**

La base de datos de tareas existente en la actualidad en el repositorio andaluz (MOGEA – CREA) dudo que tenga el más mínimo competidor a nivel mundial. El profesorado del IEDA está haciendo desde hace años, un increíble trabajo desarrollando tareas nuevas cada curso, revisando los contenidos existentes y manteniendo esa excepcional fuente de recursos de calidad que es MOGEA – CREA. **Pero para que esto siga siendo así deberíamos mantener el nivel de desarrollo profesional que se le ha venido pidiendo a los que han querido acceder al IEDA.**

Y en cuanto a la deficiencia, la principal es la falta de continuidad. El trabajo del profesorado del IEDA es bueno, pero sería necesario un apoyo externo para revisar los materiales existentes, mirar nuevas formas de ofrecerlos, nuevas estructuras, nuevos formatos... Incluso propiciar estrategias para que la red de unos 3000 docentes que componen la semipresencial (creo) sean capaces de trabajar en red.

- **Los materiales para uso virtual en ocasiones son poco innovadores; más bien sólo “renovadores” del papel convertido en pdf, como tú mismo has dicho. Sin embargo, algunos**

supuestamente innovadores como vídeos, podcast y otros archivos digitales, tampoco satisfacen en ocasiones porque dificultan el acceso o la búsqueda por más que puedan resultar variados o son simplemente conductistas aunque interactivos. ¿Cómo podemos “montar” adecuadamente los materiales de una enseñanza a distancia?

Los docentes necesitamos montar actividades de aprendizaje, en las que el alumnado le dé sentido a lo que seguro ya existe. Y ese montaje no puede olvidar en ningún momento que nuestro alumnado desarrolla su actividad en solitario la mayor parte del tiempo, lo que lo hace todo más difícil para ellos. Siempre hemos pretendido ofrecer mucha información como signo de excelencia, y eso aquí no sirve, la calidad debe prevalecer sobre la cantidad o variedad.

Por ejemplo, en su momento también le propuse a Consejería que los materiales didácticos contaran con resúmenes en formato de audio-podcast. Esto se prestaba a ideas como intercalar los contenidos con elementos transversales como cultura musical, apoyo al estudio. Al alumnado adulto le vendría muy bien poder ir escuchando en sus dispositivos móviles resúmenes de contenidos mientras conduce, va en autobús, hace deporte... de manera fresca, amena.

- **La web social y abierta ofrece estructuras participativas nuevas que hoy ya son cotidianas, ¿cómo aprovecha esta oportunidad la enseñanza de personas adultas? ¿Se hace adecuadamente o existe como en la presencial una tendencia a veces conservadora que acaba con la clase en el documento verbal escrito y unidireccional?**

En enseñanza de adultos hemos contado con los mejores mimbres en lo referente a esas estructuras participativas: plataforma Moodle preconfigurada y todas las redes a nuestra disposición. Pero no hemos sido capaces de generar dinámicas participativas reales; se ha avanzado bastante en ABP, pero el trabajo en equipo en el alumnado es algo extremadamente complejo si no se cuenta con una sincronía temporal.

En Secundaria Obligatoria, las pocas horas presenciales con las que contamos en semi se usan principalmente para orientar y ayudar en las tareas que el alumnado debe realizar, incluso tienes margen para que las trabajen en el aula. El Bachillerato es otra historia, no hay desarrollo curricular específico como ocurre en ESPA, pesan las disciplinas, pesa la selectividad... Todo es mucho más complejo para poder soplar con nuevas brisas... eso sí, no pesan nada en absoluto los libros de texto, de hecho no existen, tenemos la mitad de horas presenciales que la mañana, se hacen tareas por doquier, no hay tiempo de nada, pero nuestros alumnos aprueban selectividad, estudian carreras, acceden a ciclos superiores, o simplemente consiguen un título que en su día se les resistió y que ahora les puede abrir nuevas puertas.

Aníbal no sólo ha sido y es profesor y formador, modera la lista

ELEARNING en RedIris y es miembro del consejo asesor de la revista “Aula de Secundaria”. Ha sido responsable de contenidos en EducaonTIC, coordinador de enseñanzas online en Andalucía, coordinador de proyectos de desarrollo de materiales curriculares con diversas administraciones e instituciones, miembro de comités científicos y organizadores de congresos y ha ocupado en diversas ocasiones cargos directivos en centros de enseñanza, de manera que su perspectiva de la formación es muy completa y compleja.

- **Asistimos a una auténtica demanda de innovación educativa, a una necesidad de cambio. ¿Puede la EPER subirse al carro de la innovación educativa lo mismo que otros estudios? ¿Tiene condiciones que la limitan y hasta la coartan como la inmediatez de las pruebas o la importancia de las titulaciones?**

No sólo se puede subir al carro de la innovación, sino de hecho se ha montado en muchos lugares. Yo incluso iría más allá, el modelo de trabajo por tareas desarrollado en semi y distancia de adultos es perfectamente exportable a enseñanza ordinaria; los materiales en general, y la filosofía del aprender haciendo serían un muy buen punto de partida para un cambio innovador en nuestro sistema educativo ordinario. Es algo que muchos llevamos diciendo desde hace años, estamos ante un proyecto con un potencial increíble, perfectamente extrapolable a las mañanas de los IES.



- **Llevas muchos años ligado a este tipo de enseñanzas en un cargo**

u otro, pero en cuanto a los sentimientos, ¿puede sentirse emocionalmente un profesor como tal en un entorno con poco o ningún grado de “contacto” físico? Y por otro lado, ¿cómo se siente el alumnado? ¿echa de menos esa presencia, ese “contacto”? ¿puede suplirse de alguna forma?

En semipresencial el contacto directo es mayor que en presencial, pues a las horas físicas en el aula hay que sumarle las horas de intercambio virtual, que son muchísimas más de las que nuestros horarios laborales reconocen. Esto es algo que tendría que ser revisado, pues el trabajo delante de un ordenador parece no estar reconocido como debiera por la administración, a pesar de que al otro lado del mismo lo que hay son personas. En cualquier caso, todo este contacto que se suma a la parte presencial hace que el conocimiento y relación con el alumnado sea mayor, esto es indiscutible.

“Cada vez más, el mercado laboral atiende con más interés a las capacidades de las personas que a los títulos que se guardan en las carpetas”

No he sido profesor de distancia, pero sí he estado algunos años trabajando codo con codo con el profesorado del IEDA. Y desde luego, puedo afirmar que el alumnado, a pesar de encontrarse solo en

casa, siente el apoyo del profesorado justo a su lado. El trato es individual en distancia mientras que en un aula de secundaria hay 31 personas de media; el profesorado del IEDA que yo conocí prestaba una atención individualizada al alumnado de muchísima calidad, no sólo a nivel académico sino personal. Existen testimonios muy emocionantes de alumnos que han pasado por la distancia andaluza que dejan constancia de la carga emocional vivida, gracias a esa relación personalizada que nos ofrece esta modalidad de formación cuando se pone en manos de los profesionales adecuados.

- **Vamos a imaginar dos futuros: el inmediato y el lejano. Si el futuro ya está aquí, ¿qué buenas prácticas podríamos destacar -o al menos, qué experiencias relevantes- de las enseñanzas de secundaria para personas adultas en el mundo? Y respecto a décadas venideras: ¿hacia dónde irá la EPER en general y los estudios de secundaria para personas adultas en particular?**

Bueno, para qué irnos lejos, la experiencia andaluza es referente internacional, sin duda. Pensar en el futuro es complicado, pero si tuviera que destacar algo en este sentido sería el alejamiento de las necesidades de titulación.

Cada vez más, el mercado laboral atiende con más interés a las capacidades de las personas que a los títulos que se guardan en las carpetas; esto irá creciendo con el tiempo lo que hará que las acreditaciones pesen cada vez

menos. Este hecho permitirá que las personas busquen formarse en aspectos más significativos, concretos y deseados por ellos pasando a un segundo plano la oficialidad de las titulaciones obtenidas. Este panorama permitirá tener una oferta formativa para adultos más abierta, flexible y no formal; las personas tendrán más control sobre los aprendizajes que obtendrán y éstos estarán mucho más cerca de sus necesidades y gustos.

Esto podrá sonar utópico, lo sé, pero creo que es el camino que tarde o temprano tendremos que tomar, no sólo por lo que podamos ver de bueno en ello, sino porque es lo que nos demandará la sociedad.

- **Piensa que tuvieras que dar un breve consejo a una compañera que por primera vez imparta ESPA. Sería...**

Que se desprenda de los prejuicios que tenga sobre la educación, que intente llegar con la misma frescura de mirada que cuando aterrizó en la enseñanza. La cercanía con el alumnado adulto es mucho más fácil de conseguir, lo que no sólo te hará desempeñar mejor tu trabajo, sino disfrutar mucho también de la persona que se encuentra detrás de cada uno de los alumnos.

- **Y si tuvieras que despedirte de un grupo de ESPA de la modalidad a distancia a final de curso, ¿cómo lo harías?**

Bueno, trabajo en un pueblo, Palma del Río, aquí nunca nos despedimos de nuestro alumnado.

- **Para concluir, tienes que pedir un deseo.**

Mi principal deseo es que en España se deje de mirar a la Educación con perspectiva política. Sé que hay personas que piensan que no debe ser así, que la educación debe contribuir a conformar política e ideológicamente un país; respeto esta postura, pero creo que es víctima de sí misma desde el momento que hay diferentes visiones de sociedad, política y país. Por tanto, dependiendo de la ideología imperante en cada momento, mirarán al alumnado como cantera que la nutra; si los adultos estamos convencidos de nuestras propias ideas, vemos las restantes como negativas y buscamos que nuestros menores piensen igual que nosotros.

“Que se deje de mirar a la Educación con perspectiva política”

España debe mirar a su sistema educativo con ojos rigurosos, y a sus alumnos como personas que deben crecer personal y profesionalmente, nada más y nada menos. Las leyes y medidas educativas no deberían ser vistas como medios para obtener votos, quedarse fuera del debate político público y fraguarse en mesas de amplia representación donde todos llegaran con más ganas de ceder que de obtener. Es un sólo deseo, factible, no utópico, que generaría la consecución de los otros dos, sean cuales fueran.