E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación
2016, nº 7, pp. 55-65. ISSN: 2341-1473
© Copyright: 2016 Grupo de investigación (HUM-643)
Edición Web (www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/index)

Experiencia de educación para la salud y el consumo a través del juego y la motricidad en Infantil

Rosario Padial Ruz[1] y Pedro Sáenz-López Buñuel[2]

[1] **Universidad de Granada**
[2] **Universidad de Huelva**
Email: rpadial@ugr.es

RESUMEN: En este trabajo se recoge una experiencia interdisciplinar llevada a cabo desde asignaturas relacionadas con la Educación Física, la salud y el consumo de la titulación del Grado de Educación Infantil. El alumnado universitario organizó, bajo la supervisión del profesorado, una serie de actividades globalizadas basadas en el juego y la acción motriz, fomentando actitudes y hábitos de salud y de consumo sostenible en el alumnado de Infantil. En concreto, se presenta una experiencia sobre el reciclaje, con una primera fase de construcción de recursos didácticos a partir de materiales de desecho y una segunda fase en la que se desarrollaron actividades con los materiales construidos. La experiencia fue muy satisfactoria para todas las personas implicadas en el proyecto.

PALABRAS CLAVE: Juego Motor, Educación Física, Educación Infantil.

ABSTRACT: This paper includes an interdisciplinary experience conducted from related subjects such as Physical Education, health and consumer of the Early Childhood Studies. University students organized under the supervision their academics, a number of global activities based on the game and the motor action, attitudes and habits promote health and sustainable consumption in early childhood students. Specifically, we present an experience about recycling, with a first phase of construction of teaching resources from waste materials and a second phase in which the activities were developed with those materials. The experience was very satisfying for everyone involved in the project.

KEY WORDS: Game Motoric, Physical Education, Early Childhood Education.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación del proyecto

Uno de los objetivos de los docentes de educación infantil es proporcionar herramientas metodológicas que trabajen los contenidos de las tres áreas de educación infantil de una forma globalizada y que proporcionen una educación integral en el alumnado de esta etapa. Tal y como se recoge en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de Diciembre, "los contenidos educativos de la educación infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños". El decreto señala, asimismo, que "los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social". Por tanto, es necesario que en la formación de los futuros docentes de esta etapa educativa, se fomente la utilización de estrategias metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando recursos que favorezcan el interés y la motivación en estas edades.

La experiencia que a continuación se presenta es una actividad interdisciplinar, planificada y diseñada desde las asignaturas de la Titulación de Grado de Educación Infantil de dos universidades. En la Universidad de Granada las asignaturas fueron "Motricidad en Educación Infantil" y "Educación para la Salud y la Alimentación en la Infancia" y en la Universidad de Huelva "Educación para la Salud y el Consumo" y "La Educación Física en la Educación Infantil".

Desde un planteamiento globalizador e interdisciplinar se implicó al alumnado del Grado de Educación Infantil en una actividad con niños y niñas de esta etapa educativa. Los contenidos a desarrollar eran hábitos de salud, actividad física y educación para un consumo sostenible, a través del reciclaje de materiales y de juegos motrices con la máxima participación de todos.

Consideramos que este tipo de experiencias aporta una serie de competencias y de recursos metodológicos para los futuros maestros de Infantil. Asimismo, se ha pretendido que a través de su propia experiencia comprueben la transferencia positiva que la utilización de estos recursos tiene en el aprendizaje del alumnado de Infantil en los diferentes ámbitos del niño (cognitivo, motor y afectivo-social) y contenidos de las diferentes áreas:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: a través de la construcción de materiales didácticos y su puesta en acción con actividades que suponían un reto personal.

- Conocimiento del entorno: a través del reciclaje de materiales, visita a un centro universitario o el desayuno saludable.

- Lenguajes: comunicación y representación: a través del juego, la acción motriz y la relación con su grupo y con el alumnado universitario.

El interés y motivación que despierta este tipo de actividades hace que supongan un aprendizaje impactante, constructivo y significativo tanto para los niños como para los futuros maestros.

1.2. Objetivos de la propuesta

- Dar a conocer al alumnado del Grado de Educación Infantil una actividad interdisciplinar entre las asignaturas relacionadas con la salud, el sonsumo y la Educación Física.

- Valorar la importancia del trabajo globalizado e interdisciplinar de los contenidos curriculares del 2º ciclo de la Etapa de Infantil.

- Diseñar, aplicar y evaluar actividades globalizadas y de formación integral para el alumnado de esta etapa educativa.

- Utilizar el juego motor, expresivo y el movimiento como herramientas metodológicas que fomenten la motivación y el interés hacia el aprendizaje y la adquisición de hábitos en educación infantil.

1.3.- Enfoque globalizador, significativo e interdisciplinar en la etapa de Infantil

El currículo de Infantil, establece en sus disposiciones generales que la enseñanza en esta etapa tiene que tener unas características propias como son un enfoque globalizador, significativo, donde el juego sea un instrumento privilegiado de intervención educativa y donde exista un trabajo colaborativo y coordinado entre todos los educadores y maestros.

Con relación al enfoque globalizador, la ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre refleja que "el currículo para la Etapa de Infantil se estructura en tres áreas diferenciadas…, no obstante, buena parte de los contenidos de un área adquieren sentido desde la perspectiva de las otras dos, con las que están en estrecha relación, dado el carácter globalizador de la etapa". Por tanto, se sugiere que las experiencias en esta etapa educativa se aborden desde un enfoque globalizador, evitando que la planificación en cada contenido se realice de manera independiente.

Esta globalización implica la necesidad de fomentar el trabajo interdisciplinar a través de la coordinación de los profesionales que intervienen en esta etapa. Esta es una de las principales tareas del equipo docente (ORDEN ECI/3960/2007). En cuanto al enfoque significativo, en la citada ORDEN, se señala que

> "el juego es una conducta universal que niños y niñas manifiestan de forma espontánea….por su carácter motivador, creativo y placentero, la actividad lúdica tiene una importancia clave en Educación Infantil…debería ser una actividad central en esta etapa educativa porque constituye un elemento privilegiado capaz de integrar diversas situaciones, vivencias, conocimientos o actividades".

Apoyándonos en las recomendaciones el Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación Infantil en Andalucía, consideramos interesante que los equipos docentes diseñen actividades que integren de manera natural diferentes contenidos, que les proporcionen aprendizajes que les permitan interpretar gradualmente el mundo que les rodea y actúen en él. Y se desarrollará en aprendizajes relevantes, significativos y motivadores para las niñas y niños de esta etapa. Paralelamente, se plantearán de forma transversal el desarrollo de valores como el respeto al medio ambiente (reciclaje), la salud (actividad física, alimentación), educación para la paz (juegos cooperativos), superación de desigualdades (trabajo en grupos heterogéneos con las mismas oportunidades), o la utilización del tiempo de ocio (construcción de materiales didácticos).

1.4. Educación para la salud en Infantil

Siguiendo a Martínez (2008), la salud es un bien que todos debemos cuidar debido a que en ella está la base de la vida. Sin salud y sin tener en cuenta su importancia, el individuo no podrá desarrollarse plenamente. La escuela como agente de socialización de primer orden tiene un protagonismo especial en la educación para la salud. Por tanto, es necesario incluir la educación para la salud en su currículo y ayudar al alumnado y familias a mejorar sus actitudes en estilos de vida saludables.

Es de suma importancia trabajar con los niños y niñas de educación Infantil temas esenciales referentes a la salud y al cuidado de sí mismos, centrándonos en aspectos concretos y relacionados con su vida cotidiana. Esta importancia se puede observar en el currículo por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil. Así, dentro del área conocimiento de sí mismo y autonomía personal, se indica que en la Educación infantil también "tiene gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene y nutrición. Estos hábitos contribuyen al cuidado del propio cuerpo y de los espacios en los que transcurre la vida cotidiana, y a la progresiva autonomía de los niños" (R.D. 1630/2006). Asimismo, dentro del área conocimiento del entorno, "La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, el descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio, la vinculación afectiva con el mismo, son la base para fomentar desde la escuela actitudes habituales de respeto y cuidado" (R.D. 1630/2006).

1.5. Educación para el consumo en Infantil

El consumo está presente en nuestra sociedad y ha llegado a unos puntos de acumular productos que no se necesitan de forma autómata e irreflexiva por falta de educación. Vivimos en una sociedad donde parece que no se puede prescindir de las cosas, donde se corre el peligro de medir la calidad de vida o las personas por el "tener más". Contreras (1998) apunta que lo más importante es valorar a las personas y al "ser" más que a las cosas y al "tener". Hay que dotar de una actitud crítica hacia el consumo que nos hace adquirir muchos objetos innecesarios y caros.

Este autor señala que es importante conseguir que el alumnado tome conciencia de las necesidades básicas para la vida distinguiendo lo necesario de lo superfluo. También es interesante aprender a disfrutar y cuidar los bienes que poseen o consumen por sencillos y cotidianos que parezcan, reconociendo su utilidad. En este sentido, aprovechar materiales reciclados para construir materiales didácticos es una buena experiencia.

Siguiendo a Lucini (1994), sabemos que para vivir bien necesitamos ciertas cosas, aunque lo más importante es aprender a distinguir que las cosas son cosas y que las personas hay que tratarlas como personas que son. Es necesario separar ambos aspectos dando más importancia a la persona por lo que es que a las cosas que tiene. La educación del consumo está dirigida a reflexionar sobre el uso sostenible de las cosas y a ayudar al alumnado a decidir con libertad sobre el "humano-cosa" o el "humano-humano".

Por tanto, un consumo mal enfocado puede afectar a la educación para la paz, la salud y la educación ambiental por la contaminación o la pérdida de recursos naturales que provoca el excesivo consumo. Como ya hemos comentado, es muy importante concienciarnos de que la calidad de vida no está en "tener más", sino en "ser más" como persona, disfrutando, cuidando, aprovechando y llenando de sentido lo que se tiene.

Desde esta perspectiva, la relación entre calidad de vida y consumo ha de ser base esencial de la educación de este tema transversal.

Con relación al reciclaje, es especialmente interesantes la utilización y confección de materiales alternativos como cuerdas, globos, periódicos, cajas, vasos de yogur, etc., ya que despertará en el alumnado actitudes favorables hacia la valoración y reciclaje de estos productos. Un paso adelante es la construcción de materiales para Educación Física a partir de materiales de desecho (Parcerisa, 1996; Velázquez, 1996; Rodríguez, M. et al., 2004; Sáenz-López et al, 2005; Luna, 2010). Parte de la experiencia que a continuación describiremos, se centra en esta interesante posibilidad.

1.6. La motricidad como recurso globalizador para el fomento de hábitos de salud y consumo en Infantil

La motricidad va a jugar un papel muy importante en el desarrollo integral del niño, tanto a nivel intelectual, afectivo, psico-sexual, como social desde los primeros momentos de su vida (Ruiz, García, Gutiérrez, Marqués, Román, Samper, 2003), por lo que debe estar presente en la metodología para esta Etapa. Autores como Gervilla (1995) considera que los contenidos de la Etapa de Infantil, deben ser abordados metodológicamente a través de actividades organizadas que tengan interés y significado para el niño. La metodología que se sugiere para la Etapa de Infantil, es una metodología basada en el juego, la acción, la experimentación y la indagación (Ley orgánica 2/2006, del 3 de Mayo, de Educación): *"Para contribuir al conocimiento de sí mismo y a la autonomía personal, conviene promover el juego como actividad privilegiada que integra la acción con las emociones y el pensamiento, y favorece el desarrollo social"* (RD 1630/2006).

Algunos autores (Conde y Viciana, 1997; Molina 1990) destacan el valor del aprendizaje espontáneo que implica el juego, para la adquisición espontánea de nuevas habilidades y conocimientos, no solo motrices, sino intelectuales, afectivos y sociales. En esta línea, Gutiérrez, Bartolomé y Hernán (1997) consideran que el juego se trata de un recurso para el aprendizaje que cuenta con la ventaja de ser muy motivador, por lo que se puede emplear como medio para favorecer aprendizajes, sin que ello suponga ningún esfuerzo para el niño/a. Su valor no está solo en su motivación, sino en que es una actividad significativa, desarrollando experiencias globalizadoras, puesto que las actividades lúdicas se relacionan con los tres ámbitos de experiencia. En esta línea, Ruiz et al. (2003) confirman que la metodología basada en el movimiento y el juego, respeta la naturaleza del cuerpo y son excelentes medios de educación y de aprendizaje que cualquier tipo de contenido.

En base a toda esta argumentación, se va a describir la experiencia interdisciplinar que incluyó un desayuno saludable, la presentación, un circuito con estaciones que incluían actividades de construcción de materiales didácticos y juegos motores que desarrollaban contenidos de salud, consumo, etc. y la actividad final grupal.

2. EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO A TRAVÉS DE JUEGOS MOTRICES

2.1. Contextos

La experiencia se llevó a cabo con alumnado de último curso de Educación Infantil del CEIP El Puntal de Aljaraque (Huelva) y del Colegio Cristo de la Yedra "Jesús y María" (Granada). De cada centro participaron dos clases con un total de 50 niños/as aproximadamente. Los colegios se desplazaron a las instalaciones deportivas de la Universidad de Huelva y de la E.U. de Magisterio "La Inmaculada" de Granada. En la actividad organizada en cada centro participaron tres docentes universitarios y el alumnado de 2º curso de la titulación del Grado en Educación Infantil (60 alumnos/as aproximadamente en cada Universidad).

La organización de las actividades se llevó a cabo de forma interdisciplinar entre las asignaturas de "Motricidad en Educación Infantil" y "Educación para la Salud y la Alimentación en la Infancia" en la Universidad de Granada, y "Educación para la Salud y el Consumo" y "La Educación Física en la Educación Infantil" en la Universidad de Huelva.

2.2. Objetivos de la experiencia

Los objetivos que se plantearon para desarrollar en el alumnado de Infantil fueron:

- Fomentar actitudes de respeto hacia el medio ambiente a través de hábitos positivos de consumo y de reciclaje.
- Conocer los diferentes tipos de reciclaje, y sensibilizar y crear un hábito de reciclaje en el alumnado de infantil.
- Desarrollar la creatividad y motricidad fina a través de la construcción de juguetes a partir de materiales reciclados.
- Fomentar una buena alimentación basada en frutas, pan y aceite, zumos, etc.
- Practicar juegos motrices como recreación, desarrollo de su motricidad y adquisición de hábitos de salud.
- Colaborar con competencias como el trabajo en grupo, la iniciativa, la autonomía, la comunicación, la resolución de problemas, etc.

2.3. Procedimiento

Se comenzó realizando la propuesta al alumnado universitario que la acogió con gran entusiasmo. Se explicaron los objetivos y cómo se iba a desarrollar la actividad. A continuación, se dividió la clase en 10 grupos y se asignó a cada grupo una actividad. Había un grupo encargado del desayuno saludable, otro grupo de bienvenida y despedida del alumnado de Infantil y 8 estaciones de un circuito. Cada grupo fue responsable de:

- Diseñar la actividad a desarrollar, tratando de ser creativos e impactantes.

- Proponer y buscar o solicitar los materiales necesarios.

Tras la puesta en común en la que todos opinábamos, se concretaron las actividades a realizar, horarios, etc.

3. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

3.1. Descripción de la actividad

La experiencia consistió en una actividad de bienvenida, un circuito con 8 estaciones con juegos motores y actividades de reciclaje, una actividad final grupal y un desayuno saludable para el alumnado de Infantil.

En el día de la experiencia, cada grupo se encargó del montaje de las estaciones y actividades, supervisados por los docentes universitarios.

El grupo de bienvenida recibió a los niños en la puerta del Pabellón de Deportes y los guió a través del él. Se sentaron, les explicaron lo que iban a hacer y a través de un juego dividieron al alumnado de infantil en 8 grupos.

A continuación, los grupos se repartieron por las diferentes estaciones que estaban distribuidas a lo largo la pista. El tiempo en cada estación fue aproximadamente de unos 5 minutos.

Al finalizar el circuito, el grupo encargado del desayuno saludable, realizó un baile con el alumnado de Infantil y los llevó a unas mesas en las que habían preparado brochetas de fruta, zumos, pan con aceite, bizcochos caseros y leche.
Por último, el grupo de bienvenida organizó un baile final como actividad de despedida para los niños/as.

Estaciones del circuito

Las actividades del circuito fueron diseñadas en cada grupo por lo surgieron muchas, siempre con los contenidos de salud, consumo y juegos motrices. Algunos ejemplos de estaciones fueron:

a- El circo. En primer lugar, se construyen materiales como zancos con latas de pintura o maderas (Figura 1); malabares rellenando globos con arroz o cariocas con cuerdas. El grupo de niños de infantil colabora con la construcción de algún material y juega a hacer actividades de circo bajo la supervisión del alumnado universitario responsable de la estación.

Figura 1. Fotografía de ejemplo de zancos auto-construidos

b- Bolera. Previa recogida de botellas de plástico, se rellenaron un poco, se decoraron con papel celofán y se construyeron los bolos, con los que posteriormente se montó la actividad (Figura 2).

Figura 2. Fotografía de ejemplo de bolos auto-construidos

c- Planta de reciclaje: "Los duendes del bosque". En esta actividad se utilizó un breve cuento inicial, en la que se les explicó a los niños/as los diferentes tipos de contenedores y la clasificación de los residuos para su posterior uso. Una vez contada la historia, los niños/as realizaron diversas actividades para fomentar el interés de los niños/as por el reciclado y conocer los diferentes contenedores que existen para ello (ver Figura 3).

Figura 3. Fotografía que ejemplifica la estación con el juego los duendes del bosque

d- Túnel mágico. Los niños pasarán por un túnel (ver Figura 4) donde encontrarán diferentes residuos que tendrán que recoger y posteriormente reciclar en el contenedor correspondiente.

Figura 4. Fotografía que ejemplifica el juego el túnel mágico

e- Instrumentos musicales. Se construyeron algunos instrumentos como maracas, percusión, y el grupo cantaba una serie de canciones con los niños sobre reciclaje y salud.

f- Precibol. Con vasos de yogur, cuerdas y papel de aluminio los alumnos realizaron su precibol, con el que posteriormente jugaron.

Figura 5. Fotografía de ejemplo del precibol

g- Sopla la chapa. Con las chapas de las botellas recicladas y una pajita, los niños/as tendrán que conducir la chapa soplando por la pajita.

Figura 6. Fotografía de ejemplo de sopla la chapa

h – Colorea tu contenedor. Tras contarles el cuento, los niños colorearán del color que corresponda el contenedor que les haya tocado: papel-azul, vidrio-verde, plástico-amarillo.

3.2. Valoración de la experiencia.

Tras la realización de la experiencia y la posterior evaluación realizada al alumnado universitario y a los niños/as que participaron en la organización de la actividad, se mostró una gran satisfacción. Les resultó muy motivante la propuesta en la que se implicaron especialmente tanto en el diseño como en la puesta en práctica de la actividad.

Por otro lado, se produce un acercamiento a la realidad de los contenidos trabajados en las asignaturas que intervienen en la actividad y un acercamiento a la planificación de actividades de carácter global e interdisciplinar. Los alumnos aprendieron de forma lúdica y pudieron manipular las materias que se les han impartido, con lo que difícilmente se les olvidara.

Valoran especialmente la toma de contacto directo con los niños de Infantil, aprendiendo a relacionarse e interactuar con ellos y a comprobar sus competencias, sus intereses y motivaciones.

Comprueban la importancia de la utilización de recursos metodológicos que son significativos para el 2º ciclo de Educación Infantil (5 años), observando la motivación y el interés que los niños muestran en las actividades planteadas a través del juego y la acción motriz.

El alumnado de Infantil realizó un dibujo sobre la experiencia que les resultó impactante y disfrutaron mucho. A través de juegos motrices, se desarrollaron aprendizajes y competencias de forma global e interdisciplinar.

4. CONCLUSIONES

Contestando a los objetivos que nos planteamos, concluimos que el alumnado universitario ha participado activamente de esta experiencia, valorando la importancia del trabajo interdisciplinar y globalizado en Educación Infantil.

Los futuros maestros de Infantil han diseñado, aplicado y evaluado con éxito actividades motivantes y significativas para esta etapa educativa. Por tanto, se han desarrollado competencias útiles para su futura labor docente.

El alumnado de Infantil ha desarrollado contenidos relacionados con la salud y el consumo, a través del juego motor. Las actividades lúdicas y motrices suscitan interés y motivación hacia el aprendizaje integral en los alumnos de educación Infantil, por lo que son medios básicos en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilitan la construcción de los aprendizajes en esta etapa.

En definitiva, recomendamos la inclusión de este tipo de actividades en el Proyecto de Centro, adecuadas al plan anual y plasmadas, tanto en la planificación como en las unidades didácticas para colaborar con la adquisición de contenidos, objetivos y competencias básicas.

5. REFERENCIAS

Conde, J. L., y Viciana, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas.* Málaga: Aljibe.

Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la E.F. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.

Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía.* Sevilla, 19 de agosto de 2008, núm. 164, pp. 7-12.

Gervilla, E. (1995). Principales modelos educativos. En VV. AA., *Pedagogía para la animación*. Madrid: Editorial CSS.

Gutiérrez, D., Bartolomé, R., y Hernán, L. M. (1997). *Educación Infantil II. Expresión y comunicación. Metodología del juego*. Madrid: McGraw-Hill e Interamericana de España.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado.* Madrid, 4 de mayo de 2006, núm. 2103, pp. 97858-97921.

Lucini, F. G. (1994). *Temas transversales y educación en valores.* Madrid: Anaya.

Luna, P. (2010). Evaluación de los valores transmitidos a través de los juegos con materiales reciclados y construidos. *Lecturas, Educación Física y Deportes, Revista Digital, 146.* Recuperado de http://www.efdeportes.com/efd146/juegos-con-materiales-reciclados-y-construidos.htm

Martínez, N. (2008). Salud e higiene en el niño/a. *Innovación y Experiencias Educativas. Revista digital.* Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_5.html

Molina, J. (1990). El juego, su importancia: Evolución en el ciclo inicial. *Revista Comunidad Educativa, 183,* 26-31.

Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil. *Boletín Oficial del Estado.* Madrid, 5 de enero de 2008, núm. 5, pp. 1016-1036.

Parcerisa, A. (1996). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Grao.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del 2º ciclos de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado.* Madrid, 4 de enero de 2007, núm. 4, pp. 474-482.

Rodríguez, M., Quintana, R., Lindell, O., y Barrera, A. (2004). Una propuesta de utilización de material reciclable para el área de Educación Física. *Lecturas, Educación Física y Deportes, Revista Digital, 68.* Recuperado de http://www.efdeportes.com/efd68/recicla.htm

Ruiz, F., García, A., Gutiérrez, F., Marqués, J. L., Román, R., y Samper, M. (2003). *Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años.* Madrid: INDE.

Sáenz-López, P. (Coord.). (2005). *Recursos para Educación Física a partir de materiales reciclados*. Wanceulen. Sevilla.

Velásquez, C. (1996). *Actividades prácticas en educación física (cómo utilizar materiales de desecho)*. Madrid: Escuela Española.