

La implicación familiar en el ámbito educativo como herramienta para trabajar el éxito académico

Family involvement in education as a tool for working towards academic success

Natalia Suárez¹, Bibiana Regueiro², Ellián Tuero¹,
Rebeca Cerezo¹ y Celestino Rodríguez¹

¹Universidad de Oviedo, ²Universidad de A Coruña

Resumen

La implicación parental en la educación de los hijos es un tema que despierta mucho interés en la investigación y que debería convertirse en una práctica global en nuestro país. Un ejemplo a nivel internacional de trabajo por la implicación familiar y de la comunidad en la educación es el Center on School, Family and Community Partnerships de la Universidad Johns Hopkins. Allí trabajan desde hace casi dos décadas con numerosos centros educativos implicando a las familias y a la comunidad en la realidad escolar. Se ha comprobado en múltiples investigaciones que la implicación parental tiene efectos muy positivos en el rendimiento académico de los alumnos y éste es el objetivo último de quienes trabajan promoviendo este tipo de implicación, lograr el éxito académico de los estudiantes.

Palabras clave: implicación parental, rendimiento escolar, educación.

Abstract

Parental involvement in students' education is nowadays a relevant issue in many studies and it should become a daily practice in our country. An international example of working for parental and community involvement in children's education is the Center on School, Family and Community Partnerships at Johns Hopkins University. On that center they work since almost two decades with a lot of schools involving parents and community in the educational stage. Numerous studies have proved that parental involvement has positive effects in students' academic achievement and that is the main objective of these practices that promote family involvement, achieve students' academic success.

Keywords: parental involvement, school achievement, education.

La implicación de los padres en la educación de los hijos no solo debe tener lugar dentro del hogar, sino también fuera de él, debiendo ponerse de manifiesto en la escuela y en las actividades y tareas que tienen que ver con la misma. En este sentido, cada vez se trabaja más desde el profesorado y desde los centros educativos la implicación de los padres, fomentando su participación y su presencia en las actividades escolares. Si los educadores ven a los alumnos como simples estudiantes, probablemente verán a sus familias como algo separado, que se encuentra aparte de la dinámica escolar. En este caso, la familia hará su labor educativa ciñéndose al ámbito del hogar y dejará toda la formación de los alumnos para la escuela. Sin embargo, si los educadores ven a los alumnos como niños o jóvenes, más allá de simples estudiantes, verán a su vez a la familia y a la comunidad que los rodea como compañeros o colaboradores del colegio en el desarrollo y la educación de esos jóvenes. De este modo, familia, escuela y comunidad comparten intereses y responsabilidades y deben trabajar juntos para crear programas eficaces y mejorar las oportunidades de los alumnos (Epstein, 2009).

La implicación parental es un tema que despierta mucho interés en la investigación así como a nivel de padres, educadores, políticos e incluso de los medios de comunicación. De

hecho, en la última década así se ha reflejado en numerosas investigaciones (Dearing, Kreider, Simpkins, & Weiss, 2006; Desforges & Abouchaar, 2003; Epstein, Sanders, & Simon, 2009; Fan & Chen, 2001; Hill & Chao, 2009; Hoover-Dempsey et al., 2001; Sheldon & Epstein, 2002).

Una de las formas de implicación más puesta en práctica por los padres es el apoyo, supervisión o ayuda proporcionados en relación con los deberes, las tareas para casa (TPC).

Las tareas para casa son una actividad que se realiza fuera de colegio y en la que los supervisores deben ser los padres en ausencia del profesor. En la actualidad, los deberes están generando mucha controversia y se está debatiendo mucho acerca de su pertinencia o no y de la cantidad óptima de tareas para casa que los alumnos deben hacer. Los padres generalmente sienten que ayudar a los hijos con los deberes es su responsabilidad (Epstein & Van Voorhis, 2012; Hoover-Dempsey, Bassler, & Burow, 1995). Sin embargo, pese al interés por parte del profesorado en motivar a los padres para que se impliquen en las tareas de sus hijos con la esperanza de incrementar así su rendimiento académico, los resultados de las investigaciones previas no son unánimes con respecto al efecto de dicha implicación en el rendimiento. Estos resultados dispares dependen del diseño del estudio (Patall, Cooper,

& Robinson, 2008), del dominio de contenido (efecto sobre una asignatura concreta o sobre el rendimiento en general) (Epstein & Van Voorhis, 2012; Van Voorhis, 2011), de los instrumentos de medida empleados y de las dimensiones del constructo (Dumont, Trautwein, Nagy, & Nagengast, 2013; Karbach, Gottschling, Spengler, Hegewald, & Spinath, 2013) y del curso o edad de los alumnos (Cooper & Valentine, 2001; Núñez, Suárez, Cerezo, Rosário, & Valle, 2013; Núñez, Suárez, Rosário, Vallejo, Valle, & Epstein, en revisión). Algunos de los resultados de diferentes investigaciones muestran que los estudios experimentales indican una fuerte relación positiva entre la implicación parental y la actitud de los alumnos hacia las TPC así como su rendimiento (Patall, Cooper, & Robinson, 2008). Parece que la calidad de la implicación parental produce efectos diferenciales sobre el rendimiento. En este sentido, Dumont et al. (2011) encontraron que la implicación de los padres mantenía una relación más positiva con las variables motivacionales de los alumnos que con el rendimiento académico. Además, esta relación era diferente según el tipo de implicación parental. El conflicto entre padres e hijos motivado por los deberes parece estar negativamente asociado con sus resultados académicos mientras que el apoyo y la percepción que los hijos tienen de la competencia de los padres

se relaciona positivamente con su rendimiento.

En definitiva, la implicación de los padres en las TPC de sus hijos parece estar directamente relacionada con el rendimiento de los alumnos (Dumont et al., 2011; Dumont, Trautwein, Nagy, & Nagengast, 2013; Karbach, Gottschling, Spengler, Hegewald, & Spinath, 2013) aunque si bien el apoyo parental parece tener una relación positiva con el rendimiento, las formas de implicación parental en las que predomina el control más que el apoyo, la relación es negativa (Núñez et al., en revisión).

El Center on School, Family and Community Partnerships, ejemplo de asociación familia-escuela-comunidad.

La implicación parental y de la comunidad en la educación de los alumnos se manifiesta como una necesidad y es algo que empieza a ser muy tenido en cuenta en la realidad escolar de nuestro país. Existen lugares en los que esto se lleva trabajando desde hace casi dos décadas, como es el caso del Center on School, Family and Community Partnerships perteneciente a la Universidad Johns Hopkins en Baltimore. Este centro creó en 1996 bajo la dirección de Joyce Epstein la National Network of Partnership Schools, una

red constituida en la actualidad por numerosos colegios e institutos de Estados Unidos, Canadá y América Latina en los que se trabaja la asociación familia-escuela-comunidad para incrementar el éxito académico de los alumnos.

Las razones que motivan a llevar a cabo este tipo de asociaciones son mejorar el clima y los programas escolares, así como proporcionar a las familias de los alumnos servicios y apoyo e incrementar la capacidad de liderazgo y las habilidades de los padres en cuanto a la educación de los hijos. Además, se pretende establecer conexiones en la escuela entre las familias, el profesorado y la comunidad y ayudar a los profesores en el desempeño de su trabajo. Sin embargo, además de todos estos motivos de incuestionable trascendencia en el ámbito académico, la razón principal es sin duda ayudar a los jóvenes a tener éxito en la escuela y en su vida más allá de ella (Epstein, 2009).

Las asociaciones familia-escuela-comunidad que se promueven desde el *Center on School, Family and Community Partnerships* se concretan en diferentes programas y actividades de implicación que se llevan a cabo de acuerdo con seis pautas de acción que han de seguirse para mejorar el clima escolar y el éxito de los alumnos y que son las siguientes: implicación parental, comunicación, voluntariedad,

aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad (Epstein, Sanders, & Sheldon, 2009).

Implicación parental: Ayudar a las familias a desarrollar en el hogar un ambiente que apoye a los jóvenes en su labor como estudiantes. Los centros educativos deben conocer a sus familias y así seleccionar actividades acordes a las necesidades de éstas y de sus estudiantes. Cada colegio es diferente pero todos deben ayudar a los padres a incrementar su conocimiento y fortalecer sus habilidades para implicarse en la educación de sus hijos en los diferentes cursos.

Comunicación: Desarrollar formas de comunicación bidireccional escuela-casa y casa-escuela acerca de los programas del centro y del progreso de los alumnos. Las actividades de comunicación muestran cómo incrementar la conexión entre los programas escolares y el progreso de los estudiantes. Esta comunicación implica incrementar el entendimiento y la cooperación entre el hogar y la escuela y que los estudiantes vean que sus padres y profesores están en contacto para ayudarles a tener éxito.

Voluntariedad: Reclutar y organizar el apoyo y la ayuda parental. Se trata de actividades que implican a los padres y a todas aquellas personas que quieran compartir su tiempo y sus recursos para apoyar las actividades del centro educativo, a los profesores y a

los estudiantes.

Aprendizaje en casa: Ideas sobre cómo la familia debe ayudar a los estudiantes con los deberes y demás actividades curriculares, así como en la toma de decisiones y la planificación. Son actividades que proporcionan a la familia información sobre el trabajo académico de los hijos, cómo ayudarlos, involucrarlos en la lectura, fomentar su interés por la ciencia, hacer los deberes, etc.

Toma de decisiones: Inclusión de los padres en las decisiones escolares y asignación de labores de liderazgo y representación. Estas actividades permiten a las familias participar en las decisiones de la escuela que les afectan a ellos y a sus hijos. Esto incluye la participación de los padres en consejos de toma de decisiones y diferentes comités. Todas las familias deben recibir información sobre las políticas del centro y tener la oportunidad de aportar ideas para mejorar los colegios o institutos en los que se forman sus hijos.

Colaboración con la comunidad: Identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Se trata de actividades que implican la cooperación de los centros, familias, comunidades, organizaciones e individuos. Las conexiones se llevan a cabo

en ambas direcciones: recursos de la comunidad se dirigen a alumnos, escuelas y familias y al mismo tiempo educadores, estudiantes y familias colaboran con la comunidad.

La motivación para trabajar este tipo de implicación en la educación parte de la convicción de que los centros de alta calidad y que obtienen mejores resultados mantienen fuertes relaciones con las familias y la comunidad (Sheldon, 2009). Esta parece ser la realidad de los centros más exitosos, incluyendo aquéllos en los que los alumnos aprenden a buen nivel en contra de todo pronóstico, procediendo de familias y entornos desfavorecidos (Chrispeels, 1996; Hoffman, 1991; Purkey & Smith, 1983; Teddlie & Reynolds, 2000).

La investigación al respecto muestra que los alumnos exitosos reciben apoyo académico e implicación de los miembros de su familia lo cual parece influir en su rendimiento (Epstein & Sheldon, 2006; Fan & Chen, 2001; Jeynes, 2005).

Efectos de las distintas formas de implicación parental.

La implicación de los padres se pone de manifiesto en las distintas áreas o destrezas escolares, ejerciendo influencia sobre los resultados académicos de esas áreas en concreto.

Implicación en relación con la lectoescritura. La lectoescritura es una habilidad en la que la influencia familiar comienza antes de la educación formal a través de una serie de experiencias tempranas como pueden ser hablar y cantar o leer libros con un adulto (Epstein, Sanders, & Sheldon, 2009).

La lectura de cuentos es una actividad muy importante para los niños incluso una vez iniciados en la Educación Primaria. Se ha puesto de manifiesto que de los alumnos de primer curso de primaria, aquéllos a los que sus padres les leían cuentos en la etapa preescolar obtenían mejores resultados en las habilidades lingüísticas receptivas (vocabulario, comprensión oral) y aquéllos cuyos padres empleaban libros para enseñarles las letras y las palabras obtenían mejores resultados en las habilidades lingüísticas emergentes (conocimiento del abecedario, decodificación, ortografía). La implicación parental en diferentes actividades relacionadas con la lectura ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades muy relevantes en su posterior rendimiento en lectura (Epstein, Sanders, & Sheldon, 2009). Los estudiantes que asisten a clases cuyos profesores implican a las familias en actividades de aprendizaje en casa, obtienen mejores resultados en lectura (Epstein, 1991). En la misma línea, algunos trabajos han mostrado que los estudiantes de

Secundaria puntúan más alto en pruebas de lectura y obtienen mejores calificaciones en lenguaje si sus padres debaten con ellos acerca del colegio y de sus planes futuros, comprueban sus deberes y mantienen expectativas educativas altas (Desimone, 1999; Simon, 2004). Estos estudios confirman que el interés y el apoyo de los padres en el ámbito de la lectura continua jugando un papel importante en el desarrollo académico de los estudiantes incluso en la adolescencia.

Implicación en relación con las matemáticas. La implicación parental influye directamente en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Varios estudios han mostrado que independientemente de la etnia y del curso, los estudiantes obtienen mejores resultados en matemáticas si debaten sobre los temas escolares con sus padres y si éstos son miembros de la asociación de padres o están involucrados en otro tipo de actividades voluntarias en el ámbito escolar (Desimone, 1999; Ma, 1999; Valadez, 2002). También las expectativas parentales altas respecto de sus hijos parecen predecir un elevado rendimiento académico en matemáticas (Hong & Ho, 2005; Yan & Lin, 2005).

No solo la lectoescritura, sino que también las actitudes hacia las matemáticas y el rendimiento en las mismas se ven influidos por el ambiente del hogar. En este sentido, las escuelas

deberían implementar estrategias para ayudar a las familias a interactuar más con los alumnos en relación con las matemáticas (Epstein, Sanders, & Sheldon, 2009).

Implicación en relación con las ciencias. Existen menos trabajos que hayan estudiado el efecto de la escuela, la familia y la comunidad sobre el rendimiento académico en ciencias. Uno de los pocos estudios al respecto realizado con alumnos de Educación Primaria y Secundaria ha mostrado que los estudiantes de familias con bajo nivel de ingresos obtienen peores resultados en ciencias que sus compañeros procedentes de familias más solventes (Núñez et al., en revisión). Sin embargo, este estudio ha señalado que los alumnos procedentes de familias con menores recursos obtienen mejores calificaciones en ciencias si sus padres habían recibido más educación formal y si apoyan a sus hijos académicamente. Es decir, la implicación parental parece resultar especialmente importante en el caso de estudiantes con mayor riesgo de fracasar en ciencias.

cias.

Años atrás, George y Kaplan (1998) ya habían afirmado que los padres juegan un rol muy importante en el desarrollo de las actitudes de los alumnos hacia las ciencias, implicándolos en actividades relacionadas en el hogar, así como visitando en compañía de los hijos bibliotecas y museos.

De este modo, al igual que en el ámbito de la lectoescritura y en el de las matemáticas, las escuelas deben promover la implicación familiar en el ámbito de las ciencias para incrementar en sus hijos el interés y en definitiva el éxito en ese área.

Como ocurre en casi todos los escenarios de la vida, en el ámbito académico el apoyo es fundamental. Contar con el respaldo de los padres o de la familia puede ser de gran ayuda para que los jóvenes se sientan competentes y no abandonen tempranamente el sistema educativo. En esta línea se debe trabajar desde los centros para promover el papel cada vez más activo de la familia en el ámbito escolar.

Referencias

- Cooper, H., & Valentine, J. C. (2001). Using research to answer practical questions about homework. *Educational Psychologist*, 36, 143-153.
- Chrispeels, J. (1996). Effective schools and home-school-community partnership roles: A framework for parent involvement. *School Effectiveness and School Impro-*

- vement*, 7, 297-322.
- Dearing, E., Kreider, H., Simpkins, S., & Weiss, H. B. (2006). Family involvement in school and low-income children's literacy: Longitudinal association between and within families. *Journal of Educational Psychology*, 98, 653-664.
- Desforges, C., & Abouchar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustments: A literature review*. Nottingham: Queen's Printer.
- Desimone, L. (1999). Linking parent involvement with student achievement: Do race and income matter? *The Journal of Educational Research*, 93, 11-30.
- Dumont, H., Trautwein, U., Lüdtke, O., Neumann, M., Niggli, A., & Schnyder, I. (2011). Does parental homework involvement mediate the relationship between family background and educational outcomes? *Contemporary Educational Psychology*, 37(1), 55-69. doi: 10.1016/j.cedpsych.2011.09.004
- Dumont, H., Trautwein, U., Nagy, G., & Nagengast, B. (2013). Quality of Parental Homework Involvement: Predictors and Reciprocal Relations With Academic Functioning in the Reading Domain. *Journal of Educational Psychology*. doi: doi: 10.1037/a0034100
- Epstein, J. L. (1991). Effects of teacher practices of parent involvement on change in student achievement in reading and math. In S. Silvern (Ed.), *Literacy through family, community, and school interaction: Advances in reading/language research* (Vol. 5, pp. 261-276). Greenwich, CT: JAI Press.
- Epstein, J. L. (Ed.). (2009). *School, family and community partnerships: Caring for the children we share* (3 ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., & Sheldon, S. B. (2009). *School, Family and Community Partnerships. Your handbook of action* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., & Simon, B. S. (2009). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action* (3d ed): Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2006). Moving forward: Ideas for research on school, family and community partnerships. In C. F. Conrad y R. Serlin (Eds.), *Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching*

- inquiry* (pp. 117-137). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Epstein, J. L., & Van Voorhis, F. L. (2012). The changing debate: From assigning homework to designing homework. In S. Suggate, & E. Reese (Eds.), *Contemporary debates in child development and education* (pp. 263-273). London: Routledge.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13, 1-22.
- George, R., & Kaplan, D. (1998). A structural model of parent and teacher influences in science attitudes of eighth graders: Evidence from NELS: 88. *Science Education*, 82, 93-109.
- Hill, N. E., & Chao, R. K. (Eds.). (2009). *Families, schools, and the adolescent: Connecting research, policy, and practice*. New York: Teachers College Press.
- Hoffman, J. V. (1991). Teacher and school effects in learning to read. In R. Barr, M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 2, pp. 911-950). New York: Longman.
- Hong, S., & Ho, H. (2005). Direct and indirect longitudinal effects of parental involvement on student achievement: Second order latent growth modeling across ethnic groups. *Journal of Educational Psychology*, 97, 32-42.
- Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C., & Burow, R. (1995). Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices. *Elementary School Journal*, 95, 435-450.
- Hoover-Dempsey, K. V., Battiato, A. C., Walker, J., M.T., Reed, R. P., DeJong, J. M., & Jones, K. P. (2001). Parental Involvement in Homework. *Educational Psychologist*, 36(3), 195-209.
- Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban Education*, 40, 237-269.
- Karbach, J., Gottschling, J., Spengler, M., Hegewald, K., & Spinath, F. M. (2013). Parental involvement and general cognitive ability as predictors of domain specific academic achievement in early adolescence. *Learning and Instruction*, 23, 43-51.
- Ma, X. (1999). Dropping out of advanced mathematics: The effects of parental involvement. *Teachers College Record*, 101, 60-81.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Cerezo, R., Rosário, P., & Valle, A. (2013). Homework and academic achievement.

- vement across Spanish Compulsory Education. *Educational Psychology*. doi:10.1080/01443410.2013.817537.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Valle, A., & Epstein, J. L. (en revisión). Relationships between perceived parental involvement in homework, student homework behaviors, and academic achievement: Differences among elementary, junior high and high school students. *Metacognition and Learning*.
- Patall, E. A., Cooper, H., & Robinson, J. C. (2008). Parent involvement in homework: A research synthesis. *Review of Educational Research*, 78(4), 1039-1101.
- Purkey, S. C., & Smith, M. S. (1983). Effective schools: A review. *The Elementary School Journal*, 83, 426-452.
- Sheldon, S. B. (2009). Improving student outcomes with school, family and community partnerships: A research review. In J. L. Epstein, M. G. Sanders, S. B. Sheldon, K. C. Salinas, N. R. Jansorn, F. L. Van Voorhis, K. J. Williams (Eds.), *School, family and community partnerships. Your handbook for action* (3rd ed., pp. 40-56). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Sheldon, S. B., & Epstein, J. L. (2002). Improving student behavior and school discipline with family and community involvement. *Education and Urban Society*, 35, 4-26.
- Simon, B. S. (2004). High school outreach and family involvement. *Social Psychology of Education*, 7, 185-209.
- Teddlie, C., & Reynolds, D. (2000). *The international handbook of school effectiveness research*. London: Falmer Press.
- Valadez, J. R. (2002). The influence of social capital on mathematics course selection by Latino high school students. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 24, 319-339.
- Van Voorhis, F. L. (2011). Adding families to the homework equation: A longitudinal study of mathematics achievement. *Education and Urban Society*, 43(3), 313-338.
- Yan, W., & Lin, Q. (2005). Parent involvement and mathematics achievement: Contrast across racial and ethnic groups. *Journal of Educational Research*, 99, 116-127.

Natalia Suárez es becaria de investigación en el Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo. Su línea de investigación principal es acerca de las tareas para casa y el rendimiento académico en la escolaridad obligatoria. Correspondencia: suareznatalia.uo@uniovi.es

Bibiana Regueiro es becaria de investigación en el Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED) en la Universidad de A Coruña. Su línea de investigación principal es acerca de las tareas para casa en educación primaria y secundaria. Correspondencia: bibiana.regueiro@udc.es

Ellían Tuero es Doctora en Psicología por la Universidad de Oviedo y Profesora Asociada en el Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo. Su línea de investigación es la autorregulación del aprendizaje en educación primaria. Correspondencia: tueroellian.uo@uniovi.es

Rebeca Cerezo es Profesora Ayudante Doctor en el Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo. Su línea de investigación principal es la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios. Correspondencia: cerezorebeca@uniovi.es

Celestino Rodríguez es Profesor Ayudante Doctor en el Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo. Sus líneas de investigación se centran en el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y las dificultades de aprendizaje. Correspondencia: rodriguezcelestino@uniovi.es

Agradecimientos. Este trabajo se ha desarrollado gracias a la financiación del proyecto de investigación EDU2013-44062-P, perteneciente al Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 (MINECO) y al financiamiento recibido por la segunda autora en el Programa FPU del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y en las Ayudas para Estancias Predoctorales INDITEX-UDC 2014.

Correspondencia. Natalia Suárez. Facultad de Psicología. Universidad de A Coruña, Campus de Elviña s/n, 15.071, A Coruña, España. Tf.: 981 167 000 · Email: jmuniz@uniovi.es