

# DEDICACIÓN TEMPORAL DEL PROFESORADO DEL GRADO EN INGENIERÍA DE EDIFICACIÓN, PARA LA ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN AL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UN ESTUDIO DE CASO DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Amparo Alonso-Sanz.  
Universidad de Alicante

## Resumen:

Este estudio de caso, con docentes de la Universidad de Alicante, se desarrolla en respuesta a los procesos de implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en las universidades españolas. Pretende dar a conocer las experiencias personales y profesionales del profesorado del Grado en Ingeniería de Edificación, respecto a la dedicación temporal requerida para su actualización académica y didáctica en este proceso de adaptación y convergencia. Para ello se emplea una metodología de investigación cualitativa basada en una entrevista semiestructurada de respuesta abierta. Transcurridos los primeros años de implantación del nuevo título universitario reclamamos el reconocimiento al colectivo docente, al comprobar el sobreesfuerzo no remunerado que este proceso ha supuesto para el profesorado debido a un incremento principalmente cuantitativo aunque no tanto cualitativo de sus tareas, que afecta a aspectos personales y familiares.

*Palabras clave:* Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), competencias del profesorado, didáctica.

## Abstract:

The present case study carried out among University of Alicante lecturers has been developed in response to the processes of implementation of the European Higher Education Area guidelines by Spanish universities. Its main aim was to show personal and professional experiences of the teaching staff in the Construction Engineering Degree with regard to the time they need to dedicate to their academic and didactic updating within this adaptation and convergence process. A qualitative research methodology based on an open-response semi-structured interview served this purpose. Now that the new university degree has already been imparted for a few years, it is necessary to claim recognition for the teaching staff, as this process has actually meant an unpaid additional effort for them, reflected in a quantitative rather than qualitative increase of tasks that is having a strong impact on aspects related to their personal and family life.

*Keywords:* European Higher Education Area (EHEA), teaching staff competencies, didactics.

## 1. INTRODUCCIÓN

Los antecedentes de esta investigación se encuentran en el proceso por el cual la titulación de Arquitectura Técnica se estructuraba como 4 cursos de Grado (Carbonell y Prado, 2007). Esta nueva titulación, Grado en Ingeniería de Edificación, de 240 créditos ECTS, se adecua a los principios de cohesión del Espacio Europeo de Educación Superior.

La adaptación didáctica que debe motivar el profesorado, para llevar a cabo este proceso de convergencia que incorpora modelos activos en el aprendizaje (Anguis Climent, D., 2007), abarca diversos aspectos curriculares a los que ha de dedicar grandes esfuerzos y tiempo. Sin embargo, coincidimos con Alfaro y Pérez en que “el poco reconocimiento de la docencia es uno de los mayores inconvenientes a la hora de realizar un cambio en las costumbres docentes de los profesores” (2011: 42).

Al profesorado universitario no se le exige una formación didáctica para acceder a su puesto laboral. Por tanto no se podría presumir que posea capacidad para introducir cambios metodológicos sin una actualización formativa. La actualización formativa del profesorado, puede que se desarrolle en tiempo no computado en la jornada laboral. Esta dedicación extraordinaria y voluntaria puede estar determinada desde un punto de vista vocacional, algo que podría motivar a todo el profesorado. Pero puede estar inducida por la obtención de méritos curriculares que mejoren la situación laboral o económica. Este último aspecto de poco o ningún peso en categorías profesionales como la del profesor asociado, la cual constituye sin embargo una gran proporción del personal académico disponible.

La actualización formativa del profesorado requeriría disponibilidad temporal. Si al escaso margen horario le restamos la actualización académica requerida en algunos

casos, o la entrega a la investigación, comprenderemos la dificultad que puede hallar el profesorado para mejorar sus capacidades docentes.

La tarea no es sencilla y requerirá grandes dosis de trabajo e ilusión, cosa que, será solo posible con un profesorado que se sienta parte activa del proceso, al que se le proporcionen los medios y la formación necesaria y al que se le reconozca adecuadamente el esfuerzo realizado (Carbonell y Prado, 2007:14).

Por tanto la temática de esta investigación es relevante en cuanto a que se dirige a los relatos de uno de los principales actores de este proceso, y su opinión y experiencia debe ser considerada desde su propia voz. Para garantizar una adecuada implantación del Grado que no merme la ilusión, entrega y dedicación del profesorado, que no descuide los intereses de este colectivo y sus necesidades.

## 2. CONTEXTO DEL ESTUDIO Y OBJETIVO

En el momento de realizar este estudio, en la Universidad de Alicante, ya se han completado los 2 primeros años del Grado de Ingeniería de Edificación, así como 1 primer curso de Adaptación para quienes contaban ya con la titulación de Arquitecto Técnico. Por tanto se trata de un momento adecuado para valorar el papel desempeñado por el profesorado y su nivel de dedicación a los cambios didácticos introducidos.

El **objetivo** de esta investigación consiste en conocer las experiencias personales y profesionales del profesorado respecto a la dedicación temporal requerida para su actualización académica y didáctica, en el proceso de adaptación y convergencia al marco del Espacio Europeo de Educación Superior

(EEES) durante los primeros años de su implantación.

### 3. METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MUESTRA

Para este estudio de caso se emplea una metodología cualitativa basada en narrativas de docentes (Goodson, 2003; Imbernon, 2009; Ortiz, 2005). La entrevista semiestructurada de respuesta abierta, como técnica de investigación, nos permite obtener relatos sobre las experiencias y opiniones del profesorado. Los datos obtenidos se analizan mediante el programa informático de tratamiento de datos AQUAD Seis (Análisis of **Q**UAlitative **D**ata), desarrollado por Huber & Gürtler (2004) de la Universidad de Tübingen (Alemania). Para el análisis ha sido precisa la elaboración de un esquema sistematizado de categorías y códigos que permitiera clasificar las respuestas en unidades mínimas de significado, que posteriormente pudiesen ser cuantificadas para la interpretación y discusión.

El estudio se lleva a cabo con una población de 66 profesores del Grado en Ingeniería de Edificación de la Universidad de Alicante. Habiendo obtenido respuesta voluntaria por parte de 29 profesores, 22 hombres y 7 mujeres. Lo cual supone un 44% de la muestra entrevistada.

Del estudio participan 1 profesor de entre 20 y 30 años, 15 de entre 31 y 40 años, 9 de entre los 41 y 50 años, 3 de entre 51 y 60 años y 1 de entre 61 y 70 años.

Respecto a la categoría profesional del profesorado se cuenta con una muestra diversa: 5 eran Ayudante (LOU), 10 Profesor asociado, 2 Profesor ayudante doctor, 2 Profesor colaborador, 7 Profesor titular de Escuela Universitaria, 2 Profesor titular de Universidad y 1 Profesor visitante.

El profesorado participante posee una o varias titulaciones universitarias, principalmente Arquitectura Técnica en un 55% de los casos, Grado en Ingeniería de Edificación en un 48%, estudios de Máster en un 41%, estudios de doctorado en un 34%, otras titulaciones en un 31% y Arquitectura en un 7%.

### 4. ELABORACIÓN DE UN SISTEMA DE CÓDIGOS ADECUADO A LAS CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

Esta categoría nos permite recoger las experiencias y vivencias del profesorado con respecto a la dedicación temporal que han precisado para desarrollar un proceso de adaptación didáctica en la convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior. Además de permitirnos cuantificar el tiempo estimado de dedicación, nos facilita recoger la percepción a cerca de a qué aspectos de la vida personal ha podido afectar. Y por otro lado recoge la valoración de las distribuciones horarias de docencia (ver tabla 1)

### 5. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se ofrecen los principales resultados de este estudio en los que se muestra el porcentaje de presencia de cada uno de los códigos (que nos han permitido clasificar las unidades mínimas de significado halladas en los relatos y respuestas). Se presenta además la frecuencia de aparición de cada código y los casos con hallazgos, acompañados de una gráfica. Estos valores permiten una mejor interpretación de los datos obtenidos.

Se entiende como porcentaje de presencia de un código el resultado de dividir el número de personas participantes de dicho

**TABLA 1. SISTEMA DE CÓDIGOS**

<b>DEDICACIÓN TEMPORAL DEL PROFESORADO PARA LA ADAPTACIÓN AL EEES</b>		
<p>1 ¿La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto una mayor dedicación temporal que la exigida por tu contrato laboral?</p> <p>En caso afirmativo en la pregunta 3 ¿De qué duración estimas que se ha tratado?</p> <p>¿En qué tipo de actividades ha consistido dicha dedicación extra?</p> <p>¿De qué otras actividades te ha podido privar?</p> <p>¿De qué modo te ha podido afectar a nivel personal o familiar?</p>		
1.1 MAYOR DEDICACION TEMPORAL. Dedicación a la adaptación al EEES mayor que la exigida por contrato laboral	<p>La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior no ha supuesto una mayor dedicación temporal que la exigida por el contrato laboral</p> <p>La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto una mayor dedicación temporal que la exigida por el contrato laboral</p>	
1.2 DURACION DEDICACION EXTRA. Tiempo fuera del contrato laboral, dedicado a desarrollar actividades de adaptación.	Hasta 1 hora semanal	
	Entre 1 y 2 horas semanales	
	Entre 2 y 5 horas semanales	
	Entre 5 y 20 horas semanales	
1.3 ACTIVIDADES EXTRA  Tipo de actividades, desarrolladas para la adaptación al EEES, fuera de la dedicación temporal exigida por el contrato laboral	[1.3.1 planificacion]	<p>Las tareas de planificación, adaptaciones de contenidos a los créditos ECTS, elaboraciones de guías docentes... necesarias para la adaptación al EEES han superado la dedicación exigida por el contrato laboral.</p> <p>Adaptación de contenidos a los créditos actuales y fundamentalmente a la actualización de la normativa así como un enfoque algo distinto a los contenidos prácticos solo en cuanto a su valoración. (Entrevista e18)</p>
	[1.3.2 prepararcontroles]	<p>Las actividades desarrolladas para la adaptación al EEES, fuera de la dedicación temporal exigida por el contrato laboral, consisten en la preparación de controles y pruebas de evaluación continua.</p> <p>Preparación de pruebas objetivas para colgar en el campus virtual (con el tiempo de dedicación a introducirlas) [...] Fotocopia de las pruebas objetivas. Preparación de las hojas tipo test de la solución correcta. Llevar las pruebas al servicio de informática para su corrección. [...] Para ello, previamente, creo las pruebas objetivas en el apartado de Controles, [...] En todo este proceso y en cada una de las operaciones, tengo que asignar a qué grupos y por qué periodo les cuelgo las pruebas objetivas. (Entrevista e05)</p>
	[1.3.3 corregircontroles]	<p>La corrección de controles y pruebas de evaluación continua, han formado parte de la adaptación al EEES, fuera de la dedicación temporal exigida por el contrato laboral.</p>

		Corregir muchísimas más prácticas (o controles), para evaluar con ello el trabajo de clase que exige EEES. (Entrevista e29)
	[1.3.4 prepararpracticass]	Las actividades que suponen una dedicación extraordinaria que constituye parte de la adaptación al EEES, son las relacionadas con: la preparación y/o actualización de trabajos, apuntes, materiales docentes, exposiciones de temas, prácticas y ejercicios de los alumnos. [...] y con 3 modalidades más para hacer en el aula cada uno de los días de clase teórico-práctica. [...] Preparación de una Sesión en el campus virtual para cada tema o para cada grupo de temas que se imparten en el mismo día. [...] para luego, en el apartado de Sesiones poder poner el enlace a la misma para que el alumno tenga toda la explicación de la asignatura así como todo lo que tenga que realizar en ese apartado. De la misma forma, para poder enlazar los materiales a la Sesión, primero entro en el apartado de Materiales para colgar el material. [...] y a qué grupos les asigno los materiales y a qué grupos doy de alta en las sesiones y por cuánto tiempo. [...] Y si hay algún error en el funcionamiento porque te lo comuniqué un alumno, ver si es un error tuyo porque no hayas activado una casilla que debías haber activado. Si no ves el error, escribir una Solicitud de ayuda al campus virtual y atenderlos cuando te llaman para encontrar donde está el error o para que te digan que eso es un problema del ordenador del alumno... (Entrevista e05)
	[1.3.5 corregirpracticass]	Existen referencias hacia la corrección de trabajos, prácticas y ejercicios de los alumnos, como parte de lo que el profesorado considera una dedicación extraordinaria precisa para adaptarse al EEES. Correcciones cada 15 días del trabajo. (Entrevista e12)
	[1.3.6 tutorizar]	Se registra la presencia de descripciones de actividades desarrolladas para la adaptación al EEES, fuera de la dedicación temporal exigida por el contrato laboral, relacionadas con la tutorización del alumnado. Asistencia al alumno en la preparación para afrontar dichas pruebas. (Entrevista e24)
	[1.3.7 documentarse]	Existen actividades desarrolladas para la adaptación al EEES, fuera de la dedicación temporal exigida por el contrato laboral, relacionadas con la revisión de la normativa, lectura de bibliografía, procesos de documentación e información acerca de las nuevas directrices. Fundamentalmente a la actualización de la normativa. (Entrevista e18)
1.4 PRIVACION ACTIVIDADES		El entrevistado no se ha privado de actividad alguna debido a la dedicación necesaria para la adaptación al EEES.
Tipo de actividades de las que se ha visto privado al dedicar tiempo fuera de la jornada laboral a la adaptación al EEES	[1.4.1 ningunaactividad]	De las mismas que me privaba antes de implantar los grados. (Entrevista e24)
	[1.4.2 investigacion]	El tiempo extraordinario dedicado al proceso de adaptación al EEES ha restado oportunidades de dedicarse a la investigación. Hacer la tesis doctoral, publicaciones, investigación... (Entrevista e09)
	[1.4.3 formacion]	El tiempo dedicado a la formación en general, el doctorado, la tesis o la formación específica de la materia docente, se ha visto restringido o perjudicado a favor el tiempo otorgado al proceso de adaptación al EEES. De participar en cursos al tener que preparar el material. (Entrevista e08)

	[1.4.4 dedicacionpersonal]	Otras actividades actividades personales como el descanso, el ocio, las vacaciones, actividades recreativas o profesionales se han visto mermadas en pro de entregarse como docente a la adaptación al EEES. De las actividades de tiempo libre y horas de descanso. (Entrevista e25)
	[1.4.5 materialdocente]	La actualización de apuntes y material docente no se ha podido producir en la misma medida por el profesorado por estar invirtiendo su tiempo a cuestiones relacionadas con la adaptación al EEES. De tener más tiempo para preparar las clases teóricas, complementarlas con fotos o vídeos, etc., así como de redacción de nuevas prácticas o ejercicios. (Entrevista e29)
1.5 AFECCION PERSONAL O FAMILIAR  Formas en las que ha podido verse afectado a nivel personal o familiar	[1.5.1 ningunaafeccion]	El profesorado no se ha visto afectado de ninguna forma específica o diferente a nivel personal o familiar por la dedicación extraordinaria al trabajo necesaria para adaptarse al EEES. Del mismo modo que me afectaba antes de implantar los grados. (Entrevista e24)
	[1.5.2 menosfamilia]	Se ha disfrutado de una menor dedicación temporal a la familia y amigos a favor de la entrega laboral extraordinaria. Tiempo adicional que le dedicas a la docencia SIEMPRE es tiempo que le quitas a tu vida personal y/o familiar. (Entrevista e29)
	[1.5.3 trabajofindeseaman]	Se denuncia la necesidad de dedicación laboral los fines de semana para proceder a la adaptación al EEES. Menos dedicación a las mismas, ya que tienes que llevarte trabajo los fines de semana. (Entrevista e12)
	[1.5.4 desilusionconverg]	Existe la creencia entre los participantes de que el proceso de convergencia resulta desilusionante. Cierta desilusión sobre el propio proceso llamado de "convergencia". (Entrevista e28)
2. ¿Qué opinas, desde el punto de vista didáctico, de las distribuciones horarias por cuatrimestres, semanales o diarias en las que impartes docencia?		
2 OPINIÓN DISTRIBUCIÓN HORARIA  Opinión desde el punto de vista didáctico de las distribuciones horarias por cuatrimestres, semanales o diarias en las que se imparte docencia	[2.1 adecuada]	Se considera adecuada la distribución horaria por cuatrimestres, semanales o diarias en las que se imparte docencia.  La distribución (horaria) es adecuada. (Entrevista e24)
	[2.2 inadecalumnado]	La distribución horaria resulta inadecuada para el alumnado, por motivos relacionados con: la asimilación de contenidos, el rendimiento académico, la distribución horaria semanal, la planificación (inicio y final de cuatrimestres, diferencia entre teoría y práctica...) El modelo de asignatura semestral puede ir bien para determinadas materias, pero no es el mejor para otras. En el caso de la Física, a veces es necesario madurar ideas y conceptos en un espacio de tiempo superior a los 3.5 meses que dura un cuatrimestre. En particular, por los resultados obtenidos, es evidente que los alumnos, mediamente, no consiguen las habilidades en resolución de problemas que están previstas en los objetivos de las asignaturas. Así mismo la impartición de prácticas de laboratorio en sesiones de 2 horas .cada 2 semanas impide la continuidad en el aprendizaje de las técnicas básicas del tratamiento de los datos experimentales e impide al profesor el participar en la supervisión del trabajo del alumno. (Entrevista e02)

	[2.3 inadecprofesorado]	<p>La distribución horaria es inadecuada para el profesorado, por motivos relacionados con: los contenidos a impartir, la dificultad para supervisar y tutorizar, el rendimiento docente, la distribución horaria semanal, la planificación (inicio y final de cuatrimestres, diferencia entre teoría y práctica...).</p> <p>Pero mi caso concreto, profesor asociado, tengo un horario diseminado en la semana lo que me implica el estar físicamente en la universidad casi todos los días para una carga lectiva diaria muy escasa (2H). (Entrevista e21)</p>
--	-------------------------	--

código entre el número total de personas colaboradoras (una muestra de la población de 29 profesores) y multiplicarlo por 100. Sin embargo en ocasiones dicho porcentaje es relativo únicamente a los profesores que hayan participado positivamente de la cuestión realizada, en esos casos hablamos de porcentaje de presencia relativa de un código. Se considera frecuencia de aparición de un código el número total de hallazgos de un determinado código en el conjunto de todas las entrevistas. Al ser posible hallar en la narrativa de un mismo participante un código en repetidas ocasiones, la frecuencia en el total de las entrevistas puede resultar mayor que el número de participantes de un código.

**Pregunta 1 ¿La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto una mayor dedicación temporal que la exigida por tu contrato laboral?**

Tabla 2. Resultados del metacódigo [1.1 MAYOR DEDICACIÓN TEMPORAL]

Categoría [.....]	Número de participantes	Porcentaje presencia de código
Si	26	90%
No	3	10%

Prácticamente para la totalidad de los entrevistados, 26 profesores, lo cual supone un 90% de la población, la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto una mayor dedicación temporal que la exigida por tu contrato laboral.

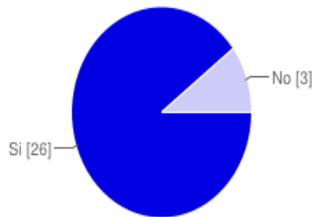


Fig. (1). Porcentaje de presencia del metacódigo [1.1 Mayor dedicación temporal]

**En caso afirmativo en la pregunta 1 ¿De qué duración estimas que se ha tratado?**

Tabla 3. Resultados del metacódigo [1.2 DEDICACIÓN TEMPORAL EXTRAORDINARIA SEMANAL]

Franja temporal semanal	Número de participantes	% presencia de código
Hasta 1 hora	1	3%
Entre 1 y 2 horas	6	21%
Entre 2 y 5 horas	10	34%
Entre 5 y 20 horas	11	38%

El 38% de los entrevistados consideran que han llegado a emplear entre 5 y 20 horas semanales extraordinarias a la dedicación temporal exigida por su contrato laboral para adaptarse al EEES. Un porcentaje igualmente elevado de profesores, 34% consideran haber empleado entre 2 y 5 horas semanales a estos menesteres. Mientras que el 21% dedicó entre 1 y 2 horas únicamente.

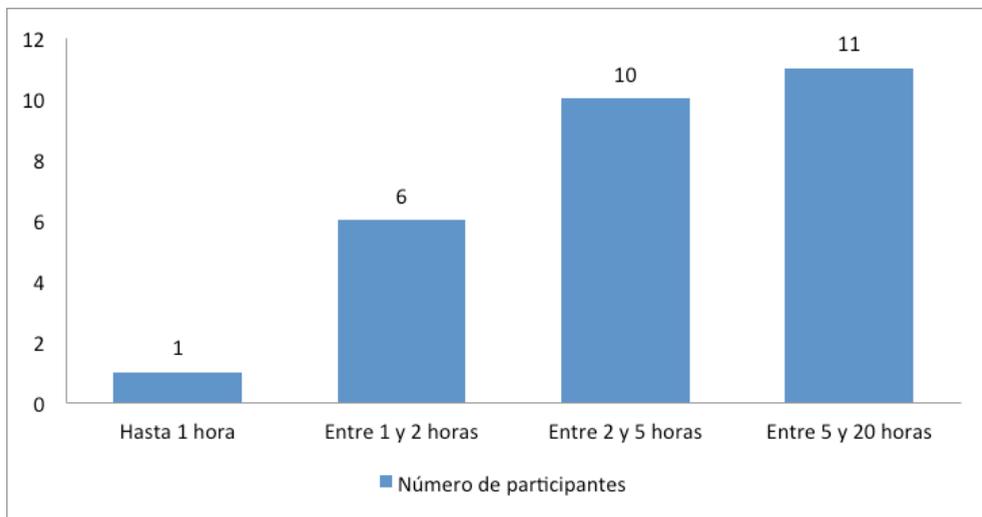


Fig. (2). NÚMERO DE PARTICIPANTES DEL METACÓDIGO [1.2 DEDICACIÓN TEMPORAL EXTRA SEMANAL]

Y el resto de participantes emplearon ninguna o hasta 1 hora semanal para adaptarse. Por tanto la sensación manifestada por el colectivo docente es la de haber trabajado de forma no remunerada en un elevado número de horas semanales, concretamente una media de 10 horas semanales.

**En caso afirmativo en la pregunta 1 ¿En qué tipo de actividades ha consistido dicha dedicación extra?**

**Exposición de resultados de los códigos [1.3.1 planificación], [1.3.2 prepararcontroles], [1.3.3 corregircontroles], [1.3.4 prepararprácticas], [1.3.5 corregirprácticas], [1.3.6 tutorizar], [1.3.7 documentarse].**

Códigos pertenecientes al metacódigo [1.3 ACTIVIDADES EXTRA] que adscribe las exposiciones donde se narran el tipo de actividades que el profesorado ha desarrollado fuera del horario de trabajo por el que es contratado. Actividades para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. (Ver tabla 4)

Los trabajos que son necesarios desarrollar, según el profesorado, superan las asignaciones temporales con que cuentan. Y como observamos de la relación entre frecuencia y casos con hallazgos, siempre mayor este primer valor que el segundo, son aspectos que interesan y afectan notablemente a los participantes pues insisten en sus narrativas en los argumentos detectados.

Y revisar las pruebas de evaluación continua. (Entrevista e08)

Con un 46,15% de presencia relativa de los códigos [1.3.4 prepararprácticas] y [1.3.5 corregirprácticas] respectivamente observamos que la introducción de un mayor número de ejercicios, tareas, proyectos o prácticas implica una gran dedicación extraordinaria al profesorado.

Actualización de apuntes, prácticas, [...] preparación de material didáctico para clases magistrales. (Entrevista e11)

Tabla 4. Resultados de los códigos pertenecientes al metacódigo [1.3 ACTIVIDADES EXTRA]

CÓDIGOS	PORCENTAJE PRESENCIA RELATIVA DE CÓDIGO %	CASOS CON HALLAZGOS	FRECUENCIA	
1.3.1 planificacion	34,62	9	94	15
1.3.2 prepararcontroles	34,62	9		14
1.3.3 corregircontroles	38,46	10		14
1.3.4 prepararpracticas	46,15	12		22
1.3.5 corregirpracticas	46,15	12		15
1.3.6 tutorizar	19,23	5		7
1.3.7 documentarse	15,38	4		7

Con un 34,62% de presencia relativa del código [1.3.2 prepararcontroles] y un 38,46% del código [1.3.3 corregircontroles] interpretamos que este otro conjunto de actividades relacionadas con los controles o exámenes ocupa la mayor parte del trabajo del docente.

El cambio básico se ha centrado en la introducción de pruebas intermitentes a lo largo de todo el cuatrimestre. (Entrevista e24)

Corrección de trabajos/ejercicios de los alumnos. (Entrevista e02)

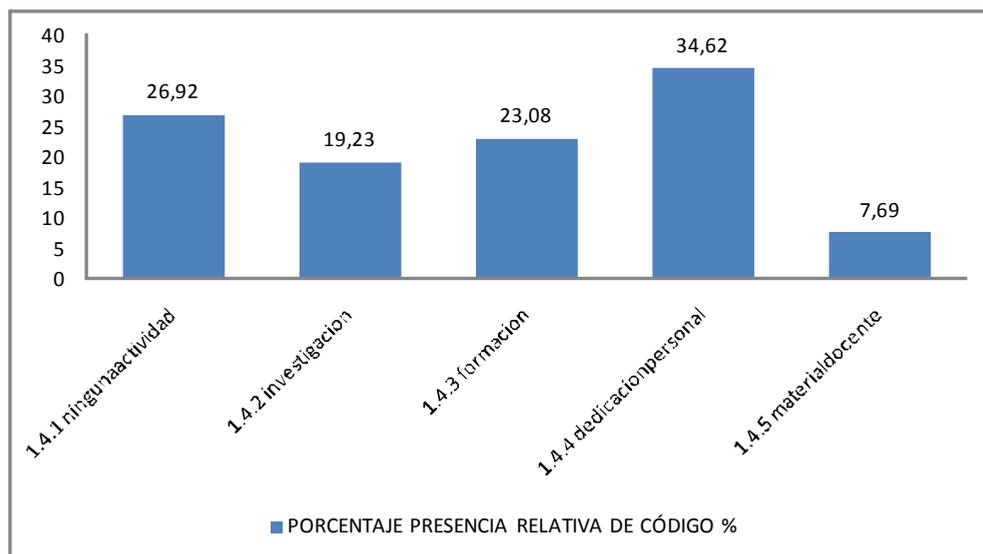


Fig. (3). PORCENTAJE DE PRESENCIA RELATIVA DEL METACÓDIGO [1.3 ACTIVIDADES EXTRA]

Posee un gran peso el código [1.3.1 planificación] con una frecuencia de 15 apariciones en 9 entrevistas. Se producen un gran número de alteraciones a causa de un nuevo plan de estudios que implica nuevas materias, cambios en las dedicaciones horarias y en los créditos asignados a las asignaturas. Esto requiere del profesorado rediseñar contenidos, estructurar temarios, plantear nuevas presentaciones de las enseñanzas... Tareas de planificación que al multiplicarse respecto al ritmo habitual de un curso ya implantado estresa la dedicación temporal del profesorado.

Ajustar la asignatura a los nuevos créditos muy inferiores a lo que había antes. Se ha tenido que dar prioridad a unos temas frente a otros, lo que conlleva una preparación de clases casi total. (Entrevista e09)

La acción tutorial tiene un porcentaje de presencia relativa menor, pero nada desdeñable, de un 19,23%. Es lógico deducir de los resultados que si el profesorado se encuentra desbordado en sus tareas no pueda encontrar más tiempo de dedicación al seguimiento del alumnado, al menos durante los primeros años de implantación del Grado.

Para que sepan qué errores están cometiendo y puedan rectificarlos (Entrevista e05)

Con una frecuencia de 7 veces, aparece en 4 entrevistas fragmentos de texto relativos a la necesidad de documentarse, formarse, actualizarse para enseñar adecuadamente. Se trata del porcentaje de menor presencia relativa en este metacódigo, con un valor de 15,38%, a pesar de que como hemos visto anteriormente se detallaban una gran cantidad de recursos mediante los que se había llevado a término.

Recopilar información, investigar en las nuevas directrices de EEES e innovar en docencia. (Entrevista e06)

**En caso afirmativo en la pregunta 1 ¿De qué otras actividades te ha podido privar?**

**Exposición de resultados de los códigos [1.4.1 ningunaactividad], [1.4.2 investigación], [1.4.3 formación], [1.4.4 dedicacionpersonal], [1.4.5 materialdocente].**

Recogidos a través del metacódigo [1.4 PRIVACION ACTIVIDADES] encontramos el conjunto de tareas que el profesorado considera haber dejado de realizar en la intensidad habitual al dedicarse a funciones relativas a la adaptación al EEES. (ver tabla 5)

Con una frecuencia de 32 veces se detectan unidades mínimas de sentido que se refieren a actividades que el profesorado ha dejado de realizar debido al tiempo extraordinario dedicado a la adaptación al EEES, es decir los 26 informantes de esta cuestión

Tabla 5. Resultados de los códigos pertenecientes al metacódigo [1.4 PRIVACION ACTIVIDADES]

CÓDIGOS	PORCENTAJE PRESENCIA RELATIVA DE CÓDIGO %	CASOS CON HALLAZGOS	FRECUENCIA	
1.4.1 ningunaactividad	26,92	7	39	7
1.4.2 investigacion	19,23	5		6
1.4.3 formacion	23,08	6		6
1.4.4 dedicacionpersonal	34,62	9		15
1.4.5 materialdocente	7,69	2		5

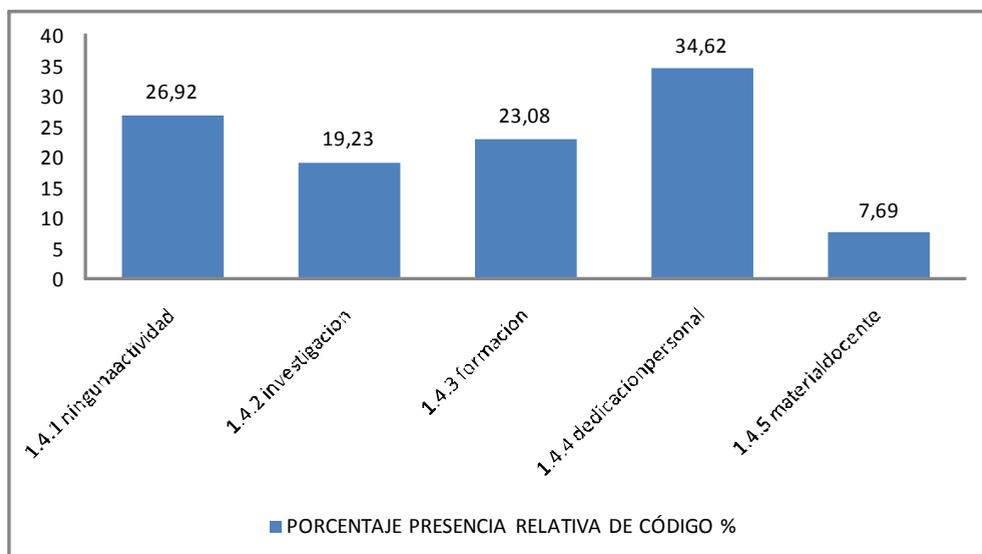


Fig. (4). PORCENTAJE DE PRESENCIA RELATIVA DEL METACÓDIGO [1.4 PRIVACION ACTIVIDADES]

participan de varios códigos. Frente a 7 casos con hallazgos referidos a que el profesorado no se ha visto privado de ninguna actividad.

Hay tiempo para todo... lo demás son cuentos chinos y ganas de no hacer nada. (Entrevista e18)

El código del que participan más entrevistados es el [1.4.4 dedicación personal] con un porcentaje de presencia relativa del 34,62%, que recoge las opiniones relativas al tiempo no dedicado a cuestiones personales como el ejercicio de otras profesiones compatibles con la docente, el ejercicio físico, el descanso, las vacaciones o el ocio.

Reducción del tiempo dedicado a otras actividades profesionales. [...] Menos tiempo libre. (Entrevista e22)

El tiempo dedicado a la formación también se ha visto reducido, como se deduce de

los 6 casos con hallazgos del código [1.4.3 formación].

Formación. (Entrevista e13)

Además otra de las funciones profesionales del profesor, la investigación, se ha visto reducida igualmente como denota un 19,23% de presencia relativa del código [1.4.2 investigación]. Si recordamos que además los datos demográficos nos informaban de que solamente 10 de los entrevistados, un 34% de la población, son doctores, resulta más alarmante una frecuencia tan elevada de este factor.

El tiempo que se ha invertido en la titulación, que ha sido fundamentalmente no presencial, ha salido de quitárselo [...] y a trabajos relacionados con la investigación. (Entrevista e08)

Por otro lado 2 casos con hallazgos del código [1.4.5 material docente] testimonian

que el profesorado también se preocupa por no haber elaborado materiales docentes con la entrega necesaria.

De actualizar apuntes. De publicar material docente. (Entrevista e09)

Por tanto son mayoritarias las voces que aquejan una disminución de dedicación a otras actividades especialmente personales o profesionales (como la formación, la investigación y la elaboración de materiales docentes), incluso varias, debido al tiempo destinado a la adaptación al EEES.

En caso afirmativo en la pregunta 1 ¿De qué modo te ha podido afectar a nivel personal o familiar?

**Exposición de resultados de los códigos [1.5.1 ningunaafeccion], [1.5.2 menosfamilia], [1.5.3 trabajofindeseaman], [1.5.4 desilusionconverg]**

Nos interesa profundizar en aquellos aspectos personales o familiares que se hubiesen visto perjudicados por la dedicación profesional extraordinaria derivada de la adaptación didáctica al EEES, al margen de que previamente los participantes ya hubiesen aducido dicho perjuicio. Los detalles relativos a ello se recogen mediante el metacódigo [1.5 AFECCION PERSONAL O FAMILIAR] (ver tabla 6).

(Ver Fig. 5)

[1.5 AFECCION PERSONAL O FAMILIAR]

Con una frecuencia de 9 veces se recogen opiniones que descartan cualquier tipo de afección personal o familiar en el ejercicio profesional del último periodo, como se observa en el 34,62% de presencia relativa del código [1.5.1 ningunaafeccion].

Ja, ja, ja... en ninguno ¡¡es nuestro trabajo!! [...] y al que no le guste... ¡¡puerta!! (Entrevista e18)

Mientras que con una frecuencia mucho mayor de hasta 19 veces se recogen las opiniones referentes a algún tipo de afección personal o familiar; detallándose de qué tipo se trata, algo que nos ha permitido la codificación.

Es alarmante el 50% de presencia del código [1.5.2 menosfamilia] que pone de manifiesto como los familiares y amigos del profesorado universitario han disfrutado de menos tiempo compartido con ellos, al margen de la dedicación temporal remunerada, como consecuencia del proceso de convergencia al EEES.

Falta de tiempo para estar con la familia y amigos. (Entrevista e25)

Hasta en 3 ocasiones se hallan menciones al trabajo realizado en fines de semana,

Tabla 6. Resultados de los códigos pertenecientes al metacódigo [1.5 AFECCION PERSONAL O FAMILIAR]

CÓDIGOS	PORCENTAJE PRESENCIA RELATIVA DE CÓDIGO %	CASOS CON HALLAZGOS	FRECUENCIA	
1.5.1 ningunaafeccion	34,62	9	28	9
1.5.2 menosfamilia	50	13		15
1.5.3 trabajofindeseaman	11,54	3		3
1.5.4 desilusionconverg	3,85	1		1

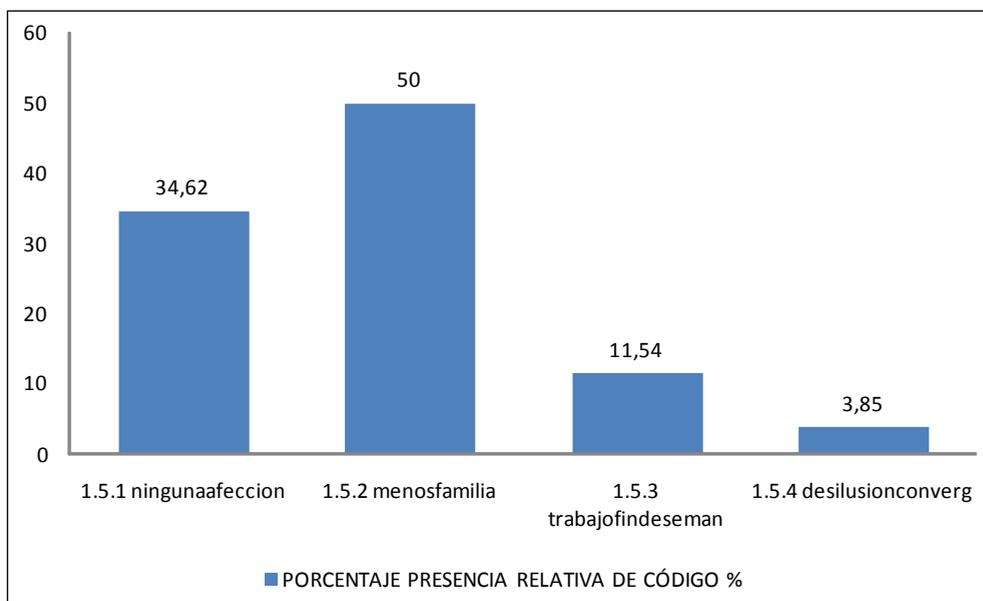


Fig. (5). PORCENTAJE DE PRESENCIA RELATIVA DEL METACÓDIGO

tiempo que debería dedicarse al descanso. Se trata de una afección a nivel personal que es hallada en un 11,54% mediante el código [1.5.3 trabajofindeseaman].

Raro ha sido el domingo en que podido hacer otra cosa que preparar material. (Entrevista e10)

Y en 1 caso se halla referencia a la desilusión a nivel personal por el proceso de convergencia al EEES.

**Pregunta 2. ¿Qué opinas, desde el punto de vista didáctico, de las distribuciones horarias por cuatrimestres, semanales o diarias en las que impartes docencia?**

**Exposición de resultados de los códigos [2.1 adecuada], [2.2 inadecalumnado], [2.3 inadecprofesorado]**

El metacódigo [4 OPINIÓN DISTRIBUCIÓN HORARIA] permite recoger las valoraciones del profesorado referentes a la distribución de los horarios lectivos, la organización de clases teóricas y/o prácticas a lo largo de la semana o el reparto cuatrimestral de las asignaturas.

(Ver tabla 7)

(Ver Fig. 6)

El profesorado considera mayoritariamente inadecuada la distribución horaria, tanto por cómo afecta al rendimiento del alumnado como por la forma en que carga especialmente al profesorado.

Son completamente inadecuadas. Parecen diseñadas para desmotivar tanto a alumnado como profesorado: clases de teoría de física o

Tabla 7. Resultados de los códigos pertenecientes al metacódigo [4 OPINIÓN DISTRIBUCIÓN HORARIA]

CÓDIGOS	PORCENTAJE PRESENCIA DE CÓDIGO %	CASOS CON HALLAZGOS	FRECUENCIA	
2.1 adecuada	37,93	11	50	11
2.2 inadecumnado	34,48	10		17
2.3 inadecprofesorado	44,83	13		22

matemáticas de dos horas seguidas (inaguantables para cualquier alumno), concentración de todas las clases de una asignatura en el mismo día (teoría, problemas y laboratorio), que no solo es insufrible para el alumno, sino que... (Entrevista e10)

En menor medida, con una frecuencia de 11 veces, manifiesta el docente su satisfacción con la distribución horaria.

Que se ajustan al plan establecido según las comisiones realizadas y su aprobación. (Entrevista e16)

El docente aduce con una frecuencia mayor, 22 veces, el perjuicio ocasionado a si mismo que el producido al alumnado, que se detecta en 17 ocasiones.

Adecuado para la categoría actual que tengo, pero de mucha demanda en la categoría de asociado que tenía anteriormente. (Entrevista e17)

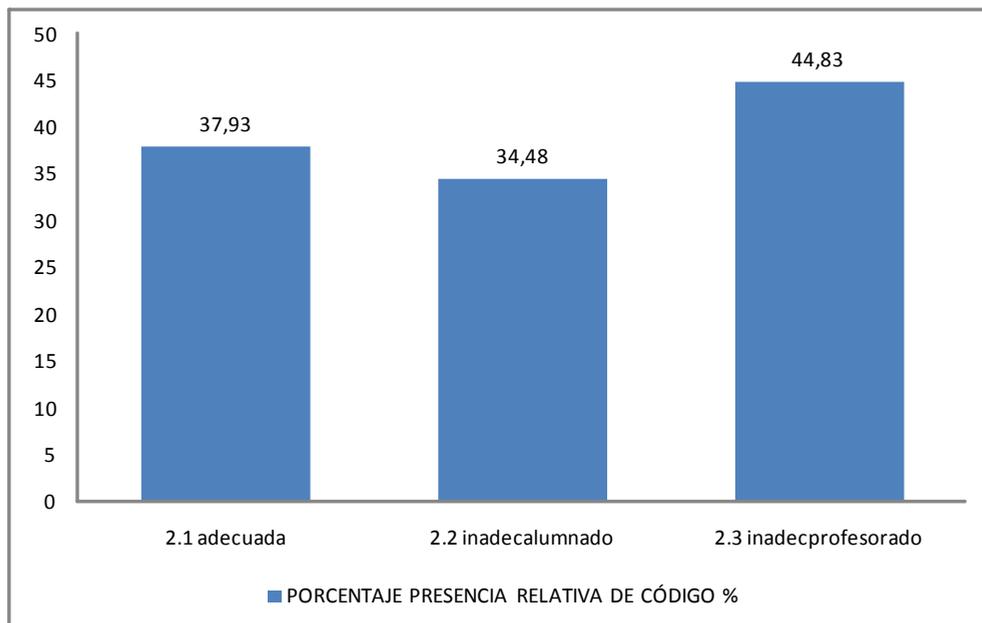


Fig. (6). PORCENTAJE DE PRESENCIA DEL METACÓDIGO [4 OPINIÓN DISTRIBUCIÓN HORARIA]

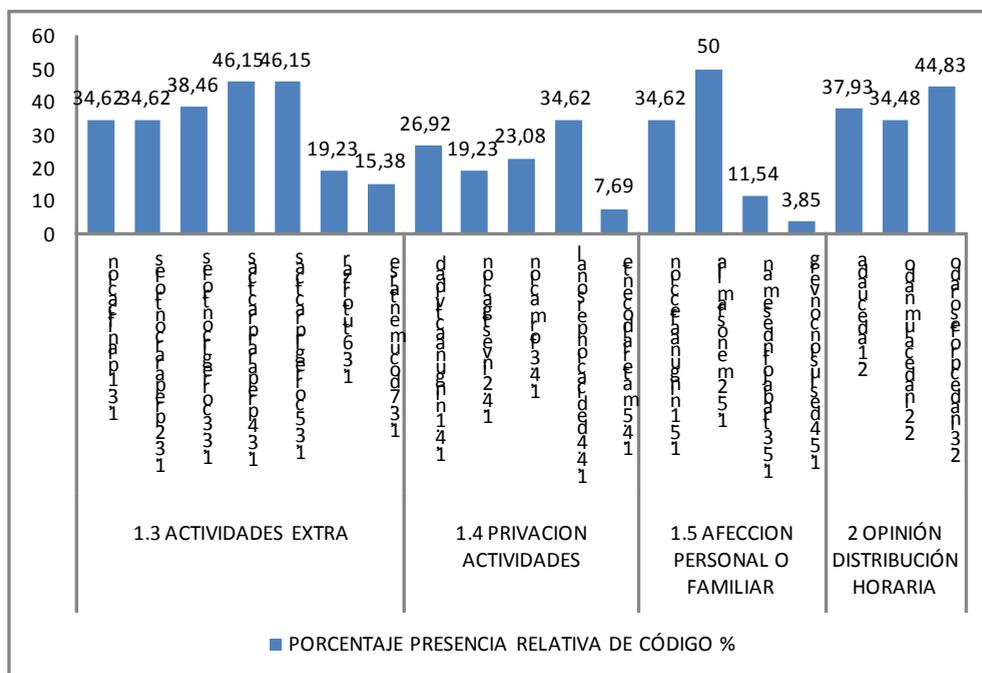


Fig. (7). DEDICACIÓN TEMPORAL DEL PROFESORADO PARA LA ADAPTACIÓN AL EEES

## 6. CONCLUSIONES SOBRE LA DEDICACIÓN TEMPORAL DEL PROFESORADO PARA LA ADAPTACIÓN AL EEES

(Ver Fig. 7)

(1) La primera conclusión respecto a este apartado sería que prácticamente para la totalidad de los entrevistados la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto una mayor dedicación temporal que la exigida por tu contrato laboral, con una media de 10 horas semanales no retribuidas. Resulta especialmente llamativo este dato si recordamos que el 34% de estos entrevistados son profesores asociados que tendrían como máximo una dedicación por contrato de 12 horas semanales, por lo que en algún caso la dedicación extraordinaria

podría llegar a duplicar la remunerada. Esta situación manifiesta por el colectivo docente puede generar un desgaste físico, mental y vocacional que repercute en la calidad de la docencia.

(2) Al hacerse una primera lectura de las narrativas estudiadas y centrarse en la presencia de unidades significativas que denoten las tipologías de actividades extraordinarias al trabajo remunerado, llama poderosamente la atención un rasgo común a todas ellas. Todas las actividades mencionadas, desarrolladas en tiempo extraordinario al contratado para adaptarse al EEES, son actividades que el profesorado ya había estado realizando con anterioridad a la implantación del nuevo Grado de Ingeniería de Edificación. Estas actividades consisten en planificar las materias, preparar y corregir

controles y prácticas, tutorizar al alumnado y documentarse en contenidos específicos de la materia impartida. Por tanto con la llegada del nuevo Grado no se producen alteraciones cualitativas en las tareas docentes pero sí cuantitativas. Posiblemente haya variado el peso específico de las tareas, y así un tipo de evaluación continua haya incrementado la dedicación a la preparación y corrección de prácticas y controles.

(3) El docente todavía en los primeros años de implantación necesita dedicar tiempo a realizar ajustes en los contenidos y su asignación temporal; precisa preparar en mayor medida las nuevas presentaciones; ha de acostumbrarse a desarrollar las prácticas, metodologías de enseñanza y métodos de evaluación innovadores que recientemente haya podido aprender... Este esfuerzo extraordinario en posteriores años a la implantación del Grado de Ingeniería de Edificación podrá regularse, pero es preciso reconocer el esfuerzo realizado por el colectivo docente. Se constata que el cambio didáctico recae sobre las espaldas del profesorado, quien a costa de realizar una mayor entrega temporal es capaz de cumplir con las imposiciones legales. Sin embargo dicho reconocimiento no se traduce como en la empresa privada en una remuneración económica en función de objetivos cumplidos. Es por ello que como mínimo nos vemos en la obligación de hacer pública la mención de estos hechos. Y alertar de que con todo ello cabe esperar una acuciante desilusión hacia el proceso de convergencia al EEES, si en breve tiempo no se estabiliza la situación.

(4) Por supuesto, como consecuencia de esta situación, durante el tiempo de implementación de cada curso nuevo del Grado se presume que no se dejarán de impartir los créditos CTS que estén asignados a cada docente. Pero se correrá peligro de disminuir

la calidad de la enseñanza. Especialmente, si el docente dispone de menos tiempo, reducirá la dedicación a la tutorización del estudiante, el tiempo de preparación de materiales docentes, de presentaciones, de actualización de contenidos, de innovación metodológica... También repercute, como se aquejan los participantes de otras actividades profesionales como la formación o la investigación. Incluso trasciende a varias actividades a la vez.

(5) Y qué duda cabe que la afección alcanza aspectos personales, pues los familiares y amigos del profesorado universitario han disfrutado de menos tiempo compartido con ellos como consecuencia del proceso de convergencia al EEES, no únicamente entre semana, también los fines de semana, los periodos vacacionales...

(6) Es sustancial que el profesorado considere mayoritariamente inadecuada la distribución horaria, tanto por cómo afecta al rendimiento del alumnado como por la forma en que carga especialmente al profesorado. La novedosa introducción de las materias cuatrimestrales parece tener una respuesta insatisfactoria que difícilmente tendrá solución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anguis Climent, D. (2007). La incorporación de modelos activos en el aprendizaje, una forma de integración en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 30, 19-30.
- Alfaro, I. y Pérez, A. (2011). Un estudio acerca de la dedicación docente del profesorado universitario en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. *REIFOP*, 14 (4), 41-56.

- Carbonell, M y Prado R. H. (2007). *Adecuación del primer curso de los estudios de Arquitectura Técnica al Espacio Europeo de Educación Superior*. Alicante: Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Goodson, I. (2003). Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(19), 733-758.
- Imbernon, F. (2009). La investigació sobre i amb el professorat. La repercussió en la formació del professorat. Com s'investiga?. *REIRE*, 2, 1-9.
- Huber, G. L. & Gürtler, L. (2004). *Aquad Seis*. Manual del programa para analizar datos cualitativos. Tübingen: material reprografiado.
- Ortiz, A. (2005). El programa AQUAD Five como herramienta en el estudio de caso. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, Vol. 2(5), 1-15.