

## **PROPUESTA DIDÁCTICA SOBRE LOS PUEBLOS DE COLONIZACIÓN AGRARIA DEL FRANQUISMO: EL CASO DE RINCONADA (TOLEDO) UNA VÍA PARA EL DESARROLLO LOCAL.**

José Antonio Cano de la Cuadra<sup>1</sup>  
[canodelacuadra@gmail.com](mailto:canodelacuadra@gmail.com)

Andrés Navarro Martínez de la Casa<sup>2</sup>  
[Andres.Navarro@alu.uclm.es](mailto:Andres.Navarro@alu.uclm.es)

---

### **Propuesta didáctica sobre los pueblos de colonización agraria del Franquismo: una vía para el desarrollo local (Resumen)**

Este artículo describe un itinerario didáctico histórico-ambiental elaborado para alumnos de 4º ESO. Los Itinerarios didácticos contribuyen al desarrollo de las capacidades humanas y generan un aprendizaje significativo. Los contenidos son de dos materias distintas: Historia y Biología y Geología. Por un lado explicamos la política agraria llevada a cabo por el franquismo. Por el otro, explicamos la importancia del impacto del ser humano en el medio ambiente.

Finalmente, esta actividad pretende señalar la importancia del turismo rural en este tipo de localidades con fuertes problemas de despoblación.

### **Didactic proposal about agrarian colonization villages in Franco’s Regime : A way for local development (Abstract)**

This paper describes an environmental and historic didactic path made for students of 4º ESO. Didactic paths contribute to the develop of human capacities and they generate significant learning. Contents are two different subjects: History and Biology & Geology. On the one hand we explain the main features of agrarian policy in Franco’s Regime. On the other hand, we explain how important is the human impact on the environment.

---

<sup>1</sup> Licenciado en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid.

<sup>2</sup> Doctorando de la Universidad de Castilla la Mancha, Facultad de Ciencias ambientales y bioquímica.

Finally, this activity is trying to highlight the importance of rural tourism in these kind of villages which have serious depopulation problems.

---

**Palabras clave:** itinerario didáctico, colonización, franquismo, medioambiente, Tajo.

**Key words:** didactic path, colonization, Franco's regime, environment, Tajo

### **Introducción**

Los asuntos económicos y sociales dentro de la materia de ciencias sociales: historia de 4º no suelen estar lo suficientemente trabajados dentro del aula. Las causas de ese escaso tratamiento pasan por la mayor relevancia de los aspectos político-institucionales en la enseñanza de la historia, realidad que aún persiste como herencia indeleble la historiografía positivista del siglo XIX. A este hecho debemos añadir el problema que supone la existencia de un temario amplio en contenidos que hace que el abordaje completo de todo lo planteado en el currículum sea poco más que imposible, obligando al docente a "seleccionar" los aspectos esenciales. También es cierto que, en determinados acontecimientos históricos, la relevancia de los aspectos económicos es desigual.

Independientemente de la causa de los mismos, desde nuestra óptica, al igual que los postulados de la Escuela de Annales, el conocimiento histórico pasa por el trabajo de los aspectos económicos y sociales, los cuales, junto con la historia de acontecimientos, formarían la llamada Historia Total, defendida por Pierre Vilar (1964).

A partir de estos postulados, hemos seleccionado una de las etapas de la Historia de España con más relevancia actual, el Régimen Franquista. En concreto, el trabajo se ha insertado en la política económica del Régimen, más específicamente, en parte de la llamada política agraria. La selección de esta línea de trabajo está justificada por la mayor facilidad de acceso a determinada información in situ, así como la importancia que se quiere dar a que el alumnado comprenda el fuerte cambio que se ha producido en la realidad económica y social de población española en un periodo histórico muy breve, en donde se pasa de una economía de subsistencia a una economía

plenamente desarrollada. Junto con estas argumentaciones, existe el hecho de que realidades derivadas de la política agraria puedan entroncar con contenidos de otras materias como las ciencias naturales o la geografía. Por ejemplo, el interés del Régimen en desarrollar un sistema de regadío para incrementar la producción de manera exponencial pone de manifiesto cómo el ser humano empieza a intervenir, de manera bastante evidente, en el medio natural para satisfacer esa demanda (creación de canales, de sistemas de riego, etc.).

Claro queda que ambos contenidos forman parte del currículo del alumnado de 4º de ESO y como tal son tratados desde sus respectivas materias. Sin embargo, en este caso se ha considerado oportuno que el trabajo sobre dichos contenidos se haga a través de lo que se considera "itinerario didáctico". Los itinerarios didácticos son una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje tal y como señalan diferentes autores (García, 1993,1994; Sánchez, 1995). Una de las ventajas que éstos poseen es la ruptura de la rutina en el aprendizaje que se establece dentro del aula. Además, estos itinerarios favorecen la interconexión de contenidos dados en diferentes materias, ayudando al alumnado a interrelacionar conocimientos procedentes de distintas disciplinas. Este hecho les permite saber que el conocimiento no está departamentalizado, sino que está interconectado. Con ello cabría añadir que, al ser una salida de campo, el alumno podrá valorar como útil dichos conocimientos, ya que los mismos se asientan en una actividad práctica, en la cual se utilizan diferentes tipos de recursos procedentes del entorno real (naturales, arquitectónicos, etc).

Además, la contextualización de este itinerario didáctico sobre espacios fuertemente despoblados, servirá de elemento de dinamización económico-cultural de los mismos, ayudando así, en cierta medida, a su mejora por medio de la puesta en valor del patrimonio histórico-ambiental que éstos atesoran. No debe olvidarse que, a pesar de su relativa juventud, a su amplio número total (más de 260), y a su dispersión por prácticamente todo el territorio nacional, los pueblos de colonización agraria construidos durante el Régimen franquista actualmente, en su mayoría, sufren graves problemas demográficos que ponen en compromiso de manera importante la viabilidad futura de los mismos.

En concreto, el presente itinerario está diseñado sobre la EATIM de Rinconada, situada en la provincia de Toledo. La cual, por su situación a menos de 55 Kilómetros de los dos principales núcleos urbanos de la provincia (Talavera de la Reina y Toledo) y por sus características propias, municipio de colonización agraria vinculado a unas de las más comunes obras de ingeniería hidrológica desarrolladas durante el franquismo hacen de ella un entorno con gran interés didáctico tanto para las ciencias sociales como para las ciencias de la naturaleza. Obviamente, este itinerario puede adaptarse a otros entornos con similares características, ya que la colonización agraria salpicó gran parte del país (Villanueva 1991;100). Sin embargo se ha querido aprovechar la disposición, por parte de dicho municipio, de una serie de recursos materiales, documentales y humanos que son de gran ayuda para un aprovechamiento complementario de lo tratado en este itinerario.

## **El diseño de la salida didáctica**

### *Características básicas del itinerario*

Duración estimada: 4 horas.

Nivel: 4º Eso.

Materias: Ciencias sociales: Historia y Biología y Geología.

Descripción del itinerario: La salida didáctica consta de cuatro etapas;

- *C. I. Colonización agraria en el medio Tajo*: proyección audiovisual y documental, explicación y debate sobre la política agraria y los pueblos de colonización. (ficha de contenido nº 1).
- Visita del casco urbano con el objetivo de conocer las características principales de planificación urbana de los pueblos de colonización agraria. (ficha de contenido nº 2).
- Ruta interpretativa sobre los usos del suelo por las tierras de utilización agrícola/forestal del pueblo de colonización. (ficha de contenido nº 3).
- Visita guiada a las construcciones hidráulicas: presa y canal. (ficha de contenido nº 4).

Cuaderno de trabajo:

J.A. Cano y A. Navarro (2012) "*Propuesta didáctica sobre los pueblos de colonización agraria del franquismo: el caso de Rinconada (Toledo) una vía para el desarrollo local*". Clío 38. <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237

- Guía histórico-didáctica del lugar (acontecimientos históricos, urbanismo, edificios, etc).
- Plano mudo de la zona para realizar actividad didáctica.
- Dossier de material escrito sobre la colonización agraria (crónicas de prensa, textos científicos y divulgativos sobre el tema).
- Breve cuestionario sobre conocimientos adquiridos durante la salida.

Materiales a aportar por el alumnado:

- Cámara fotográfica.
- Material de escritura (lápiz, bolígrafo...).

### *Objetivos*

El objetivo principal que se persigue con este itinerario didáctico es el de conseguir que el alumnado sea capaz de interpretar que los contenidos de las diferentes áreas de conocimiento están estrechamente interrelacionados así como valorar la utilidad práctica de lo aprendido en la vida diaria.

Además de este objetivo general, la actividad posee una serie de objetivos específicos que ayudan a cubrir los contenidos curriculares de parte del temario de ciencias sociales: Historia y Biología y Geología para 4º de ESO:

- Identificar los rasgos principales de la política agraria franquista
- Definir qué fue el Instituto Nacional de Colonización y qué labores desempeñaba.
- Conocer qué fueron los pueblos de colonización agraria y cuáles son sus principales características.
- Conocer cuáles son los usos más comunes de los recursos naturales por parte del ser humano y las formas principales de su aprovechamiento.
- Valorar, de manera crítica, la actuación humana sobre el medio ambiente.
- Manejar de forma objetiva las fuentes de información disponibles.

### *Competencias básicas*

J.A. Cano y A. Navarro (2012) "*Propuesta didáctica sobre los pueblos de colonización agraria del franquismo: el caso de Rinconada (Toledo) una vía para el desarrollo local*". Clío 38. <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237

En el discurrir de este itinerario se desarrollarán, principalmente, las siguientes competencias por parte del alumnado:

- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.
  - Valorar el papel del desarrollo de la ingeniería en el aprovechamiento de los recursos naturales y sus posibles consecuencias en el medio.
  - Interpretar representaciones cartográfica simplificadas del espacio urbano para moverse por el mismo.
- Tratamiento de la información y competencia digital
  - Utilización y análisis de fuentes propagandísticas como el NODO y otros documentos de carácter político, técnico, etc. en referencia a la política agraria franquista.
- Competencia social y ciudadana
  - Comprender la realidad histórica, social y económica del mundo rural en la España franquista.
  - Valorar el impacto que el ser humano ejerce sobre el medio ambiente e identificar las formas de minimizar el mismo.
- Competencia cultural y artística
  - Identificar de los rasgos principales de la planificación urbana de los pueblos de colonización.

### *Contenidos*

- Ciencias Sociales: Historia
  - La Política agraria del Régimen franquista
  - Principales intervenciones e instrumentos para la política agraria: El papel del INC y de los Pueblos de colonización agraria
  - La propaganda del Régimen: El papel del NODO dentro de la política agraria.
  - Arquitectura y planeamiento urbano en la época franquista: El ejemplo de los pueblos de colonización agraria.

J.A. Cano y A. Navarro (2012) “*Propuesta didáctica sobre los pueblos de colonización agraria del franquismo: el caso de Rinconada (Toledo) una vía para el desarrollo local*”. Clío 38. <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237

- Biología y Geología
  - La utilización de los recursos naturales por parte del ser humano para su aprovechamiento: Usos del suelo y Obras infraestructurales (canales y presas).
  - El impacto del ser humano sobre el Medio Ambiente: Consecuencias ecológicas y sostenimiento medioambiental.

### *Vinculación con el currículum*

Los contenidos de este itinerario didáctico están dentro de los que el Ministerio de Educación establece como parte del currículum de los alumnos de 4º de ESO a través del RD1631/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas. Además, siguiendo la estructura del mismo, en ambas disciplinas dichos contenidos estarían programados para el tercer trimestre, pudiendo engarzar esta salida con el calendario de contenidos de las dos materias sin desestructurar de forma apreciable el mismo.

### *Cronograma de actividades*

El itinerario didáctico posee tres actividades principales; dos de ellas teórico-prácticas y una de repaso sobre los contenidos aprendidos en la salida.

- Análisis crítico de uno de los textos ofrecidos en el dossier sobre colonización agraria y exposición de los contenidos del mismo en el posterior debate. (Se llevará a cabo dentro del Centro de Interpretación tras la introducción general que el docente y/o guía local realizará sobre la política agraria en el Franquismo).
- Elaboración, en pequeños grupos, de un dossier fotográfico sobre diferentes contenidos tratados en la segunda parte de la ruta: Elementos sobre el urbanismo típico de los municipios de colonización agraria, identificación de diversas técnicas de riego agrícola y cultivos asociados a ellas y sobre el impacto del ser humano en el medio ambiente. A partir de ello, complementar el mapa mudo prestado en el cuaderno de campo situando los “hitos” marcados para que así éste ofrezca la información principal sobre el territorio

J.A. Cano y A. Navarro (2012) “Propuesta didáctica sobre los pueblos de colonización agraria del franquismo: el caso de Rinconada (Toledo) una vía para el desarrollo local”. Clío 38. <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237

explorado. (Esta actividad se llevará a cabo tras la exposición del resto de contenidos del itinerario y tendrá un tiempo de realización estimado de 1 hora).

- Cuestionario general sobre contenidos más relevantes aprendidos en la salida (Definición de principales conceptos, situación en tiempo y espacio, etc.).

### **Anexo: Fichas de contenido**

A continuación se exponen una serie de 4 fichas en donde se han sintetizado los contenidos que se van a tratar a lo largo del itinerario didáctico. Cada una de ellas va asociada a una de las cuatro etapas en las que se desarrolla la visita, tal y como muestra la siguiente tabla.

<b>Ficha</b>	<b>Contenido</b>
1. Aproximación al contexto histórico: La política agraria del franquismo.	Introducción a la política agraria del franquismo y la iniciativa de colonización agraria llevada a cabo.
2. Arquitectura y urbanismo en los poblados de colonización.	Explicación de las principales características arquitectónicas y urbanísticas de los poblados de colonización agraria, mediante un paseo guiado.
3. La ocupación y los usos de la tierra en territorios de colonización agraria	Visita guiada sobre las características geológicas del suelo y las diferentes explotaciones del mismo en la zona.
4. El uso del agua para aprovechamiento humano: La hidrografía y la hidráulica en Rinconada.	Visita explicativa sobre la intervención humana en el medio y sus repercusiones a través de dos grandes obras hidráulicas: Construcción de una presa y un canal.

*FICHA 1. Aproximación al contexto histórico: la política agraria franquista*

*Introducción*

La intervención Estatal en la cuestión agraria es un hecho que se ha dado a lo largo de la historia. Especial importancia adquiere en nuestro país a partir del siglo XIX, con la implantación del sistema político liberal-burgués y el intento de adecuar el agro español a ese nuevo modelo donde primaba la racionalización del uso y de la tenencia de la tierra. Un vivo ejemplo de esta política, al menos en teoría, fueron los procesos desamortizadores llevados a cabo durante el reinado de Isabel II.

Durante el siglo XX esta presencia Estatal se vio intensificada ante la inoperancia de las medidas anteriores. Fue especialmente durante la II República cuando se intentó poner solución a los dos grandes problemas del campo en España: Por un lado, la cuestión económico-productiva, la cual buscaba cómo desarrollar el sector agrario más allá de la mera economía de subsistencia o de mercado local, por el otro, la cuestión social que trataba de resolver los problemas en cuanto al reparto de la tierra. Sin embargo, las medidas propuestas no surgieron el efecto deseado y generaron una fuerte inestabilidad al propio régimen.

Tras la Guerra Civil, el campo español adolecía de los mismo problemas tradicionales: atraso productivo que degeneraba en una agricultura de autosubsistencia, y una distribución de la propiedad de la tierra muy desigual. Por esta razón, tras una primera etapa errática basada en la autarquía, el gobierno franquista desarrolla una nueva política agraria que ayude a acabar con esa situación. Sus pilares básicos para conseguir el objetivo final de una reforma económica y social del agro español fueron (Barciela y López, 2003):

- Modernización del campo. Ésta se produciría a través de nuevos ingenios y sistemas de cultivo. Las obras hidráulicas y la extensión del regadío fueron elementos clave.
- Puesta en marcha del proyecto de colonización agraria como vía para esa modernización del campo y para reconstruir un país devastado por la guerra.
- Ante un rechazo a una verdadera reforma agraria que ayudara a la redistribución de la tierra, se optó por confeccionar una masa de pequeños propietarios campesinos afines al nuevo régimen.

### *La colonización agraria*

Uno de los ejes marcados en la política agraria franquista para dar respuesta a la ya mencionada crisis del agro español mantenida desde tiempos remotos es la creación de los llamados “pueblos de colonización agraria”. El diseño de municipios de nueva planta por iniciativa de la administración no fue algo original del nuevo régimen, sino que éste ha sido parte de la historia de las naciones. Ejemplos históricos como el llevado a cabo por Carlos III de la mano de Pablo Olavide para colonizar tierras andaluzas antaño despobladas, es uno de los más conocidos dentro de nuestro país.

Así pues, la política agraria del franquismo busca, entre otros objetivos, incrementar el desarrollo del regadío en el campo español así como el desarrollo de una economía agrícola de pequeños propietarios que ayudara a reconstruir un país recién salido de la guerra (Sánchez, 2002). Para este fin, se crea el Instituto Nacional de Colonización (organismo dependiente del Ministerio de Agricultura) que a través de sus delegaciones territoriales, será el encargado de gestionar todos los aspectos relacionados con la colonización agraria. Si bien, inicialmente, este proyecto debía desarrollarse por iniciativa de los propietarios de los terrenos, la tibia acogida por parte de éstos hizo que el Régimen diseñara una nueva estrategia para esa expansión del regadío. En ese nuevo marco, el papel de la administración por medio del INC, sería central. Para ello, el régimen desarrolló la *Ley de Expropiación de fincas rústicas por causas de interés general* del 27 de Abril de 1946, la cual possibilitaba la expropiación de tierras, previa declaración de zona de interés nacional para el regadío.

El proyecto colonizador salpicó la mayor parte de provincias españolas, aunque la distribución en cantidad de sus núcleos fue bastante desigual. La mayor parte de los nuevos pueblos se crearon en el valle del Guadalquivir y del Guadiana.

### *Valoraciones sobre la política colonizadora*

En líneas generales, se puede hablar de que la política colonizadora fue un proyecto muy ambicioso y con resultados positivos de cara a un futuro inmediato, sin embargo su proyección inicial no pudo hacerse eficaz debido, a veces, a motivos estructurales y otras, a razones coyunturales. Esta situación, junto con la más que dificultosa pervivencia futura de esos nuevos

núcleos más allá de la primera o segunda generación, ha hecho que en el balance global se posicionen esta iniciativa con un alcance limitado (Villanueva y Leal, 1991).

En la actualidad, de los más de 260 municipios de colonización creados, la mayoría mantienen una evolución decreciente. En líneas generales la mayor parte de ellos empezaron a reducir su población inicial a partir de las segundas generaciones, lo cual ha generado un problema importante para la subsistencia de dichos entornos. Ante esta situación, muchos de ellos empezaron a agregarse a municipios cercanos con mayor proyección y a reducir su autonomía. Así pues, la escasez de población se ha convertido en un reto muy importante que asienta un futuro incierto sobre estos “nuevos” territorios que no sobrepasan los 70 años de antigüedad.

## *FICHA 2. Arquitectura y urbanismo en los poblados de colonización. Rinconada.*

### *Introducción*

El Instituto Nacional de Colonización (INC), entre 1945 y 1970, llevó a cabo una transformación del medio rural poniendo en riego amplias zonas cultivables y construyendo casi trescientos pueblos diseminados por toda la geografía española. En Toledo se erigieron seis poblados y otros tantos que podríamos denominar núcleos de casas o conjuntos de casas aisladas. Fue un gran laboratorio arquitectónico y urbanístico en el que trabajaron unos setenta arquitectos.

La puesta en riego se concibe como un proyecto de reordenación territorial que incluye el asentamiento de nuevas poblaciones en pequeños núcleos planificados de acuerdo a un urbanismo peculiar. La colonización creó pequeños pueblos, fácilmente reconocibles, una serie de viviendas tipo y un conjunto de edificios públicos. Las nuevas poblaciones llevadas a cabo por el Instituto Nacional de Colonización pueden mostrarnos la apuesta política dirigida a buscar la esencia del mundo rural a través de la recreación de poblados en base a modelos comunes.

Los parámetros que guiaron la composición urbanística de los pueblos de colonización agraria son similares, puesto que, el trazado de los mismos partía de una serie de elementos constructivos considerados esenciales (iglesia, casa rectoral, edificios de la administración...). No obstante, a pesar de sus enormes similitudes, existían diferencias internas entre poblados,

muchas veces marcadas por las propias necesidades y características del lugar de emplazamiento. Además de esto, los poblados tendrían más o menos servicios en función de su tamaño.

Rinconada fue concebida como una explotación agrícola del INC realizada a través 56 colonos. Es el pueblo más pequeño y el más oriental de todos los creados por el INC en tierras de Talavera. A muchos de estos poblados se les concedió la forma de EATIM (alrededor de 1956) entre los que está Rinconada. Alberche del Caudillo en Calera y Chozas, Talavera la Nueva en Talavera de la Reina, Las Vegas en Puebla Nueva, el Bercial en Añover de Tajo, Bernuy en Malpica de Tajo, Rinconada en La Puebla de Montalbán.

#### *Características urbanísticas de los poblados de Colonización*

Si hacemos una estadística comparativa a partir de los doscientos y pico de poblados creados por toda España podemos extraer las siguientes características generales: (Centellas Soler, 2010, p. 111).

- Los edificios de mayor tamaño suelen ser los centros religiosos. Están formados por la iglesia, la sacristía, el despacho parroquial, los aseos y el almacén.
- Los pueblos mayores tenían también vivienda para el sacerdote y las dependencias de Acción Católica, separadas para hombres y mujeres.
- El edificio administrativo estaba formado por las oficinas de atención al público, el despacho del alcalde y el salón de sesiones. Disponían también de una pequeña estafeta de correos, el juzgado, la vivienda del funcionario y un dispensario médico que aumentaba de superficie en función del tamaño del pueblo, los mayores tenían sala de espera y curas, botiquín, aseo, dormitorio para un interno y la vivienda del médico.
- El edificio social sólo se construía en los pueblos de tamaño medio o grande. Tenía una sala para cine que debía servir también para salón de baile; a veces junto a ella se situaba un espacio abierto para cine de verano. En la planta baja se colocaba el bar y en la alta la vivienda del cantinero. Solían disponer de un porche que organizaba los accesos.
- Las artesanías y comercios de características similares, disponían en planta baja de un espacio para trabajar o para tienda, con un patio trasero y la vivienda situada en la planta alta. Los usos comerciales solían ser: abacería (equivalente a ultramarinos o comestibles),

panadería con horno propio, zapatería y bar, en caso de no haber edificio social. Las artesanías se dedicaban a herrería, peluquería, carpintería y taller mecánico.

- La Hermandad Sindical, que posteriormente pasó a denominarse Centro Cooperativo fue una sede para que los colonos pudieran guardar la maquinaria y también servía como pequeño lugar de reunión. Normalmente eran edificios de dos plantas; en la baja se situaba el hogar rural, las salas de juego y de reuniones y una biblioteca, y en la alta, los despachos administrativos, el archivo y los servicios.
- En los pueblos de colonización se recogía un amplio programa para que los colonos pudieran disfrutar de los servicios adecuados y desarrollar una vida digna en todos los aspectos: religioso, educativo, social, sanitario, etc.
- Se preveían también escuelas para un 15% del total de habitantes, los niños y niñas se distribuían en recintos separados.
- los Hogares Rurales, constituidos por el Frente de Juventudes y la Sección Femenina, servían para realizar las actividades de propaganda del régimen franquista. Estaban formados por una gran sala de reuniones, juegos, biblioteca, aseos, y una oficina. Para las mujeres, además, se construía una cocina.

#### *Características peculiares del poblado de Rinconada*

El número de colonos en Rinconada, 56, no es elevado. Es la explotación agrícola del INC en la provincia de Toledo con menos colonos que tuvo poblado: Alberche del Caudillo tuvo 270, Talavera la Nueva 132, Las Vegas 81, El Bercial 71, Bernuy 70. A las explotaciones agrarias o ganaderas con escaso número de colonos el INC no les dotó de un poblado sino que eran simples agrupaciones de casas denominados “núcleos” (núcleo de San Antonio, 11) o casas aisladas (27 viviendas aisladas del área de Calera, 31 en Corralejo, 11 en Hornaguera, 5 en Canturias).

En 1949, con el poblado aún sin construir y sin finalizar del todo las obras de adaptación para el riego, llegaron los primeros colonos a Rinconada. En 1951, tras la finalización de las obras de riego, se construye un poblado para asentar a los colonos. Las obras del poblado durarán hasta 1954. Durante estos años los colonos y sus familias fueron alojados en barracones prefabricadas o en casas o chozas precarias en su parcela construidas por ellos mismos. El emplazamiento del

J.A. Cano y A. Navarro (2012) "*Propuesta didáctica sobre los pueblos de colonización agraria del franquismo: el caso de Rinconada (Toledo) una vía para el desarrollo local*". Clío 38. <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237

poblado se realiza en la mitad de la explotación en una loma dominante desde la cual se ve la mayoría de la finca. Por su situación en el centro de la finca el desplazamiento de los colonos hasta la parcela es inferior a 2 kms.

El poblado consta de:

- Un total de sesenta y cuatro viviendas dispuestas de las siguiente forma:
  - 56 viviendas para colonos con sus correspondientes dependencias agrícolas.
  - 5 viviendas para artesanos,
  - 2 viviendas para maestros
  - 1 vivienda para el cura
- Edificio de administración
- Iglesia
- Grupo escolar formado por dos escuelas y una zona deportiva.
- Depósito de Aguas
- Abrevaderos-fuente en extremos del poblado y fuente pública en plaza.
- Central eléctrica

Aunque éstas fueron las primeras construcciones, en los años posteriores se desarrollaron otras edificaciones consideradas más de servicio público.

- Dos hogares rurales (uno para hombres y otro para mujeres)
- Un almacén sindical

Rinconada tenía las mismas dotaciones y servicios que todos estos pueblos aunque adolecían en principio de algunos pequeños servicios dado su pequeño tamaño:

- Cine
- Vivienda del médico (los servicios médicos primero se ofrecieron por medio de un sistema de igualas (mutuas) con médicos y practicantes venidos desde la Puebla de Montalbán aunque en la actualidad se ha habilitado un pequeño espacio de consulta en el espacio de hogar rural para mujeres)
- Viviendas de obreros agrícolas.

### *Urbanismo y arquitectura del poblado*

Rinconada como poblado es obra del arquitecto Cesar Casado de Pablos, el cual fue durante muchos años arquitecto municipal de Talavera de la Reina (desde la inmediata posguerra hasta los años 70). Después de este poblado también creó el poblado de las Vegas con el que Rinconada mantiene grandes similitudes. Fue este uno de los primeros trabajos que resuelve con un estilo folklórico regionalista de lo que podría ser un pueblo castellano: Plaza porticada parcialmente, fachadas blancas y calles ajardinadas y arboladas.

El trazado urbanístico es bastante sencillo, en donde se da prioridad al centro cívico del poblado. Éste se sitúa en la parte más elevada y oriental del poblado y lo componen las edificaciones más importantes: iglesia, (tras la cual, se sitúa el Centro escolar) y el edificio de administración que después sería el Ayuntamiento. Entre ellas, se ubican la mayoría de las viviendas de los artesanos y profesionales. Todas ellas componen tres lados de una plaza porticada de dos plantas. El cuarto lado de la plaza está formado por algunas casas de colonos de dos plantas. La Iglesia marca el trazado de las dos calles más importantes que miden 11 metros y están arboladas y ajardinadas, la Calle Mayor que cruza longitudinalmente el poblado de Este a Oeste y da salida a las parcelas agrarias y otra perpendicular que es la entrada principal al poblado. El resto de las calles son de 8 metros excepto la calle de circunvalación que es de 9 metros. Se ordena pues el pueblo de una forma regular, siguiendo una estructura reticular en función de la plaza y las dos calles principales, donde las casas más cercanas a la plaza son de dos plantas y según se alejan de planta y media o una planta, creando una calle de circunvalación que da contorno al poblado.

En la Plaza, el edificio más importante, al menos por su tamaño y singularidad, es la iglesia. Ésta ocupa casi la totalidad de uno de los laterales de la misma. Está hecha sobre una nave de dieciocho metros, cubierta por una bóveda de cañón rematada al fondo con un ábside donde se sitúa el altar mayor cubierta éste un poco más elevado que la bóveda anterior por una bóveda nervada de planta circular. Adosada a la nave principal está la torre-campanario con una altura de 19 metros a la que se accede mediante una escalera interior a través del coro que está construido como segunda planta en el primer tramo de la nave. También se construyó una sacristía, provista

de despacho, almacén y aseo, al lado del ábside de la iglesia que da acceso a un porche con patio en la plaza.

El ayuntamiento consta de dos plantas coronadas por una torreta con reloj que la da singularidad. En la planta inferior tiene un vestíbulo, estafeta de correos, calabozo con aseo y dispensario. En la planta superior existe una Sala de Juntas, tres despachos y un aseo.

Tras la iglesia y sacristía están las escuelas. Una escuela de niños y otra de niñas se disponen en recintos separados con patio trasero común para deportes cercado por una celosía de ladrillos.

Los hogares rurales estaban constituidos por el Frente de Juventudes (para hombres) y la Sección Femenina (para mujeres). Hoy son los edificios de Bar y Piscina, el primero y Centro Médico y Biblioteca el segundo. Destaca por su tamaño el edificio de la Hermandad Sindical, situado a las afueras del pueblo sobre uno de los ruedos.

En cuanto a las viviendas, éstas estaban compuestas por una parte residencial y por una serie de dependencias agrícolas. No todas las viviendas tenían la misma estructura, ya que podían ser de una planta, de planta y media y de dos plantas, llegando a existir hasta nueve tipos diferentes. La superficie construida en cada una de ellas variaba bastante, aunque las más pequeñas tenían previstas posibles ampliaciones. No así ocurrió con las dependencias agrícolas pues todas tenían las mismas instalaciones y contaban con la misma superficie cubierta de 114m<sup>2</sup> añadiendo a estas un patio. Así, todas contaban con cuadra, granero, cochiguera, porche, pajar y henil.

Por otro lado cabe señalar que, las viviendas de los artesanos, maestros y cura eran diferentes al resto, puesto que sus necesidades también lo eran. Todas ellas comparten aspecto en cuanto a fachada con el ayuntamiento, aunque difieren del resto en la parte interior. Todos los artesanos, exceptuando el herrero carpintero (con casa en el perímetro del poblado, similar a la de los colonos aunque provistas de taller en vez de dependencias agrícolas), tuvieron alojamiento en la plaza siendo sus casas de dos plantas similares al ayuntamiento salvo que no están coronadas por ninguna torreta.

Otras obras de interés son el depósito de agua (situado al Este del poblado) y que compite como hito singular con la torre campanario de la Iglesia. También citar a otras artes aplicadas al urbanismo de Rinconada como son las fuentes abrevadero (Este y Oeste del poblado, al pie de los caminos principales que dan acceso a las fincas) y las placas de cerámica talaverana que nos informan del nombre de sus calles firmadas por el maestro artesano Ruiz de Luna.

*FICHA 3. La ocupación y los usos de la tierra en territorios de colonización agraria: el caso de Rinconada.*

*Introducción*

La puesta en productividad del suelo para aprovechamiento humano ha sido un hecho que se ha dado a lo largo de la historia. Desde la invención de la agricultura el ser humano ha luchado por incrementar y mejorar la productividad del suelo, para ello ha utilizado múltiples técnicas e ingenios que han permitido un gran avance. Sin embargo, en la España de la primera mitad del Siglo XX, la productividad agraria era bastante inferior a la de otros territorios. Su escaso desarrollo tecnológico, así como el poco interés por el desarrollo de una agricultura intensiva provocó que esa situación se extendiera en el tiempo más de lo deseado. Como reacción a ese déficit, el régimen franquista desarrolla una reforma agraria que será llevada, en gran medida, por el INC (Instituto Nacional de Colonización), organismo creado en 1939, dependiente del Ministerio de Agricultura y, a partir de los años 70, por el IRYDA ( Instituto de Reforma y Desarrollo Agrario). Esta reforma se centra de manera principal en la ampliación de los regadíos (aunque también se crearon explotaciones forestales y ganaderas) y en la creación de nuevas zonas de colonización rural para poner en cultivo tierras hasta entonces baldías o explotadas deficientemente. La reforma tenía eminentemente un carácter técnico, introduciendo nuevos cultivos (cultivos industriales o más productivos) y encaminada a fomentar los rendimientos y la productividad.

*Las zonas de colonización rural en Toledo. La Rinconada.*

A finales de la década de los 40, el INC, a través de su Delegación en Talavera de la Reina, adquiere una serie de tierras en la Cuenca del Medio Tajo. Estas tierras pertenecían a los municipios de Puebla de Montalbán, Malpica, Puebla Nueva, Talavera de la Reina y Calera y Chozas... En los términos municipales de estas poblaciones surgieron las explotaciones denominadas Rinconada, Bernuy, Las Vegas, Talavera la Nueva. el Bercial y Alberche del Caudillo.

Una vez parceladas y tecnificadas estas fincas fueron transferidas a colonos. Los colonos debían pagar un canon o arrendamiento hasta que finalmente adquirirían la propiedad.

Una de las adquisiciones del INC se situaba en uno de los meandros del río Tajo, en el término municipal de La Puebla de Montalbán. Se compraron las fincas de la Vega Gorda, la Rinconada, los Sotos y los Berceales, trozos de la finca madre La Dehesa Nueva. Trescientas veintidós hectáreas de las novecientas con las que contaba la finca, es decir, un tercio de la misma aproximadamente. El nombre de la Rinconada viene precisamente de hacer extensible el nombre de una de las cuatro fincas a todo el pueblo.

#### *La ocupación del suelo. Rinconada.*

Para poder establecer políticas medioambientales adecuadas, realizar estudios socio- económicos precisos, llevar a cabo evaluaciones de impacto ambiental o de ordenación del territorio es necesario contar con información objetiva, precisa, armonizada y actualizada sobre el territorio que nos rodea.

La ocupación del suelo estudia las características de la superficie terrestre desde dos puntos de vista distintos, aunque relacionados entre sí:

- La cobertura del suelo o categorización de la superficie terrestre en distintas unidades según sus propiedades biofísicas, como por ejemplo, superficie urbana, cultivo, arbolado forestal, etc.
- El uso del suelo o caracterización del territorio de acuerdo con su dimensión funcional o su dedicación socioeconómica actual, como por ejemplo uso industrial, comercial, recreativo, etc.

Rinconada se encuentra en la Cuenca del Tajo Medio, en su margen izquierdo, al pie de la desembocadura del Torcón dentro del término municipal de La Puebla de Montalbán de la cual depende como EATIM.

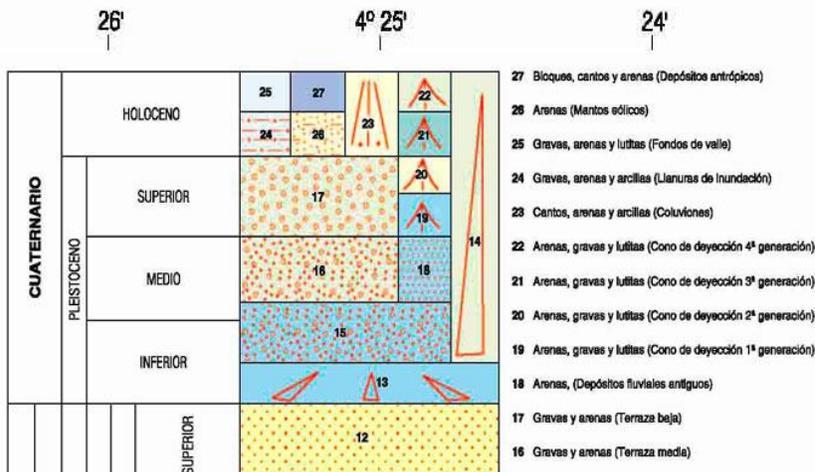
*Datos de superficie y población de Rinconada sobre La Puebla de Montalbán*

J.A. Cano y A. Navarro (2012) "Propuesta didáctica sobre los pueblos de colonización agraria del franquismo: el caso de Rinconada (Toledo) una vía para el desarrollo local". Clío 38. <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237

	Superficie	Población (INE, 2011)
Puebla de Montalbán	141, 3 Km <sup>2</sup>	8426
Rinconada	3, 21Km <sup>2</sup>	114

Fuente: Datos Instituto Nacional de Estadística

Estas 321.05 Has de Rinconada ocupan uno de los meandros que formó el discurso del Tajo. Esta zona posee un suelo donde dominan gravas y arenas (terracea baja). Así lo podemos observar en el mapa geológico MAGNA 50 hoja 628, del Instituto Geológico y Minero de España del que seleccionamos este extracto donde se muestra Rinconada:



Fuente: Instituto geológico y minero. MAGNA 1:5000. Hoja 628.

Los diferentes componentes que conforman Rinconada fueron distribuidos aprovechando las características biofísicas del terreno. Las zonas más aprovechables se dedicaron al parcelamiento de cultivos, mientras que las zonas afectables por inundaciones se dedicaron a explotación forestal. Esa disposición fue establecida en el proyecto inicial de colonización en 1947 y, prácticamente, se mantienen en la actualidad.

*Tabla de distribución del suelo por usos de Rinconada*

Parcelas colonos	277.4	Son las parcelas de los 56 colonos de Rinconada que como podemos adivinar fueron de aproximadamente 5 Has cada uno.
Parcela del motorista	1.4	La parcela del motorista o mecánico empleado del mantenimiento de los motores cuenta con una pequeña extensión añadida para crear un pequeño huerto con fines de autoabastecimiento.
Poblado y Ruedos	21.9	El poblado está situado en el centro de las dos fincas principales.
Soto y Riberas	15.11	Las zonas proclives a inundaciones o difícil de ser explotadas agrícolamente fueron dedicadas a la explotación forestal.
Camino	5.5	Camino de acceso general al poblado y caminos de servicio para que los colonos tengan acceso a las parcelas.
<b>Total</b>	<b>321.05</b>	
<b>Bosques</b>	<b>10</b>	El bosque de Gramosilla <sup>3</sup> es una parcela que no entró en la Rinconada por ser asociada en el proyecto al derecho de uso de la presa de Rinconada,

<sup>3</sup> Indicamos los bosques de Gramosilla que aunque no pertenecen a Rinconada por ser una zona que en su tiempo se reservó como terreno dependiente de la construcción de la presa de Gramosilla y que, al no llegar ésta nunca a funcionar, se ha mantenido como bosque virgen de la zona, como en su tiempo debieron de ser las Tierras de Rinconada.

		propiedad entonces de Eléctricas del Tajo. Esta peculiaridad ha permitido que sea una zona de bosque virgen ribereño.
--	--	---

Fuente: Anteproyecto de Poblado de Rinconada.

### *Cultivos y sistemas de riego más representativos en Rinconada.*

A principios de los 50, el Instituto Nacional de Colonización instaló un sistema de riego por inundación en Rinconada: Se parceló el territorio, se crearon bancales (allanamientos para favorecer la siembra y el riego), se instalaron acequias, desagües, caminos de servicio, instalación de motores<sup>4</sup>...

En general, la producción agrícola en la Rinconada estuvo marcada por la diversificación de la producción en diferentes cultivos. En una época inicial se implantaron cultivos industriales como el algodón (hasta 1956) y después el tabaco hasta finales de los 60. Los secaderos semiabandonados de tabaco, al Oeste del pueblo, son testimonio de las actividades de esta época inicial. El grueso de la producción eran cereales tradicionales como la cebada y trigo, leguminosas, sobre todo guisantes, y plantaciones forrajeras como el maíz y la alfalfa.

A partir de los años 70-80 surge la eclosión del tomate y el pimiento, desapareciendo éstos casi con el nuevo milenio. En ese corto período de tiempo, los agricultores de la Rinconada pasaron de la diversificación productiva a la especialización de estos monocultivos.

En la actualidad, las explotaciones agrícolas que se localizan en el término municipal de Rinconada están agrupadas en una Comunidad de Regantes de 54 socios, la cual abarca una superficie de 284 hectáreas. Los recursos hídricos proceden de bombeo directo del río Tajo y la red de riego está diseñada para regar a la demanda. El riego por inundación que fue la forma de riego que dominó hasta principios de los años 90 desde su creación en 1950 han desaparecido. Las albercas y los sistemas de acequias propias de este sistema de riego han dejado de existir siendo sustituidos otros, como el riego por goteo o por aspersión, mucho más modernos, eficientes y sostenibles. Entre las ventajas de éstos últimos destacan: menor consumo de agua, un

---

<sup>4</sup> Quedan vestigios de todo esto por todo el perímetro Sur del pueblo aunque en la actualidad están en desuso.

J.A. Cano y A. Navarro (2012) “Propuesta didáctica sobre los pueblos de colonización agraria del franquismo: el caso de Rinconada (Toledo) una vía para el desarrollo local”. Clío 38. <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237

reparto más efectivo y la capacidad de ser un proceso totalmente automatizado. Los sistemas de riego utilizados son:

- Sistemas de cobertura total enterrada.
- Riego por goteo, instalado en olivo y tomate de industria.
- Sistema pivot.

Los cultivos más importantes, así como los sistemas de riego más comúnmente utilizados en la actualidad son los siguientes:

- Herbáceos extensivos:
  - Cebada   Aspersión: Cobertura total enterrada
  - Trigo       Aspersión: Cobertura total enterrada.
  - Maíz       Aspersión: Cobertura total enterrada.
  - Alfalfa     Aspersión: Cobertura total enterrada.
  - Colza       Aspersión: Cobertura total enterrada.
  - Adormidera   Aspersión: Cobertura total enterrada.
- Hortícolas:
  - Guisante Verde   Aspersión: Cobertura total enterrada
  - Tomate industrial   Riego por Goteo
- Frutales:
  - Olivar           Riego por Goteo

*FICHA 3. El uso del agua para aprovechamiento humano: la hidrografía y la hidráulica en Rinconada.*

### *Introducción*

La hidrografía se encarga de la descripción y estudio sistemático de los diferentes cuerpos de agua continentales. Los recursos hídricos se constituyen en uno de los recursos naturales

renovables más importantes para la vida. La hidrología estudia la disponibilidad temporal de esos recursos hídricos.

Desde las acequias<sup>5</sup>, de origen árabe, hasta los más recientes embalses construidos en los años 50 del siglo XX, los ingenios y las obras hidráulicas destinadas al regadío han desempeñado un importante papel en el desarrollo del agro español. De hecho, Rinconada surge como el resultado de la política franquista de expansión y creación de grandes zonas regables. Además de ello, es importante señalar que existen dos obras que afectan profundamente a la hidrología del Tajo en esta zona; la Presa de Gramosilla y Embalse - Canal de Castrejón. Es especialmente este último el que ha tenido un impacto medioambiental más acusado en la zona hasta el punto de variar profundamente la fisonomía de la misma.

### *El Tajo*

La manifestación hidrográfica más importante de Rinconada es el río Tajo. El río Tajo nace en la Sierra de Albarracín, y desemboca en el estuario del mar de la Paja junto a Lisboa en Portugal. Discurre en una distancia total de 1.092 km. de los cuales 857 km. en la parte española, y con un total de 80.629 Km<sup>2</sup> en cuanto a superficie de su cuenca, de la cual el 70%, unos 55.000 Km<sup>2</sup> pertenecen a la parte española.

Como recurso hídrico es explotado con cinco usos principalmente (Gallego Bernard y Sánchez Pérez, 2006):

- Abastecimiento de agua potable a siete millones de españoles.
- Las dotaciones de regadío.
- El trasvase del Tajo Segura, dando agua potable a otros tres millones de personas y regadío de 75.000 Has de cuenca externa.
- La producción de energía hidroeléctrica.
- La refrigeración de centrales térmicas de Aceca y nucleares de Trillo y Almaraz.

---

<sup>5</sup> Conducción de agua para regar. De origen árabe, estas construcciones, a pesar de ser conducciones de agua, difieren de los tradicionales canales heredados de los romanos. El uso principal es el riego del campo y la utilización de los planos y niveles del terreno para la distribución y conducción del agua, por lo que suelen distribuirse en ramales.

Difícilmente en una acequia observaremos construcciones como los acueductos; no obstante se pueden observar otras construcciones como los azudes o presas, las golas o compuertas de las acequias y las tornas, que sirven de retorno del agua sobrante al río.

### *El Tajo en la Cuenca del Medio Tajo, entorno de Rinconada y La Puebla de Montalbán*

Habiendo recogido los aportes del Jarama, antes de Aranjuez, del que recibe la mayor parte de su caudal, el Tajo abandona la ciudad de Toledo y tras recibir la aportación de caudal de su afluente el Guadarrama entra en el término municipal de La Puebla de Montalbán. El lugar de entrada en el término coincide en pleno “Monumento Natural de las Barrancas de Calaña y Castrejón”<sup>6</sup> donde se regula y bifurca su caudal mediante el embalse y canal de Castrejón. El curso del Tajo vertebrata el término municipal de la Puebla de Montalbán con múltiples meandros. La ribera del río, en su margen izquierdo empieza dos kms antes de la desembocadura del Arroyo el Cubillete y en su margen derecho unos 200 m. antes de la desembocadura del arroyo las Cuevas y finaliza en su margen derecho en el arroyo del Valle y en su margen izquierdo en el vado de Ronda. Un total de 18 Km de ribera en su margen derecho y unos 11 Km de ribera en su margen izquierdo.

Aunque los afluentes que se encuentran en esta zona apenas aportan caudal, por la derecha nos encontramos en el arroyo del Cubillete que desagua en el Embalse de Castrejón, el de Cañares (que desagua en el Canal de Castrejón aportando apenas aguas torrenciales y residuales depuradas de La Puebla de Montalbán), y por la izquierda con el de las Cuevas y el del Torcón. Siendo el más importante éste último aunque sufre un estiaje cada vez más acusado. La desembocadura del Torcón en el Tajo coincide prácticamente con el inicio de la Ribera de Rinconada. El Torcón, aunque históricamente siempre tuvo caudal, en la actualidad es insignificante pues está regulado por los embalses de Torcón I y Torcón II con fines de abastecimiento de agua potable a la ciudad de Toledo.

### *Hidrografía de Rinconada*

---

<sup>6</sup> Decreto 224/2010, de 26/10/2010, por el que se declara el Monumento Natural Barrancas de Castrejón y Calaña, en los términos municipales de Albarreal de Tajo, Burujón y La Puebla de Montalbán, de la provincia de Toledo. [\[2010/18054\]](http://www.boe.es/boe-datos/BOE-A-2010-18054.html)

J.A. Cano y A. Navarro (2012) “*Propuesta didáctica sobre los pueblos de colonización agraria del franquismo: el caso de Rinconada (Toledo) una vía para el desarrollo local*”. Clío 38. <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237

La Hidrografía<sup>7</sup> en esta zona está determinada por estar situada en la Subcuenca del Tajo Medio Alto. Por lo que respecta a Rinconada, ésta cuenta de la ribera del margen izquierdo del Tajo con unos 4 Kms.

El río Tajo es de suma importancia no sólo por sus virtudes geográficas y medioambientales sino también por su importancia económica para los que la habitan. La Rinconada fue creada para implantar y mejorar zonas subexplotadas de regadío en esta zona de la cuenca del Tajo en los años 50 del siglo XX. Es fácil adivinar que su recurso natural principal son las aguas del Tajo.

Como recurso natural en esta zona (Rinconada y alrededores) ha sido explotado con fines de:

- Uso de irrigación agrícola (uso dominante).
- Producción de energía hidroeléctrica.
- Usos en minería de construcción: gravas, légamo.
- Usos industriales (incluye su uso como materia prima, como elemento de transferencia de calor, como contenedor de residuos industriales).
- Uso esporádico con fines de pesca deportiva, y usos recreativos.

El consumo de agua potable, sin embargo no ha dependido del Tajo desde la creación del poblado, sino del aprovechamiento de aguas subterráneas. En su creación se diseñó un pozo y un depósito de agua en la periferia del poblado (abandonado éste a los pocos años dada su poca cantidad y calidad) sustituyéndose por otro realizado en la cuenca del Torcón a un par de Kilómetros de las tierras del pueblo. Sin embargo, dada las filtraciones de los riegos en los cultivos aledaños también ha resultado no óptimo para el consumo como agua potable (aunque en la actualidad se está proyectando una potabilizadora).

### *Aprovechamientos de agua y construcciones en el río Tajo*

---

<sup>7</sup> La hidrografía es una ciencia o rama de las Ciencias de la Tierra que se ocupa de la descripción y estudio sistemático de los diferentes cuerpos de agua planetarios, en especial, de las aguas continentales. Por su campo de estudio, la hidrografía tiene vinculaciones con otras ciencias, en particular con la geología.

En el estudio de las aguas continentales, las características hidrográficas más importantes de los ríos, son el caudal, cuenca, vertiente hidrográfica, cauce o lecho, régimen fluvial, régimen, dinámica fluvial, erosión, sedimentación fluvial, tipos de valles y pendientes.

Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Hidrograf%C3%ADa>

El aprovechamiento del río Tajo en su curso medio ha sido una constante a lo largo de su historia: para beber, para riego de cultivos, o como fuente de creación de energía para molinos harineros o, en el siglo XX, con fines eléctricos.

Estos aprovechamientos han provocado construcciones creadas por el hombre dentro de sus caudales con el fin de regular su corriente con el fin de esos aprovechamientos: embalses, azudes<sup>8</sup>, caz<sup>9</sup>, aliviaderos<sup>10</sup>...

En la actualidad el curso del Tajo está regulado y aprovechado por la obra de ingeniería más importante de esta zona en el siglo XX, el Salto y Embalse de Castrejón.

### *La presa de derivación de Ventosilla y el embalse de Castrejón, El Canal y el Salto de Castrejón*

El salto de Castrejón es un complejo hidroeléctrico que entró en funcionamiento en 1967 tras diez años de obras realizadas por “Unión Eléctrica Madrileña” situado en el curso del medio Tajo y que es usado con fines eléctricos y de regadío. Entre sus principales características destaca:

- Aliviadero y espigón (presa de Ventosilla).
- Embalse principal denominado de Castrejón (43 Hm<sup>3</sup>).

---

<sup>8</sup> Azud palabra de origen árabe que significa 'barrera', siendo esta habitual para elevar el nivel de un caudal o río con el fin de derivar parte de este caudal a las acequias. Realmente es una presa, pero suele conservar la denominación de origen árabe cuando se corresponden a presas de pequeño tamaño.

El azud, es parte importante en los sistemas de regadío por métodos tradicionales, en los que los azudes, junto a la acequias formaban un sistema hidráulico, que además de servir de uso para riego, alimentaba los lavaderos, abrevaderos para animales, e incluso se utilizaba la fuerza del agua para los molinos de agua.

Modernamente el azud se utiliza en minicentrales hidroeléctricas para crear un embalse artificial que garantice la captación del caudal mínimo necesario para la operación de la central y la producción de energía eléctrica. La mayor ventaja del azud es que actúa como un muro de gravedad para soportar el empuje hidrostático y al mismo tiempo tiene la función de vertedero de excedentes.

Por lo general son estructuras de hormigón y su sección transversal es de forma curvilínea para adaptarse a los principios de la mecánica de fluidos, de esta manera se minimiza el rozamiento del agua con la superficie del azud para evitar la erosión.

<sup>9</sup> Canal para tomar el agua y conducirla a donde es aprovechada, generalmente asociadas a molinos harineros

<sup>10</sup> Vertedero de aguas sobrantes embalsadas o canalizadas

J.A. Cano y A. Navarro (2012) "*Propuesta didáctica sobre los pueblos de colonización agraria del franquismo: el caso de Rinconada (Toledo) una vía para el desarrollo local*". Clío 38. <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237

- Canal de unos dieciocho kilómetros (estructurado en tres partes (que coinciden con el embalse de Castrejón, embalse de Cañares (en su curso medio) y embalse del Carpio, unos metros antes del Salto.
- Salto eléctrico en sí situado en el término del Carpio de Tajo.

La Construcción de los 18 Kms de Canal convirtieron unas 1.800 has de secano en regadío.

El curso del Tajo en la Puebla de Montalbán está claramente determinado por las aguas absorbidas por el embalse (El embalse acumula artificialmente 41 Hm<sup>3</sup> en un total de 750 Ha.) y desviadas en su mayor parte por el canal de Castrejón. Las únicas aguas que corren por su tradicional cauce (18 kms) son las derivadas por la presa de Ventosilla como excedentes de agua del embalse o para abastecer los riegos de la zona. Así pues nos encontramos con dos cursos del mismo: el histórico y el más moderno que recorre a través del canal de riego de Castrejón. Si por el canal de Castrejón circulan unos 75m<sup>3</sup>/s por el curso natural son entre 1-3 m<sup>3</sup>/s

Como consecuencias del aprovechamiento podríamos destacar:

- El embalse artificial de Castrejón se ha convertido en la zona preferida de un buen número de aves acuáticas migratorias.
- La construcción del Canal y sus puentes de servicio varió notablemente caminos históricos o incluso la inutilización de algunos (Camino del Moledor, Vado de la Florida, vereda de los Caballeros...)
- Se controlaron (hasta hacerlas casi desaparecer) las avenidas y desbordamientos del cauce del río.
- Creación de nuevas zonas de regadío e instalación de sistemas de acequias...
- El Canal de Castrejón se ha convertido en un punto de referencia nacional e internacional para la pesca deportiva.
- El caudal ecológico del curso tradicional del río está seriamente amenazado.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> La expresión caudal ecológico, referida a un río o a cualquier otro cauce de agua corriente, es una expresión que puede definirse como el agua necesaria para preservar los valores ecológicos en el cauce del mismo, como:

- los hábitats naturales que cobijan una riqueza de flora y fauna,
- las funciones ambientales como dilución de polutantes o contaminantes,
- amortiguación de los extremos climatológicos e hidrológicos,

### *La presa de Gramosilla*

La presa de Gramosilla fue construida en un viejo lugar de molinos harineros con fines eléctricos por “Eléctricas del Tajo” en los años 30 del siglo XX, pero nunca llegó a funcionar como tal. En la actualidad funciona como presa-azud-derivadero de la zona de riego de Rinconada y de las fincas anejas (Dehesa Nueva). Esta presa además tiene la virtud de embalsar el cauce del río casi tres metros, lo que hace que la apariencia del río sea ancha. No obstante, el cauce real es mínimo como podemos observar tras la propia presa de Gramosilla.

### *Otros usos del río: Vertidos de aguas residuales*

- Las aguas residuales de Puebla de Montalbán son depuradas por una instalación municipal y desaguadas en el Canal de Castrejón.
- El matadero industrial aunque cuenta con depuradora, lo hace aguas arriba del puente de Montalbán.
- La fábrica de granito (hoy en desuso) desagua restos del lavado de las piedras cerca de Gramosilla.

### **Bibliografía**

Barciela López, C. y López Ortiz, M.I. (2003). El fracaso de la política agraria del primer franquismo, 1936-1959. Veinte años perdidos para la agricultura española. En C. Barciela (Aut.). *Autarquía y mercado negro: el fracaso económico del primer franquismo 1939-1959* (pp. 55-94). Barcelona: Crítica.

Bosque Maurel, J. (1984). Del INC al IRYDA: Análisis de los resultados obtenidos por la política de colonización posterior a la Guerra Civil. *Agricultura y Sociedad*, 2, 153-191.

- 
- preservación del paisaje.

Todo proyecto que conlleve la derivación de agua de cauces hídricos naturales (agua potable, riego, hidroeléctricas, etc.), deben considerar la conservación del caudal ecológico aguas abajo de las obras, para evitar la alteración de los corredores ecológicos constituidos por estos cauces hídricos.

Por los datos aportados anteriormente este caudal ecológico en esta zona del río sería entre un 2-5% sobre el caudal que discurre por el Canal de Castrejón.

J.A. Cano y A. Navarro (2012) “*Propuesta didáctica sobre los pueblos de colonización agraria del franquismo: el caso de Rinconada (Toledo) una vía para el desarrollo local*”. Clío 38. <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237

Centellas Soler, M. (2010). Los pueblos de colonización de la administración franquista en la España Rural. *P+C: proyecto y ciudad, revista de temas de arquitectura*, 1, 109-126.

Gallego Bernard, M. y Sánchez Pérez M. (2006). La destrucción ambiental del río Tajo: orígenes, procesos y consecuencias. *V congreso Ibérico sobre Gestión y Planificación del Agua*, Faro, 4-6.

García Ruiz, A. (1993). *Didáctica de las ciencias sociales en la educación primaria*. Sevilla: Algaida.

García Ruiz, A. (1994). Los Itinerarios Didácticos, una de las claves para la Enseñanza y Comprensión de la Geografía. *Iber: didáctica de las ciencias sociales, de la geografía e historia*,1, 117-126.

Gómez Benito, C. (1995). *Políticos, burócratas y expertos. Un estudio de la política agraria y la sociología rural en España (1936-1959)*. Madrid: Siglo XXI.

Liceras Ruiz, A. (1987). El I.N.C. Instrumento de la política agraria en la era de Franco. *Cuadernos Geográficos de la Universidad de Granada*,16-17, 57-78.

Mangas Navas, J. M. y Barciela López, C. (1990). *Políticas administrativas y económica de la colonización agraria. Análisis institucional y financiero: 1936-1977. (Historia y evolución de la colonización agraria. Vol 2)*. Madrid: MAPA.

Monclús, F.J. y Oyón, J.L. (1986). *Políticas y técnicas en la ordenación del espacio rural. (Historia y evolución de la colonización agraria. Vol 1)*. Madrid: MAPA.

Muñoz Bort, D. (2010). La Colonización agraria del siglo XVIII en Andalucía: El proyecto ilustrado para el espacio de Doñana. *Huelva en su historia*, 13, 161-200.

J.A. Cano y A. Navarro (2012) “Propuesta didáctica sobre los pueblos de colonización agraria del franquismo: el caso de Rinconada (Toledo) una vía para el desarrollo local”. Clío 38. <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237

Olave Farías, D. (2005). El itinerario didáctico: una propuesta metodológica para el análisis geohistórico local. *Geoenseñanza*, 10, 197-208.

Rabasco, P. (2009). La planificación en la construcción de los poblados del instituto nacional de colonización. *Informes de la construcción*, 515, 23-24.

Rabasco, P. (2010). La imposibilidad de lo vernáculo. La arquitectura del INC. *atrio*, 15-16, 73 - 84.

Real Decreto de enseñanzas mínimas 1361/06 (2006, 29 de Diciembre) *Boletín oficial del estado*, 5, 5 de Enero de 2007, 677-773.

Sánchez Ogallar, A. (1995). El trabajo de campo y las excursiones. En M.J. Marrón y A. Moreno (Eds.). *Enseñar geografía: de la teoría a la práctica* (pp. 159-184). Madrid: Síntesis.

Sánchez Sánchez, I. (2002). *El Instituto Nacional de Colonización: repercusiones de la política agraria franquista en Talavera y sus tierras*. Talavera de la Reina: Excelentísimo ayuntamiento de Talavera de la Reina.

Vilar, P. (1964). *Crecimiento y desarrollo. Economía e historia. Reflexiones sobre el caso español*. Barcelona: Ariel.

Villanueva Paredes, A., y Leal Maldonado, J. (1991). *La planificación del regadío y los pueblos de colonización (Historia y evolución de la colonización agraria. Vol 3)*. Madrid: Instituto de Estudios de la Administración Local.