

INNOVACIÓN EDUCATIVA: VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN LAS ASIGNATURAS DE DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN EN EL GRADO DE CIENCIAS DEL DEPORTE

**María Espada Mateos, Antonio Campos Izquierdo,
María Dolores González Rivera y José Carlos Calero Cano**

RESUMEN

En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior se pretende la conexión entre el mercado de trabajo y la educación basada en las competencias del alumnado. En este contexto, se ha realizado un proyecto de innovación educativa subvencionado por la Universidad Politécnica de Madrid y cuyo objetivo principal es conseguir que el profesorado que imparte las diferentes asignaturas obligatorias de dirección y organización de actividad física y deporte del grado en Ciencias del Deporte aprenda, se implique, reflexione y conceptualice sobre las competencias. En este estudio se presentan y discuten los resultados obtenidos en relación a las competencias específicas.

Palabras clave: Innovación educativa, competencias específicas, ciencias del deporte, dirección y gestión, organización.

TITLE: INNOVATIVE EDUCATION: VALUATION OF THE SPECIFIC COMPETENCES OF MANAGEMENT AND ORGANIZATION SUBJECTS IN SPORTS SCIENCE DEGREE.

ABSTRACT

Abstract: In the framework of the European Higher Education Area there exists an intention to connect the labor market with competence-based education. In this context, an innovative educational project subsidized by the Universidad Politécnica de Madrid has been carried out. The main objective is to get lecturers of the different core subjects in management and organization of physical activity and sport in Sports Science degree to learn, be involved, conceptualize and reflect on the competencies. In this study the results obtained about the specific competencies are presented and discussed.

Keywords: Educational Innovation, Specific Competencies, Sports Science, Management, Organization.

María Espada Mateos. Universidad Pontificia de Comillas y Universidad Camilo José Cela. C/Quintana 21 y 23. C.P. 28008 Madrid. España. Correo-e: mariaespada_mateos@hotmail.com. Antonio Campos Izquierdo, Universidad Politécnica de Madrid. María Dolores González Rivera, Universidad de Alcalá. José Carlos Calero Cano, centro educativo New EFESO School. Original recibido: 13-12-10. Original aceptado: 26-12-10.

I. Introducción y Marco Teórico

En la actualidad, la reforma universitaria impulsada por las nuevas directrices europeas de enseñanza superior está organizando la formación en función de las competencias finales del alumnado, modificando la consideración de la enseñanza exclusivamente fundamentada en la tarea docente a la basada en el aprendizaje y trabajo del alumnado (Falcó, 2004).

Asimismo, el concepto de competencia no se utiliza de manera uniforme ya que existe una gran diversidad de definiciones e incluso en muchos casos discrepancias entre las mismas.

Según Pereda y Berrocal (1999) las competencias se refieren a los comportamientos que se llevan a cabo cuando se ponen en práctica los conocimientos, aptitudes y rasgos de la personalidad para llevar a cabo una determinada actividad.

Para Dorian (2006), el término competencia es la suma de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes con las que debe de contar un profesional a través de un proceso educativo permanente e ilimitado.

Por su parte, Levy-Leboyer (1997) determina que las competencias ponen en práctica, de forma integrada, aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos, y además representan un trazo de unión entre las características individuales y las cualidades requeridas para llevar a cabo unas determinadas tareas. Asimismo, este autor opina que el concepto de competencia es indisoluble del desarrollo de la persona y que la competencia es fruto de la experiencia.

Además, Pereda, Berrocal y Sanz (2003) exponen que, en el enfoque de competencias, los dos planteamientos que más se han extendido son:

- El planteamiento que se inició con Boyatzis (1982), que determinó la competencia como una característica subyacente en una persona, que está causalmente relacionada con un desempeño bueno o excelente en una situación, actividad y contexto concreto, donde se considera que la competencia es una característica personal que subyace, que determina, los comportamientos que se llevan a cabo.
- La segunda forma de entender las competencias, que según estos autores es la más útil para la dirección y organización de los recursos humanos, es concebirla como un conjunto de comportamientos observables que están

causalmente relacionados con un desempeño bueno o excelente en una situación, actividad y contexto concreto. Esta perspectiva es muy similar a la de Boyatzis (1982), pero en vez de hablar de características subyacentes se habla de comportamientos observables. Por ello, su punto de mira se sitúa directamente sobre los comportamientos que permiten llevar a cabo con éxito una determinada actividad.

Respecto a las competencias del alumno, Falcó (2004) expone que éstas determinan aquello que deben aprender los estudiantes y aquello que debe ser evaluado, además de constituir el eje de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, esta autora considera imprescindible la definición de las competencias del estudiante, así, señala que es una tarea fundamental que permite coordinar la formación y determinar la priorización de los objetivos de aprendizaje, tanto en pregrado como en postgrado.

Asimismo, Campos (2009) expone que el término competencia se refiere a los comportamientos observables que debe desarrollar un alumno al poner en práctica los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes de una forma integrada para desempeñar de forma eficiente una determinada situación o actuación profesional. Además, estos comportamientos deben ser delimitados, medibles y evaluados para comprobar su desempeño así como poder mejorarlos.

Siguiendo a diferentes autores, tales como Levy-Levoyer (1997), Pereda y Berrocal (1999,2001), Sagi-Vela (2004), Margalef (2008) y Campos (2010) las competencias se pueden clasificar en:

- *Competencias genéricas* (son competencias que pueden ser comunes a todas las asignaturas, tienen que ver más con las características generales de las personas y son globales).
- *Competencias específicas* (son las relacionadas directamente con el adecuado desempeño en la asignatura específica, y tienen que ver más con la puesta en práctica de conocimientos, procedimientos y actitudes específicas).

En este contexto, un grupo de profesores de universidad han llevado a cabo un proyecto de innovación educativa subvencionado por la Universidad Politécnica de Madrid (clave: IE09I1055), titulado “*Elaboración de instrumento docente para la*

evaluación de las competencias en las asignaturas relacionadas con la dirección y organización de actividad física y deporte en el grado de Ciencias del Deporte”.

El objetivo principal de este proyecto es conseguir que el profesorado que imparte las diferentes asignaturas obligatorias de dirección y organización de actividad física y deporte del grado en Ciencias del Deporte aprenda, se implique, reflexione y conceptualice sobre las competencias y los elementos que las integran ante la incorporación y la importancia del desarrollo de las competencias que, en el marco de la Convergencia Europea, el alumnado debe adquirir durante el transcurso del nuevo grado de Ciencias del Deporte.

2. Metodología

La opinión y aportación de los expertos es esencial para la elaboración de las competencias en las diferentes asignaturas de los nuevos planes de estudio, con la intención de adaptarlos a las exigencias de la Convergencia Europea. Por ello, en la presente investigación los expertos fueron las personas implicadas directamente en el estudio.

Los participantes fueron 30 personas, de las cuales 10 personas eran profesores de universidad (7 de ellos en asignaturas relacionadas con la dirección y organización de actividad física y deporte y 3 de otras asignaturas), y 20 personas eran profesionales y Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que trabajaban en la dirección y organización de actividad física y deporte en clubes, ayuntamientos o empresas.

Con el propósito de captar la información necesaria para alcanzar los objetivos del proyecto se decidió utilizar un cuestionario que fue elaborado por los miembros del proyecto de innovación educativa, partiendo de los resultados obtenidos tras la realización de un grupo de discusión, del que formaron parte protagonistas directos de la realidad a analizar (Heinemann, 2003) y de la revisión bibliográfica de la literatura existente. Posteriormente, se realizó un estudio piloto para complementar el proceso de elaboración y validación del instrumento docente, también llamado pretest o prueba piloto (Cea, 2001).

En la elaboración de este instrumento docente para la evaluación de las competencias se ha seguido la clasificación determinada por Levy-Levoyer (1997), Pereda y Berrocal (1999,2001), Sagi-Vela (2004), Margalef (2008) y Campos (2010), expuesta anteriormente.

En relación a las características psicométricas de este instrumento, el grado de validez ha quedado establecido a través de las opiniones de los expertos en el grupo discusión, los miembros del proyecto de innovación educativa y la bibliografía consultada.

En el cuestionario de expertos utilizado en la presente investigación el índice de fiabilidad obtenido a través del cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach (Alpha = 0.764) muestra una buena consistencia interna. Este cuestionario se compone de 40 ítems de competencias (agrupadas en dos bloques de 20 ítems cada uno, en competencias generales y específicas) que valoran a través de la escala de likert su consideración de importancia en dichas asignaturas. Los expertos valoraron las diferentes competencias siguiendo la siguiente escala:

- Poco Importante
- Algo importante
- Importante
- Muy importante
- Esencial

En el presente artículo se muestran y discuten los resultados obtenidos en relación a las competencias específicas que debe desarrollar el alumnado en las asignaturas de “*Empresas y organizaciones de actividad física y deporte*” y “*Dirección y organización de actividad física y deporte*” en el grado de Ciencias del Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid.

3. Resultados

A continuación se exponen los resultados obtenidos tras la valoración por parte de los diferentes expertos respecto a cada una de las competencias específicas extraídas de la fase anterior del proyecto, la realización de grupos de discusión con expertos (Heinemann, 2003) y de la revisión bibliográfica de la literatura científica existente.

La competencia denominada “*Saber aplicar las nuevas tecnologías en la dirección y organización de actividad física y deporte*”, ninguno de los expertos la considera poco o algo importante, el 10% la considera importante, mientras que el 90% la considera muy importante o esencial (véase tabla 1).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco importante	0%
Algo importante	0%
Importante	10%
Muy importante	40%
Esencial	50%

Tabla. 1. Valoración de la competencia *Saber aplicar las nuevas tecnologías en la dirección y organización de actividad física y deporte*

Respecto a la competencia “*Saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad*”, cabe señalar que ninguno de los expertos la considera poco o algo importante, mientras que el 3,3% la considera importante y el 96,7% muy importante o esencial (véase tabla 2).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco importante	0%
Algo importante	0%
Importante	3,3%
Muy importante	60%
Esencial	36,7%

Tabla. 2. Valoración de la competencia *Saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad*

En cuanto a la competencia “*ser capaz de analizar, planificar y evaluar todos los servicios de actividad física y deporte y las nuevas tendencias*”, no hay ningún experto que la considere poco o algo importante, mientras que el 6,7% la considera importante y el 93,4% muy importante o esencial (ver tabla 3).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	0%
Algo importante	0%
Importante	6,7%
Muy importante	36,7%
Esencial	56,7%

Tabla. 3. Valoración de la competencia *ser capaz de analizar, planificar y evaluar todos los servicios de actividad física y deporte y las nuevas tendencias*

Asimismo, la competencia “*ser capaz de analizar, dirigir, organizar, planificar y evaluar los diferentes tipos de organizaciones de actividad física y deporte*”, ninguno de los expertos la considera poco o algo importante, mientras que el 13,3% la considera importante y el 86,6% muy importante o esencial (véase tabla 4).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	0%
Algo importante	0%
Importante	13,3%
Muy importante	43,3%
Esencial	43,3%

Tabla. 4. Valoración de la competencia *ser capaz de analizar, dirigir, organizar, planificar y evaluar los diferentes tipos de organizaciones de actividad física y deporte*

En relación a la competencia “*conocimiento y dominio de las funciones organizativas*”, es considerada por el 6,7% de los expertos como algo importante, mientras que el 56,7% la considera importante y el 36,7% muy importante o esencial (véase tabla 5).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco importante	0%
Algo importante	6,7%
Importante	56,7%
Muy importante	20%
Esencial	16,7%

Tabla. 5. Valoración de la competencia *conocimiento y dominio de las funciones organizativas*

La competencia “*saber aplicar el marketing en las organizaciones de actividad física y deporte*”, no es considerada por ninguno de los expertos como poco o algo importante, 36,7% la considera importante y el 63,3% muy importante o esencial (ver tabla 6).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco importante	0%
Algo importante	0%
Importante	36,7%
Muy importante	43,3%
Esencial	20%

Tabla. 6. Valoración de la competencia *saber aplicar el marketing en las organizaciones de actividad física y deporte*

En lo que a la competencia “*saber aplicar conocimientos económico-financieros en las organizaciones de actividad física y deporte*” respecta, el 10% de los expertos la considera algo importante, mientras que el 63,3% la considera importante y el 26,7% muy importante o esencial (véase tabla 7).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	0%
Algo importante	10%
Importante	63,3%
Muy importante	20%
Esencial	6,7%

Tabla. 7. Valoración de la competencia *saber aplicar conocimientos económico-financieros en las organizaciones de actividad física y deporte*

En cuanto a la competencia “*dominar la búsqueda de fuentes de información*”, el 13,3% de los expertos la considera algo importante, mientras que el 46,7% la considera importante y el 40% muy importante o esencial (véase tabla 8).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	0%
Algo importante	13,3%
Importante	46,7%
Muy importante	26,7%
Esencial	13,3%

Tabla. 8. Valoración de la competencia *dominar la búsqueda de fuentes de información*

La competencia “*saber dirigir y organizar los recursos humanos en las organizaciones de actividad física y deporte*”, no hay ningún experto que la considere poco o algo importante, mientras que el 16,7% la considera importante y el 80,3% muy importante o esencial (véase tabla 9).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	0%
Algo importante	0%
Importante	16,7%
Muy importante	30%
Esencial	50,3%

Tabla. 9. Valoración de la competencia *saber dirigir y organizar los recursos humanos en las organizaciones de actividad física y deporte*

Respecto a la competencia “*promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte*”, el 30% de los expertos la considera poco o algo importante, mientras que el 43,3% la considera importante y el 26,6% muy importante o esencial (ver tabla 10).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	6,7%
Algo importante	23,3%
Importante	43,3%
Muy importante	23,3%
Esencial	3,3%

Tabla. 10. Valoración de la competencia *promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte*

Atendiendo a la competencia “*aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte*”, el 26,6% de los expertos la considera poco o algo importante, mientras que el 43,3% la considera importante y el 30% muy importante. Además, cabe resaltar que ningún experto considera esta competencia esencial (ver tabla 11).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	3,3%
Algo importante	23,3%
Importante	43,3%
Muy importante	30%
Esencial	0%

Tabla. 11. Valoración de la competencia *aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte*

Por su parte, la competencia “*dominar las normativa necesaria para la dirección y organización de actividad física y deporte*” no es considerada por ninguno de los expertos como poco o algo importante, el 10% la considera importante, mientras que el 90% la considera muy importante o esencial (véase tabla 12).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	0%
Algo importante	0%
Importante	10%
Muy importante	40%
Esencial	50%

Tabla. 12. Valoración de la competencia *dominar las normativa necesaria para la dirección y organización de actividad física y deporte*

Asimismo, la competencia “*conocer los diferentes tipos de instalaciones y espacios deportivos y saber realizar su diseño funcional*” ninguno de los expertos la considera poco o algo importante, mientras que el 16,7% la considera importante y el 80,3% muy importante o esencial (ver tabla 13).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	0%
Algo importante	0%
Importante	16,7%
Muy importante	30%
Esencial	50,3%

Tabla. 13. Valoración de la competencia *conocer los diferentes tipos de instalaciones y espacios deportivos y saber realizar su diseño funcional*

En relación a la competencia “*conocer los aspectos básicos, terminología y tendencias en la dirección y organización de actividad física y deporte*”, el 10% de los expertos la considera algo importante, mientras que el 30% la considera importante y el 60% muy importante o esencial (véase tabla 14).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	0%
Algo importante	10%
Importante	30%
Muy importante	46,7%
Esencial	13,3%

Tabla. 14. Valoración de la competencia *conocer los aspectos básicos, terminología y tendencias en la dirección y organización de actividad física y deporte*

En cuanto a la competencia “*identificar y dominar los distintos elementos y estructuras que existen en la dirección y organización de actividad física y deporte*”, no hay ningún experto que la considere poco o algo importante, mientras que el 40% la considera importante y el 60% muy importante o esencial (ver tabla 15).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	0%
Algo importante	0%
Importante	40%
Muy importante	43,3%
Esencial	16,7%

Tabla. 15. Valoración de la competencia *identificar y dominar los distintos elementos y estructuras que existen en la dirección y organización de actividad física y deporte*

Atendiendo a la competencia “*identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas*”, ninguno de los expertos la considera poco o algo importante, mientras que el 36,7% la considera importante y el 63,3% muy importante o esencial (véase tabla 16).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	0%
Algo importante	0%
Importante	36,7%
Muy importante	63,3%
Esencial	0%

Tabla. 16. Valoración de la competencia *identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas*

La competencia “*diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a la actividad física y deporte*” es considerada por el 16,7% de los expertos como algo importante, mientras que el 36,7% la considera importante y el 46,7% muy importante o esencial (véase tabla 17).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco importante	0%
Algo importante	16,7%
Importante	36,7%
Muy importante	26,7%
Esencial	20%

Tabla. 17. Valoración de la competencia *diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a la actividad física y deporte*

Por otra parte, la competencia “*saber dirigir y organizar eventos deportivos*” el 3,3% de los expertos la considera poco o algo importante, mientras que el 13,3% la considera importante y el 83,3% muy importante o esencial (véase tabla 18).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco importante	0%
Algo importante	3,3%
Importante	13,3%
Muy importante	30%
Esencial	53,3%

Tabla. 18. Valoración de la competencia *saber dirigir y organizar eventos deportivos*

Asimismo, la competencia “*saber trabajar con equipos multidisciplinares*” ninguno de los expertos la considera poco o algo importante, mientras que el 13,3% la considera importante y el 86,6% muy importante o esencial (véase tabla 19).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	0%
Algo importante	0%
Importante	13,3%
Muy importante	33,3%
Esencial	53,3%

Tabla. 19. Valoración de la competencia *saber trabajar con equipos multidisciplinares*

Por último, la competencia “*saber dirigir y organizar actividad física y deporte para todas las poblaciones*”, ninguno de los expertos la considera poco o algo importante, el 6,7% la considera importante, mientras que el 93,4% la considera muy importante o esencial (véase tabla 20).

VALORACIÓN	PORCENTAJE
Poco Importante	0%
Algo importante	0%
Importante	6,7%
Muy importante	36,7%
Esencial	56,7%

Tabla. 20. Valoración de la competencia *saber dirigir y organizar actividad física y deporte para todas las poblaciones*

4. Discusión

En cuanto a las competencias denominadas “*saber aplicar las nuevas tecnologías en la dirección y organización de actividad física y deporte*”, “*saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad*”, “*ser capaz de analizar,*

planificar y evaluar todos los servicios de actividad física y deporte y las nuevas tendencias” y *“ser capaz de analizar, dirigir, organizar, planificar y evaluar los diferentes tipos de organizaciones de actividad física y deporte”*, son consideradas por más del 86% de los expertos como muy importantes o esenciales. Se puede observar que la competencia *“saber aplicar las nuevas tecnologías en la dirección y organización de actividad física y deporte”* es muy valorada por los expertos en dirección y organización de actividad física y deporte consultados en este estudio, sin embargo en el estudio realizado por Toja, Fernández, Alvariñas y González (2007), las competencias del conocimiento de una lengua extranjera y los conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio son las menos consideradas por los profesionales y los docentes universitarios, aún teniendo una valoración positiva.

Por otro lado, las competencias de *“conocimiento y dominio de las funciones organizativas”*, *“saber aplicar conocimientos económico-financieros en las organizaciones de actividad física y deporte”* y *“dominar la búsqueda de fuentes de información”*, no son tan valoradas por los expertos, ya que menos del 40% de los expertos las considera como muy importantes o esenciales. No obstante cabe señalar que ninguno de los expertos las considera como competencias poco importantes.

Respecto a la competencia *“saber aplicar el marketing en las organizaciones de actividad física y deporte”*, ninguno de los expertos la considera poco o algo importante y el 63,3% muy importante o esencial. Cabe destacar que esta competencia también aparece en las competencias específicas de la asignatura de Organización y Gestión de Empresas Deportivas de la titulación de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Sevilla.

En cuanto a la competencia *“saber dirigir y organizar los recursos humanos en las organizaciones de actividad física y deporte”* muy valorada en este estudio por los expertos, se comprueba que no es tan valorada por los profesores en el estudio realizado por Corominas, Tesouro, Capell, Teixidó, Pèlach y Cortada (2006), donde exponen que aunque Liderazgo, iniciativa, dirección y organización y gestión, son competencias muy valoradas en el ámbito laboral, quedan bastante de lado en las valoraciones de los profesores.

Por otro lado, las competencias *“aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte”* y *“promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte”* son poco valoradas por los expertos, ya que el 30% y el

26,6% de los expertos, respectivamente, las considera poco o algo importantes. Sin embargo, la competencia “*dominar las normativa necesaria para la dirección y organización de actividad física y deporte*”, es muy valorada por los expertos ya que ninguno la considera poco o algo importante y que el 90% la considera muy importante o esencial. Igualmente, la competencia “*conocer los diferentes tipos de instalaciones y espacios deportivos y saber realizar su diseño funcional*” es considerada por la mayoría de los expertos como una competencia muy importante o esencial.

En lo que a la competencia de “*conocer los diferentes tipos de instalaciones y espacios deportivos y saber realizar su diseño funcional*” y “*conocer los aspectos básicos, terminología y tendencias en la dirección y organización de actividad física y deporte*” respecta, ninguno de los expertos las considera poco importantes. Estos datos no concuerdan con los obtenidos en el estudio de Toja et al. (2007) donde el 66,4% de los alumnos afirma que no consideran importantes las competencias de elaboración de programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas durante su periodo de prácticas.

Respecto a las competencias “*identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas*” y “*diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a la actividad física y deporte*” el 63,3% y el 46,7% (respectivamente) de los expertos las considera como muy importantes o esenciales. Así, en el estudio realizado por Toja et al. (2007) respecto a las competencias de los alumnos de prácticum de la titulación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, entre los que se encuentran los alumnos que realizarán la funciones laborales relacionadas con la organización y gestión deportiva, se obtiene respecto a estas competencias que entre el 60% y 70% de los alumnos considera que ha conseguido regularmente estas competencias en su periodo de prácticas.

La competencia “*saber dirigir y organizar eventos deportivos*” es considerada por la mayoría de los expertos (83,3%) muy importante o esencial coincidiendo con el estudio de Horch y Schütte (2003), donde especifican que las personas especializadas en la organización y gestión deportiva deben tener competencias de patrocinio y organización de eventos.

Por último, las competencias “*saber trabajar con equipos multidisciplinares*” y “*saber dirigir y organizar actividad física y deporte para todas las poblaciones*” ninguno de los expertos las considera poco o algo importantes mientras que más del 86% considera estas competencias muy importantes o esenciales.

5. Conclusiones

Todas las competencias específicas analizadas en el presente estudio obtienen muy buenas valoraciones por los diferentes expertos en dirección y organización de actividad física y deporte consultados.

Las competencias específicas más valoradas por los expertos son: *“saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad”*; *saber aplicar las nuevas tecnologías en la dirección y organización de actividad física y deporte*; *“ser capaz de analizar, planificar y evaluar todos los servicios de actividad física y deporte y las nuevas tendencias”* y *“saber dirigir y organizar actividad física y deporte para todas las poblaciones”* (respectivamente), ya que son consideradas por casi todos los expertos como muy importantes o esenciales. Además, cabe destacar las competencias *“saber trabajar con equipos multidisciplinares”*, *“saber dirigir y organizar los recursos humanos en las organizaciones de actividad física y deporte”*, *“conocer los diferentes tipos de instalaciones y espacios deportivos y saber realizar su diseño funcional”* y *“saber dirigir y organizar eventos deportivos”*, ya que más de la mitad de los expertos las consideran esenciales.

Por otra parte, la mayoría de las competencias específicas contempladas en el estudio no son consideradas por ninguno de los expertos consultados como poco o algo importantes.

Asimismo, las competencias menos valoradas por los expertos son: *“promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte”* y *“aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte”* ya que ambas competencias son consideradas por más de un cuarto de los expertos como poco o algo importantes.

Por tanto, tal y como se ha realizado en este estudio, es necesario realizar una valoración de las competencias establecidas en cada asignatura, ya que la evaluación de las mismas nos permitirá conocer si realmente estamos trabajando hacia la conexión entre el mercado de trabajo y la formación del alumnado, tal y como se pretende en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Por último, cabe destacar que los datos expuestos en este artículo han sido de gran utilidad para establecer las competencias en las asignaturas de dirección y organización de la actividad física y el deporte, recogidas en los nuevos planes de estudio del Grado de Ciencias del Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid.

6. Bibliografía

BOYATZIS, R.E. *The competent manager: A model for effective performance*. Nueva York: John Wiley & Sons, 1982.

CAMPOS, A. Las competencias en las asignaturas de dirección y organización de actividad física y deporte del grado en ciencias del deporte. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 2009, 11, pp. 45-51.

CAMPOS, A. *Dirección de recursos humanos en la organización de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis, 2010.

CEA D` ANCONA, M.A. *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis, 2001.

COROMINAS, E., TESOURO, M., CAPELL, D., TEIXIDÓ, J., PÈLACH, J. Y CORTADA, R. Percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*, 2006, 34, pp. 301-336.

DORIAN, S. Competencias profesionales del profesor de Educación Física y del Entrenador Deportivo. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 143. En web: <http://www.efdeportes.com/efd143/la-evaluacion-de-las-competencias-en-las-asignaturas.htm> (consultado septiembre 2010).

FALCÓ, A. Sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería. *Educación Médica*, 2004, 7, pp. 42-45.

HEINEMANN, K. *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona: Paidotribo, 2003.

HORCH, H.D. Y SCHÜTTE, N. Competencies of sport managers in German sport clubs and sport federations. *Managing Leisure*, 2003, 2, pp. 70-84.

LEVY-LEVOYER, C. *Gestión por competencias*. Barcelona: Gestión 2000, 1997.

MARGALEF, L. *Estrategias Metodológicas. Guía de la asignatura*. Máster en docencia Universitaria, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá. Manuscrito no publicado, 2008.

PEREDA, S. Y BERROCAL, F. *Gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: Ramón Areces, 1999.

PEREDA, S. Y BERROCAL, F. *Técnicas de gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: Ramón Areces, 2001.

PEREDA, S., BERROCAL, F. Y SANZ, P. Los perfiles de exigencias en la ocupación del profesional de recursos humanos. *Psicología desde el Caribe*, 2003, 12, pp. 13-38.

SAGI-VELA, L. *Gestión por competencias. El reto compartido del crecimiento personal y la organización*. Madrid: ESIC, 2004.

TOJA, B., FERNÁNDEZ, M^a.A., ALVARIÑAS, M. Y GONZÁLEZ, M.A. Las competencias específicas en el prácticum de la titulación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Actas IX Simposium de Poio*, 27-29 junio 2007, pp. 1215-1226.