

### UNIDADES DIDÁCTICAS PRÁCTICAS DE ECONOMÍA MUNDIAL. "OTRO MUNDO ES POSIBLE".

*Jesús Santamaría Fidalgo*  
*Universidad de Valladolid*

Vivimos en un mundo en el que el incremento de la capacidad de producir va asociada a la ampliación de la brecha entre ricos y pobres. El crecimiento económico en el sistema capitalista tiene una dimensión esencialmente divergente. La desigualdad económica en el mundo capitalista está íntimamente ligada, como causa y efecto, de forma simultánea, a la injusticia y a la dominación como espacios multidimensionales. En un momento histórico en el que la tecnología y las comunicaciones son las grandes catalizadoras del crecimiento económico, nos encontramos con que, de cada cien habitantes del mundo, sólo uno tiene educación universitaria y sólo uno tiene en su casa ordenador. La responsabilidad social de los universitarios, estudiantes, profesores y licenciados es, por tanto, enorme. Esta situación exige a la Universidad proponer respuestas constructivas que tiendan a mejorar la situación general y a cambiar las condiciones de vida de las personas.

La asignatura de Economía Mundial, también denominada en Estructura Económica Mundial, me parece que es un ámbito adecuado, no sólo por su objeto sino también por ser una asignatura troncal en las Licenciaturas de Economía y Dirección y Administración de Empresas, para realizar una estrategia de sensibilización sobre los problemas de una sociedad globalizada.

No existen demasiados disensos en nuestros días sobre la importancia crítica del crecimiento económico como factor clave de la riqueza de los países. Ahora bien, el desigual reparto de los beneficios y costes del crecimiento ha hecho que los economistas tratemos de explicar, para superarla, la dicotomía entre desarrollo y subdesarrollo.

Todos sabemos que no es posible un uso neutral de las palabras desarrollo y subdesarrollo económico. Si retomamos el concepto original de desarrollo, resaltaremos su dimensión cultural, porque éste se concibe como un sistema de relaciones humanas, de aprovechamiento y distribución de los recursos.

Dos preguntas claves surgen a partir de aquí: ¿cuál es nuestro público objetivo? ¿cuál es la mejor estrategia docente para llegar a esas personas? Evidentemente, la mayoría de los/as estudiantes de una licenciatura son jóvenes. Esos jóvenes son los futuros profesionales que ejecutarán la gestión económica de nuestra sociedad. Necesitamos que sean honestos, eficaces y con sentido ético respecto a los problemas de desigualdad en la calidad de vida entre las personas; es decir, necesitamos jóvenes que comprendan los mecanismos que rigen las sociedades del Norte y del Sur y los mecanismos de interdependencia entre los diversos agentes. Con este público y estos objetivos, creo que la estrategia docente correcta es la Educación para el Desarrollo (ED).

En realidad, no existe una única concepción de ED. En la concepción de esta propuesta, la ED debería hacer explícita la diversidad cultural tanto en los enfoques y lenguajes, que ayudan a interpretar la compleja realidad, como en las propuestas de actuación para mejorar esa realidad. Esta propuesta no es el fruto de una iniciativa individual, sino que se realiza en el seno del trabajo desarrollado en Educación para el Desarrollo en tres ámbitos complementarios. En primer lugar, dentro del Grupo Dédalo de la Universidad de Valladolid<sup>1</sup>; en segundo lugar, en el trabajo desarrollado durante más de veinte años de las gentes de la Organización No Gubernamental para el Desarrollo "EntrePueblos"<sup>2</sup>; y, por último, en la dinámica cooperativa en el seno de la autodenominada corriente crítica de la Economía como Ciencia<sup>3</sup>. La propuesta actual es una adaptación personal de este trabajo colectivo a la asignatura de "Economía Mundial" de Segundo Curso de las Licenciaturas de Economía y de Administración y Dirección de Empresas.

La ED puede ser contemplada desde ámbitos diferentes. En esta propuesta docente, se entiende la ED como Educación Emancipatoria y Global y se concibe, en este contexto, como una nueva manera de reflexionar sobre las experiencias y las ideas, una forma alternativa de mirar el mundo y sus problemas. Su objetivo es servir a la persona para entender mejor el mundo global en el que vive, para que pueda intervenir en él y mejorarlo. Defino la ED como Educación, por lo que implica de proceso de descubrimiento y conoci-

<sup>1</sup> Grupo de profesores, ingenieros en su mayoría, preocupados en aportar una visión de Educación para el Desarrollo en Ciencia, Tecnología y Sociedad.

<sup>2</sup> Existe una Guía Didáctica y otros materiales didácticos para la Educación Secundaria Obligatoria desarrollada con esta filosofía.

<sup>3</sup> Esencialmente reunidos en torno a las Jornadas de Economía Crítica que se celebran con periodicidad bianual.



miento permanente; Emancipatoria, por su sentido liberador y de cambio, recuperando la propia capacidad de autodeterminación sobre la realidad; y Global, por la interconexión de los problemas, los ámbitos y las escalas en los que éstos se producen.

La ED debe ayudar al/la estudiante a dotarse de herramientas y estructuras cognitivas que le preparen para entender y decodificar el modelo socioeconómico, cultural y político en el que vivimos a principios del siglo XXI. En este sentido, los conceptos económicos, sociales y geopolíticos como Progreso/Pobreza, Desarrollo/Subdesarrollo, Sur/Norte, Centro/Periferia, Mujer/Persona, Ciencia/Tecnología, etc., deben ser reconceptualizados, evitando las visiones dicotómicas y maniqueas. La ED planteada como Educación Emancipatoria y Global implica un cambio en los conceptos, no una simple sustitución de palabras y, por tanto, de la acción educativa transformadora a emprender.

La filosofía de esta propuesta didáctica se puede puntualizar de la siguiente manera:

- 1) *Los factores aislados tan sólo son síntomas.*
- 2) *Los contenidos deben entrar en contradicción con lo ya conocido, buscando desequilibrar los esquemas de conocimiento iniciales del/la estudiante, para que elabore nuevos esquemas, más ricos, complejos y mejor adaptados a la realidad.*
- 3) *Es necesario hacer visibles las causas económicas, culturales, políticas, militares, etc. de las injusticias y desigualdades en nuestro mundo.*
- 4) *Tenemos que evitar las explicaciones lineales y potenciar la multicausalidad.*
- 5) *Debemos potenciar la autonomía de pensamiento y la búsqueda de soluciones por parte del/la estudiante.*
- 6) *Es imprescindible adquirir habilidades cognitivas e instrumentales básicas en el manejo de la información: análisis, inferencia, interpretación, síntesis y juicio evaluativo.*
- 7) *Las personas no son entidades pasivas, sino que están inmersas en la sociedad y pueden modificarla con sus iniciativas.*

En la propuesta que a continuación planteo, creo que la mejor manera de abordar dicha estrategia pedagógica es incluir la sensibilización al desarrollo de forma transversal en las Prácticas de la asignatura.

Dado que las Unidades Didácticas Prácticas de Economía Mundial, "Otro mundo es posible", que propongo a continuación están inspiradas por la filosofía de la Educación para el Desarrollo, se requiere que el/la estudiante participe activamente en su desarrollo. Se propone partir de lo que se conoce y/o se cree conocer, para a continuación repasar algunos de los textos iniciáticos sobre el

problema principal. A partir de una visión impresionista sobre el tema y por tanto, comprensiva de la situación general, se pasa a un análisis empírico riguroso de la evolución de las principales variables involucradas en los diferentes países. En todos los casos, se propone que España sea el referente cercano.

Con el objetivo de adoptar un criterio tipológico que guíe la organización de las diferentes tareas, propongo utilizar un Mapa Conceptual. La utilidad del uso de los Mapas Conceptuales como herramienta docente está suficientemente reconocida y recomendada desde el mundo científico de la pedagogía.

El Mapa Conceptual tiene que servir como guía en el proceso de análisis de la realidad de nuestro mundo, que es enormemente compleja. De no empezar proponiendo uno, se correría el riesgo de que "los árboles no nos dejaran ver el bosque". El Mapa Conceptual es una estrategia de organización del conocimiento y como toda estrategia, eminentemente subjetivo. Por tanto es susceptible de ser reestructurado conforme al pensamiento de cada estudiante y/o profesor/a.

En el Mapa Conceptual, tal y como lo propongo, se pueden detectar cuatro grandes apartados. El primero está dedicado a los elementos de la globalización; en el segundo se enumeran las características de los actores de la globalización; en el tercero se exponen los dos enfoques más frecuentemente utilizados, el keynesiano y el dependientista; y en el cuarto, se reflejan las consecuencias que el proceso globalizador implica, tanto en los países ricos o desarrollados como en los empobrecidos o subdesarrollados.

Centrándonos en el primer apartado, se afirma que el mundo es global o globalizado, porque nada ni nadie -ningún país, pueblo o persona- escapa fácilmente a las características que lo definen. En lo económico, todo el mundo está regido por un solo sistema, el capitalista. En lo cultural, entendiéndolo por tal el conjunto de creencias, pensamientos, normas y valores que rigen nuestra conducta, cada vez se está extendiendo más el llamado "pensamiento único", que coloca el individualismo y el relativismo moral como valor supremo de nuestra sociedad. La consecuencia inevitable de este planteamiento es que nada se puede hacer para cambiar esta sociedad. Evidentemente, se trata de un pensamiento predominante, sin que por ello quiera afirmar que no queden grupos o individuos que se resistan a aceptarlo. En lo político, la globalización viene marcada por la doble consolidación del mundo unipolar y de los conflictos regionales.

En el segundo apartado se pone de relieve los agentes causantes de esta situación, con especial énfasis en los políticos y militares, en las empresas transnacionales y en los organismos internacionales. La sociedad civil también tiene su cuota de responsabilidad, por lo que hace y por lo que deja de hacer.

En el tercer apartado se reflejan dos grandes concepciones teóricas de la realidad económica: el keynesiano y el dependientista. En el primero, se considera que existe una división entre los países del Norte y del Sur, admitiendo que la relación entre ellos es desigual, pero porque unos están desarrollados



y los otros subdesarrollados o en vías de desarrollo. Las causas de la desigualdad son de tipo interno para los defensores de este enfoque. Entre ellas, se pueden destacar, la falta de recursos y la corrupción administrativa. En el segundo, se habla más bien de países enriquecidos y empobrecidos y se considera que la relación entre ellos es injusta. Las causas para estos autores son históricas -como el colonialismo- y/o estructurales -dependencia económica, financiera, tecnológica y política-.

Estas Unidades Didácticas Prácticas, como guía de análisis económico aplicado, tratan de ser un instrumento que sugiere posibles actividades a partir de la evidencia empírica, los conceptos y los enfoques desarrollados en las Unidades Didácticas Teóricas. La guía pretende ser un material abierto y flexible, que potencie la reflexión, el debate y la manifestación de las contradicciones que el/la estudiante tiene sobre los temas propuestos así como la extracción de conclusiones sobre los mismos.

He señalada al principio de esta propuesta que la divergencia económica es el factor catalizador de la explicación del problema del crecimiento. Por tanto, voy a agrupar el estudio empírico de la economía mundial desde la perspectiva de la Educación para el Desarrollo en cuatro grandes apartados: el crecimiento versus el desarrollo, el desarrollo versus el subdesarrollo, la mundialización versus el bilateralismo y la desigualdad versus la equidad. Estos cuatro grupos dan origen a las cuatro unidades didácticas prácticas que propongo:

U.D. 1ª.- *"El crecimiento económico en un mundo injusto y desigual"*. Desde 1940, la riqueza del mundo ha aumentado siete veces. Hoy el mundo produce siete veces más que hace 60 años. Nuestro planeta ha producido y produce suficiente como para reducir la pobreza. Sin embargo, en muchos países, amplios sectores de la población han sufrido un proceso de empobrecimiento.

U.D. 2ª.- *"La dinámica desarrollo-subdesarrollo"*. El enfoque de Paulo Freire sigue siendo relevante en este contexto. El término desarrollo tiene connotaciones negativas. ¿Desarrollo a favor de quién? ¿De qué proyecto se trata? Si nos olvidamos de hacer estas preguntas, no hay otro camino sino caer en explicaciones puramente técnicas y posiblemente espúreas.

U.D. 3ª.- *"La mundialización de las relaciones económicas internacionales"*. Los famosos tulipanes de Holanda han sido cultivados en la Meseta de Colombia, donde la tierra se seca porque el cultivo de las flores se lleva todo el agua y se queda envenenada con pesticidas. La marca de ropa y zapatillas deportivas Nike tiene repartidas sus fases de producción en diferentes países del mundo; mientras que en USA realiza las etapas de diseño, donde mayor valor añadido se genera, en Indonesia confecciona los textiles y en Vietnam realiza el montaje, fases de poca generación de valor añadido y, por tanto, de riqueza.

U.D. 4ª.- *"Las diferencias de género en los logros sociales"*. Amartya Sen calcula que faltan 100 millones de mujeres en el mundo, porque han muerto prematuramente como consecuencia de la discriminación. Una niña nacida en 1990, en uno de los países más ricos podrá llegar a los 81 años mientras que una niña nacida el mismo día en uno de los países más desfavorecidos podrá aspirar a vivir 43 años. Cuando la niña nacida en el país rico crezca, tendrá aseguradas la nutrición, las condiciones de vida y una asistencia médica adecuada mientras que la otra será criada en condiciones antihigiénicas que favorecen enfermedades diarreicas, el cólera y la tuberculosis. La nacida en el país rico se casará pasados los 20 años, tendrá uno o dos hijos/as y durante el embarazo será reconocida varias veces mientras que la otra se casará en la adolescencia y tendrá 10 hijos o más muy seguidos, tres o cuatro fallecerán antes de los cinco años porque no tendrán acceso a la atención médica. Como promedio, la niña nacida en el país rico cuando llegue a la ancianidad habrá gastado unos 1.000 \$USA al año en su salud mientras que la niña nacida en el país desfavorecido habrá gastado menos de 1 \$USA al año en su salud.

Estas prácticas tratan de ser un instrumento que sugiera posibles actividades a partir de la evidencia empírica, los conceptos y los enfoques desarrollados en las Unidades Didácticas Teóricas. La propuesta de prácticas pretende ser un material abierto y flexible, que potencie la reflexión, el debate y la manifestación de las contradicciones que el/la estudiante tiene sobre los temas propuestos así como la extracción de conclusiones sobre los mismos.

Aunque soy consciente de que, en una primera lectura de estos materiales, el trabajo a realizar podría parecer demasiado amplio, la flexibilidad con que he diseñado estas Unidades Didácticas Prácticas permite adaptarlas a los intereses y habilidades concretas de los/as estudiantes y/o los/as profesores/as que vayan a realizarlas. Si el entorno, humano y/o temporal, así lo aconseja, el desarrollo concreto de estas Prácticas puede hacerse eligiendo diversas combinaciones de los trabajos que propongo. Por ejemplo, se puede elegir una o varias de las agrupaciones de países señaladas y realizar las cuatro prácticas propuestas; o elegir una de ellas y realizar el trabajo con las cuatro agrupaciones de países. En realidad cualquier combinación es posible. El objetivo es que los/las estudiantes aprendan a construir y utilizar diversos indicadores significativos del entorno socio-económico internacional y puedan realizar el trabajo de prácticas de ocho meses (de octubre a mayo) o de cuatro meses (octubre-enero o febrero-mayo). El ritmo mínimo aconsejado es una práctica cada dos meses en las asignaturas anuales y una al mes en las cuatrimestrales.

Las Unidades Didácticas Prácticas propuestas se complementan con el siguiente material didáctico:



- 1º.- Una exposición de 8 paneles enrollables bajo el título: "Entender el mundo global desde la solidaridad".
- 2º.- Un video introductorio de la exposición anterior.
- 3º.- Un CD-Rom interactivo de la exposición anterior
- 4º.- Una exposición de 8 paneles enrollables bajo el título: "Desastres naturales y vulnerabilidad social".

#### UNIDAD DIDÁCTICA PRÁCTICA N° 1:

#### EL CRECIMIENTO ECONÓMICO EN UN MUNDO INJUSTO Y DESIGUAL

##### IMÁGENES PROPUESTAS:

- 1ª.- Cuadro N° 112: "Dos siglos de divergencia económica", B. Sutcliffe (1998, p. 268).
- 2ª.- Cuadro N° 8: "Pan, arroz y hamburguesas", B. Sutcliffe (1998, p. 42)
- 3ª.- Cuadro N° 6: "¿Dónde se trabaja más?", B. Sutcliffe (1998, p. 36).
- 4ª.- Cuadro N° 56: "Diferencias en los logros sociales entre la ciudad y el campo", B. Sutcliffe (1998, p. 144).

##### ACTIVIDADES:

- a) Aproximación conceptual.
  - 1.- Explica primero lo que entiendes por y luego busca su significado correcto.
    - Igualdad, equidad y desigualdad.
    - Justicia e injusticia.
    - Riqueza y pobreza.
    - Convergencia y divergencia.
  - 2.- Lee detenidamente al menos dos de los textos:
    - A. Sen (1995): *Nuevo examen de la desigualdad*, Alianza Ed, Madrid.
    - N. Chomsky (2001): *Estados canallas*, Paidós, Barcelona.
    - B. Sutcliffe (1998): *Nacido en otra parte*, Crítica, Barcelona.
    - F. Fernández Buey (1996): "Materiales para una ética de la resistencia" en F. Fernández Buey y J. Riechmann, *Ni tribunales. Ideas y materiales para un programa ecosocialista*, Siglo XXI, Madrid.
- b) Enfoque analítico.
  - 1.- Introducción: La construcción de los indicadores
    - 1.1.- Analiza la construcción de los indicadores: PIB per cápita e índice de desarrollo humano (IDH).
    - 1.2.- Estudia las diferentes tasas de variación para estudiar el crecimiento.
    - 1.3.- Señala los factores del crecimiento económico según las diversas escuelas de pensamiento económico.
    - 1.4.- Identifica los indicadores de divergencia.

- 2.- Análisis macroeconómico del crecimiento. Elige, además de España,
- 2.1.- Cuatro países que sean de distintos continentes y recojan todas las clasificaciones del Mapa Conceptual.
  - 2.2.- Cuatro países que pertenezcan a los países de la OCDE.
  - 2.3.- Cuatro países que pertenezcan a los países empobrecidos: dos países de renta per cápita intermedia y dos de renta per cápita muy baja.
  - 2.4.- Cuatro países tal que dos pertenezcan a Europa y dos a África
- En los cuatro casos realiza las siguientes operaciones:
- 1.- Recolección de datos.
  - 2.- A partir de los indicadores simples, obtén las series de PIB per cápita (desde 1960) y del Índice de Desarrollo Humano (desde su creación) para cada uno de ellos. Compara los resultados con las series del Banco Mundial, de la Penn, World Tables y del PNUD.
  - 3.- Obtén las series, desde 1960 hasta nuestros días, de los componentes del PIB desde el lado de la demanda y construye los cuadros macroeconómicos en 1960, 1970, 1975, 1980, 1985, 1990, 1995 y el último año para el que haya datos.
    - 1) Consumo privado y público. En valor absoluto y %del PIB.
    - 2) Inversión privada y pública. En valor absoluto y %del PIB.
    - 3) Inversión interna y extranjera. En valor absoluto y %del PIB.
    - 4) Saldo neto exterior. En valor absoluto y %del PIB.
    - 5) Estructura presupuestaria del gobierno.
  - 4.- Obtén las series, desde 1960 hasta nuestros días, de los componentes del PIB desde el lado de la oferta y construye los cuadros macroeconómicos en 1960, 1970, 1975, 1980, 1985, 1990, 1995 y el último año para el que haya datos.
    - 1) Población activa y total. La población por edades y sexo.
    - 2) Empleo en número de trabajadores y horas trabajadas.
    - 3) Productividad aparente del trabajo y esfuerzo laboral.
    - 4) Stock de capital, total, público y privado, y FBCF.
    - 5) Relación capital-trabajo y relación capital-producto.
  - 5.- Analiza en cada caso las diferencias que encuentres entre los países.
    - 5.a) Calcula y analiza las distintas alternativas para representar el crecimiento de los países elegidos y su convergencia o divergencia con el resto de países.
    - 5.b) Discute las distintas alternativas para representar la producción de los países elegidos. Expón claramente tus razones para escoger las variables de elegidas.
    - 5.c) Plantea analíticamente las diferencias entre los países elegidos y hazlas explícitas mediante gráficas.



- 6.- Busca los indicadores políticos, sociales, culturales y religiosos y ponlos en relación con los niveles de riqueza y de crecimiento de los países elegidos.

#### UNIDAD DIDÁCTICA PRÁCTICA Nº 2:

#### LA DINÁMICA DESARROLLO-SUBDESARROLLO.

#### IMÁGENES PROPUESTAS:

- 1ª.- Cuadros Nº 14 y 13: "... Y un terreno accidentado" y "La renta en el mundo: una ciudad desigual", B. Sutcliffe (1998, pp. 54 y 52).
- 2ª.- Cuadros Nº 3 y 2: "La estructura del producto económico global" y "Divisiones del trabajo y la producción", B. Sutcliffe (1998, pp. 30 y 28).
- 3ª.- Cuadro Nº 15: "La escala mundial de sueldos", B. Sutcliffe (1998, p. 56).
- 4ª.- Cuadro Nº 27: "De qué mueren las personas", B. Sutcliffe (1998, p. 87).
- 5ª.- Cuadros Nº 41 y 118: "Las dietas del Norte y del Sur" y "El contraste de dos dietas", B. Sutcliffe (1998, pp. 112 y 118).

#### ACTIVIDADES:

- a) Aproximación conceptual.
  - 1.- Explica primero lo que entiendes por y luego busca su significado correcto y discute la utilidad de cada uno de los términos:
    - Crecimiento y cambio estructural.
    - Desarrollo y subdesarrollo económico.
    - Desarrollo humano, desarrollo sostenible.
  - 2.- Lee detenidamente al menos dos de los textos.
    - P. Bustelo (1998): *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*, Síntesis, Madrid, pp. 203-256.
    - M. Kalecki (1980): *Ensayo sobre las economías en vías de desarrollo*, Crítica, Barcelona, pp. 8-29.
    - J. L. Sampedro y C. Berzosa (1996): *Conciencia del desarrollo. 25 años después*, Ed. Taurus, Madrid.
- b) Enfoque analítico.
  - 1.- Introducción: La construcción de los indicadores.
    - 1.1.- Analiza la construcción de los indicadores: desarrollo sostenible (IDS) y de desarrollo de género (IDG).
    - 1.2.- Compara estos indicadores con el IDH.
    - 1.3.- Señala los factores de cambio en los indicadores IDH, IDS e IDG.

- 2.- Análisis macroeconómico del desarrollo. Elige, además de España,
  - 2.1.- Cuatro países que sean de distintos continentes y recojan todas las clasificaciones del Mapa Conceptual.
  - 2.2.- Cuatro países que pertenezcan a los países empobrecidos: dos países de renta per cápita intermedia y dos de renta per cápita muy baja.
  - 2.4.- Cuatro países tal que dos pertenezcan a Europa y dos a África. En los cuatro casos realiza las siguientes operaciones:
    - 1.- Obtén los indicadores simples de desarrollo del BM en 1960, 1965, 1970, 1975, 1980, 1985, 1990, 1995 y el último año para el que haya datos.
    - 2.- Analiza en cada caso las diferencias que encuentres entre los países. Haz explícitas esas diferencias mediante gráficas.
    - 3.- Compara los resultados con los índices de desarrollo humano y sostenible de esos países.
    - 4.- Haz un breve resumen de las características socio-culturales de esos países: ubicación geográfica, clima, religión, cultura...
    - 5.- Busca los datos de trabajadores inmigrantes en tu ciudad y entrevista a algunos de ellos para elaborar un informe sobre la diferencia de rentas y calidad de vida entre ellos y los diversos grupos sociales de nacionalidad española de tu ciudad.

### UNIDAD DIDÁCTICA PRÁCTICA Nº 3:

#### LA MUNDIALIZACIÓN DE LAS RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES

#### IMAGEN PROPUESTA:

- 1ª.- Cuadro Nº 65: "El intercambio comercial entre las regiones del mundo", B. Sutcliffe (1998, p.164).
- 2ª.- Cuadro Nº 69: "Participación en el comercio mundial por áreas económicas", B. Sutcliffe (1998, p. 172).
- 3ª.- Cuadro Nº 66: "La industrialización del comercio", B. Sutcliffe (1998, p.166).
- 4ª.- Cuadro Nº 68: "Los nuevos exportadores" B. Sutcliffe (1998, p.170).
- 5ª.- Cuadro Nº 77; "Procedencia de las empresas multinacionales", B. Sutcliffe (1998, p.188).
- 6ª.- Cuadro Nº 76: "El volumen de las inversiones extranjeras", B. Sutcliffe (1998, p.186).
- 7ª.- Cuadro Nº 78: "Los dos pilares del régimen financiero mundial", B. Sutcliffe (1998, p.190).
- 8ª.- Cuadro Nº 84: "Cambios en la estructura de la deuda", B. Sutcliffe (1998), p. 202).



## ACTIVIDADES

## a) Aproximación conceptual.

- 1.- Explica primero lo que entiendes por y luego busca su significado correcto de:
  - Moneda y divisa.
  - Comercio interior y comercio exterior.
  - Comercio inter-industrial y comercio intra-industrial.
  - Inversión directa e inversión en cartera.
  - Posición financiera internacional y deuda externa.
  - Bloques comerciales e integración económica.
- 2.- Lee detenidamente los textos (escoger dos):
  - Vidal Villa, J. M. (1997): *Diez tesis sobre la globalización*. Barcelona. (ver también <http://www.redem.buap.mx>).
  - Martínez Peinado, J. (1998): *La fábrica mundial*, en <http://www.redem.buap.mx>
  - Dos Santos, T.: <http://www.redem.buap.mx>
  - Amin, S. (2001): "La estrategia mundial del capitalismo" y "La globalización de las luchas sociales", en Houtart, F. y Polet, F. (2001), *El Otro Davos. Globalización de resistencias y de luchas*, Ed. Popular, Madrid, p. 31-43 y 101-104.
  - Capítulo O, Estay, J. y Vidal Villa, J. M. (2001): *Capital sin fronteras. Polarización, crisis y Estado-nación en el capitalismo global*, Icaria, Barcelona.

## b) Enfoque analítico.

- 1.- Introducción: La construcción de los indicadores.
  - 1.1.- Analiza la construcción de los indicadores: CAE, TC, PMX, PMM.
  - 1.2.- Analiza la construcción de los indicadores: IVCR, ICigl.
  - 1.3.- Analiza la construcción de los indicadores: Deuda Externa y Posición financiera Internacional.
- 2.- Análisis macroeconómico de la mundialización. Elige, además de España,
  - 2.1.- Cuatro países que sean de distintos continentes y recojan todas las clasificaciones del Mapa Conceptual.
  - 2.2.- Cuatro países que pertenezcan a los países de la OCDE.
  - 2.3.- Cuatro países que pertenezcan a los países empobrecidos: dos países de renta per cápita intermedia y dos de renta per cápita muy baja.
  - 2.4.- Cuatro países tal que dos pertenezcan a Europa y dos a África.

En los cuatro casos realiza las siguientes operaciones:

  - 1.- Obtén una serie desde el año 1960 hasta el último año para el que haya datos, de los siguientes indicadores:

- 1.1. El coeficiente de apertura externo.
- 1.2. La tasa de cobertura y las propensiones medias a importar y exportar.
- 1.3. Participación de las manufacturas en el comercio exterior total
- 1.4. Indicador de ventajas comparativas reveladas.
- 1.5. Índice de Grubel-LLoyd.
- 1.6. La estructura de comercio exterior por países.
- 1.7. Tasa de inversión.
- 1.8. Entradas y salidas de capital por grupos de operaciones.
- 1.9. Deuda externa.
- 1.10. Posición financiera internacional.
- 2.- Analiza en cada caso las diferencias que encuentres entre los países. Haz explícitas esas diferencias mediante gráficas.
- 3.- Realiza un dossier sobre: (mínimo dos al año o uno en un cuatrimestre)
  - 3.1. Un mercado mundial (automóvil, textil, maquinaria de comunicaciones y oficina, agrícola, telecomunicaciones, etc) en los últimos 5 años.
  - 3.2. Los movimientos internacionales de capital y los principales mercados financieros en los últimos 10 años.
  - 3.3. El comercio internacional de servicios desde el comienzo de las negociaciones de la Ronda Uruguay del GATT hasta la actualidad.
  - 3.4. El comercio internacional de Textiles desde el comienzo de las negociaciones de la Ronda Uruguay del GATT hasta la actualidad.
  - 3.5. El mercado agroalimentario en el mundo y el tipo de dieta predominante en los países empobrecidos.
  - 3.6. Los acuerdos internacionales sobre el Medio Ambiente hasta la actualidad.
  - 3.7. Las Cumbres de los Organismos Internacionales y los Foros Paralelos Antiglobalización entre 1999 y la actualidad.
  - 3.8. Las principales empresas nacionales y extranjeras y de las importaciones y exportaciones en tu Comunidad Autónoma y tu provincia.
  - 3.9. La gestión de producción de empresa Nike.
  - 3.10. La liberalización de los movimientos de capital.

#### UNIDAD DIDÁCTICA PRÁCTICA Nº 4:

##### LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LOS LOGROS SOCIALES.

#### IMÁGENES PROPUESTAS:

- 1ª.- Cuadro Nº 49: "Diferencias de género en los logros sociales", B. Sutcliffe (1998, p. 268).



- 2ª.- Cuadro Nº 50: "La discriminación sexual en la educación", B. Sutcliffe (1998, p. 268).
- 3ª.- Cuadro Nº 52: "La división sexual del trabajo y la remuneración", B. Sutcliffe (1998, p. 136).
- 4ª.- Cuadro Nº 55: "Las mutilaciones genitales en África", B. Sutcliffe (1998, p. 142).
- 5ª.- Cuadro Nº 48: "La diferencia que nace del género", B. Sutcliffe (1998, p. 128).

#### ACTIVIDADES

- a) Aproximación conceptual.
- "Faltan 100 millones de mujeres en el mundo, porque han muerto prematuramente como consecuencia de la discriminación" (Amartya Sen)
- 1.- Explica primero lo que entiendes por y luego busca su significado correcto:
- Economía y Género.
  - Trabajo doméstico y extra-doméstico.
  - Trabajo remunerado y no remunerado.
  - Trabajo y ocio.
  - Indicador de Desarrollo Humano (IDH) y de género (IDG).
- 2.- Lee detenidamente los textos (escoger dos):
- Carrasco, C. (1998): "Mujeres y economía: debates y propuestas" en A. Barceló (1998), *Economía política radical*, Síntesis, Madrid, p. 237-264.
- Diez Muñoz, T et al. (1995): *Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una geografía del género*, Síntesis, Madrid.
- HEGOA (1998): *Vidas papalelas de las mujeres. Guía didáctica en la educación para el desarrollo*, Hegoa, Bilbao.
- Murguialday, C., Vázquez, N. y Grupo de Género de la Coordinadora de ONGD de la Comunidad Autónoma Vasca (1995): *Alfabetizarse en Género*, Diputación Foral de Bizkaia, Bilbao.
- 3.- Discute en grupo lo que deberían hacer los hombres para combatir la violencia de género y diseña un proyecto educación de adultos con este objetivo.
- 4.- Discute las situaciones de Acoso Sexual en trabajo y diseña una campaña de publicidad dirigida a las mujeres que sufren ese acoso.
- b) Enfoque analítico.
- 1.- Introducción: La construcción de los indicadores.
- 1.1. Analiza la construcción de los indicadores: desarrollo de género (IDG), desarrollo humano (IDH) y desarrollo sostenible (IDS).

- 1.2. Propón otros indicadores para estudiar la desigualdad de género.
- 1.3. Analiza la construcción del indicador PIB desde la perspectiva de género.
2. Análisis del género. Elige, además de España,
  - 2.1. Cuatro países que sean de distintos continentes y recojan todas las clasificaciones del Mapa Conceptual.
  - 2.2. Cuatro países que pertenezcan a los países de la OCDE.
  - 2.3. Cuatro países que pertenezcan a los países empobrecidos: dos países de renta per cápita intermedia y dos de renta per cápita muy baja.
  - 2.4. Cuatro países tal que dos pertenezcan a Europa y dos a África
 En los cuatro casos realiza las siguientes operaciones:
  1. Obtén una serie desde el año 1960 hasta el último año para el que haya datos, de los siguientes indicadores:
    - 1.1. La población por edades y sexo.
    - 1.2. Esperanza de vida, tasa de natalidad y mortalidad, total y por sexo.
    - 1.3. Participación de los géneros en la remuneración del trabajo y en la división del trabajo remunerado-no remunerado.
    - 1.4. Diferencias por género y grupo social en la retribución del trabajo.
    - 1.5. Tasas de alfabetización y escolarización por sexos y niveles educativos.
    - 1.6. Índice de Desarrollo Humano (IDH) e Índice de Desarrollo de Género (IDG).
  2. Busca los datos de violencia de género en los países elegidos.
  3. Analiza en cada caso las diferencias que encuentres entre los países. Haz explícitas esas diferencias mediante gráficas.
  4. Calcula el Indicador de Desarrollo Humano y de Género, de la población española y de la población inmigrante, por grupos sociales, en tu Comunidad Autónoma y/o provincia.
  5. Haz un mapa de los países donde se practica la mutilación genital a las mujeres e indica los grupos sociales y religiosos que la realizan.
  6. Plantea y discute el tema: "Derechos humanos versus tradiciones culturales de los lugares de origen de las mujeres inmigrantes africanas y musulmanas en España y Europa".
  7. Discute la Declaración Universal de Derechos Humanos desde la perspectiva de género.
3. Realiza un dossier sobre: (mínimo dos al año o uno en un cuatrimestre)
  - 3.1. Uno de estos grupos: Madres y Abuelas de la Plaza de Mayo (Argentina), Mujeres de Negro contra la Guerra (Yugoeslavia),



Mujeres del Estado de Uttar Pradesh (India), El Banco Mundial de Mujeres, Foro de Lucha contra la Opresión de la Mujer en Bombay (India), Asociación Revolucionaria de Mujeres de Afganistán (RAWA)

- 3.2. Los datos de violencia de género en tu Comunidad Autónoma y provincia.
- 3.3. Los recursos para combatir la violencia de género en tu Comunidad Autónoma y provincia.
- 3.4. La relación entre las mujeres inmigrantes y la prostitución en el mundo y en tu Comunidad Autónoma.
4. Busca y graba imágenes en las televisiones (telenovelas, anuncios, noticias,...) de distintas partes del mundo el tratamiento que se hace a la discriminación de la mujer. Comenta esas imágenes.
5. Recoge fotografías en donde se observen mujeres de distintos países del mundo mostrando situaciones de violencia de género.
6. Recopila titulares de la prensa española y europea donde se recojan situaciones graves de discriminación de la mujer.