

## GUIA DE PRACTICAS EN CENTROS DE SALUD UNIVERSITARIOS PARA ALUMNOS DE MEDICINA

*Pablo Bonal Pitz*

*Francisco Campa Valera*

Centro de Salud Universitario de Bellavista.  
Facultad de Medicina de la Universidad de Sevilla

### RESUMEN

Se presenta una "GUIA DE PRACTICAS EN CENTROS DE SALUD UNIVERSITARIOS PARA ALUMNOS DE 6º DE MEDICINA". Este material docente debe ser una guía para los alumnos y los profesores, que considere las necesidades de aprendizaje de cada alumno y las posibilidades reales del profesor en su centro de salud. El alumno podrá mejorar la adquisición de habilidades y actitudes de atención médica integral hacia los problemas de salud en el que se incorporen los componentes no sólo biomédicos sino también los sociales y los psíquicos de la salud.

### ABSTRACT

It is presented a «GUIDES OF PRACTICE IN UNIVERSITY PRIMARY CARE CENTERS FOR STUDENTS OF MEDICINE». This educational material must to be a guide for students and teachers, which consider the needs of learning of each student and the real possibilities of the teacher in his primary care center. The student will be able to improve the abilities and attitudes acquisition of integral medical care toward the health problems in the one which are incorporated the components of the health not only biomedical but also the social and psychological.

### INTRODUCCIÓN

La incorporación de nuevos medios y materiales didácticos en la enseñanza de la medicina son un reto permanente para las Facultades de Medicina. Los avances de la ciencia médica, en todos los terrenos, obligan a ello.

La sociedad esta cambiando a ritmo acelerado en todo el mundo, sus necesidades de salud y los servicios sanitarios serán partícipes de estos cambios, consecuentemente el perfil profesional del médico del siglo XXI se diversificará y deberá adaptar a estos nuevos horizontes tecnológicos y sociales. En todos estos cambios el papel que jugará la Medicina de Familia en los servicios de salud será esencial.

La Universidad Española no podrá mantenerse alejada de este proceso de cambio durante mucho tiempo, de hecho, ha comenzado a cambiar su tradicional alejamiento de los Servicios de Salud de Atención Primaria y de los Médicos de Familia que en ellos trabajan. La mejor prueba de lo anterior es la incorporación de la Medicina de Familia en las actividades académicas de muchas Facultades de Medicina (Fraser, 1988), (Martín Zurro, 1994).

Mientras que en otras partes de Europa este proceso se encuentra bastante avanzado (Walto 1985), en nuestro país aún estamos en sus comienzos. A pesar de las insistentes recomendaciones que en tal sentido realizan de manera continua los más importantes foros de las políticas y diseños de educación médica (García-Barbero, 1995).

## NUEVAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE EN MEDICINA

Hasta finales de los años 80 las Facultades de Medicina no han comenzado a detectar nuevas necesidades de aprendizaje en los alumnos de medicina. Esta escasa valoración se encuentra reflejada en muchos de los actuales Planes de Estudios de Medicina, en los cuales no se prevé que los alumnos de Medicina deban de conocer las tareas profesionales que van a realizar la mayoría de ellos como Médicos de Familia.

Gracias a la Ley General de Sanidad, y las normativas que el régimen de conciertos entre las Universidades y los Servicios de Salud, se dio un gran paso, al contemplar la obligatoriedad de que toda Facultad de Medicina deberá incluir al menos tres centros de Salud para sus actividades docentes; esta incorporación ha sido aceptada en algunas Universidades Españolas, pero en general se está haciendo un papel secundario en las actividades docentes de la facultad de Medicina. Básicamente se realiza un periodo de docencia práctica, con un mayor o menor impacto en la formación de los alumnos (Otero, 1992).

En la actualidad, en España, solamente la Universidad de Sevilla contempla en el nuevo Plan de Estudios la inclusión de una materia no troncal, obligatoria de Universidad denominada "Medicina Familiar y Comunitaria" de tres créditos teórico-prácticos (Bonal, 1984).

## METODOLOGÍA DOCENTE EN MEDICINA DE FAMILIA

Pero para poder desarrollar la docencia universitaria en medicina de familia y si nos atenemos a las metodologías docentes a utilizar, se utilizan como herramientas básicas las clases magistrales y las prácticas en los Centros de Salud.

Las clases teóricas se utilizarán con la fórmula tradicional de método deductivo en el que se expondrán los conocimientos teóricos definidos en el Plan de Estudios, mediante una puesta al día por parte del profesor de la materia a impartir.

Las actividades prácticas se estructuran tanto en seminarios, talleres como en la asistencia a las consultas médicas y en todas las actividades que realiza un médico de familia en su quehacer diario en los centros de salud. En este caso el aprendizaje se basará en el modelado y en el método inductivo.

Para en esta nueva materia el método deductivo de aprendizaje no se considera el más útil en la incorporación de las habilidades y actitudes, que son los aprendizajes más significativos de la misma. Por lo anterior se buscarán métodos alternativos a las clases magistrales y las prácticas tradicionales para conseguir una enseñanza más personalizada de tipo inductivo (módulos de autoaprendizaje, trabajos de campo, proyectos de equipo, etc.).

Se presenta un modelo de "GUÍA DE PRÁCTICAS EN CENTROS DE SALUD UNIVERSITARIOS PARA ALUMNOS DE 6º DE MEDICINA", como material didáctico que

actúe como guía de este proceso tanto para los alumnos como para los profesores, y desde una perspectiva que tome en consideración las necesidades de aprendizaje del alumno y las posibilidades reales del profesor en su centro de salud.

## OBJETIVOS DE LA GUIA DE PRACTICAS

Los objetivos de la Guía se centran en facilitar una herramienta que permita tanto al alumno como al profesor establecer los contenidos de aprendizaje en habilidades y actitudes, durante el proceso temporal para el periodo de aprendizaje en el Centro de salud Universitario.

- 1º Informar a los alumnos de los contenidos y las actividades más relevantes que realizan los Médicos de Familia en los Centros de Salud.
- 2º Motivar a los alumnos para un mejor aprovechamiento docente del periodo de rotación por el Centro de salud.
- 3º Posibilitar al alumno el conocimiento y el aprendizaje de aquellas habilidades y actitudes más habitualmente presentes en la consulta del médico de familia.
- 4º Facilitar al profesor un amplio abanico de posibles actividades favorecedoras del aprendizaje de los alumnos en el Centro de Salud.

## CONCLUSIÓN

Se ha elaborado una guía docente, para el alumno y el profesor, basada en las actividades profesionales de los médicos de familia en los Centros de Salud. Su utilización por parte del alumno deberá facilitarle la adquisición de habilidades integradas de asistencia médica y de actitudes hacia los problemas de salud en que incorporen a sus formas de entender la salud los componentes no sólo biológicos sino también los sociales y los psíquicos.

## BIBLIOGRAFÍA

- BONAL, P. (1994). Medicina Familiar y Comunitaria: una asignatura universitaria. *Atención Primaria*, 13. 391-396.
- FRASER, R. PRESTON-WHITE, E. (1988). *The contribution of academic general practice to undergraduate medical education* (Occasional Paper 42). London, The Royal College of General Practitioners.
- GARCÍA-BARBERO, M (1995). Medical education in the light of the World Health Organization "Health for All strategy" and the European Union. *Medical Education*, 29. 464.
- MARTÍN-ZURRO, A. CANO PÉREZ, JF (1994). La formación en Atención Primaria, en Martín-Zurro, A. Cano Pérez, JF. *Manual de Atención Primaria*. Barcelona, Ed. Doyma.
- OTERO, A. y OTROS (1992). Nuevas tendencias en la enseñanza de la medicina. Evaluación en la rotación en los Centros de Salud. *Atención Primaria*, 9. 512-515.
- WALTON, HJ (1985). Primary health care in european medical education: a survey. *Medical Education*, 19, 167-168.