

# MODELO SISTEMÁTICO DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (CEFC)

Un desafío para el desarrollo social inclusivo y la promoción del diálogo intercultural



Lineamiento de Política Pública en Educación Física

Jesús Astolfo Romero García PhD  
Nelson Orlando Clavijo Gutiérrez PhD



Jesús Astolfo Romero García PhD  
Nelson Orlando Clavijo Gutiérrez PhD

# MODELO SISTEMÁTICO DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (CEFC)

**Un desafío para el desarrollo social inclusivo y la  
promoción del diálogo intercultural**

Lineamiento de Política Pública en Educación Física



VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704





Modelo sistemático del currículo  
de la educación física de calidad (CEFC)  
Un desafío para el desarrollo social inclusivo  
y la promoción del diálogo intercultural  
Lineamiento de Política Pública en Educación Física

©Jesús Astolfo Romero García | Nelson  
Orlando Clavijo Gutiérrez | Universidad Santo  
Tomás, Bogotá, Colombia | Promedios

©Promedios  
Bogotá – Colombia  
Teléfono: 288 13 11  
gerencia@promedios.com.co  
www.promedios.com.co

Esta publicación es resultado del trabajo de los  
grupos de investigación GICAEDS y Cuerpo, Sujeto  
y Educación, adscritos a la Facultad de Cultura  
Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo  
Tomás, Bogotá D.C., Colombia y de Promedios.

Revisión y adecuación: EIDO Consultores S.A.S.

Imagen de carátula: Sebastián Luna

Las fotografías utilizadas en esta publicación, cuentan  
con los permisos y derechos de uso de los padres  
de familia de la Institución Educativa La Garita.

Hecho el depósito que establece la ley.

E-ISBN: 978-958-8581-48-4

Primera edición, 2019





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

**The Assistant Director-General for  
Social and Human Sciences**

Mr Jesús Astolfo Romero García  
Dean  
Facultad de Cultura Física, Deporte y  
Recreación  
University of Santo Tomás  
Bogota  
Republic of Colombia

9 April 2019

Ref.: SHS/YSS/19/173

Dear Mr Romero,

I wish to extend to you and the University Santo Tomás of Colombia, on behalf of UNESCO and in my own name, my sincere congratulations upon the publishing of the book "Systematic model of the curriculum of quality physical education".

As the United Nations' lead Agency on physical education and sport, UNESCO very much welcomes and encourages initiatives such as this, which have a concrete impact on the ground.

I would also like to express my appreciation to the University Santo Tomás, which, through this publication, contributes to the implementation of the Kazan Action Plan, adopted in 2017 by the Sixth Conference of Ministers and Senior Officials in charge of Physical Education and Sports (MINEPS VI), and particularly of its specific policy areas I.3 - Foster quality physical education and active schools - and II.3 - Provide quality education, and promote lifelong learning for all and skills development through sport.

Wishing you every success for your future work, I remain,

Yours sincerely,

Nada Al-Nashif

## Traducción de la carta enviada por Nada Al-Nashif, Subdirectora General de Ciencias Sociales y Humanas de la UNESCO

Señor Jesús Astolfo Romero García  
Decano  
Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación  
Universidad Santo Tomás  
Bogotá  
República de Colombia

9 de Abril 2019

Estimado Sr. Romero.

Quiero extender a usted y a la Universidad Santo Tomás de Colombia, por parte de la UNESCO y mía, las más sinceras felicitaciones por la publicación del libro "Modelo sistemático del currículo de la educación física de calidad".

Como la agencia líder de las Naciones Unidas en educación física y deporte, la UNESCO recibe y alienta iniciativas como esta, que tienen un impacto concreto en el campo.

También quiero expresar mi aprecio por la Universidad Santo Tomás, que a través de esta publicación, contribuye con la aplicación del Plan de Acción Kazán, adoptado en el 2017 por la Sexta Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS VI), particularmente en las políticas "I.3 Impulsar la educación física de calidad y las escuelas activas" y "II.3 Brindar una educación de calidad y promover el aprendizaje permanente para todos y la adquisición de competencias a través del deporte".

Deseandoles éxito en cada uno de sus trabajos en el futuro

Cordialmente

Nada Al-Nashif

# Contenido

<b>RESUMEN</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I: Hacia una Educación Física de Calidad</b>	<b>11</b>
1.1. El papel actual de la Educación Física	12
1.2. El deporte: medio esencial de la Educación Física de Calidad	13
1.3. El tiempo libre una elección para el compromiso con la actividad física y el deporte a lo largo de la vida	15
1.4. El juego como Estrategia para la Educación Física de Calidad	16
1.5. La Propuesta UNESCO de una Educación Física de Calidad	18
<b>Primer Indicador Cumplir las normas mínimas</b>	<b>20</b>
<b>Segundo Indicador Propender por una Educación Física de Calidad (EFC)</b>	<b>21</b>
<b>Tercer Indicador Garantizar la Formación de Profesores de Educación Física de Calidad (FPEFC)</b>	<b>23</b>
1.6. La Formación de la Alfabetización Física	25
<b>CAPÍTULO II: Modelo Sistemático del Currículo de la Educación Física de Calidad—CEFC</b>	<b>27</b>
2.1. Clasificación de los Modelos Teóricos	28
2.1.1. Marco Conceptual del Modelo Sistemático del Currículo de Educación Física de Calidad	28
2.2. Concepto y Características del Modelo Sistemático	29
2.3. Modelo Sistemático del Currículo de la Educación Física de Calidad	30
2.4. Postulados y Características del Modelo Sistemático	31
2.5. La Concreción Curricular del Modelo Sistemático de la Educación Física de Calidad—CEFC	33
<b>Niveles y Responsables del Modelo Curricular de la Educación Física de Calidad</b>	<b>34</b>
2.6. El Macrocurrículo de la Educación Física de Calidad	38
<b>Momento de Planeación</b>	<b>39</b>
<b>Momento de Consolidación</b>	<b>39</b>
<b>Momento de Socialización Evaluativa</b>	<b>39</b>
<b>Momento de Aprobación y Divulgación</b>	<b>40</b>
<b>Momento de Orientación Pedagógica</b>	<b>40</b>
2.7. El Mesocurrículo de la Educación Física de Calidad	40
2.8. El Microcurrículo de la Educación Física de Calidad	42
2.8.1. Estrategias de Enseñanza en la Educación Física de Calidad	47
2.8.2. Importancia de la familia en la alfabetización física	48
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>50</b>
<b>Sobre los Autores</b>	<b>51</b>

# RESUMEN

El presente documento es el resultado de la realización de varias investigaciones que tomaron como fundamento la Guía de Educación Física de Calidad propuesta por la UNESCO (2015). Desde esta perspectiva, el modelo propuesto desarrolla los indicadores de referencia establecidos en la Guía, mediante la determinación de un enfoque sistemático conformado por etapas secuenciales que permiten relacionar los elementos propios de los diferentes niveles (gubernamental, institucional, espacio académico), identificando qué y cómo pueden lograr el fomento de una Educación Física de Calidad, para promover la generación de hábitos y estilos de vida saludable, en el marco de la alfabetización física de los escolares.

El modelo se plantea como un proceso integral que orienta la proyección de las políticas públicas hasta la transformación comunitaria e individual, encaminado a consolidar una Educación Física de Calidad. En este sentido, el modelo determina los elementos establecidos en cada nivel, las funciones u operaciones a realizar y el orden secuencial del proceso, definiendo como aspecto fundamental la evaluación y la retroalimentación permanente del proceso, para realizar los ajustes o correctivos necesarios, orientados a lograr su optimización y validación en diferentes contextos.

## SOCIOS DEL PROYECTO

Grupos de investigación GICAEDS y Cuerpo, Sujeto y Educación, de la Universidad Santo Tomas Colombia.

Promedios

## REVISIÓN Y ADECUACIÓN

EIDO Consultores SAS

# INTRODUCCIÓN

El Proyecto Estrategia a Plazo Medio 2014 – 2021 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, define como uno de sus objetivos la necesidad de apoyar el desarrollo social inclusivo y promover el diálogo intercultural. En este contexto, establece que el deporte es uno de los cauces más potentes para difundir mensajes esenciales sobre los derechos humanos, el desarrollo y la paz, así como el acercamiento entre los pueblos. Es también la mejor manera de llegar a los hombres y a las mujeres jóvenes.

La UNESCO se compromete a trabajar en la formulación de una política y una actuación inclusivas en el ámbito de la educación física, el deporte y la lucha contra el dopaje. Como indicador de resultado establece que se deben revisar los marcos nacionales de políticas de deportes, para garantizar el acceso al deporte para todos, promoviendo la igualdad de género y mejorando la situación de la Educación Física en la escuela.

La necesidad de ofrecer el acceso de toda la población al deporte, en el marco de una Educación Física de Calidad, se plantea desde el ámbito de la salud como una estrategia encaminada a reducir los altos índices de prevalencia del sedentarismo e inactividad que actualmente se presenta a nivel mundial.

El sedentarismo y la inactividad son considerados como una de las principales causas que generan en personas cada vez más jóvenes, la presencia de las denominadas enfermedades crónicas no transmisibles -ECNT, reconocidas como un problema de salud pública.

Los esfuerzos por reducir los índices de prevalencia de las ECNT en la mayoría de las naciones, están orientados principalmente a frenar el incremento de las enfermedades cardiovasculares, la diabetes, el cáncer y la enfermedad pulmonar crónica. La Organización Mundial de la Salud –OMS (2008), informa que las ECNT siguen aumentando y representan en la actualidad el 82% del total de las muertes a nivel mundial, por lo tanto, propone como meta mundial para el año 2025, una reducción relativa de la prevalencia de actividad física insuficiente en un 10%.

En este mismo sentido, la UNESCO plantea la necesidad de darle una nueva orientación al área de la Educación Física bajo una perspectiva de calidad, que se encargue de promover en los niños y en los jóvenes la adquisición de las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva, las aptitudes sociales y emocionales, que les permita alcanzar una vida físicamente activa. Es decir, una Educación Física que propenda por una persona físicamente alfabetizada, que adquiere las aptitudes, confianza y entendimiento para seguir realizando actividad física a lo largo de la vida.

A continuación, se presenta la propuesta del modelo sistemático del currículo de la Educación Física de Calidad, el cual involucra los diferentes niveles (gubernamental, Institucional y espacio académico), tomando como referente la Guía de Actividad Física de Calidad propuesto por la UNESCO (2015), y el resultado de varias investigaciones: Romero, J.A y Amador F (2007), Clavijo, N y Colmenares, S. (2014), Clavijo, N y Espinosa, T. (2015) , Clavijo, N (2016) Romero, J.A. y Clavijo, N (2018), entre otras).

El modelo se plantea como un proceso integral que orienta la proyección de las políticas públicas hasta la transformación comunitaria e individual, encaminado a consolidar una Educación Física de Calidad, para lograr la alfabetización física de la población.

Este documento está constituido por dos capítulos, los cuales abordan, en primera instancia, los aspectos relacionados con el papel actual de la educación física, el deporte como medio esencial de la Educación Física de Calidad, la propuesta UNESCO, la formación de la alfabetización física, así como los conceptos y características del modelo sistemático, clasificación de los modelos teóricos, postulados y características del modelo sistemático de una Educación Física de Calidad y su concreción curricular en una Educación Física de Calidad.

# 1



# CAPÍTULO I: HACIA UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD



## 1.1. El papel actual de la Educación Física

Hasta la década de los 90, la Educación Física estaba enmarcada exclusivamente en el ámbito educativo y pedagógico, de tal manera que se consideraba exclusivamente como una de las áreas de formación dentro del plan de estudio en los diferentes grados de escolaridad. Desde un análisis más amplio se debe destacar la evolución y el reconocimiento social alcanzado por la Educación Física a través de su historia.

Actualmente, se le atribuye como uno de los principales propósitos en la búsqueda de la conservación y el desarrollo de la salud, debido a que ayuda al ser humano a mejorar sus potencialidades tanto biológicas, físicas como psicológicas y sociales.

La Educación Física se considera un eficaz instrumento pedagógico, especialmente porque ayuda a desarrollar las cualidades básicas motrices del hombre como unidad bio-sico-social (psicomotricidad). Además, contribuye al accionar educativo con sus fundamentos y sus vínculos interdisciplinarios, apoyándose principalmente en la filosofía, la psicología, la biología y la física. (Romero y Amador 2007).

Educación Física no es un conjunto de saberes homogéneos y con carácter disciplinar definido, sino la resultante del tratamiento pedagógico o si se quiere, de las expresiones corporales-juego, deporte, expresiones lúdicas, artísticas creativas, entre otros-. Es decir, es el tratamiento disciplinar de las expresiones motrices en el sistema educativo.

**Lo motriz se refiere a un modo de construir “conducta”, como objeto científico, proporcionando un hilo conductor y sugiriendo la importancia del estudio de los procesos de comunicación y de decisión de la acción motriz.**

**(Amador, 1994)**

Puesto que la noción de conducta motriz posibilita el análisis de los aspectos cognoscitivos, afectivos y relacionales implicados en la acción de que se trate con toda rigurosidad, dicha conducta constituye un sistema de acción específico del ser humano diferente a otros tipos de conductas como pueden ser las verbales, de naturaleza diferente.

La UNESCO (2015), invita a los gobiernos para que identifiquen la Educación Física como:



Ilustración 1. Llamamiento a la acción.  
Fuente: Adaptación UNESCO (2015)

## 1.2. El deporte: medio esencial de la Educación Física de Calidad

El deporte es considerado un fenómeno social con impacto global, existen infinidad de conceptos dentro de los que destacan el enunciado por Parlebas (1998), quien lo define como toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales. Años más tarde, Hernández (1994), complementa esta definición al interpretarlo como toda aquella situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada que posee características definidas dentro de las que se destacan los juegos que corresponden a acciones motrices definidas, existen reglas y ofrecen competencia. A su vez, este autor clasifica el deporte en cuatro categorías según las acciones motrices: psicomotrices o individuales, de oposición, de cooperación y de colaboración oposición.

**El deporte se postula como un elemento esencial para respaldar al sistema educativo, las políticas sanitarias y en general todos los requerimientos sociales, actuando como un determinante en la calidad de vida de los ciudadanos de la sociedad contemporánea.**

(Romero y Amador, 2007)

La siguiente ilustración señala la forma como el deporte se presenta como uno de los medios de mayor impacto entre los escolares y lo que ofrece para adelantar la Educación Física de Calidad.



Ilustración 2. El deporte como medio de esencial.

A partir de la proclamación de la UNESCO (1978), en la Carta internacional de la Educación Física y el Deporte, se incluye con gran fuerza esta área dentro de los procesos educativos formales, logrando un destacado impacto al reconocerse la importancia del deporte como elemento fundamental para el desarrollo humano y social.

### 1.3. El tiempo libre una elección para el compromiso con la actividad física y el deporte a lo largo de la vida

Cuando nos referimos al tiempo libre, este corresponde a una categoría social en la cual el sujeto tiene la posibilidad de hacer una elección voluntaria y libre de su uso, sin que ello implique condicionamientos externos, es decir, sin que medie ninguna coacción social cultural o familiar, que incida en la elección del individuo para utilizar su tiempo libre.

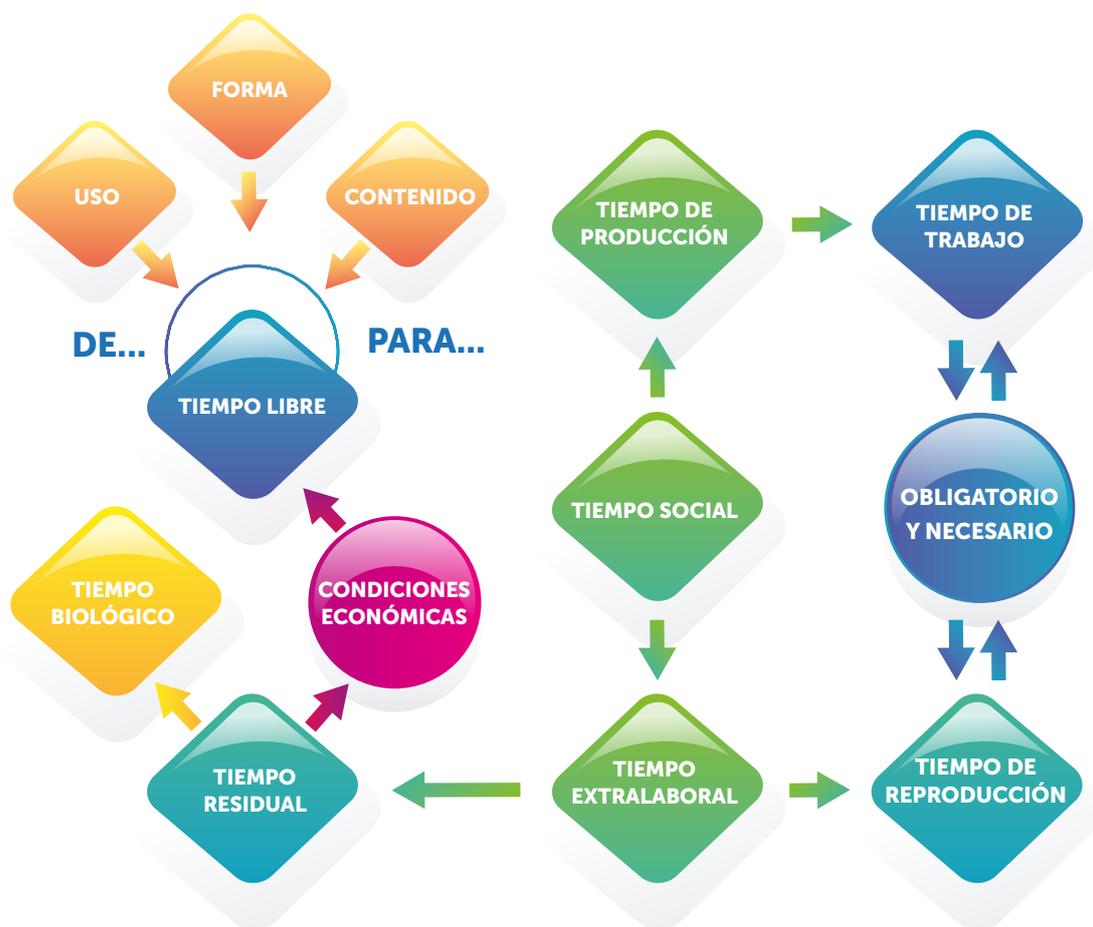


Ilustración 3. Componentes del tiempo libre.

En la sociedad actual, la reducción del espacio y el tiempo corresponde a una realidad innegable, el hombre ha fundamentado su éxito a través de la historia gracias a la convivencia con el otro. Actualmente, se enfrenta a una realidad enajenada por el aumento del tiempo de trabajo y con ello menor calidad y cantidad de tiempo dedicado a las relaciones con los demás. En este sentido, el tiempo de consagración de los padres hacia sus hijos es cada vez menor, lo que ha provocado cambios importantes en los comportamientos de las relaciones básicas de las familias.

En diversas publicaciones, la ONU ha enunciado que es función del estado propender por la defensa de la familia, por lo tanto, se deben establecer estrategias que incluyan el reconocimiento del uso adecuado del tiempo libre, constituyéndose en una elección del sujeto a través de la cual puede tomar la decisión de educarse para mejorar y mantener su salud, esta decisión pasa por la selección de las formas en las cuales se promueva el desarrollo intelectual, emocional, físico y psicológico del individuo.

Educar para el tiempo libre corresponde a educar para tomar decisiones, sobre qué hacer en ese tiempo libre, por lo tanto, es esta una responsabilidad compartida entre la familia y las instituciones (educativas, deportivas, culturales), que participan activamente en la formación de niños y jóvenes para facilitar la elección y organización de prácticas adecuadas que perdurarán a lo largo de la vida.

#### **1.4. El juego como Estrategia para la Educación Física de Calidad**

El juego, en su esencia pura, es el mundo a través del cual transcurre la realidad del niño y es en este mundo donde él puede controlar y reafirmar su autoestima, fortalecer su auto concepto, crear normas y fantasías; es un viaje de encuentro consigo mismo y con el otro. En este contexto, el juego mediado por un docente busca el desarrollo holístico del ser humano, en el desarrollo de actividades pactadas y aceptadas de forma voluntaria. El mejor ejemplo lo ofrecen los juegos tradicionales y los juegos predeportivos.

La vinculación del juego en la Educación Física es fundamental porque permite garantizar el afloramiento de la condición lúdica (natural en todo ser humano), inhibida muchas veces por las "normas socialmente aceptadas", este sentir de libertad, a su vez genera el ambiente para que el niño se manifieste tal como en realidad es, aflorando rasgos de personalidad que deben ser potenciados o mejorados a través del autocontrol.

La lúdica es considerada como la capacidad del ser humano para percibir y expresar sus emociones. Esta condición es única y se encuentra predispuesta genéticamente e inherente en cada individuo, le permite expresar su potencial creativo, especialmente presente en el juego, al igual que en todas las otras actividades que realiza el ser humano.



Ilustración 4. Diferencia entre Juego y Lúdica.

El juego es una forma de expresión de la lúdica y se puede desarrollar a través de estructuras sencillas de participación e integración social, con variedad de propósitos que van desde la enseñanza de una habilidad motora, hasta la apropiación de un aprendizaje, como forma de desarrollar habilidades sociales o construir valores.

Es decir que, el juego es considerado como la actividad central del niño y su máximo escenario de exploración, que le implica y supone una experiencia muy intensa física, social, afectiva y espiritualmente, generándole diferentes estados de satisfacción, interiorización y variedad de oportunidades para la introspección.

## 1.5. La Propuesta UNESCO de una Educación Física de Calidad

La UNESCO (2015) ha propuesto la resignificación del concepto de Educación Física al de Educación Física de Calidad–EFC, fundamentado en tres principios: la igualdad, la protección y la participación significativa.



Ilustración 5. Principios EFC.

La Educación Física equitativa y de calidad, es definida por la *Association for Physical Education* -AFPE (2008) como la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria, actuando como el primer paso de un compromiso con la actividad física y el deporte a lo largo de la vida. Es decir, que la enseñanza no solo se debe basar en planificar los procesos metodológicos a través de los cuales se alcanza el aprendizaje de las habilidades motrices o el desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas, sino además, debe priorizar el desarrollo y la comprensión de elementos cognitivos, actitudinales y sociales, así como el capital cultural.

Por lo tanto, la experiencia de aprendizaje que se les ofrece tanto a niños como a jóvenes, a través de las clases de Educación Física, debe ser apropiada para ayudarles a adquirir la comprensión cognitiva, las aptitudes físicas, sociales y emocionales, necesarias para llevar una vida físicamente activa.

Esto implica que el docente encargado de orientarla, debe lograr en los escolares, como producto de los procesos de aprendizaje, una comprensión de los hábitos de vida saludable, mediante una alfabetización física.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> La alfabetización física puede describirse como la motivación, confianza, competencia física, conocimiento y entendimiento para mantener una actividad física durante toda la vida y se refiere a las aptitudes necesarias para obtener, comprender y utilizar la información para tomar buenas decisiones para la salud (Whitehead, 2001)

La propuesta de una Educación Física de Calidad (EFC), toma como referente normativo lo expuesto por The National Association for Sport and Physical Education – NASPE (2012), definiendo los siguientes rasgos distintivos:

- La Educación Física de Calidad comprende el aprendizaje de una variedad de habilidades motrices diseñadas para mejorar el desarrollo físico, mental, social y emocional de cada niño.
- La Educación Física de Calidad, parte por el reconocimiento de la importancia que tiene educar al ser humano para el movimiento, trascendiendo del escenario de lo físico y lo corporal, hasta involucrar aspectos del orden biológico, psicológico y social, que logran su desarrollo en los ámbitos educativo, deportivo y de la salud.
- La participación en la Educación Física debe apoyar el desarrollo de la alfabetización física, la cual puede describirse como la motivación, confianza, competencia física, conocimiento y entendimiento para mantener una actividad física durante toda la vida y se refiere a las aptitudes necesarias para obtener, comprender y utilizar la información, en la toma de buenas decisiones para la salud Whitehead (2001).
- La Educación Física debe ser reconocida como la base de una participación cívica inclusiva, realizada durante todo el ciclo de vida, el resultado que se espera es una persona joven físicamente alfabetizada, que posee las aptitudes, confianza y entendimiento para seguir realizando actividad física a lo largo de la vida.

La UNESCO (2015) presenta tres indicadores de referencia interrelacionados para el área, a partir de análisis cuantitativos y cualitativos, de más de 220 países y regiones autónomas, en las organizaciones e instituciones responsables de la educación física, con miras a fortalecer la base de información para la construcción de marcos de referencia, que posibiliten la consolidación de una Educación Física de Calidad:

- Cumplir las normas mínimas.
- Promover la implementación de una Educación Física de Calidad (EFC).
- Garantizar la formación de profesores de Educación Física de Calidad (FPEFC).

# Primer Indicador

## Cumplir las normas mínimas

Este indicador de referencia tiene como intención describir las condiciones mínimas de calidad que se requieren, para poder impartir una Educación Física de Calidad (EFC). Lo constituyen seis (6) ejes de indagación: el político, los recursos humanos, los recursos físicos y materiales, la capacitación previa al desarrollo del programa, la promoción, el seguimiento y la evaluación.

### CUMPLIR CON LAS NORMAS MÍNIMAS

#### CONDICIÓN DE CALIDAD:

Describen las condiciones mínimas necesarias para impartir una EFC básica.

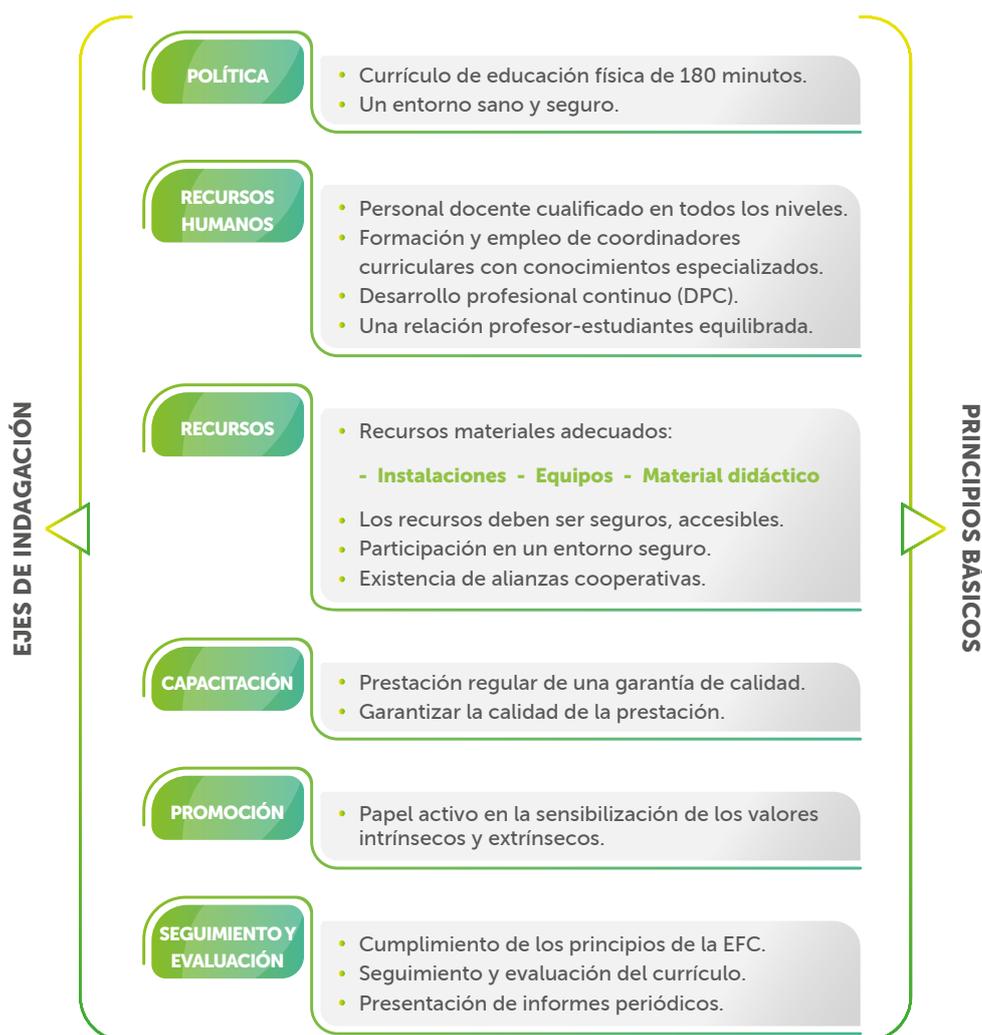


Ilustración 6. Indicador de condiciones mínimas para poder impartir una Educación Física de Calidad UNESCO (2015).

# Segundo Indicador

## Propender por una Educación Física de Calidad (EFC)

Este indicador corresponde a la función central de los elementos de cualquier programa o estrategia, con gran peso ponderado al primer eje de indagación que corresponde al desarrollo curricular y a los enlaces transversales externos realizados en el marco comunitario, la formación de los estudiantes, la evaluación y la investigación.

### BRINDAR UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

#### CONDICIÓN DE CALIDAD:

¿Qué definen los requisitos de un programa de EFC equilibrado?

EJES DE INDAGACIÓN

PRINCIPIOS BÁSICOS

#### CURRÍCULO

- Integración de igualdad e inclusión, lleno de oportunidades y comprometido con programas concretos para las personas con necesidades especiales.
- Base formativa/desarrolladora, secuenciando con objetivos y resultados del aprendizaje definidos.
- Mejora continua del conocimiento y aptitudes motrices en un rango amplio y equilibrado de las actividades que exalten el patrimonio cultural y tradicional.
- Que promueva el desarrollo de la alfabetización física.
- Que promueva la cooperación y la competencia sana.
- Que reconozca las diferencias entre los estudiantes, proporcione actividades pertinentes, diversas y desafiantes para todos los estudiantes en el entorno de la comunidad.
- Que promueva los conocimientos y aptitudes necesarios para mantener un estilo de vida sano y activo a lo largo de toda la vida.
- Promotor de todos los dominios de aprendizaje con oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades esenciales, como el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo.
- Promotor de la base de los valores básicos asociados a la educación física y al deporte, como el respeto, la tolerancia, juego limpio y que promueva el ideal de la ciudadanía mundial, en consonancia con la agenda Post-2015.

#### ENLACES TRANSVERSALES EXTERNOS

- Existencia de oportunidades intra e interescolares, a través de enlaces escuela/comunidad.
- Un currículo que vincule la educación física al entorno y la comunidad y promueva el aprendizaje fuera del aula y entre las diversas comunidades.
- Integración con otras áreas del conjunto del currículo escolar a través de enlaces transversales.

#### ESTUDIANTES

- Con autoconfianza, competencia, conocimiento y comprensión, en consonancia con el currículo.
- Demuestran competencia física, se mueven en forma eficiente y eficaz.
- Capaces de transferir y adaptar sus aptitudes a diferentes entornos de actividad física.
- Con capacidad participativa y de liderazgo.
- Con actitud positiva hacia la participación dentro de la educación física.
- Con conocimientos de los beneficios de adoptar y mantener un estilo de vida saludable y activo.

#### EVALUACIÓN

PROCESO DE APRENDIZAJE	<b>1.</b> Currículo EFC	<b>2.</b> Programa de EFC	<b>3.</b> Docentes	<b>4.</b> Estudiantes
PROCESO DE ENSEÑANZA	Un marco claro para la gestión del desempeño que incluye observación regular de estrategias para informar y mejorar la práctica, promoviendo una cultura de aprendizaje para el desarrollo en un ambiente positivo.			

#### INVESTIGACIÓN

Compromiso con redes de investigación y alianzas que sirvan para promover los valores de la educación física a un público amplio a través de diversas iniciativas en los medios de comunicación que promuevan el intercambio de buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de calidad.

Ilustración 7. Indicador de referencia para un programa de Educación Física equilibrado UNESCO (2015).

La mayor parte del proceso de investigación de la primera etapa se centra en este indicador de referencia buscando brindar una respuesta al eje de desarrollo curricular. En este sentido, se plantean cuatro pilares de referencia que permiten iniciar el trabajo de construcción de estos objetivos, una vez se vinculen a la matriz de fortalezas y debilidades.

Tabla 1. Pilares de referencia para el inicio de la búsqueda de la concepción de una Educación Física de Calidad UNESCO (2015):

¿Desde dónde intervenir?	¿Por qué intervenir?	Objetivos de la intervención
Alfabetización física y participación cívica	Es la única asignatura curricular cuyo enfoque combina la competencia corporal y física con la comunicación y el aprendizaje basado en valores.	Garantizar en el individuo y en la comunidad el conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.
Logros académicos	Puede mejorar la capacidad de atención del niño, acelerar su procesamiento y control cognitivo.	Adquirir conocimientos y capacidades de aprendizaje que permitan la correcta utilización del tiempo libre, a través de toda la vida.
Inclusión	Es una plataforma de inclusión más amplia en la sociedad, especialmente en términos de desafío al estigma y superación de estereotipos.	Favorecer la inclusión y que sea la encargada de agrupar diversas manifestaciones motrices, que serán el medio para promover estilos y hábitos de vida saludable, orientados a mejorar la calidad de vida de las personas.
Salud	Es el punto de entrada hacia la práctica de una actividad física a desarrollar durante toda la vida.	Desarrollar intereses, actitudes y sensibilidad hacia las prácticas de Educación Física de Calidad para una vida sana y saludable.

Cada uno de los elementos que conforman el instrumento definido, responden a las posibles preguntas que se plantearía un grupo de expertos, al enfrentarse a la tarea de esbozar los lineamientos básicos de un currículo propuesto para el programa de Educación Física de Calidad.

# Tercer Indicador

## Garantizar la Formación de Profesores de Educación Física de Calidad (FPEFC)

Este tercer y último indicador es la clave para la concreción de una Educación Física de Calidad que se orienta en el nivel de formación del docente y plantea ejes de trabajo enfocados a su perfil profesional. En este contexto, se determina el conocimiento que debe poseer el docente: las aptitudes, las prácticas, la cualificación y el seguimiento a través de una evaluación continua de su desempeño.

### GARANTIZAR LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (FPEFC)

#### CONDICIÓN DE CALIDAD:

¿Qué enseñan las áreas de formación clave para habilitar y empoderar a los profesores?

#### PERFIL PROFESIONAL

- Académicamente capaces, motivados y comprometidos, con actitudes positivas y aptitudes adecuadas para recibir formación didáctica.
- Programas que desarrolle valores y comportamientos éticos y profesionalmente sanos y centrados en la equidad y la inclusión.
- Planes de estudio que aseguren maestros conscientes de su papel en cuanto a la salvaguardia y protección de la infancia, que desarrolle el conocimiento de las distintas formas de abuso, junto con la forma de responder apropiadamente a sospechas de maltrato.
- Desarrollo de la investigación y la capacitación en la formación del profesorado para que contribuyan a la generación de actitudes profesionales positivas en unos profesores reflexivos y capaces.
- Profesionales que participen en la investigación con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje y promover la difusión y el intercambio de conocimiento a través de redes profesionales.

#### CONOCIMIENTO

- Basado en la formación y el desarrollo secuencial progresivo que integre la teoría y la práctica, con objetivos claramente definidos, conceptos y resultados de aprendizaje.
- Que ofrezca oportunidades y experiencias para la mejora del conocimiento y las aptitudes motrices en un amplio campo de estudio.
- Alto dominio de la evolución individual y comprensión de los fundamentos para enfoques, centrado en el niño, la enseñanza y el aprendizaje. Centrado en el papel de la educación física para contribuir al bienestar personal y a un estilo de vida sano y activo a lo largo de toda la vida.
- Que permita identificar diferentes necesidades de los estudiantes incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, que proporcione la oportunidad de usar y evaluar distintos métodos de enseñanza para captar su participación y apoyarlos.
- Un profesional con conocimientos, competencias y habilidades presentadas por el marco del EIPET.
- En planificación del desarrollo de las aptitudes de los estudiantes en toda la gama de dominios de aprendizaje, incluyendo el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo.
- La promoción de la base de valores básicos asociados a la educación física y al deporte, como el respeto, el juego limpio o la tolerancia que promueva el ideal de la ciudadanía mundial.

#### APTITUDES PARA SER DOCENTE

- Capaz de adquirir y aplicar de manera reflexiva conocimientos pedagógicos y técnicas de gestión que garanticen la adecuada diferenciación de las tareas de aprendizaje y enseñanza de estilos.
- Capaz de adquirir técnicas de observación, grabación, clasificación, análisis, interpretación y presentación de la información, utilizándolas para mejorar la práctica docente.
- Que promueva conductas seguras y una adecuada gestión de riesgo.

#### PRÁCTICA DOCENTE

- Con equilibrio entre el aprendizaje de contenidos, conocimiento de la pedagogía y experiencia docente.
- Una forma de adquirir experiencia práctica en la inclusión y apoyo a los niños con capacidades diferentes en educación física.
- Supervisión de las prácticas pedagógicas por personal debidamente cualificado y con experiencia.

#### CUALIFICACIÓN DEL CURSO

- Una estructura académica que promueva el desarrollo de contenidos que resuelvan las necesidades y los objetivos de formación a partir de procesos de evaluación.

#### SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Un plan sistemático para la evaluación y la garantía de la calidad y del programa.

EJES DE DESARROLLO

PRINCIPIOS BÁSICOS

Ilustración 8. Indicadores de referencia que señalan las áreas claves para empoderar a los profesores en una EFC. UNESCO (2015).

La comprensión del espacio académico de Educación Física exige la formación profesional del docente. Esta área, a diferencia de otras disciplinas, requiere un conocimiento en gran medida adquirido durante la formación inicial del docente, que le permite determinar el modelo pedagógico y didáctico, para adelantar el proceso de enseñanza, y estructurar un programa pertinente, que responda a las necesidades, intereses y expectativas de los escolares.

De acuerdo con Grossman (2005), el docente debe poseer un conocimiento que le permita abordar las siguientes categorías: conocimiento del contenido, conocimiento sustantivo, conocimiento sintáctico y las creencias del docente acerca de la asignatura. Llamado el conocimiento didáctico del contenido (CDC).

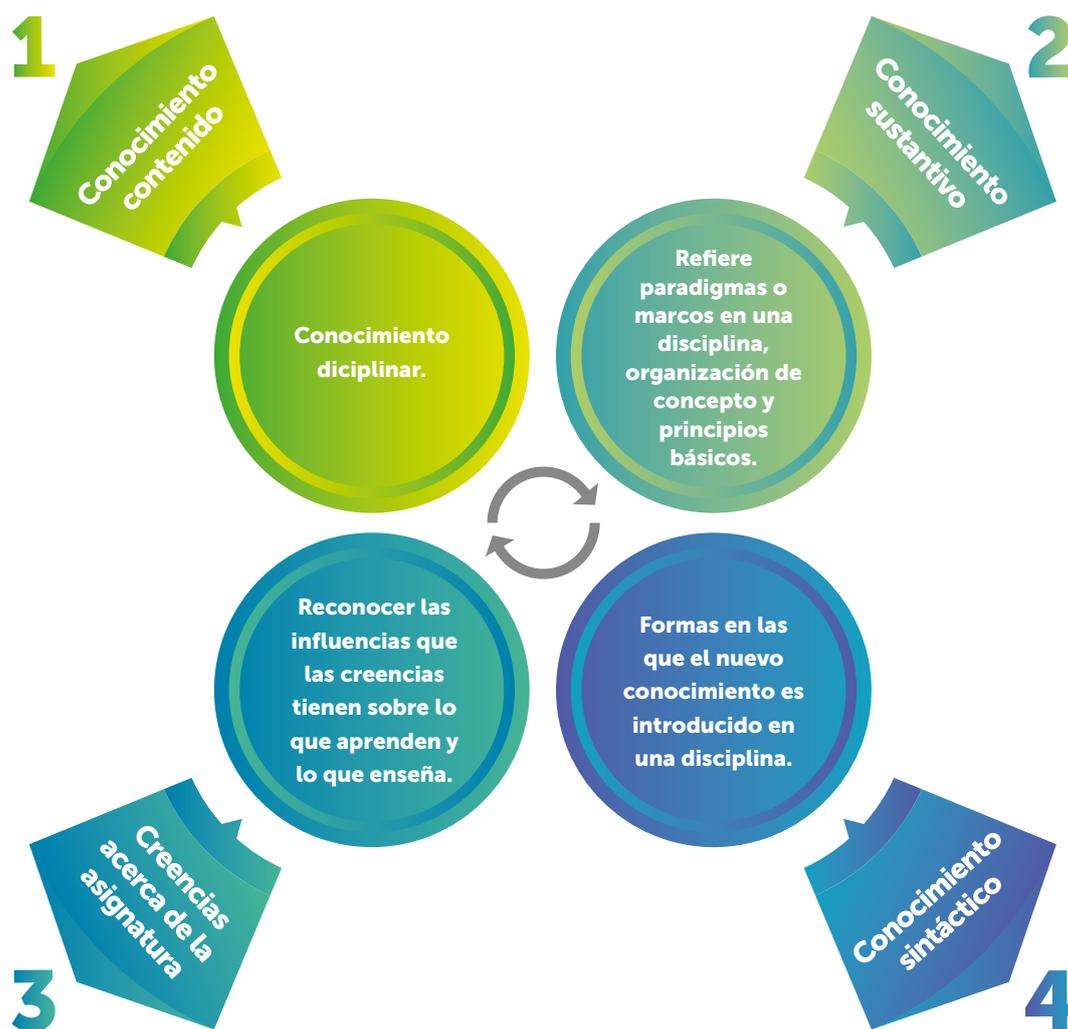


Ilustración 9. Conocimiento didáctico del contenido (CDC).  
Fuente: Grossman (2005)

## 1.6. La Formación de la Alfabetización Física

La alfabetización física puede definirse como un proceso de aprendizaje de un conjunto de competencias que permiten al individuo orientar variedad de acciones, entre las que se encuentran: el conocimiento y el cuidado de sí mismo, la práctica adecuada de ejercicios físicos, con una orientación a la adquisición y el mantenimiento de hábitos de vida saludable.

De acuerdo con Whitehead (2001), la alfabetización física es la motivación, confianza, competencia física, conocimiento y entendimiento, para mantener una actividad física durante toda la vida y se refiere a las aptitudes necesarias para obtener, comprender y utilizar la información, para tomar buenas decisiones para la salud.

El aprendizaje de las competencias necesarias para alcanzar niveles óptimos de alfabetización física, se debe enmarcar en una estrategia de enseñanza desarrollada bajo la propuesta de Educación Física de Calidad, a partir de parámetros establecidos en ordenamientos secuenciales y brindados a través de un currículo asertivo, que permita no solo educar para el movimiento, sino además, promover en cada persona aprendizajes sobre el autocuidado, mediante la práctica regular de la actividad física.

La alfabetización física es considerada por la UNESCO (2015), como la base de la educación física, al ser el producto final de un proceso educativo y no parte de un programa o contenido. Es decir que, la intencionalidad de la Educación Física de Calidad, es la formación para lograr que las personas adquieran un hábito por la práctica regular de la actividad física a lo largo de sus vidas.



Ilustración 10. Características de una persona físicamente alfabetizada adaptado de Whitehead (2010).

# 2



# CAPÍTULO II: MODELO SISTEMÁTICO DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD—CEFC



## 2.1. Clasificación de los Modelos Teóricos

Según lo expuesto por Latorre (2013), los modelos se pueden clasificar en:

**Modelo Determinista:** Se orienta para lograr un alto grado de confiabilidad de los resultados obtenidos, con la determinación de formulas exactas, a partir del conocimiento de los datos utilizados y el fenómeno estudiado.

**Modelo Estocástico o Probabilístico:** Se fundamenta en resultados que carecen de exactitud, por lo tanto, tienen un alto nivel de incertidumbre.

**Modelo Conceptual:** Se fundamenta en la determinación de categorías que se organizan interrelacionándose, para permitir una mayor comprensión del fenómeno representado.

El modelo sistemático propuesto se enmarca dentro de esta última categoría, puesto que se centra en brindar una representación esquemática que determina las condiciones necesarias para alcanzar la concreción de una Educación Física de Calidad. Este modelo, permite abordar de manera simplificada tres sub sistemas; de una parte la consolidación de los consenso de las políticas y lineamientos orientadores emanados por los estados, el cual se ha denominado macrocurrículo; un segundo sub-sistema conocido como mesocurrículo, el cual corresponde a las instituciones educativas, las cuales conciben dentro de su proyecto educativo la importancia de la educación física. El último sub-sistema, es aquel en el que se plasma el modelo a través de las clases o espacio académico que orienta el docente, al cual se le denomina microcurrículo.

### 2.1.1. Marco Conceptual del Modelo Sistemático del Currículo de Educación Física de Calidad

El modelo sistemático nace con Bertalaný (1968), quien escribe la Teoría General de Sistemas (TGS). En un principio, la teoría general de sistemas se utilizó para interpretar los fundamentos básicos sobre los que se organizan los fenómenos naturales. Posteriormente se fue ajustando para ser aplicado a otras áreas del conocimiento, dentro de las que se destacan: las ecológicas, el estudio del medio ambiente, fenómenos sociales, pedagógicos, psicológicos o tecnológicos, (Hernández, 1989, 1993 y 1997; Castillejo y Colom, 1987 Cusinato, 1992; Campanini y Luppi, 1996; Rodríguez, 1997).

En la determinación de un modelo que permita atender múltiples requerimientos involucrando varios actores para lograr la transformación del individuo y de su entorno, se toma como referencia el enfoque sistemático aplicado a la educación.

**El modelo debe contemplar la conexión entre los individuos y el contexto, tanto el inmediato, familiar, educativo, entre iguales, como el más amplio y genérico, social, político, religioso, cultural, etc., teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en un constante feed-back de comunicación.**

**(Compañ 2004)**

## 2.2. Concepto y Características del Modelo Sistemático

Un modelo es un diseño teórico que permite explicar un fenómeno mediante la representación de objetos y áreas del conocimiento, y sus relaciones con cierto grado de precisión, informando de la manera más completa posible, los procesos que en él se dan, para describir, explicar o comprender mejor la realidad.

El Modelo sistemático de una Educación Física de Calidad–CEFC, tiene características específicas que perciben el objeto de estudio a partir de sus principios, y de las competencias que se esperan alcanzar. En este caso en concreto, se espera que los niños y los jóvenes, logren una vida sana y activa en su adultez y posterior vejez, lo cual se enmarca en la denominada alfabetización física, propuesta por la UNESCO (2015).

Las competencias que se promueven en el marco del modelo CEFC, no solo comprende la transmisión y apropiación de un saber teórico, sino que además incluye un saber práctico, el cual se concibe como el conjunto de conocimientos que orientan la práctica adecuada de diversas formas de ejercicio físico, y la correcta utilización del tiempo libre.

El saber práctico se logra a partir de cuatro formas específicas de conocimiento, relacionadas con el autoconocimiento y autocuidado, conocimiento del entorno y de las formas de realizar las diferentes expresiones motrices.

### 2.3. Modelo Sistemático del Currículo de la Educación Física de Calidad

El CEFC es el resultado del desarrollo de los indicadores de referencia establecidos en la Guía de Educación Física de Calidad propuesta por la UNESCO (2015), a partir del desarrollo de varios estudios de investigación, en los cuales utilizamos los métodos de análisis de contenidos, estudio de casos, investigación acción y etnográfico, aplicando las técnicas de observación, entrevista, grupo de discusión y autobiografía.

El modelo propuesto se presenta como un esquema teórico en el cual se explican los elementos fundamentales y los criterios que se deben considerar en los niveles macrocurricular, mesocurricular y microcurricular, determinando las funciones u operaciones a realizar y el orden secuencial del proceso. En este contexto, el modelo se plantea sobre un enfoque sistemático desarrollado en etapas secuenciales, que permiten relacionar los elementos propios de los diferentes niveles (gubernamental, institucional, espacio académico), para responder a la necesidad de fomentar una Educación Física de Calidad, que conlleva a la adquisición de hábitos y estilos de vida saludable.

En la consolidación del modelo, se establece como aspecto fundamental la realización de la evaluación y la retroalimentación permanente del proceso, para identificar oportunamente las dificultades y realizar los ajustes o correctivos necesarios, buscando la optimización y la validación del modelo en diferentes contextos.

El modelo permite abordar los objetos y fenómenos educativos necesarios, para la consolidación de una Educación Física de Calidad, a través de un proceso integral, desde la proyección de las políticas públicas, hasta la transformación comunitaria e individual. Su funcionamiento se caracteriza por la operacionalización de un engranaje y no en la suma de elementos. Por lo tanto, se debe pensar en una sola estructura de procesos y no en procesos diferenciados, pues al final el cambio en la calidad de vida de los individuos parte de su propia decisión de transformación, la cual debe ser facilitada por las instituciones y la sociedad en general.

## 2.4. Postulados y Características del Modelo Sistemático

Para Willet (1992), el modelo conceptual aplicado al ámbito educativo es una descripción y una representación esquemática y conscientemente simplificada de una parte de la realidad educativa, significada mediante signos, símbolos, formas geométricas o gráficas y palabras.

En este sentido, el modelo permite brindar una representación del funcionamiento de las teorías sobre las cuales se fundamenta el desarrollo de los procesos necesarios, para alcanzar la concreción de una Educación Física de Calidad y facilitar su comprensión. De igual manera, el modelo se aborda desde un enfoque sistemático, que le permite una orientación coherente y una retroalimentación clara. La razón por la cual el modelo para desarrollar el currículo de la Educación Física de Calidad se fundamenta en un enfoque sistemático, parte de la necesidad identificada a través de diversas investigaciones, de consolidar bases claras que permitan alcanzar los objetivos propuestos en cuanto a la alfabetización física, la correcta intervención para reducir los índices de prevalencia de las enfermedades crónicas no trasmisibles, desde un enfoque preventivo, y alcanzar altos niveles de inclusión e igualdad de género.

El modelo se plantea inicialmente en la determinación de acciones que se contextualizan a la realidad de los diferentes entornos, y establece una retroalimentación permanente en el marco de la teoría general de los sistemas, la cual se fundamenta en los siguientes postulados teóricos propuestos por Boulding (1964):



Ilustración 11. Postulados teoría general de los sistemas. Fuente: Boulding (1964)

En este sentido, se encuentra que Schoderbek y otros estudiosos (1993), atribuyeron a la teoría general de sistemas las siguientes características:



Ilustración 12. Características de los sistemas.  
Fuente: Schoderbek (1993)

El desarrollo de la Educación Física de Calidad, parte por entender que el eje central del modelo CEFC es el ser humano y que en él se vinculan procesos de orden:

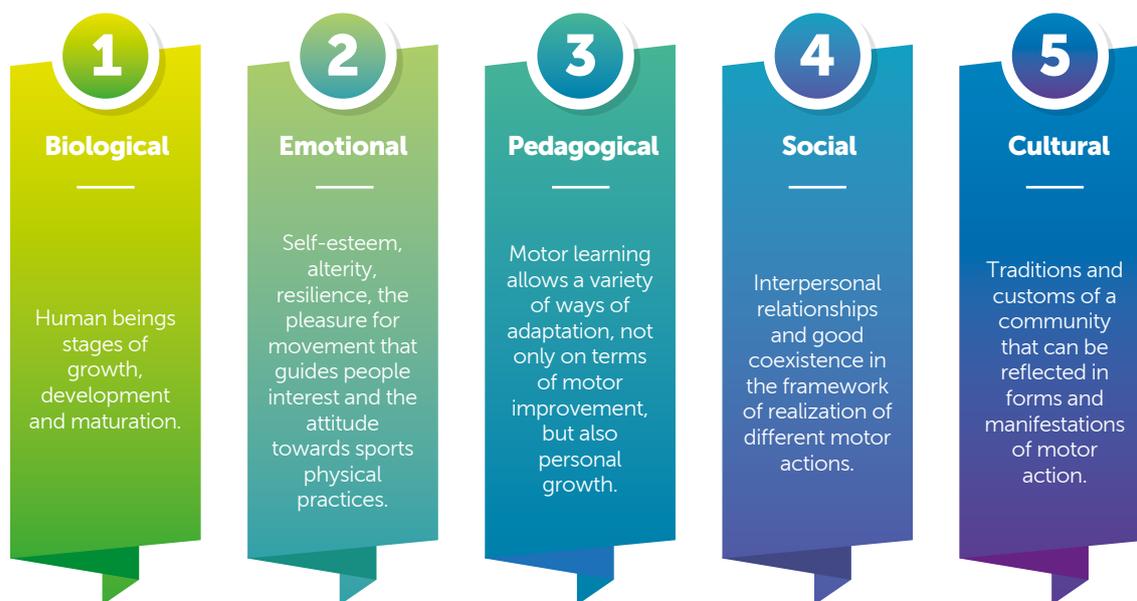


Ilustración 13. Procesos vinculados al modelo CEFC.

La Educación Física de Calidad tiene su esencia en el desarrollo de valores y en la capacidad de inclusión, lo que implica que estos elementos estarán direccionados bajo modelos flexibles, adaptables a diferentes condiciones del entorno social en donde se desenvuelve el niño.

## 2.5. La Concreción Curricular del Modelo Sistemático de la Educación Física de Calidad–CEFC

En la definición del modelo CEFC, se debe partir por identificar los aspectos inherentes a la concreción curricular, la cual hace referencia a la materialización real sobre la que se orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje, como respuesta a los lineamientos y políticas, adaptándose a la realidad del contexto escolar, para lograr su culminación en la acción que el docente realiza dentro del espacio académico (aula). En este sentido, el modelo abarca los tres niveles de concreción curricular: el macrocurrículo, el mesocurrículo y el microcurrículo.

## Niveles y Responsables del Modelo Curricular de la Educación Física de Calidad

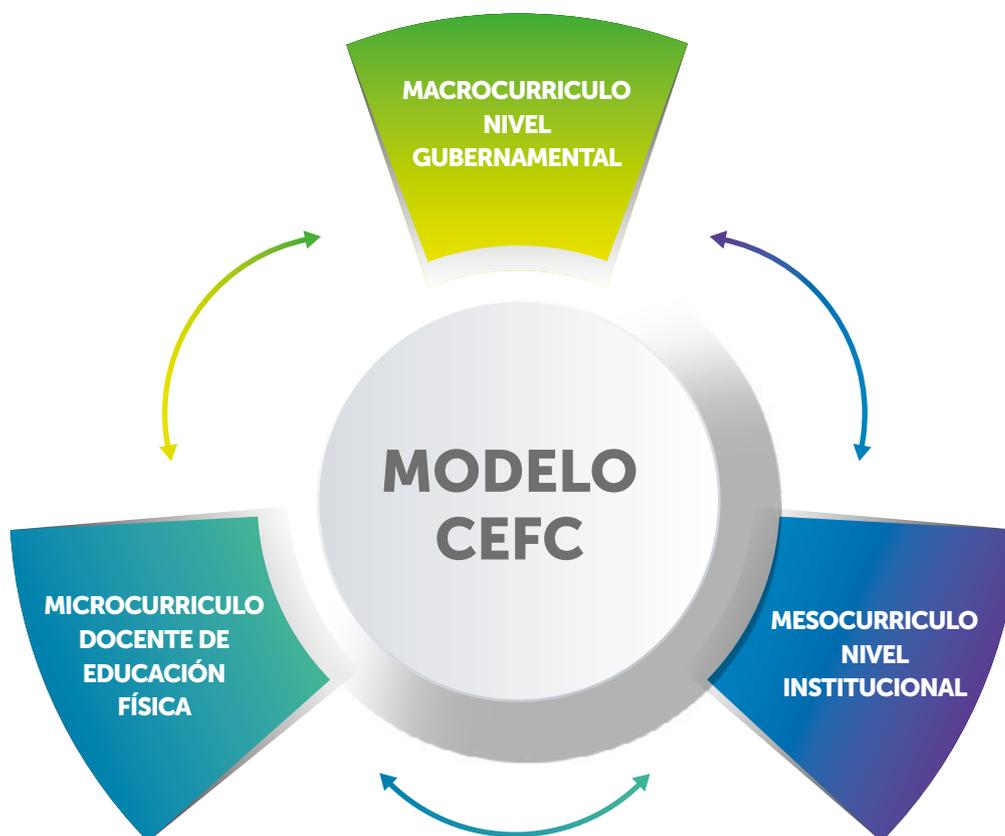


Ilustración 14. Niveles y responsables de modelo curricular EFC.

En este sentido, es preciso que el modelo CEFC se centre en proporcionar a los sujetos las herramientas para que puedan adquirir un compromiso con la actividad física y el deporte a lo largo de su vida, es decir que, el ejercicio físico sea una conducta consiente y sistemática aprendida en la niñez y en la juventud y que nos acompañe hasta la vejez, es así que el modelo debe desarrollarse pensando que el ser humano aprende y presenta sus conductas en ambientes particulares de los cuales la escuela solo es uno de ellos. Por lo tanto, no debe restringirse solo al currículo escolar sino debe tratar de permear otros escenarios en los que se promuevan dichas prácticas.

Es a través de la variedad de posibilidades en distintos ambientes que el ser humano logra perfeccionar la conducta motriz, social, afectiva y cognitiva. La Educación Física se orienta específicamente en el eje prioritario de los contenidos y recae sobre el factor motriz, en el cual se encuentra presente el desarrollo de las capacidades motoras y la enseñanza de las habilidades motoras.

De esta manera, las capacidades son las predisposiciones motoras brindadas genéticamente que conforman las potencialidades motrices básicas, mientras que, las habilidades motoras son formas de movimiento que el sujeto va aprendiendo y que tiende a ser perfeccionado y automatizado a través de la experiencia y la reiteración sistemática de la misma habilidad.

Es decir que, la comprensión del modelo parte por entender la relación estrecha entre las capacidades y las habilidades motoras, y como pueden aumentar a través de estímulos externos y ambientales, lo que evidencia la importancia que tiene su desarrollo en edades escolares, al igual que, una adecuada estimulación de las mismas (en cantidad y en calidad), con el propósito de alcanzar aspectos básicos del desarrollo motriz y deportivo, sin importar las limitaciones o potencialidades del sujeto.

El éxito de los procesos de inclusión va a depender del abordaje diario en el marco de un programa de Educación Física de Calidad a partir del planteamiento diferenciado de niveles de habilidades y capacidades ajustadas a las necesidades de cada uno de los practicantes. Por lo tanto, el papel del profesor no sólo se centrará en la metodología para enseñar un gesto (habilidad), o en comprender los requerimientos de fuerza o velocidad (capacidades para el mismo), sino en poder ajustar la habilidad motora para ser desarrollada por todos de acuerdo al grado de destreza que cada uno posee. En este sentido, las habilidades y capacidades motoras se representarán en el modelo en el eje (Y), pudiendo variar su nivel de ejecución e importancia acorde a las posibilidades del sujeto.

Otro elemento base para el desarrollo del modelo corresponde a la edad, esta no debe ser interpretada solo como un dato cronológico, el profesor de Educación Física debe vincular al concepto de edad los procesos de crecimiento, que se presentan durante las diferentes etapas (estadios posturales, asimetrías, incurvaciones muscularles, fisiológicas, actitudes posturales, constitución osteomuscular, desalineaciones posturales), y el concepto de desarrollo y maduración que implica la posibilidad de que estos sean precoces o tardíos, es así como el eje (X) del modelo estará representado por la edad, que vincula los tres elementos anteriores (crecimiento, desarrollo y maduración).

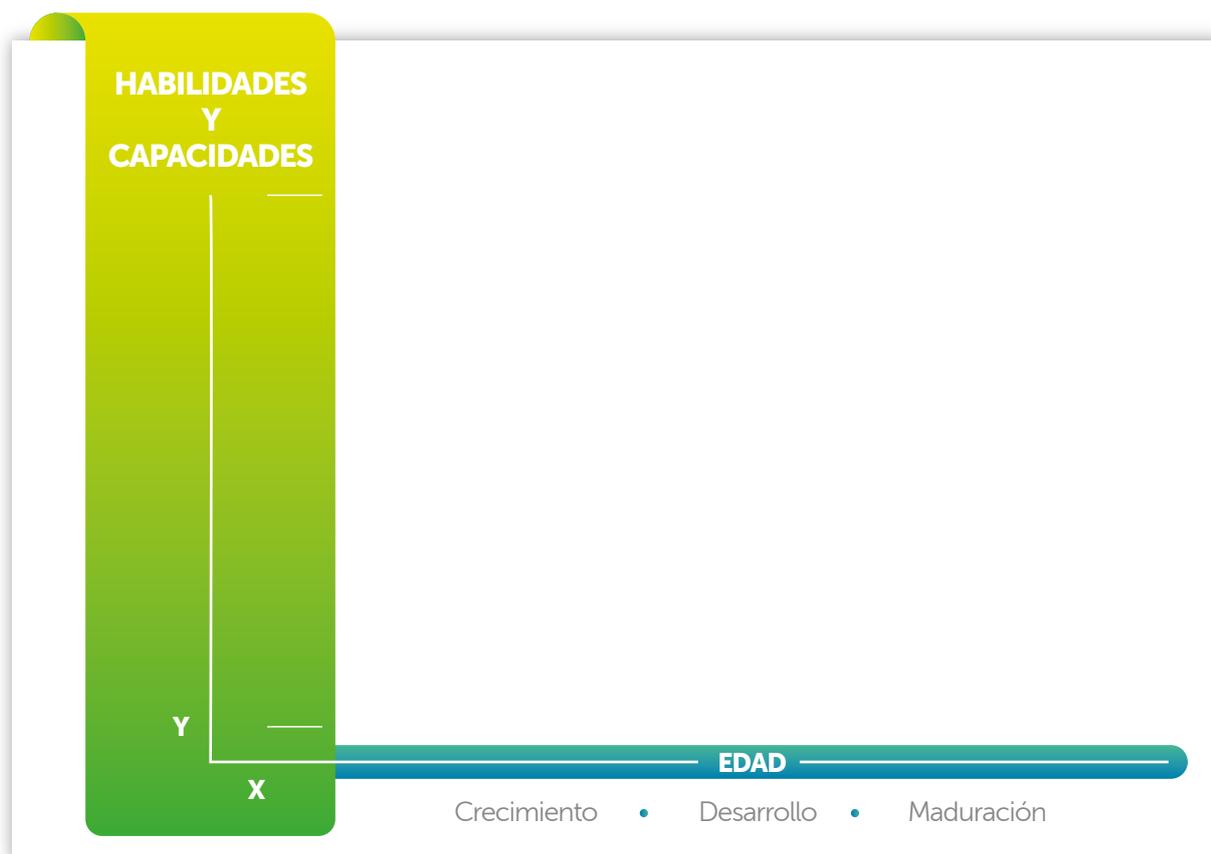


Ilustración 15. Modelo CEFC. Habilidades y capacidades versus edad.

De acuerdo con las posibilidades que cada sujeto tiene para participar en las actividades diseñadas en el programa de Educación Física de Calidad, se podrá vincular a diferentes estrategias (deportes, juegos, ejercicio físico, otras), para vivir una experiencia de aprendizaje progresiva y gratificante, que le brinde la oportunidad de ser inclusiva, en la medida de que cada tarea motora podrá ser abordada con diferente grado de dificultad, teniendo como referente los procesos de desarrollo, crecimiento y maduración.

Por consiguiente, el objetivo de cualquiera de las etapas abordadas desde la Educación Física de Calidad no se centrará en el trabajo de una capacidad, o la de enseñar una habilidad motriz, sino que su fin será la generación de hábitos y estilos de vida saludable. Por lo tanto, se plantea la necesidad de vincular activamente dentro del proceso, áreas de formación básica que posibilite la consolidación del modelo, las cuales están relacionadas con aspectos de orden social, afectivo, cognitivo y pedagógico.

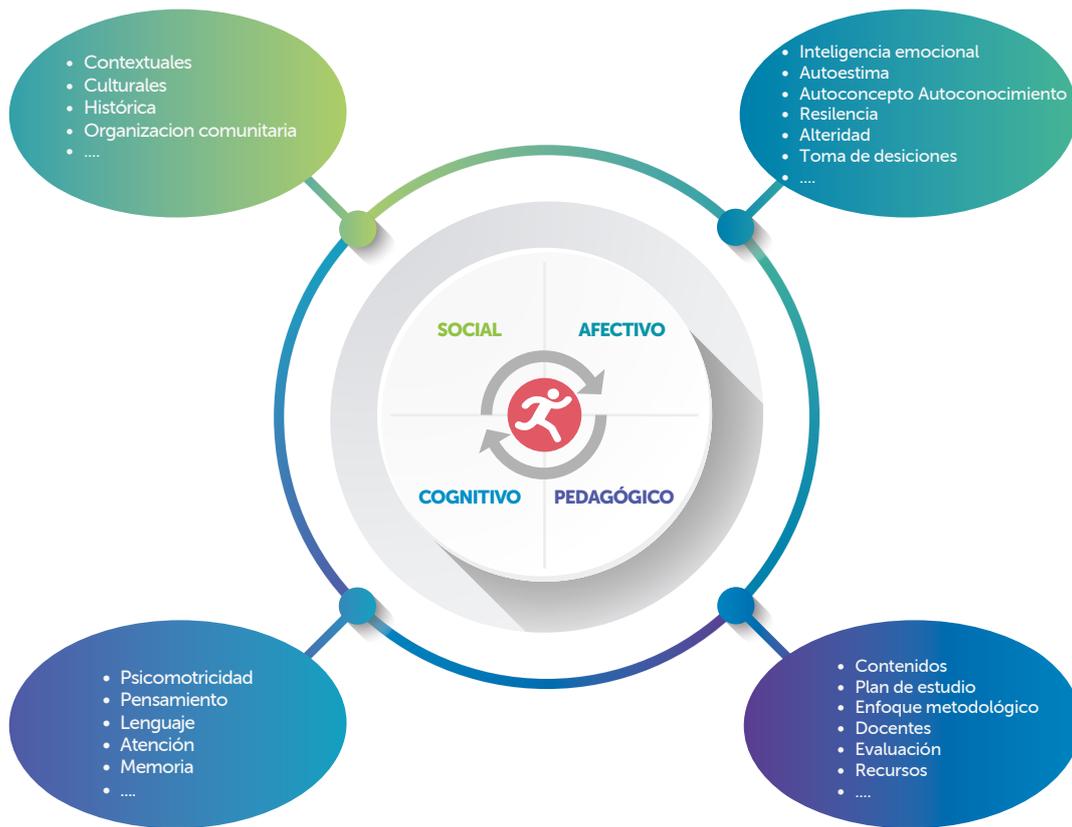


Ilustración 16. Características del modelo CEFC.

De acuerdo con lo anterior, el modelo sistemático se representará en el eje de la (Y). Las habilidades y capacidades motoras del sujeto y se relacionará con su nivel de ejecución e importancia de acuerdo al eje (X), donde se aprecia la edad del sujeto, planteada ésta desde los componentes biológicos de crecimiento, desarrollo y maduración, en donde el punto de partida de los dos ejes será el ser humano.

Por lo tanto, las orientaciones para el desarrollo del modelo CEFC, se fundamentarán en cuatro áreas (social, afectiva, cognitiva y pedagógica), y cada una de estas áreas desarrollará una serie de procesos que se irán agregando de acuerdo con las necesidades e intereses de cada individuo y del contexto, para lograr la consolidación de las estructuras del macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo.



Ilustración 17. El ser humano con ocentro del modelo CEFC.

## 2.6. El Macrocurrículo de la Educación Física de Calidad

Es el resultado de la construcción en consenso de las políticas y lineamientos orientadores que determinan los criterios generales, para la consolidación de una Educación Física de Calidad, la cual parte del compromiso y liderazgo de los altos niveles gubernamentales.

En la definición de la política hacia una Educación Física de Calidad, se deben generar las condiciones para la participación activa de la comunidad en general, con el propósito de comprometerla en el proceso y recibir aportes desde distintas miradas, principalmente en el establecimiento de las particularidades que atienden a la realidad de cada contexto.

Al elaborar los proyectos normativos se sugiere seguir una secuencia lógica, garantizando que sean visibles y accesibles para todos sus destinatarios (de acuerdo con el principio de igualdad), evitando fenómenos de dispersión y proliferación, en la consolidación de la normativa, se sugiere el desarrollo de diferentes momentos que pueden ir abordándose junto a otros según la situación contextual.

## Momento de Planeación

La construcción de un proyecto que impacte en todo un país, requiere del establecimiento de lineamientos organizados a partir de un proceso metódico, que inicia por identificar previamente los propósitos que se esperan alcanzar y los destinatarios (escolares, docentes e instituciones). De igual manera, es necesario realizar diferentes estudios del impacto que la normativa logrará no solo en los sujetos sino en las instituciones.

Se sugiere partir por la formulación de diferentes preguntas respecto al alcance que deben tener los lineamientos, que impulsarán una política clara sobre la Educación Física de Calidad, como: ¿quiénes y cuáles son los estamentos e instituciones implicadas en los estudios? ¿Qué etapas concretas se deben abordar? ¿qué impacto tendrá y en qué sectores?.

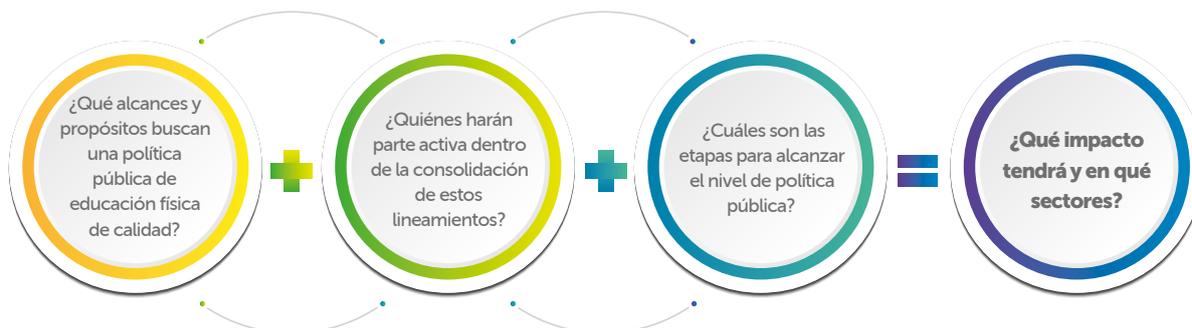


Ilustración 18. Momento de planeación del modelo CEFC.

## Momento de Consolidación

Se deben definir los procesos siguiendo las secuencias lógicas que permitan la organización de una normativa, que atienda de manera apropiada las demandas en términos de fomentar una Educación Física de Calidad, cuyo propósito es la generación de hábitos y estilos de vida saludable. Por lo tanto, se requiere del establecimiento de mecanismos de evaluación y retroalimentación permanente, para lograr la consolidación del modelo.

## Momento de Socialización Evaluativa

Una vez consolidados los procesos y establecidos los alcances, es preciso desarrollar una ruta de acceso y conocimientos de estos a diferentes sectores de interés, lo que servirá primordialmente

para hacer una revisión de la aplicación en forma contextual. Se sugiere utilizar la metodología de mesa de trabajo sectorial, para identificar las observaciones e impresiones a partir de las cuales se realizarán las revisiones, ajustes o adiciones a los que haya lugar.

## Momento de Aprobación y Divulgación

En este momento se procede a identificar y trabajar en función del proceso de aprobación de los lineamientos y desarrollar estrategias para el conocimiento por parte de las personas del contenido, las exigencias, los alcances y el cronograma de aplicación.

## Momento de Orientación Pedagógica

Este momento se orienta fundamentalmente en la realización de un programa de capacitación para cada uno de los estamentos responsables de la implementación de la normativa. La capacitación se orientará específicamente en presentar los alcances y la función que cada una de las instituciones participantes deberá realizar dentro del proceso.

### 2.7. El Mesocurrículo de la Educación Física de Calidad

El mesocurrículo se suscribe como una responsabilidad directa asignada a las instituciones, que deben realizar las adecuaciones pertinentes a los lineamientos curriculares propuestos desde el macrocurrículo. Es decir que, en este nivel se define la aplicación de las políticas en correspondencia con el objetivo misional y las necesidades e intereses del contexto institucional, para responder a las demandas sociales y culturales del entorno. En este contexto, la Educación Física de Calidad debe ser pensada como una “experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva”, lo cual implica establecer una relación formal entre los lineamientos curriculares escolares, con los programas de actividades físico deportivas que se realizan de forma extraescolar, para promover en los niños y jóvenes una adherencia a dichas prácticas.

En la definición del mesocurrículo se prevé una planeación colaborativa a través de la conformación de mesas sectoriales, encargadas de establecer lineamientos que orientarán la puesta en marcha de la Educación Física de Calidad, tanto a nivel curricular dentro de las instituciones educativas, como extracurricular ofrecidos por entes estatales y privados. Por lo tanto, este subsistema es un proceso que trasciende del ámbito escolar, al escenario sectorial.

El mesocurrículo, tendrá como insumo fundamental información relacionada con las necesidades e intereses de los escolares, para organizar una propuesta que le facilite una participación activa, especialmente en la elección de la ruta de su predilección, permitiéndoles alcanzar una efectiva alfabetización física.

El mesocurrículo de la Educación Física de Calidad no debe ser entendido como un acto mecánico de programación curricular unilateral, que se transmite de una institución educativa a otra. Este demanda el establecimiento de enlaces con la comunidad y las organizaciones del sector de la educación física, en la definición de las actividades tanto escolares como extraescolares. De tal manera, que se conforme un solo acto educativo al estructurar al unísono diversos componentes, algunos genotípicos, otros fenotípicos, que se interrelacionan con elementos de orden social, contextual y cultural, preservando la autonomía de las instituciones.

El mesocurrículo logra su concreción al definir claramente dentro de los planes de desarrollo de las entidades, organizaciones y en los proyectos de las instituciones educativas, la aplicación de la normativa (macrocurrículo), como apuesta al fomento y desarrollo de una Educación Física de Calidad. Es decir que, debe estar articulado el proyecto educativo institucional con las líneas de trabajo de los clubes deportivos, de las escuelas deportivas, de los programas culturales, de las campañas que se impulsen desde el área de la salud, entre otros, con un enfoque orientado a la formación de hábitos y estilos saludables, a partir de la educación física, para lo cual se sugiere realizar las siguientes acciones:

- a.** Desarrollar lineamientos de política institucional, que faciliten la construcción de los elementos que impliquen poner en marcha tanto dentro como fuera de la instituciones educativas la Educación Física de Calidad.
- b.** Comprometer a la totalidad de los actores de la institución educativa (no solo al docente de educación física), en la reconfiguración de la Educación Física a nivel curricular. Vincular activamente a las instituciones y organizaciones del sector ubicadas en el área geográfica, para la implementación curricular y extracurricular de la Educación Física de Calidad.
- c.** Motivar a los niños, niñas y jóvenes en la apropiación de las herramientas necesarias para consolidar los aprendizajes impartidos en la educación física, propiciando la adquisición de hábitos y estilos de vida saludable.

Para lograr una efectiva integración de la Educación Física de Calidad al desarrollo curricular de la Institución, se sugiere realizar las siguientes acciones que permitirán mediante la evaluación continua del modelo, retroalimentar las mesas sectoriales constituidas:

- a. Diagnosticar los modelos y ejercicio de la práctica de Educación Física en cada institución y los lineamientos que orientan los proyectos educativos institucionales.
- b. Establecer y desarrollar procesos de sensibilización con los diferentes actores de la comunidad educativa.
- c. Identificar competencias, estándares, derechos básicos de aprendizaje, lineamientos políticos y directrices, para el desarrollo de la educación física, que puedan ser implementados en cada uno de los grados escolares, para los cuales se ha planteado.
- d. Diseñar la proyección curricular atendiendo a los lineamientos establecidos en las mesas sectoriales, que impliquen alcanzar las metas propuestas.
- e. Evaluar periódicamente el programa y a partir de los hallazgos realizar ajustes e interacciones con diferentes áreas del conocimiento.

## 2.8. El Microcurrículo de la Educación Física de Calidad

Es el desarrollo de la dimensión pedagógico-curricular realizada en el aula o en el escenario deportivo, se fundamenta en los dos niveles anteriores (macrocurrículo y mesocurrículo). El microcurrículo es conocido como plan de aula, el cual estructura el docente a partir del establecimiento de los objetivos, contenidos, metodologías, estrategias didácticas y el proceso de evaluación, que le permite dar respuesta a los lineamientos y normativas, al programa curricular institucional, y de una manera especial, atiende a las necesidades, intereses y expectativas de cada estudiante, dentro del contexto social al que pertenece. Lograr la consolidación de una Educación Física de Calidad depende en gran medida del principio de la alfabetización física, el cual considera como aspecto esencial los procesos de desarrollo, crecimiento y maduración del ser humano. En este sentido, se propende por la concreción de un microcurrículo que contemple tres (3) ejes orientadores:

**Primer Eje:** se centra en el desarrollo de las competencias motrices o comportamientos motores terminados. De acuerdo con Granada Vera y Alemar Arrebola (2005), corresponden a una secuencia motriz coordinada que depende de variaciones individuales. Por lo tanto, se lleva a cabo condicionado por las características propias del sujeto como de las condiciones

del entorno y del contexto donde se realiza la acción, estas se relacionan de forma directa con las capacidades y habilidades, por lo cual, se encuentran referenciadas paralelamente a éstas y corresponden a un eje vertical interno.

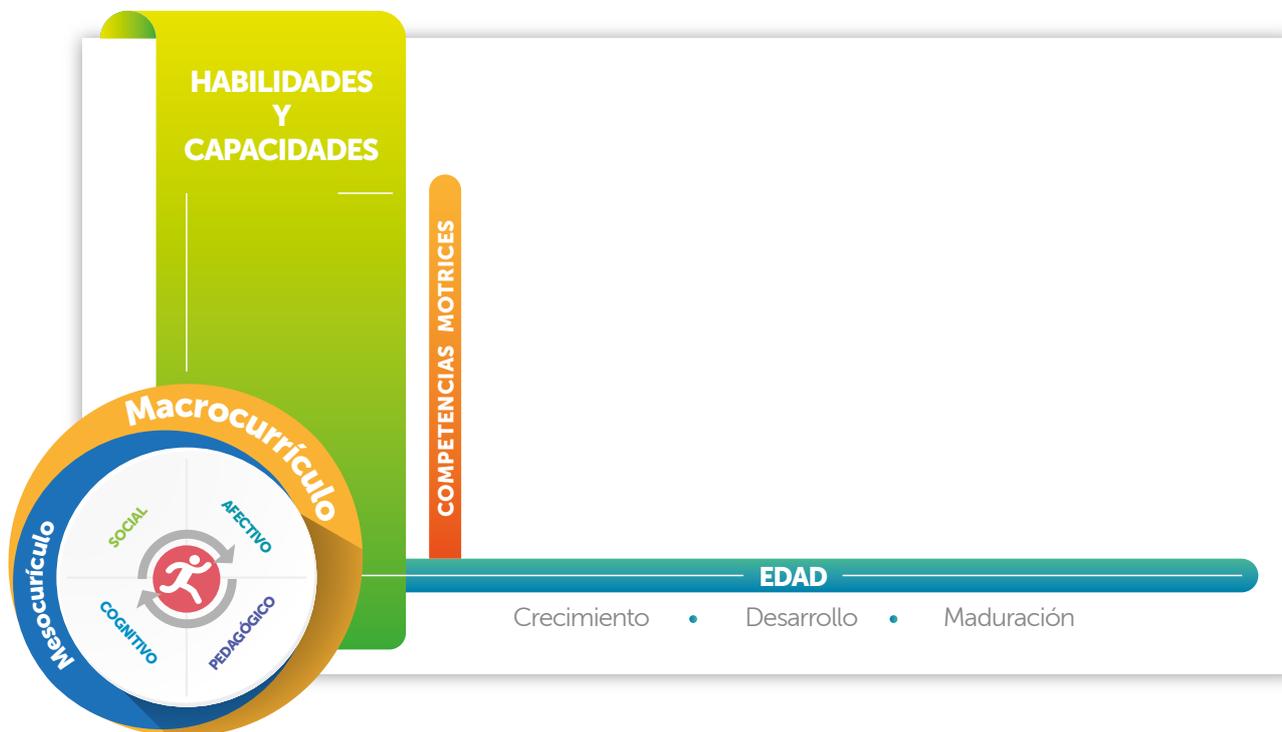


Ilustración 19. El mesocurrículo en el modelo CEFC.

De esta manera, el docente direcciona al sujeto a alcanzar una competencia motriz teniendo en cuenta los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración, pero esta competencia va a depender de las habilidades y capacidades individuales del sujeto.

**Segundo Eje:** su propósito está orientado en alcanzar las competencias horizontales, a partir de los procesos de formación físico deportiva, el fomento de los valores del deporte y el aprendizaje a través de la sana competencia. Dentro de este eje, denominado forma y complejidad, se brinda la posibilidad de referenciar el grado de dificultad en la que se va a brindar la experiencia motriz (deporte, juego, ejercicio físico), así como el grado de dificultad que configura la actividad en relación a los elementos de crecimiento desarrollo y madurez del sujeto.

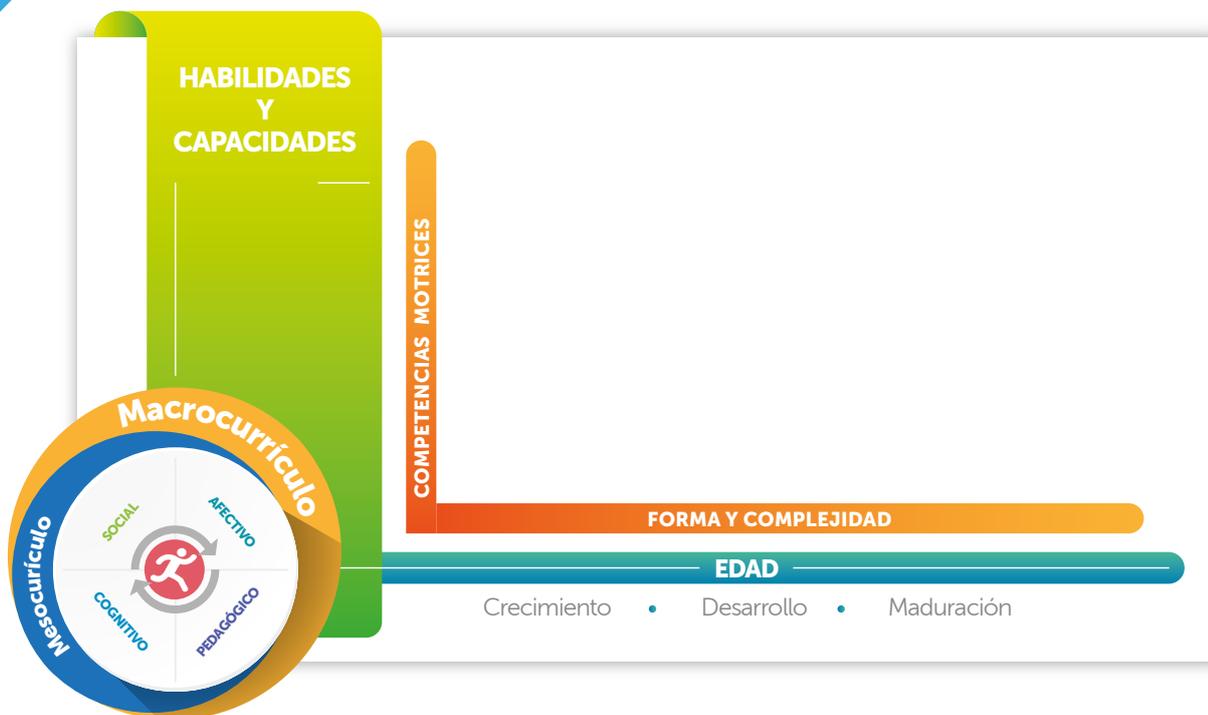


Ilustración 20. El papel de las competencias motrices, su forma y complejidad en el modelo CEFC.

**Tercer Eje:** se promueve la adquisición de las competencias transversales, que buscan la inclusión y el desarrollo de normas de convivencia, el establecimiento de relaciones sociales, de cooperación y resolución de problemas, alteridad, autovaloración, autoestima y auto concepto.

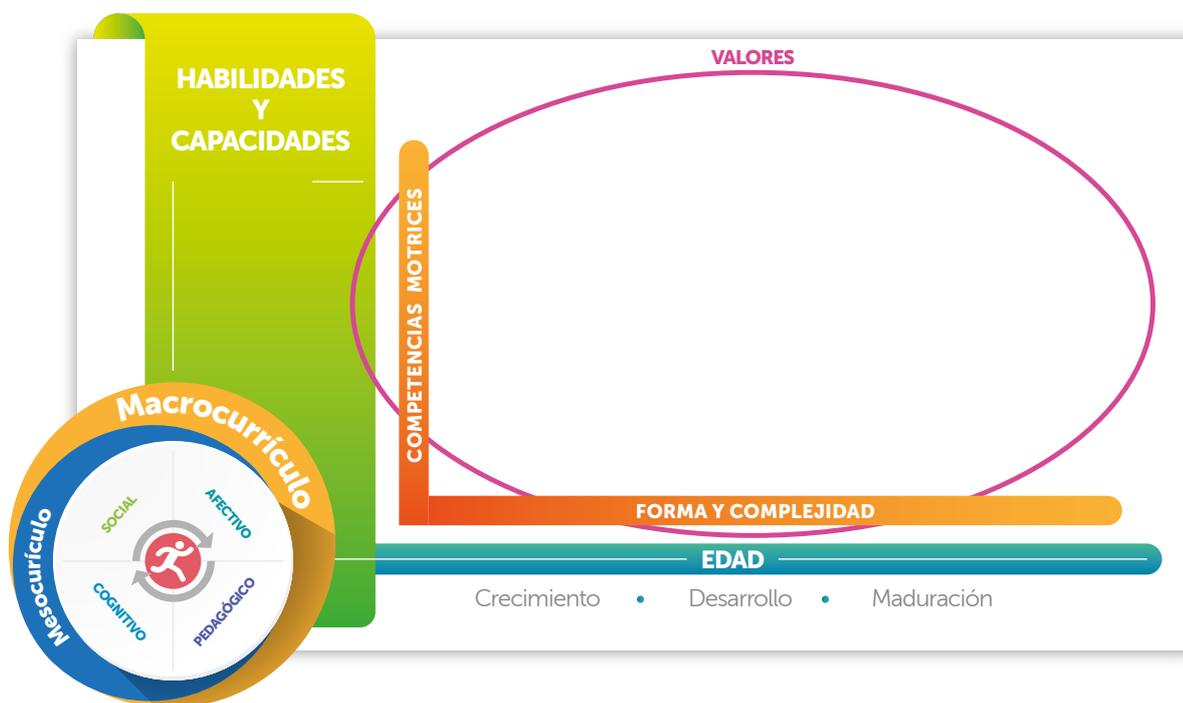


Ilustración 21. Los valores, elemento transversal del modelo CEFC.

Estos ejes pueden ser utilizados como una referencia en la concreción del modelo CEFC, el cual debe ser implementado a partir de los niveles educativos de la primera infancia, hasta los grados de escolaridad superior en la secundaria. De igual manera, y tal como se mencionó anteriormente, como complemento de la propuesta curricular, se deben incluir los programas extracurriculares de actividad física y deporte.

Los ejes orientadores deben centrarse en el desarrollo de competencias físicas psicomotrices, la comprensión cognitiva, las aptitudes sociales y emocionales, y las competencias ciudadanas necesarias, para que un ser humano logre llevar una vida físicamente activa, en correspondencia con lo propuesto por la UNESCO (2015).

Para lograr el cumplimiento de los principios fundamentales propuestos en una Educación Física de Calidad, se debe garantizar igualdad, equidad, protección y participación significativa de cada uno de los participantes. Además debe partir del entendimiento de una multipluridad cultural y la adaptación a entornos que por sus condiciones, debe implicar desarrollos particulares en temas de alteridad, autoestima y resolución de conflictos.

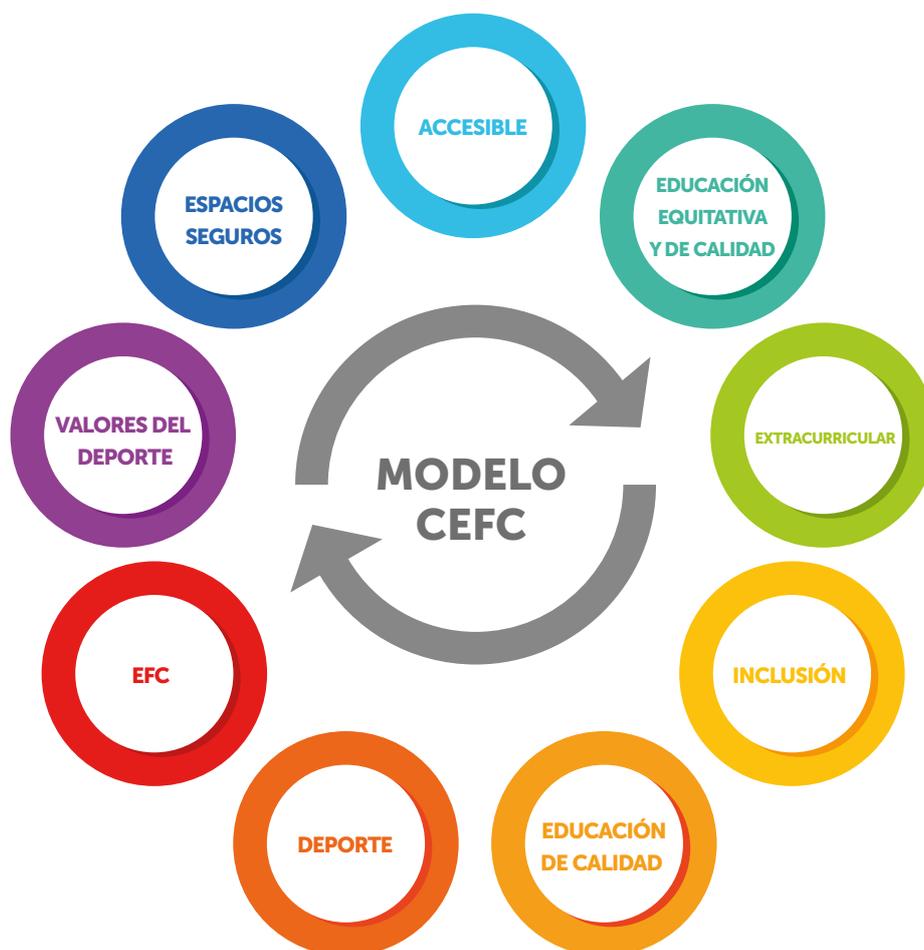


Ilustración 22. Marco Conceptual en el cual se fundamenta la Educación Física de Calidad propuesto por la (UNESCO, 2015)

Es importante destacar que el desarrollo de una Educación Física de Calidad, debe empezar a cimentarse a partir de la promoción de una educación inclusiva y no como un agregado, este marco de referencia se direcciona a través de diversas acciones y procesos, que llevan a la consolidación de la visión de lo que cada país considere relevante establecer para alcanzarlo.

En la implementación de una Educación Física de Calidad en el ámbito escolar a nivel microcurricular, se establecen los siguientes momentos los cuales son realizados durante el año escolar:

- Momento I:** Establecimiento de necesidades y características de los estudiantes. Cada año escolar el docente de Educación Física desarrolla un diagnóstico a sus estudiantes y con este un análisis de las competencias prácticas, para identificar las características y las necesidades e intereses reales individuales, lo cual le permite seleccionar los medios a utilizar dentro del espacio académico.
- Momento II:** Identificación de los contenidos y actividades primarias indicadas en el mesocurrículo. Se analizan las recomendaciones establecidas para cada grupo y el diagnóstico obtenido en el primer momento, posibilitando la búsqueda y selección de los contenidos que se desarrollarán durante el año, para alcanzar los objetivos propuestos.
- Momento III:** Preparación del ambiente y planeación de la metodológica a partir de los contenidos y acorde a los componentes de individualización (edad y capacidad). En este momento, el docente planifica su estrategia metodológica para el desarrollo del programa, proponiendo la realización de contenidos que son de interés para los estudiantes y le permiten reconocer los niveles de aprendizaje.



## 2.8.1. Estrategias de Enseñanza en la Educación Física de Calidad

El diseño de las estrategias de enseñanza de la Educación Física de Calidad exige incorporar los principios de inclusión, propender por desarrollar aprendizajes definidos, facilitar la incorporación de elementos culturales, favorecer la individualización de talentos, el desarrollo de capacidades de liderazgo y lograr que estos aprendizajes sean para toda la vida. De igual manera, el proceso de enseñanza debe ser abordado desde el reconocimiento de los procesos de conducción y regulación de la actividad motora, debido a que el eje central de la Educación Física es el movimiento.

Si bien la consolidación de los lineamientos curriculares obedecerán a un factor que se gestiona al interior de cada institución educativa, se hace necesario reconocer las siguientes fases que le permitan a las instituciones progresar en este objetivo:

**Fase 1.** Para el desarrollo de los procesos de enseñanza y momentos pedagógicos se deben identificar ejes centrales, ya sea por competencias o por requerimientos motrices, este elemento identificado previamente como centro de desarrollo del aprendizaje, servirá para tomar referencia en la determinación e implementación de la propuesta curricular, aportando en la definición de las temáticas a tratar y su distribución.

**Fase 2.** El docente deberá reconocer la intención del ejercicio de enseñanza que se realiza, de acuerdo con los objetivos formativos establecidos en el microcurrículo.

**Fase 3.** Reconocer los destinatarios del programa, identificando la edad, los intereses y la capacidad de cada uno de los que participa.

**Fase 4.** Hacer explícitos los objetivos de aprendizaje.

**Fase 5.** Adelantar un proceso de investigación orientado a la búsqueda y selección de formas y técnicas motrices, a través de las cuales realiza un proceso metodológico apropiado, en dependencia de las necesidades e intereses de los participantes.

**Fase 6.** Establecer criterios de orden e interpretación de cada forma o técnica motriz empleada.

**Fase 7.** Propiciar un proceso metodológico que le permita al escolar plantear sus dificultades, y reconocer las formas de solucionarlas.

**Fase 8.** Reconocer el conocimiento alcanzado por el escolar a partir de mecanismos de evaluación y retroalimentación del proceso.

En el modelo CEFC, el microcurrículo está conformado como una matriz dentro de los ejes (X) edad y (Y) capacidades, a su vez incluye los ejes de forma y técnicas. En este sentido, las formas pueden ir adaptándose para el trabajo de las habilidades y capacidades acorde a la edad, y las técnicas corresponden al objeto con el cual es empleada la forma. De esta manera, y como se mencionó anteriormente, depende del docente definir las diferentes formas que va a emplear y en que ámbito, para que, en correspondencia con la intencionalidad, se logre el objetivo propuesto.

### 2.8.2. Importancia de la familia en la alfabetización física

La familia se considera como el generador más importante en la promoción de hábitos y estilos de vida saludable, incidiendo principalmente durante los primeros años, en el afianzamiento de conductas y comportamientos, que acompañarán al ser humano a lo largo de toda la vida.

En la búsqueda de la alfabetización física, se considera fundamental el compromiso y la participación activa de la familia, especialmente de la madre, durante las primeras etapas del desarrollo humano (prenatal, infancia y niñez). La imagen que representa la madre durante los primeros años de vida, tiene una incidencia fundamental en la elección y adherencia de sus hijos hacia las prácticas físico- deportivas futuras. Es decir que, la madre se convierte en un modelo y referente a seguir.

De igual manera, la familia en general durante los primeros años y posteriormente los amigos, especialmente a partir de la etapa de la adolescencia, logran despertar tanto en los niños como en los jóvenes, el interés hacia una práctica regular de la actividad física.

En este sentido, se espera una participación activa de la familia en el proceso que se adelanta tanto curricular como extracurricularmente, con el propósito de generar la alfabetización física. Es decir que, las actividades que se realicen en el centro educativo, la escuela deportiva o el club, deberán ser reforzadas en el marco del trabajo independiente, que realizarán los niños y los jóvenes con la participación de familiares y amigos.

El educador físico tendrá la responsabilidad de involucrar a la familia en el programa que realiza cada año, inicialmente invitándola a participar en encuentros en donde se abordarán temas sobre el ejercicio físico, la alimentación adecuada, los beneficios de la práctica regular de la actividad física, la higiene, entre otros. Posteriormente, vinculará a la familia para que realice con sus hijos actividades de refuerzo en casa, para alcanzar la apuesta por una alfabetización física.



# BIBLIOGRAFÍA

- **Amador, F. (1994).** *Análisis praxiológico de los deportes de lucha. Análisis de la acción de brega en la lucha canaria. Las Palmas de Gran Canaria.* España: Tesis Doctoral, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- **Association for Physical Educative (AFPE).** Documento de posición sobre la salud. Worcester: ADPE; 2008.
- **Bertalan y von Ludwig (1968).** Teoría General De Los Sistemas, Foundations, Development, Applications, University of Alberta Edmonton) Canada.
- **Boulding Kenneth Ewart (1964).** "la teoría general de sistemas y la estructura científica" consultado en: <http://teoriadelosistemasyclasificacion.blogspot.com.co/>, el 14 de febrero del 2018. A las 10:00.
- **Castillejo, J. L. y Colom, A. J. (1987).** Pedagogía sistémica, Barcelona, CEAC.
- **Compañ Poveda, Elena. (2004).** El modelo sistémico aplicado al campo educativo, Aplicaciones consultado el 11 de diciembre del 2018 en: <http://www.iaf-alicante.es>, a las 2.30 pm.
- **Campanini, A y Luppi, F. (1996).** Servicio Social y Modelo Sistémico. Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana, Barcelona, Paidós.
- **Clavijo, N. y Colmenares, S. (2014).** Efecto de un programa de juegos sobre la autoestima de los estudiantes del grado noveno en el Colegio Bicentenario de Antonia Santos de Cúcuta. Universidad de Pamplona. Trabajo de grado Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. San José de Cúcuta.
- **Clavijo, N. y Espinosa, T. (2015).** Incidencia de un programa de juegos sobre los niveles de depresión de las estudiantes adolescentes del Colegio Instituto Técnico Guáimara de la ciudad de Cúcuta. Universidad De Pamplona. Trabajo de grado Licenciatura en Educación Básica, con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. San José De Cúcuta.
- **Clavijo, N. (2016).** Usos y Tendencias del Tiempo Libre en Niños y Niñas de 8 A 12 años del Sector Rural del Municipio de los Patios, Norte de Santander y su correspondencia con la Política Pública de Recreación. Gobernación Norte de Santander Convenio Especial de Cooperación N° 00196/2013
- **Cusinato, M. (1992).** Psicología de las relaciones familiares, Barcelona, Herder.
- **Granada, V. y Alemary, A. (2005).** *Manual de aprendizaje y desarrollo motor, una perspectiva educativa.* Barcelona, Paidós.
- **Grossman, Pamela, S. W. (2005).** Profesores de sustancia: el conocimiento de la materia para la enseñanza, Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado en: <http://www.urg.es/local/recfpro/rev92ART2.pdf>., 9,2.
- **Hernández, A.J. (1989).** Metodología Sistémica en la Enseñanza Universitaria, Madrid, Narcea.
- **Hernández, A. J. (1993).** Ecosystem, Global Problems. En R. Delgado and Banaty, (Eds.). International Systems Science Handbook, 199209 págs. Atenas, International Federation for System Research.
- **Hernández, A. J. (1997).** La perspectiva sistémica en las Ciencias de la Naturaleza y del Medioambiente, Pinaco, Programa de Investigaciones de Antropología Cognitiva, (1), -19 págs.
- **Hernández Moreno, J. (1994).** *Fundamentos del deporte.* Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE.
- **La Torre, M. (2013).** ¿Qué es un modelo científico? Introducción al MODELO T Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Perú.
- **National Association for Sport and Physical Education (NASPE) y American Heart Association. (2012).** *Informe sobre el estado de la educación física en los estados unidos.* Reston Virginia.
- **OMS. (2008 Vol. 2, ).** *Enfermedades crónicas: Prevención y control en las Américas, Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Noticiero Mensual del Programa de Enfermedades Crónicas de la OPS/OMS, Editores: James Hospedales, Donna Eberwine Asistentes editoriales: Pilar Fano, Silvana Luciani, Enrique Pérez-Flores, Suzanna Stephen.*
- **Osorio, J. (2002).** *Fundamentos del análisis social. La realidad social y su conocimiento.* México: Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y Fondo de Cultura Económica (FCE).
- **Parteabas, P. (1998).** *"Elementos de sociología del deporte". Colección Unisport. Junta de Andalucía. Malaga.*
- **Rodríguez Delgado, R. (1997).** Del Universo al Ser Humano, Madrid, McGraw Hill Interamericana.
- **Romero, J.A. y Amador, F. (2007).** *Hábitos Físico Deportivos de Estudiantes Universitarios Colombianos.* Editorial Kinesis. Armenia – Colombia.
- **Romero, J.A. (2006).** Hábitos Físico Deportivos de Estudiantes Universitarios Colombianos. Tesis Doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canaria–España.
- **Schoderbek y otros estudiosos (1993).** consultado en: <https://sites.google.com/site/solarezcandiaportafoliosist/unidad-1-la-teoria-general-de-sistemas/1-1-teoria-general-de-sistemas> el 14 de febrero de 2018.
- **UNESCO (1978).** *Carta internacional de la Educación Física y el Deporte.* Conferencias Internacionales de Ministros y Altos funcionarios responsables de la Educación Física y el Deporte.
- **UNESCO (2015).** *Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Educación Física de Calidad (Efc), Guía para los Responsables Políticos.* París–Francia.
- **Whitehead (2001).** The Concept of Physical Literacy (el concepto de alfabetización física). *European Journal of Physical Education*, 6: 127-138.(Consultado el 12 de julio de 2017).
- **Whitehead, M. (2010).** *Physical Literacy throughout the Lifecourse, [La alfabetización física a lo largo de toda la vida.].* Londres: Routledge.
- **Willet, G. (1992).** La communication modelisée. Ottawa, Canada: Éditions du renouveau pédagogique.

# Sobre los Autores

## **Jesús Astolfo Romero García**

Doctor en Ciencias de la Actividad Física de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria – España y la Universidad de Playa Ancha – Chile, Magister en Educación de la Universidad del Norte, Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de Pamplona y Tecnólogo en Deportes de la Escuela Nacional del Deporte. Actualmente, se desempeña como Decano de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, Sede Bogotá y como Presidente del Colegio Colombiano de Educadores Físico y Profesiones Afines COLEF. Además es Par Académico del Consejo Nacional de Acreditación – CNA, del Ministerio de Educación Nacional.

Se ha desempeñado como asesor, consultor y líder de programas y proyectos en los sectores de la educación, el deporte y la salud, tanto en instituciones públicas como privadas del orden nacional e internacional.

Autor y coautor de libros, artículos y ponencias. Integra el Grupo de investigación GICAEDS de la Universidad Santo Tomas, Bogotá D.C., Colombia.

e-mail: astolforomero@hotmail.com

## **Nelson Orlando Clavijo Gutiérrez**

Doctor en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental los Libertadores Venezuela, Magister en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Especialista en Educación para la Recreación Comunitaria, Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, Entrenador de la Federación Internacional de Atletismo. Actualmente directivo docente adscrito a la Secretaria de Educación Departamental de Norte de Santander Colombia, como Rector de la institución educativa la Garita en el Municipio de los Patios.

Comparte su experiencia como catedrático de la Universidad de Pamplona en diferentes áreas de la educación física, el deporte, el entrenamiento deportivo, la investigación y la recreación. De igual manera, es asesor de la investigación educativa en la Cooperativa Promedios.

Autor y coautor de libros, artículos y ponencias. Integra el Grupo de investigación Cuerpo, Sujeto y Educación de la Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C. Colombia y el Grupo de Ciencias del Movimiento Humano una Perspectiva desde la Recreación de la Universidad de Pamplona – Colombia.

e-mail: nelsonor10@hotmail.com





