

## Didáctica sobre las Ciencias Sociales en las Enseñanzas Medias: once años de debate en Zaragoza (1985-1996)

---

Hermínio Lafoz Rabaza

(IES Avempace)

Durante los últimos once años se han venido celebrando en Zaragoza unos *Encuentros sobre aspectos didácticos en las Enseñanzas Medias* cuyos orígenes y alcance me gustaría comentar en esta breve reseña. En primer lugar, para contextualizarlos, conviene señalar que tienen su origen remoto en un proyecto del ICE, o de Agustín Ubieto, su director durante gran parte de estos años, más amplio que tiene su comienzo en 1978 con la celebración de las *I Jornadas sobre el Estado Actual de los Estudios sobre Aragón* que alcanzarían su V Edición en 1982. Aunque está por estudiar la incidencia de estas *Jornadas* en el mundo intelectual aragonés, ya he comentado en otras ocasiones que vinieron a romper el férreo mandarinado del saber oficial que dominaba la Universidad zaragozana. Y también crearon una base social fiel, que en esos momentos acababa sus estudios o bien comenzaba a trabajar en los institutos de Enseñanza Media que se estaban creando a marchas forzadas por el impulso de las primeras movilizaciones de profesores de la postguerra.

En las *III Jornadas* de 1980 esa base social que he mencionado más arriba encontraba acomodo ya, se expresaba, en una mesa redonda y en unas numerosas comunicaciones centradas sobre todo en la problemática de la Escuela en el mundo rural aragonés. El mundo pensante y actuante de la educación aragonesa se movía todavía en los pueblos.

Los *Encuentros*, sumados a otras iniciativas como es el caso de la publicación por el grupo Clarión en 1978 y 1979 de *La localidad y su entorno: programación para un estudio en la escuela* (6.º EGB) y *Aragón en España. Programación para un estudio de la región en relación con España* (7.º EGB) respectivamente, la proliferación de «Semanas de Aragón» y la apuesta por una cierta regionalización del mundo editorial, llevaron a Agustín Ubieto (al ICE) a convocar un Seminario sobre «Las ciencias sociales sobre Aragón: aspectos didácticos (EGB, Enseñanzas Medias y Universidad)» que, con el horizonte que se intuía ya cercano en estos años de las transferencias educativas, se celebraba en Teruel entre el 1 y el 5 de julio de 1985<sup>1</sup>. Este Seminario se estructuró en cinco primeras ponencias dedicadas a objetivos y contenidos (Historia Aragonesa, Geografía, Derecho e Instituciones, Economía y Arte) a cargo de profesores universitarios. Otras dos ponencias se dedicaron a as-

---

<sup>1</sup> *Las Ciencias Sociales sobre Aragón: aspectos didácticos*, ICE, Informes, 18, Zaragoza, 1986.

pectos didácticos y metodológicos en el nivel básico y enseñanzas medias y, finalmente, otras sobre formación inicial y el perfeccionamiento del profesorado y sobre selección y confección de materiales para la clase.

Pero es que, simultáneamente, en este año de 1985 se llevaba a cabo el *I Encuentro sobre Aspectos Didácticos en las Enseñanzas Medias* que, a su vez, comprendía encuentros monográficos por materias. Todo un despliegue de actividad. Alguna explicación encontramos en el hecho de que en estos momentos aparecían los CEP que estaban destinados a desplazar a los ICE en la atención y formación del profesorado de EGB y Enseñanzas Medias, lo que causó una agria polémica entre Agustín Ubieto y la entonces responsable de la Dirección Provincial del MEC de Zaragoza Pilar de la Vega (que, por cierto, se había formado como otros muchos en el humus del ICE zaragozano<sup>2</sup>).

Contra viento y marea, pues, el ICE siguió manteniendo un nexo de unión con sus «bases sociales» a través de, entre otras actividades<sup>3</sup>, la celebración de estos *Encuentros sobre aspectos didácticos* que desde 1985 se han venido realizando sin interrupción. En este primer año, como ya he dicho, se dedicó un encuentro a la Geografía y otro a la Historia<sup>4</sup>. En la II Edición, de 1986, ya recibían la titulación unificada de *Aspectos Didácticos de Geografía e Historia*, aunque en esta ocasión se dedicaron monográficamente a la Historia<sup>5</sup>. La III Edición estuvo dedicada a la Geografía<sup>6</sup>, la IV de nuevo a la Historia<sup>7</sup> y en el V encuentro se introducía por primera vez el Arte<sup>8</sup>. El VI encuentro, de nuevo a la Geografía<sup>9</sup>, el VII, a la Historia<sup>10</sup>, el VIII al Arte<sup>11</sup>, el X a la Geografía<sup>12</sup> y el XI y XII a la Historia<sup>13</sup>. Estas once edicio-

<sup>2</sup> Decía Agustín Ubieto en la presentación de la publicación de los *I Encuentros*: «No obstante, a la sociedad toda le ha costado mucho que se formaran algunos especialistas en el seno del ICE como para desaprovecharlos ahora; este centro tampoco puede abandonar a tantos cientos de docentes que han sido excelentes profesores en sus aulas o han constituido fructíferos grupos de trabajo y seminarios, según rezan miles y miles de evaluaciones anónimas no coaccionadas. No puede olvidar a quienes ven en sus variadas colecciones editoriales el escaparate o tribuna que otros les niegan para dar a conocer la tarea callada de cada noche de trabajo en silencio; ni puede negar sus recursos técnicos y humanos a aquellos que, con esfuerzo inaudito, desean plasmar en diapositivas o vídeo una experiencia concreta o un cortometraje didáctico. ¿Cómo negar consejo, orientación y ayuda al profesor de EGB, BUP o FP que duda si el alumno que le acompaña es disléxico o autista? ¿Deberá escamotear sus miles de libros o sus más del centenar y medio de revistas especializadas a quienes no acrediten ser profesores universitarios? ¿Cómo negar apoyo al profesor de Bachillerato que acude al ordenador del ICE para procesar los miles de datos proporcionados por encuestas trabajosamente cumplimentadas? Este ICE no puede renunciar, por todo ello, a seguir siendo útil mientras una buena parte del profesorado de los niveles básico y medio siga demandando voluntariamente su concurso».

<sup>3</sup> Como la Muestra Nacional de Experiencias en el Aula que desde 1983 realizó siete ediciones; las Jornadas sobre Experiencias de Innovación Educativa en la Comunidad de Aragón, durante los años 1990, 1991 y 1992, o el Seminario Didáctico sobre Aragón ante la Reforma Educativa, desde 1989 hasta 1993.

<sup>4</sup> Publicados en la colección *Educación Abierta* del ICE de Zaragoza, con los números 51 y 53 respectivamente (1985).

<sup>5</sup> Publicado en la colección *Educación Abierta* del ICE de Zaragoza, con el número 65 (1986).

<sup>6</sup> Publicado en la colección *Educación Abierta* del ICE de Zaragoza, con el número 70 (1987).

<sup>7</sup> Publicado en la colección *Educación Abierta* del ICE de Zaragoza, con el número 74 (1989).

<sup>8</sup> Publicado en la colección *Educación Abierta* del ICE de Zaragoza, con el número 83 (1990).

<sup>9</sup> Publicado en la colección *Educación Abierta* del ICE de Zaragoza, con el número 92 (1991).

<sup>10</sup> Publicado en la colección *Educación Abierta* del ICE de Zaragoza, con el número 108 (1993).

<sup>11</sup> Publicado en la colección *Educación Abierta* del ICE de Zaragoza, con el número 111 (1994).

<sup>12</sup> Publicado en la colección *Educación Abierta* del ICE de Zaragoza, con el número 116 (1995).

<sup>13</sup> Publicado en la colección *Educación Abierta* del ICE de Zaragoza, con el número 123 (1996). El correspondiente al XII Encuentro, de septiembre de 1996 aún no se ha publicado.

nes han supuesto en conjunto 63 artículos o ponencias (incluida alguna mesa redonda transcrita en la publicación como artículo), 22 de Geografía, 10 de Arte y 31 de Historia, realizadas por 74 profesores (alguno ha repetido varias veces) mayoritariamente universitarios. Respecto a los temas, en las primeras ediciones se abordaban asuntos más instrumentales: «Aplicación didáctica de las Ciencias Auxiliares que estudian al hombre y a la sociedad» (A. Ubieto), «El estudio del entorno como recurso didáctico en Historia» (Jacinto Montenegro), «Niveles y métodos de lectura y de interpretación de la obra de arte» (Arturo Anson), o «Cultura popular e historia: temas y métodos de trabajo aplicados al Bachillerato» (Juan José Pujadas), por poner algunos ejemplos relativos a la Historia. La primera edición de Geografía dedicaba cuatro de sus siete artículos a la utilización de mapas (el mapa geológico, mapas sobre aspectos climáticos, comentario de mapas, etc.); esta tendencia aún se mantenía en el III encuentro (Cartografía y fotografía aérea, elaboración e interpretación de cartografía temática, utilización e interpretación de mapas de tiempo).

En el IV Encuentro (Historia), además de los mencionados temas instrumentales se abordaban cuestiones más circunstanciales —Ilusión y crisis en la enseñanza de la Historia», de J. Paniagua, y «La metodología activa en el Área de Ciencias Sociales (Una propuesta de innovación en el aula)», de Marcelino Cardalliaguet—, que parecen responder al interés del momento en pleno desarrollo de la Reforma Educativa. Los encuentros específicos de Arte (el V y el IX) se han estructurado en torno a dos objetivos: abordar estados de la cuestión sobre aspectos nucleares de los contenidos y, en segundo lugar, exponer reflexiones y experiencias didácticas.

A partir del VII encuentro empiezan a hacer su aparición los temas dedicados a la reflexión sobre la reforma educativa en marcha en esos momentos: «¿Están preparados los profesores de Historia para la reforma? Algunas sugerencias para la reflexión», de Carmen Guimerá, o la mesa redonda en torno al tema: «Los nuevos programas de Historia en la Enseñanza Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato»; también «Cultura, ciudadanía y reforma educativa en el Área de Ciencias Sociales (12-18): Materiales curriculares y problemas de la vida cotidiana», por Alberto Luis Gómez se presentaba en el X encuentro dedicado a la Geografía. Junto a esto, una mirada al exterior en la XI Edición, con la presentación de dos trabajos de profesores del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Hamburgo («Didáctica de la Historia en Alemania. Historia y situación actual», de Gerda von Staehr, y «Tiempo final» y aprendizaje histórico-político. Una didáctica entre los frentes», de Horst W. Jung). En las dos últimas ediciones dedicadas una a la Historia y, la última, a las Ciencias Sociales, las que se ha hecho cargo de la coordinación el profesor Juan Mainer, se refleja el cambio de inquietudes y puntos de vista que de alguna manera caracterizan a los años noventa, con exploraciones en territorios inéditos hasta ahora como es el caso de la revisión historiográfica de la historia de mujeres y la visión del género. O el análisis del reflejo en los libros de texto realmente existentes de los cambios operados en el Este de Europa como paradigma de las dificultades que tienen las innovaciones o simplemente el reflejo de los acontecimientos actuales para encontrar acomodo en la información que reciben los alumnos y alumnas de enseñanza media. Finalmente, el tema genérico de los últimos encuentros nos lleva a la indagación por los territorios del cine, la historia y las mentalidades sociales tan lejos actualmente de nuestras aulas, pero sin el que es impo-

sible explicar en el mundo que estamos. Pero también en los terrenos de la Geografía, como es el caso del X encuentro, se está respondiendo a las demandas sociales de fin de siglo, orientándose las ponencias hacia temas de medio ambiente o al estudio de lo urbano como conocimiento escolar; incluso se abren nuevas andaduras con intervenciones como «Geografía y educación para la paz: espacios y conflictos», del profesor Pedro Sáez.

Algo habría que comentar acerca de la pertinencia del cambio de coordinadores a partir del V encuentro: la percepción de Agustín Ubieto de que profesores y profesoras emergentes, de aquellos que habían crecido a la sombra de las Jornadas en los años ochenta, debían tomar el relevo. Creo que no se ha equivocado: la profesionalidad de Arturo Ansón, Pilar Fernández, José Sancho, Concha Gaudó y Juan Mainer ha quedado sobradamente probada.

En todo caso, me permito acabar diciendo como reconocimiento a ellos y ellas, y aunque sea particularizar, que bien se ve, en resumen, ante las últimas propuestas en el área de la Historia que, ante la inminencia del derrumbe, el profesor Mainer prefiere botar naves bien estructuradas que resistan todos los embates y nos ayuden a llegar, ¡quíéranlo así los dioses!, por fin a Itaca.