

Tesis italiana sobre la Didáctica de la Historia en España

Por el interés de su contenido, y dada la escasez de trabajos en este campo, damos una sucinta referencia de esta interesante investigación, que, en todo caso, promete tener continuidad [Consejo Editorial de *Con-Ciencia Social*].

QUIRICO, V. *La didattica della Storia nella Spagna Contemporanea: riflessioni ed esperienze*. Tesi di Laurea leida en la Facultad de Letras y Filosofía de la Universidad de Milán el curso 2001-02, dirigida por la profesora Silvia M. Pizzetti.

ÍNDICE

Introducción

Capítulo I (páginas 8-88). La evolución del sistema educativo español de 1970 a hoy

1. *La transición democrática en España*

- 1.1. El último decenio de la Dictadura
- 1.2. La Ley General de Educación y la sociedad
- 1.3. La nueva España de las autonomías

2. *El recorrido legislativo*

- 2.1. La reforma del sistema educativo en el curso de los años ochenta
- 2.2. El Diseño Curricular Base
- 2.3. La LOGSE y el sistema educativo español en los años 90
- 2.4. La valoración del proceso de reforma

Capítulo II (páginas 89-201). La Didáctica de la Historia en España

1. *La enseñanza de la Historia en España (1970-2002)*

- 1.1. La historia enseñada como código disciplinar y los *modos de educación*
- 1.2. La relación entre didáctica e historiografía
- 1.3. Los contenidos de la historia enseñada
- 1.4. El papel del libro de texto

2. *Las propuestas de renovación de la didáctica de la Historia*

- 2.1. La herencia de una antigua batalla por la innovación
- 2.2. Los años setenta y los movimientos de la *Historia soñada*
- 2.3. Los años ochenta y la teoría de los "expertos"
- 2.4. La "burocratización" de la historia enseñada

3. *El Diseño Curricular Base de ciencias sociales, geografía e historia*

4. *El debate relativo a las consecuencias de la reforma de la enseñanza de la historia*

- 4.1. La polémica de las Humanidades
- 4.2. La Real Academia y los Reales Decretos

5. *La práctica pedagógica de la historia*

Capítulo III (páginas 202-240). El archipiélago Icaria y la isla Barataria**1. Identidad y propuestas de los grupos asociados en la Federación Icaria**1.1. Las publicaciones fedecarianas y *Con-ciencia Social***2. El proyecto y los materiales didácticos del grupo *Ínsula Barataria***2.1. La unidad didáctica *La gran ilusión***Conclusiones (páginas 241-243)****Anexo 1. Proyecto curricular del grupo *Ínsula Barataria*****Anexo 2. Unidad didáctica *La gran ilusión*****Bibliografía****Breve comentario descriptivo**

Este trabajo académico, que obtuvo la máxima calificación en el acto de defensa pública llevado a cabo en abril de 2002, tiene como objeto indagar sobre el estado de la enseñanza de la historia en España y, en particular, sobre las polémicas desatadas a lo largo de la década de los noventa en relación con la presencia y protagonismo de esta materia en el currículo escolar de la enseñanza secundaria. Para ello, la autora, italiana, licenciada en Historia por la Universidad de Milán, permaneció en España algunos meses consultando documentación y entrevistándose con numerosos profesores y profesoras de distintos niveles educativos, manifestando un especial interés por conocer en profundidad la producción intelectual de los grupos asociados en la Federación Icaria (Fedecaria), a la que dedica una amplia atención en el transcurso de su trabajo.

La investigación queda nítidamente dividida en tres partes: la primera dedicada al contexto histórico-político; la segunda, propiamente, a la evolución de la enseñanza de la historia y a las controversias habidas en relación a este tema; y la tercera, que se ocupa del análisis del trabajo de Fedecaria y del grupo *Ínsula Barataria*, como exponentes de la renovación pedagógica y defensores de una "didáctica crítica" en el ámbito de las ciencias sociales.

Como es lógico, la autora pone en relación el objeto de su estudio con los profun-

dos cambios políticos y sociales que han tenido lugar en España durante los últimos tres decenios, tras la caída de la dictadura franquista y la culminación de la transición democrática, prestando particular atención al largo proceso de reforma educativa iniciado con la Ley General de Educación de 1970 y a las transformaciones políticas que han dado lugar a la institucionalización del llamado Estado de las Autonomías. Precisamente son éstos –la transición democrática en España y los cambios legislativos acaecidos en el sistema educativo– los temas que se abordan en el primer capítulo significativamente titulado "La evolución del sistema educativo español desde 1970 a la actualidad".

El segundo capítulo, "La didáctica de la historia en España", trata de ofrecer una visión panorámica acerca de la reciente evolución de la enseñanza de la historia en nuestro país, tomando en consideración tanto las tradiciones preexistentes, como su, relativamente, cambiante regulación oficial, el papel desempeñado por las propuestas y grupos que postularon la necesidad de su renovación, o las controversias y debates surgidos a propósito de la necesidad o no de su reorientación curricular. Consideraciones, todas ellas, que no ignoran las profundas raíces políticas y sociales que, evidentemente, subyacen a esta problemática y que nos remiten a preguntarnos acerca de las funciones sociales de la escuela y del conocimiento (histórico) que en ella se produce, reproduce y transmite.

El tercer y último capítulo refiere la existencia y producción intelectual de la Federación Icaria y de algunos materiales didácticos elaborados por el grupo Ínsula Barataria para la "formación histórica y crítica de la ciudadanía en la enseñanza secundaria obligatoria". En sus esperanzadoras conclusiones, Quirico afirma: "En fin, considero ahora fundamental la aportación de la didáctica crítica para la renovación de la instrucción histórico-social, no sola-

mente en España. En efecto, mientras al principio atribuí a aquélla una relevancia de carácter netamente cognitivo y científico, para lo sucesivo he podido constatar el fuerte significado ético de la propuesta de cara al enriquecimiento del sentido de la enseñanza de la historia para las nuevas generaciones, promoviendo, en última instancia, la formación de personas conscientes y responsables para una sociedad más justa y *vivable*".