

Algunas referencias recientes sobre la reforma educativa en España

Este compendio de referencias (recopilado por Juan Mainer Baqué, con fecha de julio-agosto de 2002) se incluye como información complementaria del análisis de las reformas educativas en España, recogido en el artículo anterior, de J. M^a. Rozada. Teniendo en cuenta la copiosa literatura de muy distinta naturaleza que en los últimos seis años ha venido produciéndose sobre la reforma educativa española, el Consejo de Redacción de la revista anuario *Con-ciencia Social* ha considerado conveniente ofrecer a nuestras lectoras y lectores esta relación de los libros, artículos, informes, manifiestos y pronunciamientos públicos más significativos publicados, salvando alguna excepción, a partir del año 1996. Esperamos que esta amplia lista de títulos, realizada con cierta urgencia y, por tanto, sin prurito alguno de exhaustividad –seguro que se lamentarán algunas ausencias–, sea de alguna utilidad para cuantos, estudiosos o curiosos, se interesen en profundizar sobre el tema monográfico de este número.

Libros y artículos en revistas

- ÁLVAREZ-URÍA, F. y otros (comps.) (1998). *Neoliberalismo vs. Democracia*. Madrid: La Piqueta.
- APPLE, M. W. (2001). "La educación en una época conservadora". Entrevista realizada por R. Feito en *Trabajadores de la Enseñanza*, n^o 219, pp. 30-33.
- AZEVEDO, M. J. (2001). "Continuidades y rupturas en la educación secundaria en Europa Occidental". *Perspectivas*, n^o 31 (I), pp. 93-108.
- BELTRÁN, F. (2002). "Acerca de la dirección escolar". Foro Jabalquinto www.leydecalidad.org.
- BERNAT MONTESINOS, A. (1999). "Contexto y significado en pedagogía". *Anuario de Pedagogía*, n^o 1.
- BEYER, L. E. y LISTON, D. P. (2001). *El currículo en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista*. Madrid: Akal.
- BOLÍVAR, A. (1999). "La educación no es un mercado. Crítica de la 'Gestión de Calidad Total'". *Aula de innovación educativa*, n^o 83-84, pp. 77-82.
- BOLÍVAR, A. (1999). "Diseño, diseminación y desarrollo del currículo: perspectivas actuales". En Escudero, J. M. (ed.), *Diseño, desarrollo e innovación en el currículo*. Madrid: Síntesis.
- CARABAÑA, J. (2000). "Escuela comprensiva y diversidad". *Revista de Libros*, n^o 38, pp. 19-22 (a propósito de la reseña del libro de A. Marchesi-E. Martín: *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*, y del informe del INCE: *Elementos para un diagnóstico del sistema educativo español*).
- CARABAÑA, J. (2002). "La políticas de izquierda y la igualdad educativa". En Torreblanca, J. (Coord.), *Los fines de la educación. Una reflexión desde la izquierda*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- CARBONELL, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- CASCANTE, C. (1995). "Neoliberalismo y reformas educativas. Reflexiones para el desarrollo de teorías y prácticas educativas de izquierdas". *Signos. Teoría y Práctica de la Educación*, n^o 15, Abril-Junio, pp. 42-61.
- CASCANTE, C. (2000). "Comprensividad frente a mercado educativo." *Temps d'Educació*, n^o 23, Primer semestre, pp. 199-210.
- COLL, C. y PORLÁN, R. (1998). "Alcance y perspectivas de una reforma educativa: la experiencia española". *Investigación en la Escuela*, n^o 36, pp. 5-29.
- CORAGGIO, J. L., y TORRES, R. M. (1999). *La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- CRONOS, GRUPO (1996). "Reforma educativa, materiales didácticos y desarrollo curricular en ciencias sociales. Balance provisional de cinco años". En Grupo de de Didáctica de las Ciencias Sociales del Proyecto IRES (coord.),

- La experimentación curricular en ciencias sociales. Planteamientos y perspectivas.* Sevilla: Alfar, pp. 129-175.
- CUESTA, R. (1997). "La enseñanza de la historia como pretexto". *Signos*, nº 22, pp. 64-65.
- CUESTA, R. (1998). *Clío en las aulas. La enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas.* Madrid: Akal.
- DA SILVA, T. T. (coord.) (2000). *Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales.* Sevilla: Cooperación Educativa, Kikiriki.
- DELVAL, J. (2002). "Cómo hay que hacer una reforma educativa". *Cuadernos de Pedagogía* nº 313, pp. 86-90.
- ESCOLANO, A. (2000). "Las culturas escolares del siglo. Encuentros y desencuentros". *Revista de Educación*, número monográfico sobre "La educación en España en el siglo XX", pp. 201-218.
- ESCUADERO, J. M. (1994). "El desarrollo del currículum por los centros en España: un balance todavía provisional, pero ya necesario". *Revista de Educación*, nº 304, pp. 113-145.
- ESCUADERO, J. M. (1998). "Calidad de la educación: entre la seducción y la sospecha". *Heuresis*, Vol. 2, nº 5 (www.2.uca.es/HEURESIS/heuresis99/v2n5.htm).
- ESCUADERO, J. M. (2001). "Garantizar el derecho de todos a una buena educación: políticas y prácticas para una diversidad equitativa". Conferencia inaugural de las *Jornadas Nacionales del Forum Europeo de Administradores de Educación*, Oviedo, 6 de Diciembre (texto mecanografiado).
- ESCUADERO, J. M. y GONZÁLEZ, M. T. (2002). "La reforma de la reforma. Una invitación a ahondar en la comprensión y sostener compromisos ineludibles". Foro Jabalquinto (www.leydecalidad.org).
- ESCUADERO, J. M. (2002). *La reforma de la Reforma: ¿qué calidad, para quiénes?* Madrid: Ariel.
- FEDICARIA (1998). "El debate de la historia: de restauraciones y santas alianzas". *Con-Ciencia Social*, nº 2, 5-13.
- FEDICARIA (1998). "Ni esto ni aquello, sino todo lo contrario". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 268, pp. 86-87.
- FEDICARIA (2000). Tema del año: "Nacionalismos y enseñanza de las ciencias sociales". Coordinado por A.Martín. En *Con-Ciencia Social*, nº 4.
- FEDICARIA (2001). "Entre el revival y el festival contrarreformista: el retorno de la historia escolar a ninguna parte". Editorial de *Con-Ciencia Social*, nº 5, pp. 7-23.
- FEDICARIA (2002). Tema del año: "Políticas, reformas y culturas escolares" coordinado por J. Merchán. *Con-Ciencia Social*, nº 6.
- FEDICARIA (2002). *Actas del IX Encuentro de la Federación Icaria celebrado en Gijón los días 2,3 y 4 de julio de 2000.* En prensa.
- FEITO, R. (2000). *Los retos de la escolaridad obligatoria.* Barcelona: Ariel.
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. (1996). "Democrático y público, ideas inseparables". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 248, pp. 76-80.
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. y ROGERO, J. (2001). *Escuela pública. Democracia y poder.* Madrid: Miño y Dávila Editores.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). *Educación en tiempos inciertos.* Madrid: Morata.
- FERNÁNDEZ ENGUITA y otros (2002). *¿Es pública la escuela pública?* Barcelona: Cisspraxis.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2002). "Los itinerarios. (Los abiertos y los encubiertos)". Foro Jabalquinto (www.leydecalidad.org).
- GIL, D.; FURIÓ, C. y GAVIDIA, V. (1998). El profesorado y la reforma educativa en España. *Investigación en la Escuela*, nº 36, pp. 49-64.
- GIL, D.; VILCHES, A. (2002). "La ley de Calidad, el Informe de la OCDE y la mejora de la enseñanza de las Ciencias" (www.mundofree.com/davinci/articulo/gil/htm).
- GIL, D.; VILCHES, A.; VALLS, R. (2001). "¿Es necesaria una contrarreforma educativa?". *Alambique*, nº 29, pp. 119-122.
- GIMENO SACRISTÁN, J.(coord.) (2001). *Los retos de la enseñanza pública.* Madrid: Akal.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2002). "Discutamos los problemas. Debate en torno a la Ley de Calidad" Foro Jabalquinto (www.leydecalidad.org).
- GONZÁLEZ QUIRÓS, J. L. y MARTÍNEZ LÓPEZ-MUÑIZ, J. L. (coords.) (2001). *El sistema educativo en la España de los 2000.* Madrid: Papeles de la Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales (FAESS), nº 62.
- GOODSON, I. F. (2000). *El cambio en el currículum.* Barcelona: Octaedro.
- GREEN, A.; LENEY, T. y WOLF, A. (2001). *Convergencias y divergencias en los sistemas europeos de educación y formación profesional.* Barcelona: Pomares Corredor.
- GUIJARRO FERNÁNDEZ, A. (1997). *El diseño curricular de Ciencias Sociales en la ESO. Fundamentos de las propuestas de articularlos en torno al estudio de problemas actuales.* Tesis doctoral inédita dirigida por el Dr. A. Luis Gómez. Universidad de Cantabria.
- HIRTT, N. (2001). "Los tres ejes de la mercantilización escolar" en (http://users.skynet.be/aped/babel/espanol/001_ejes.htm).

- LERENA ALESÓN, C. (1980). *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel.
- LEVIN, H. M. (1999). "El dilema de las reformas comprensivas de la escuela secundaria en Europa". En Fernández Enguita, M. (Ed.), *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel, pp. 422-439.
- LÓPEZ FACAL, R. (2001). "La Real Academia de la Historia contra la enseñanza de la historia". *Iber*, nº 27, pp. 93-95.
- LUIS, A. (2000). *La enseñanza de la Historia ayer y hoy*. Sevilla: Díada.
- MAINER, J. (1995). "¿Nuevos libros para reformar la enseñanza?" *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 4, pp. 87-102.
- MAINER, J. (2001). "Balance (provisional) de seis años de vida del proyecto Ínsula Barataria." Web de la Federación ICARIA (www.fedicaria.org).
- MAINER, J. (coord.) (2001). *Discursos y prácticas para una didáctica crítica*. Sevilla: Díada.
- MARCHESI, Á. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARCHESI, A. y MONQUILOT, I. (2001). *Opinión de los profesores sobre la calidad de la educación*. Madrid: Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo IDEA.
- MARTÍN DOMÍNGUEZ, A. (2002). "La enseñanza social bajo la impostura territorial. Una crítica fedecariana a los programas autonómicos." En *Actas del VI Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea; Zaragoza, septiembre de 2002*. En prensa.
- MARTÍN, E. (1998). "El papel del currículo en la reforma educativa española". *Investigación en la Escuela*, nº 36, pp. 31-48.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1998). *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- MARTÍNEZ DELGADO, A. (1998). "No todos somos constructivistas". *Revista de Educación*, nº 315, pp. 179-198.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B. (2002). "Ley de Calidad. Culpar sólo al alumnado del fracaso escolar y a sus familias". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 313 pp. 79-85.
- MERCHÁN, F. J. (1998). "El papel del profesorado en la determinación de los contenidos de enseñanza (a propósito del proyecto de Decreto de contenidos mínimos para la enseñanza de la Historia en la E.S.O.)". *Investigación en la Escuela*, nº 34, pp. 25-37.
- MERCHÁN, F. J. (2000). "La enseñanza de la Historia: cambio y continuidad". En Hespérides (Ed.), *XVIII Coloquio Metodológico-Didáctico. Algeciras, 1999*. Sevilla.
- MERCHÁN, F. J. (2000). "La Historia regulada. Un viaje de ida y vuelta". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 295, pp. 52-56.
- ORTÍZ DE ORRUÑO, J. (Ed.) (1998). "Historia y sistema educativo". *Ayer*, nº 30.
- PÉREZ GARZÓN, J. S. y otros (2000). *La gestión de la memoria. La historia de España al servicio del poder*. Barcelona: Crítica.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1997). *Historia de una reforma educativa. Estudio múltiple de casos sobre la Reforma experimental del tercer ciclo de E.G.B. en Andalucía*. Sevilla: Díada.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- PLATAFORMA ASTURIANA DE EDUCACIÓN CRÍTICA (1995). *Por una revisión crítica de la reforma educativa. Ante el traspaso de competencias a la Comunidad Autónoma de Asturias*. Gijón.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2000). "La LOGSE en el contexto de las reformas escolares". En *Informe educativo 2000*. Fundación Hogar del Empleado. Madrid: Santillana.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. y otros (2001). *La jerga de la reforma educativa*. Barcelona: Ariel Practicum.
- RODRÍGUEZ, E. (2001). *Neoliberalismo, educación y género. Análisis crítico de la reforma educativa española*. Madrid: La Piqueta.
- ROMERO, J. (2000). "Tradiciones pedagógicas, rutinas escolares y recursos informáticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales". *Investigación en la Escuela*, nº 40, pp. 107-113.
- ROZADA, J. M. (1996). "Los tres pilares de la formación: el estudio, la reflexión y la acción. Notas sobre la situación en España." *Investigación en la Escuela*, nº 29, pp. 7-21.
- ROZADA, J. M. (1998). "En defensa de la escuela pública y contra el dogmatismo de que los niños y las niñas de 12-14 años deban abandonar las escuelas y escolarizarse necesariamente en los institutos." *Con-Ciencia Social*, nº 2, pp. 226-231.
- ROZADA, J. M. (2000). "Comentario Didáctico del Informe de la Real Academia de la Historia" (www.fedicaria.org/debate.htm).
- ROZADA, J. M. (2002). "Las reformas y lo que está pasando. (De cómo en la educación la democracia encontró su pareja: el mercado)". *Con-Ciencia Social* nº 6, pp. 15-57.
- RUIZ, A. (Coord.) (2002). *La Escuela Pública. El papel del Estado en la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SOUTO, X. M. (2001). "La enseñanza de las humanidades: una vuelta a la cultura del enciclope-

- dismo decimonónico". *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona, n° 283, 12 de marzo de 2001 (www.ub.es/geocrit/b3w-283.htm).
- TERRÉN, E. (1999). *Educación y modernidad. Entre la utopía y la burocracia*. Barcelona: Editorial Anthropos.
- TORRES, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid: Morata.
- VALLS, R. (2001). *Informe sobre los manuales escolares de Historia en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato valencianos*. Valencia, en prensa.
- VIÑAO, A. (2001). "El concepto neoliberal de calidad de enseñanza. Su aplicación en España (1996-1999)". *Tempora*, n° 4, pp. 63-87.
- VIÑAO, A. (2001). "El debate sobre la E.S.O." *Cuadernos de Pedagogía*, n° 306, pp. 80-86.
- VIÑAO, A. (2001). "Culturas escolares, reformas e innovaciones educativas". *Con-Ciencia Social*, n° 5, pp. 27-45.
- VIÑAO, A. (2002). "Reválida y controles". *Cuadernos de Pedagogía*, n° 314, pp. 58-64.
- VV.AA. (2002). "En contra de la contrarreforma educativa". *Cuadernos de Pedagogía*, n° 312, pp. 77-82.
- WHITTY, G.; POWER, S. y HALPIN, D. (1999). *La escuela, el estado y el mercado*. Madrid: Morata.
- WHITTY, G. (2001). *Teoría social y política educativa*. Barcelona: Pomares.
- ZUFIAURRE, B. (1994). *Proceso y contradicciones de la reforma educativa, 1982-1994*. Icaria, Barcelona.

Monográficos en revistas

- CUESTA, R. y MAINER, J. (coords.) (2000). "La Historia en el siglo XX". Tema del Mes en *Cuadernos de Pedagogía*, n° 295.
- VV.AA. (1991). "Educar, ¿para qué?". Tema monográfico de *Archipiélago*, n° 6.
- VV.AA. (1992). "La Ley General de Educación veinte años después". Número extraordinario de *Revista de Educación*.
- VV.AA. (1994). "Reformas educativas". Tema monográfico de *Revista de Educación*, n° 305.
- VV.AA. (1998). "Política educativa y reforma del currículum". Tema monográfico de *Revista de Estudios del Currículum*, n° 2.
- VV. AA. (1999). "La educación a debate". Tema monográfico de *Archipiélago*, n° 38.
- VV.AA. (2000). "La educación en España en el siglo XX". Número extraordinario de *Revista de Educación* (www.ince.mec.es/revedu/reveinal.htm).

Informes y publicaciones oficiales

- DOCUMENTO DE BASES PARA UNA LEY DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (2002). Borrador de la Ley de Calidad elaborado por el MECD. En Foro Jabalquinto (www.leydecalidad.org).
- INFORME DE LA COMISION DE HISTORIA, GEOGRAFIA-HISTORIA DEL ARTE (1997). Comisiones para la Revisión de la Ordenación Académica de las Materias de Humanidades en la Educación Secundaria y en el Bachillerato, Madrid.
- INFORME EDUCATIVO (2000). Fundación Hogar del Empleado. Madrid: Santillana.
- INFORME SOBRE LOS TEXTOS Y CURSOS EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA MEDIA (2000). Real Academia de la Historia. *El País* electrónico, 28 de junio, n° 1.517, 8 pp.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1997). *Diagnóstico General del Sistema Educativo*. Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2001). *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo*. Curso 1999-2000. Santander.
- Proyecto de Real Decreto para mejorar las humanidades en la Educación Secundaria Obligatoria, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a las áreas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, y Lengua Castellana y Literatura. *Escuela Española*, n° 3.341, 30 de octubre de 1997.
- Real Decreto 3.473/2000, de 29 de diciembre por el que se modifica el R.D. 1007/1991 de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria". *BOE*, 16 de enero de 2001.
- Real Decreto 3.474/2000 de 29 de diciembre por el que se modifican el R. D. 1.700/1991, de 29 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato, y el R. D. 1.178/1992, de 2 de octubre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del Bachillerato". *BOE*, 16 de enero de 2001.

Manifiestos y pronunciamientos

- Galicia (2000). *A favor da Historia. Manifiesto crítico sobre a reforma das Humanidades*.
- COLECTIVO BALTASAR GRACIÁN, (2001). "El desmantelamiento de la enseñanza pública en España". *Le Monde Diplomatique*, n° 71, septiembre, n° 1, pp. 26-27.

- Conferencia de Pilar del Castillo en Cáceres sobre la Ley de Calidad* (2002). En el Aula de Cultura de La Caja de Extremadura el día 10/04/02 (www.mec.es/gabipren/notas/2002/abril/edu_lccaceres.htm).
- Debate sobre la Educación Secundaria (2001). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- ¿Es necesaria una contrarreforma educativa?* Manifiesto de profesores y profesoras del País Valenciano, 2000 (www.mundofree.com/davinci/articulo/manifest.htm).
- El Consejo de Estado emite dictamen favorable sobre la Ley de Calidad (2002). (www.mec.es/gabipren/notas/2002/junio/edu_consejest.htm).
- Especial Ley de Calidad* (2002). Página Home del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (www.mec.es/leycalidad/index.htm).
- FORO JABALQUINTO (2001). *La Logse y la (contra) reforma anunciada*. Foro de debate sobre la calidad de la enseñanza en el sistema educativo español. Universidad Internacional de Andalucía. Baeza. (www.leydecalidad.org).
- MRPs (Federación de Madrid) (2001). "Activar el debate sobre la calidad de la educación" (www.mcep.es).
- Palabras pronunciadas por Esperanza Aguirre, ministra de Educación y Cultura, en la apertura del curso 96-97 de la RAH*, Madrid, 10 de octubre de 1996.